

Kvalitetsredovisning Täby vuxenutbildning

Kunskapscentrum Nordost, KCNO

Sammanfattning

Under första halvåret 2017 har implementering av auktorisationssystemet påbörjats med ansökningar och etableringar tagit mycket fokus i anspråk. I samband med denna implementering ses i enlighet med nämndens uppdrag från september 2016 kvalitetsarbetet över som ett utvecklingsområde.

En ny struktur för kvalitetsredovisningar är under utformning och väntas få genomslag från delårsrapporten 2018. KCNO:s nya rektor ansvarar för formen som styrs mot kortare beskrivningar och att lägga över fokus mot mer analys.

Strävan kommer att bli mot följande uppställning per aktuellt mål/ moment:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1 Mål2 Kort beskrivning3 Resultat4 Analys5 Utvecklingsåtgärder |
|--|

Uppföljning av KCNOs idag upphandlade verksamhet görs via avtalsuppföljning och insyn och då inom ramen för befintliga kommunsamarbeten.

Utbytet med Arbetsförmedlingen för att identifiera utbildningsbehov och för utveckling av samarbetet mellan AF och SFI-anordnare har fortsatt och ytterligare former för utökad samverkan söks.

För medborgarnas nöjdhet lyfter verksamheten två punkter separat:

- SYV-chatten som är ett samarbete mellan Norrtälje, Österåker, Sollentuna och KCNO vidareutvecklas och har blivit ett sätt att nå flera av KCNO:s medborgare snabbare och verksamheten utvecklas kontinuerligt.
- Arbetet med att utveckla plattformen Alvis för att förbättra möjligheterna för medborgarna i form av digitala tjänster har fortskridit med bland annat direktval och utvecklande av de individuella studieplanerna.

Resultat KCNO

Nedanstående mål har fastställts av styrgruppen för KCNO. Uppnått resultat redovisas med 2016 års resultat samt 2015 års resultat inom parentes.

Mål	Mått	Resultat	Kommentar
Vuxenstuderande inom gyvux har godkända kursbetyg	Mer än 85 % inom gyvux har godkända kursbetyg	Täby 96 (84)	Målet uppnått
		KCNO 85 (85)	Målet uppnått
Vuxenstuderande inom grvux har godkända kursbetyg	Mer än 80% inom grvux har godkända kursbetyg	Täby 88 (96)	Målet uppnått
		KCNO 90 (95)	Målet uppnått
Vuxenstuderande fullföljer påbörjad utbildning	Andelen avbrott inom gyvux och grvux är mindre än 20%	Gy 14 (15)	Målet uppnått
		Gr 13 (12)	Målet uppnått
Vuxenstuderande är sammantaget nöjd med verksamheten på sin skola	Resultat från enkätundersökningar visar att mer än 85% är nöjda med verksamheten på sin skola.*	Komvux:	
		Täby: 86 (82)	Målet uppnått
		KCNO 87 (84)	Målet uppnått på totalen
Dito för SFI	Dito för SFI	SFI:	
		Täby: 84 (90)	Målet ej uppnått
		KCNO 85% (89%)	Målet uppnått på totalen

Arbetsformer

Uppföljning av vuxenutbildningen har skett via rektorernas insyn, analys av resultat, årsrapporter/kvalitetsredovisningar från skolorna, studerandeundersökningar via KSL, andelen behöriga lärare, anordnarnas ekonomiska stabilitet m.m. Några hållpunkter i kvalitetsarbetet har varit:

En tydlig resultatgenomgång med verksamheten om statistik årsredovisning mm, generella observationer, återkoppling av studerandeenkäten, en gemensam utvärdering från dialogmöten, benchmarking av goda exempel och framåtblickande kring vad som händer inom vuxenutbildningen. Från och med införande av krav på specialpedagogisk kompetens så belyses även detta via anordnarnas kvalitetsredovisningar.

De anordnare som inte bedöms uppnå tillfredställande resultat under läsåret har ett möte där framåtsyftande kvalitetsstärkande åtgärder protokollförs.

