

Miljöpartiet de Gröna i Täby

**Motion om Utomhuspedagogik "Outdoor Education"**

I en värld där barns och ungdomars psykiska ohälsa ökar, högre andel av våra barn har fetmarelaterade sjukdomar samt att det finns en önskan om att ge eleverna ökat lärande så vet vi att utomhuspedagogiken är ett betydande och effektivt verktyg för att förstärka barns psykiska och fysiska hälsa och öka deras lärande.

När vi tittar närmre på sjukdagar i både förskola och skola såg vi redan 1998 att om barn spenderar 5-25 timmar/vecka i lärandemiljön utomhus så har de ca. 7 sjukdagar/år inom förskolan, samt att även sjukdagarna bland personalen minskar. Samma studie påvisar även att om barnen spenderar mindre än 5 timmar/vecka utomhus så är antalet sjukdagar i snitt 37 per år.

Varför förbättrar utomhuspedagogiken lärande och undervisningen? Den har rörelsen inbyggd i sin pedagogik samtidigt som inläringen kan ske genom alla våra fem sinnen, vilket förstärker inläringen då barnet/eleven direkt möter fenomenet, objektet och platsen för lärandet och därigenom också ökar sin motorik. Naturvetenskapen i klassrummet bör berikas med erfarenhet från verkliga upplevelser i utomhusbaserade när- & lärmiljöer, för att komplettera den, ofta platslösa, undervisningen som existerar i många skolsystem idag, där enbart klassrumsundervisning sker och ingen växelverkan äger rum mellan utomhus och inomhus. Erfarenhet och kunskap är nära besläktade, men kunskap kan inte nås om den inte utsätts för reflektion. Något som gäller både text- samt icke textbaserad praktik (drama, musik, slöjd, hantverk, målning, laborativ verksamhet, etc.). Även undervisning i språk och litteratur uppfattas vara givande där man, t.ex. kopplar storytelling och timetravels till olika platser i närmiljön. Även ämnen med mer abstrakta begrepp, så som matematik, får ett ökat pedagogiskt värde om man använder sig av natur- och kulturlandskapet för att förankra lärandet i verkligheten då man låter språk och matematiska begrepp integreras. Denna positiva effekt kan även ses inom geografi, biologi, ekologi och historia.

Genom en blandning av traditionellt lärande i klassrumsmiljö tillsammans med lärande i utomhusmiljöer kan minneskapacitet och koncentrationsförmåga ökas, vilket är betydelsefullt för undervisningen och lärandet. Även förbättrad prestations- och inlärningsförmåga samt självdisciplin kan iakttas hos barn och unga som har mer rörelseintensiva utomhuslärmiljöer. Förbättrad motorik, (både grov- och finmotorik), minskade ADHD symptom samt reducerad mobbning upplevs hos barnen, vilket leder till friskare och lugnare barn. Forskning visar också att aggression, kopplat till kriminalitet och våldsutövande, minskar i grönområden, samtidigt som områden blir tryggare och mer familjevänliga. Kognitionsforskning visar också entydigt att en ökad fysisk aktivitet och sinnesaktivering leder till en mer utvecklad kognitiv kapacitet.

Forskningsrapporten: *Nature play before Age 11 Foster Adult Environmentalism* av Prof. Nancy Wells vid Cornell University US, och deras övriga forskning är mycket intressant då kopplingen mellan miljöfrågornas behandling och utomhuspedagogiska sammanhang med platserna som fokus kan användas för diskussioner i skolan kring undervisning och lärande i olika livsmiljöer. Görs sedan kopplingen till lek i naturen, (vi har alla nära hippocampus i hjärnan ett lek- och skrattcentrum vilka båda aktiveras i en lärprocess), vilket ökar möjligheterna att utveckla och lägga grunden till kreativitet och miljömedvetenhet redan i unga år.

Sverige är ledande inom förskolan som det enda land i världen som har haft en nationell läroplan för förskolan, där Finland sedan 2016 har en läroplan för F-klassen, men inte för de lägre åldrarna. Något som är tydligt när det kommer till den svenska förskolans succé är de många länder som besöker Sverige för att lära sig av hur vi jobbar just inom förskolan. Dessa länder är mest imponerade av är det fokus som den svenska förskolan har på utomhuspedagogik. Det är också utomhuspedagogiken som de uttalat säger att de vill se mer av i sina egna hemländer. Den svenska läroplanen för förskolan implementerades redan 1998 utav modiga politiker som tidigt insåg att lärande lek och utomhuspedagogik var det bästa för barnen och deras lärande. Denna framtidsvision och omsorg för barnens välmående vill vi nu bygga vidare på när det kommer till hela utbildningsväsendet och därför föreslår vi, Miljöpartiet de Gröna i Täby;

- Att kompetensutveckla Täbys lärare i utomhuspedagogiska (outdoor education) forsknings- och utbildningsområdet området där kunskapen relaterade till fakta, förståelse, färdigheter och förtrogenhet samt därmed behandlas i det utvidgade klassrummet.
- Att ge verksamma lärare på alla nivåer (förskola, grundskola, sarskola, gymnasieskola) tillgång till utomhuspedagogiska verktyg för undervisning och lärande.
- Att utbilda föräldrar om fördelarna med utomhuspedagogik och naturens påverkan för att stärka lärandet.
- Att kartlägga goda exempel från andra verksamheter, kommunala såväl som privata, som använder sig av utomhus pedagogik och dess effekter.

För Miljöpartiet de Gröna i Täby



Eva Pethrus (Ledamot i Barn, och Grundskolenämnden i Miljöpartiet i Täby)