Studerandeenkäter

För att bedöma tillförlitligheten i svaren är svarsfrekvensen en viktig faktor medelvärde för de senaste årens enkäter har varit:

Komvux-enkäten: **55%** 2016, (57% 2015, 51 % 2014) och,
SFI-enkäten: **66%** 2016, (64% 2015, 64 % 2014).

Resultaten från bägge dessa enkäter används sedan i insynsarbetet, både inom Komvux och SFI.

I följande tabeller redovisas frågan om nöjdhet inom Komvux och SFI, (frågan: jag kan rekommendera min skola)

Enkät 2016

Komvux

Jag kan rekommendera min skola till andra			
	= %	vikt	
Täby	4,3	86%	0,365 87%

SFI

Jag är nöjd och jag kan rekommendera min skola till andra			
		vikt	
Täby	4,2	84%	0,365 85%

En jämförelse av ovanstående underlag mellan 2016 och 2015 visar på ökning av nöjdheten på alla frågor inom Komvux men för SFI så har minskat nöjdheten förutom vad gäller utbudet där nöjdheten ökat en del. På frågan den fråga som används för att mäta nöjdhet, så ges en jämförelse över flera år i nedanstående tabeller, en för Komvux och en för SFI.

Nöjdheten ligger på en hög eller mycket hög nivå för generellt. Den minskade nöjdheten på SFI-sidan kommer utifrån den turbulens som fanns på både Eductus i Täby i och med byte av lokaler för verksamheten och Folkuniversitetet som dragits med ledningsproblem.

Nöjdhet Komvux							
Kommun	2012	2013	2014	2015	2016	Diff (%-enheter)	Kommentar
Täby	82,1	80	84	82	86	4	Ökad nöjdhet

Nöjdhet SFI							
Kommun	2012	2013	2014	2015	2016	Diff (%-enheter)	Kommentar
Täby		84	86	90	84	-6	Minskad nöjdhet

Avtalsuppföljning

I den årliga individuella avtalsuppföljningen ingår att fokusera på lärarbehörighet och legitimation. Det kan konstateras att samtliga anordnare har mycket god kontroll på behörighet och upprättar regelmässigt handlingsplaner för att öka behörigheten. I de fall man inte har en legitimerad lärare för en viss kurs så finns rutiner för hur betygssättningen ska ske i samråd med legitimerad lärare.

Flera anordnare rapporterar att det är svårare att rekrytera ämnesbehöriga lärare vilket föranleder tidvis förfrågningar till beställarkommunerna om dispenser. Det finns rutiner för sambedömningar och att betyg endast sätts av behörig lärare, och samtliga har kompetensutvecklingsplaner.

Rapporteringen till beställarna fungerar bra med stöd av beställarnas SFI-handbok samt kommunicerade beslut om nya policys och/eller administrativa rutiner, inom både Komvux

och SFI efter avstämning i samverkan mellan rektorerna i Vux9 respektive 7-gruppen. Inför att auktorisation införs så kommer en procedurhandbok utarbetas.

Överföringen av kompetens till nya medarbetare hos anordnarna har förbättrats. Utbildningsanordnarna tar i högre grad än tidigare ansvar för att arbeta mer proaktivt elever med anpassade extra behov. Samtliga anordnare har egen specialpedagog, eller tillgång till kompetens inom området, ett krav enligt avtal. Anordnarna anser att kontakten med beställarkommunerna fungerar bra och att dialogmötena har uppskattats.

Måluppfyllelse

Målgruppen, Komux, antal elever

Under kalenderåret 2016 har 2174 (2266) personer från KCNO-kommunerna studerat inom Komvux vilket är 92 (268) personer färre än 2015 d.v.s. en minskning med -4,1% (-11%). Andelen som studerar på grundläggande nivå utgör 14 % i genomsnitt av KCNO-kommunernas elever (20% 2015). Trendsiffror för antalet studerande visas i tabellen nedan.

Antalet KCNO-elever inom gymnasial vuxenutbildning har ökat från 1822 till 1860 (+2% %). Den största ökningen ligger hos Täby med + 88 elever (+11%). Förklaringen ligger i att antalet återgått till samma nivå fullt jämförbar med åren 2010-2013. Under 2016 har fler grupperingar kunnat prioriteras. Analysen är dock som helhet att trycket på Vuxenutbildningen varit relativt lågt utifrån de goda tider som rått samhällsekonomiskt under 2016.

Gy, år 2016	Antal elever		KCNO
	Täby	KCNO	
Antagna, betygsatta, avbrott			Ökn. Minskn
Gy, 2016	866	1860	2%
Gy, 2015	778	1822	-12,4%
Gy, 2014	1027	2081	13,8%
Gy, 2013	859	1828	7,5%
Gy, 2012	804	1701	-5,3%
Gy, 2011	875	1796	3,7%
Gy, 2010	853	1732	

Antalet KCNO-elever inom grundläggande vuxenutbildning har minskat från 444 till 314 (-29%) varav störst minskning i Täby (-35%) och minst i Österåker (-1%).

Gr, år 2016	Antal elever		KCNO	Ökn. Minskn
	Täby			
Gr, 2016	171		314	-29,3%
Gr, 2015	265		444	-2,0%
Gr, 2014	257		453	15,6%
Gr, 2013	223		392	18,4%
Gr, 2012	185		331	31,3%
Gr, 2011	127		252	-3,1%
Gr, 2010	146		260	

Andelen elever på grundläggande varierar mellan KCNO-kommunerna enligt nedan. En tydlig bild framträder med höga andelar av grundläggande (upp mot 20% 2015) som följd av de stora antalet elever som sökte grundläggande åren 2014 och 2015. Nu har andelen gått ner till den historiskt sett "vanliga" nivån runt 13-15% av det totala antalet.

Statistiken kommer att kunna användas för att göra långsiktiga prognoser för behov av medel för vuxenutbildningen då antalet kan relateras till en andel av medborgare i respektive kommun som har behov av såväl grundläggande som gymnasial utbildning när det råder normal konjunktur. Det är dock så tydligt hur svängningarna i konjunkturen påverkar efterfrågan på vuxenutbildning, vilket i sin tur medför ett behov av en flexibel budgetberedskap som tar hänsyn till konjunktursvängningar.

Gr, år 2016	Andel grundläggande		KCNO	Ökn. Minskn
	Täby			
Gr, 2016	16%		14%	-26,3%
Gr, 2015	25%		20%	9,6%
Gr, 2014	20%		18%	1,2%
Gr, 2013	21%		18%	8,4%
Gr, 2012	19%		16%	32,4%
Gr, 2011	13%		12%	-5,7%
Gr, 2010	15%		13%	

Antal elever per programområde

Med möjligheten att presentera statistik per programområde och undervisningsform så följer nedan tabeller för antal elever per programområde och därtill också uppdelat per undervisningsform dvs. klassrum eller distans.

Gy, 2016 (kalenderår)		KI = Klassrumsbaserad undervisning													
Antal unika individer inkl IKE-elever		Di = Distansundervisning (alla former, varierande grad av lärarkontakt)													
	Danderyd		Täby		Vallentuna		Vaxholm		Österåker		Totalt			Andelar	
Programområden	KI	Di	KI	Di	KI	Di	KI	Di	KI	Di	KI	Di	S:a	Di	Alla
HF= Högs koleförberedande	98	172	237	388	79	216	44	42	108	266	566	1084	1650	66%	65,0%
BA, Bygg och Anläggning	2		5		6		1		4		18	0	18	0%	0,7%
BF, Barn och Fritid	8	8	21	30	11	27		9	9	30	49	104	153	68%	6,0%
EE, El och Energi	8		22		6		7		13		56	0	56		2,2%
FT, Fordon och Transport	1		8		2		1		2		14	0	14		0,6%
HA, Handel och Administration	11	6	24	13	22	17	1	1	40	33	98	70	168	42%	6,6%
HT, Hotell och Turism	2			2			1	1	1	2	4	5	9	56%	0,4%
HV, Hantverk	5		9		5		3		10		32	0	32		1,3%
RL, Restaurang och Livsmedel	3		4		4		1		5		17	0	17		0,7%
VF, VVS och Fastighet	4		10		7		3		6		30	0	30		1,2%
VO, Vård och Omsorg	24	20	48	48	26	52	9	14	47	103	154	237	391	61%	15,4%
Totalt	166	206	388	481	168	312	71	67	245	434	1038	1500	2538		
%	45%	55%	45%	55%	35%	65%	51%	49%	36%	64%	41%	59%			
Andel Högs koleförberedande	73%		72%		61%		62%		55%		65%				
Andel Yrkesprogramområden	27%		28%		39%		38%		45%		35%				

Tabellen ovan ger fördelningen av antal elever per programområde och ger en tydlig bild av elevfördelningen för alla KCNO-kommuner per programområde. Här ses t.ex. den hur andelen elever på yrkesprogrammen varierar mellan kommunerna från under 30% i Danderyd och Täby och upp till 45% i Österåker. Den låga andelen i Danderyd reflekterar en mindre efterfrågan på yrkesutbildning jämfört med övriga KCNO-kommuner.

Reflektioner kring distansundervisning

Andelen distansutbildning totalt (alla programområden = 59% (gul markering i tabellen)

- Noterbart är att det inom de yrkesutbildningar där distansundervisning är tillåten så uppgår distansformen så höga andelar som 68% på BF och 61% på VO, men inom HA endast 42%.
- Fördelningen högskoleförberedande/yrkesutbildning totalt sett över KCNO-kommunerna är 65/ 35
- Storleken på antal elever inom Yrkesutbildningen ger också en tydlig bild av känsligheten på kostnadssidan. Antalet elever är synnerligen begränsat inom flera av yrkesområdena,
- Fördelningen av volymerna inom respektive yrkesprogramområde (kolumnen längst till höger) visar tydligt på dominansen av utbildning inom VO, Vård och Omsorg och därefter inom HA, Handel och Administration respektive BF, Barn och Fritid med ungefär lika andelar.

Volym (verksamhetspoäng), Grundläggande och Gymnasial per läsår

Nedanstående visar volymen (helårsplatser):

Volym, gymnasial och grundläggande. Lå 2015-16

Helårsplatser*	Gy	Grund	% Grund	Tot	
	20				
Täby	3	56	22%	259	31%
	70				
KCNO	1	128	15%	828	100%

* Helårsplats=800p

Genomströmning, KCNO, Grundläggande och Gymnasial

Genomströmningssiffror för KCNO-elever visas i nedanstående diagram där det kan ses att bortfallet inför start är stort, i genomsnitt 32% (32) för Gy, 21% (20) för Gruv.

Gr	2009	2010	2011	Lå 11-12	Lå 12-13	Lå 13-14	Lå 14-15	Lå 15-16
Ej Påbörjat	13	17	27	22	22	26	20	21
Avbrott	21	24	29	18	11	8	12	13
Gy	2009	2010	2011	Lå 11-12	Lå 12-13	Lå 13-14	Lå 14-15	Lå 14-15
Ej Påbörjat	14	31	35	36	35	38	32	32
Avbrott	20	15	13	12	14	15	15	14

Det är i medeltal 55% (54) för Gy och 68% (59) för Gruv som genomför sin utbildning räknat på totalen d.v.s. totala antalet elever som beviljats gå en kurs/utbildning. Förbättring för både gymnasial och grund alltså, väsentligt högre för grundläggande (+9 %-enheter).

De som avbryter studier som påbörjats uppgår till 14% (15) för Gy och 13% (12) för Gruv, dvs. lika förra läsårets. Som diagrammet visar så finns det en liten andel i databasen som fortfarande är i studier (status Antagen).

Att det är ett stort antal elever som aldrig kommer till start har varit känt länge och rapporterats i tidigare verksamhetsberättelser. Det är ett fenomen som finns inom alla vuxenutbildningar. Beställarkommunerna påverkas förstås också när en stor andel ansökningar behandlas/beviljats där elever inte kommer till start. Beställarkommunerna har under sedan 2014 anpassat anläggningstiderna så att sista ansökningsdag numera är alltid 8 veckor innan varje start samt med besked om underlaget till anordnarna 4 veckor innan start, för att möjliggöra kallelse av beviljade elever 2 veckor innan start. Dessa åtgärder ser ut att bära frukt med sjunkande andelar som inte kommer till start.

Jämförelse med Vux9, Genomströmning

För grundläggande Komvux så är avbrottsfrekvensen inom Vux9 = 15% (11% förra året).

KCNO ligger på ungefär samma nivå (lite bättre) =13%

För gymnasial Komvux så är avbrottsfrekvensen inom Vux9= 15% (18% förra året). KCNOs avbrottsfrekvens är marginellt bättre=14%

Under läsåret 2015-16 fullföljde 87 procent sina studier inom den grundläggande delen medan det på gymnasiesidan lite bättre än föregående år, 86 procent. Andelen avbrott räknas som andelen av de antal verksamhetspoäng som avbrott efter att studierna ha påbörjats. I årsrapporterna från utbildningsanordnare inom kommunal vuxenutbildning för läsåret 2015-16 har avbrotten redovisats och kommenterats. En vuxen person påverkas i högre grad av en rad faktorer utanför utbildningen som yrkes- och familjeliv, ekonomiska förhållanden etc. Majoriteten av avbrott beror på svårigheter med att hinna med kursen. Olika åtgärder planeras hos anordnarna för att minska studieavbrotten. Det som tas upp som åtgärder är: extra stödinsatser, tydligare information om vilka krav som ställs samt en snabbare uppföljning av elever som är inaktiva (distansutbildning). Det finns dock fortfarande utrymme till förbättringar i syfte att ge elever förutsättningar att fullfölja sina planerade studier. KCNO fortsätter därför att bevaka anordnarnas arbete med att minska andelen avbrott.

Betygsresultat, grundläggande och gymnasial

I nedanstående tabeller sammanställning av andel godkända betyg från 2009-16. För gymnasiala studier så har andelen godkända ökat i Täby till en rekordnivå på 96%. Målnivån 85% uppnås för Täby kommun. Målnivån för grundläggande har uppnåtts med råge, 90% andel med betyg E eller högre för hela KCNO med spridning 84-100%.

Det som drar ner resultaten en del är distansstudier för högskoleförberedande programområden där diskussion kring upplägg diskuteras kontinuerligt med anordnarna.

Gymnasial, andel betyg G eller högre (%)

Kommun	2009	2010	2011	Lå 2011-12	Lå 2012-13	Lå 13-14	Lå 14-15	Lå 15-16
Täby	83	81	82	83	83	85	84	96
Totalt KCNO	84	81	83	86	84	82	85	85

Grundläggande, andel betyg G eller högre

Kommun	2009	2010	2011	Lå 11-12	Lå 12-13	Lå 13-14	Lå 14-15	Lå 15-16
Täby	76	78	82	87	80	92	96	88
Totalt KCNO	76	77	77	86	79	94	95	90

Fler slutbetyg utfärdade

Studie- och yrkesvägledarna inom KCNO har bedrivit ett omfattande kontaktarbete för att hitta elever som närmar sig slutbetyg. Detta på grund av att den tidigare tidsgränsen som nu förlängts 3 år var den 1 januari 2017. Under 2016 utfärdades 74 slutbetyg, under 2015 utfärdades 98 slutbetyg och 23 högskoleförberedande gymnasieexamina och 3 yrkesexamina.

SFI- Svenska för invandrare

Det systematiska kvalitetsarbetet inom SFI av SFI-undervisningen läsåret 2015-16 redovisas nedan med poängsättning av respektive anordnares årsrapport.

Uba	Sys kval.arb.	Kunskaps. utveckling	Inflytande	Studieplan	Resultat, analys och utvärderingsområden	Totalt
Lernia Väsby	4	4	4	4	4	20
Eductus Täby	4	4	3	4	4	19
Folkuniversitetet	3	4	4	3	4	18
Hermods Solna	4	4	3	3	3	17
Eductus Sollentuna	3	3	2	3	2	13
Hermods City	3	3	2	3	2	13
Lernia Kista	3	2	2	2	2	11
	3,43	3,43	2,86	3,14	3,00	15,9

Varje anordnare fick enskild skriftlig återkoppling samt muntliga kommentarer i samband med årsmötet i januari 2017.

I analysen av årsrapporterna så kan nedanstående generella kommentarer ges:

- Det systematiska kvalitetsarbetet förbättras och utvecklas hela tiden. Framförallt beskriver skolorna sitt arbete betydligt tydligare än tidigare.
- När det gäller kunskapsutveckling och den pedagogiska planeringen har flera av anordnarna lyckats väl.
- Flera anordnare har Temaveckor på skolorna som kan handla om barnets rätt i samhället, arbete och studier, yrkesverksamma personer kommer till skolan och berättar om sitt yrke.
- Eleverna får lära sig att ta större ansvar för sina studier och flera anordnare ser vikten av att jobba mer med studieteknik.
- Under introduktionen sker det en mer fördjupad kartläggning av elevens utbildningsbakgrund, yrkeskompetens och språkkunskaper. Vilket förhoppningsvis hjälper eleven att snabbare nå sitt mål.
- Att lärare och SYV samarbetar vid kartläggning gör också att personalen på skolan får ett bättre samarbete som gynnar eleven.

- ISP, den individuella studieplanen är ett fortsatt utvecklingsområde.

Under kalenderåret 2016 har 1609 personer studerat inom SFI vilket är en ökning jämfört med kalenderåret 2015 med 495 personer varav 387 elever är elever skrivna i Österåker som ej fanns med i förra årets statistik. Sett till gamla KCNO så är ökningen 10 %.

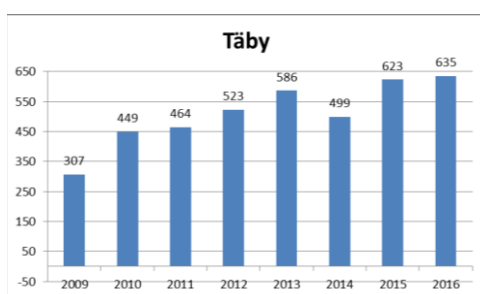
Antal sfi-studerande 2016							
Betygsatta, antagna (pågående studier) samt avbrott, men ej medräknat "ej påbörjat"							
Utb.anordnare	Danderyd	Täby	Vallentuna	Vaxholm	Österåker	Totalt	%
ABF	34	28	8	2	4	76	4,7%
Astar	6	10	4	1	6	27	1,7%
Competens			1			1	0,1%
Eductus	200	522	164	42	19	947	58,9%
Folkuniversitetet	43	22	9	6		80	5,0%
Hermods	16	22	9	1	5	53	3,3%
Komvux Österåker		1	10		348	359	22,3%
Lernia	10	11	4	4		29	1,8%
Andra utb.anordnare*	9	19	3	1	5	37	2,3%
Totalt	318	635	212	57	387	1609	
Varav SFX	6	19	2	1	5	33	

*Utanför KCNO's upphandling

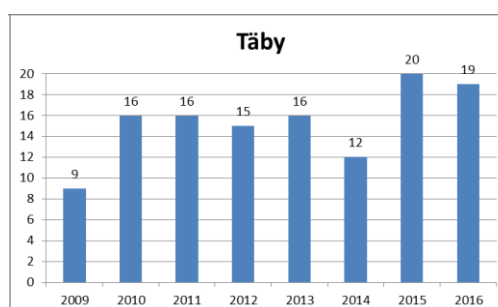
Förändringen jämfört med föregående år framgår av tabellen. Huvuddelen av ökningen består alltså av elever från Danderyd och Vallentuna.

Eductus tidigare helt dominerande ställning som anordnare av SFI-undervisning för KCNO-elever kvarstår men nu med en andel på 60% beroende på att Komvux Österåker nu ingår i statistiken och utgör drygt 20% av SFI-volymen. Antalet elever på Eductus har ökat med över 130 elever på årsbasis.

Folkuniversitetet med sin profil med företrädesvis elever med akademiska bakgrund har fortsatt varit en populär anordnare men med betydande minskning av antalet SFI-elever som en konsekvens av att de inte haft fortsatt avtal inom den nya upphandlingen som trädde i kraft vid halvårsskiftet 2016. ABF har tagit marknadsandelar som ny anordnare med avtal inom SFI8. Övriga anordnare har ett fåtal elever- placeringar/val betingade av att eleverna har en preferens för andra anordnare utifrån enheternas lokalisering (t.ex. för att de arbetar i närheten).



Täby SFI



Täby SFX

Trendsiffror över flera år ges ovan, antalet unika individer per kalenderår, som varit i studier under året. Trenden över 2009-2016 ser likadan ut för alla kommuner, dvs ökande för alla. Högsta antal i tiden 2009-2016 har varit under de två senaste åren, förutom för Vallentuna där toppen låg 2012.

SFI-utbildning, betyg

Betygsredovisningen görs på läsårsbasis. Vi kan konstatera att det satts 50% fler antal betyg under läsåret 2015-16 i jämförelse med föregående år vilket i stora delar beror på att nu också Österåkers betyg ingår i statistiken (sedan halvårsskiftet 2016).

SFI läsåret 2015-16

Betygsfördelning per kurs

Kurs	A	B	C	D	E	Totalt	%
1A	2	4	6	5	6	23	3,3%
1B		5	4	5	6	20	2,8%
2B	13	38	37	32	27	147	20,8%
2C	1	14	23	25	31	94	13,3%
3C	7	28	45	53	43	176	24,9%
3D	21	37	47	59	83	247	34,9%
Totalt	44	126	162	179	196	707	
	6%	18%	23%	25%	28%		

En jämförelse med föregående år vad gäller betygsfördelningen visar att andelen som når högre betygsnivåer har ökat väsentligt vilket är glädjande Betyg A-C har uppnåtts av 47% av eleverna jämfört med 39% föregående läsåret. I diskussion med anordnarna så dras slutsatsen att den ökade måluppfyllelsen är ett resultat av ett medvetet och systematiskt arbete med att följa och kommunicera elevernas kunskapsutveckling.

SFI- utbildning, genomströmning, avbrott

Statistik på 7-gruppsnivå visar en avbrottsfrekvens enligt tabellen nedan.

2015/2016	Andel avbrott per anordnare/enhet
Eductus Sollentuna	24%
Eductus Täby	31%
Folkuniversitetet	37%
Hermods Solna	38%
Lernia U Väsby	65%
Hermods City	66%
Lernia Kista	70%

Avbrottsfrekvenserna på Eductus i Täby och Folkuniversitetet där de flesta KCNO-eleverna gick under den period som redovisas (lår 2015-16) är på en lägre nivå än övriga anordnares resultat.

Nedan visas avbrottsfrekvensen per kommun och kurs, med ett medel totalt på 35%. Noteras kan att avbrotten har ökat på kurs 3C (från 37 till 49%) men att det i övrigt är väsentligt minskade antal avbrott.

**Andel avbrott, per kurs och kommun samtliga uba
2016**

Kurs	Täby	KCNO
1a	0%	12%
1b	21%	24%
2b	30%	29%
2c	29%	30%
3c	45%	49%
3d	30%	31%
totalt	34%	35%

**Andel avbrott, per kurs och kommun
samtliga uba**

Kurs	Täby	KCNO
1a	33%	23%
1b	43%	50%
2b	41%	39%
2c	39%	40%
3c	40%	37%
3d	25%	26%
totalt	35%	34%

Andelen avbrott per kommun visar på i allmänhet lägre andel avbrott inom KCNO-kommunerna jämfört med övriga i kommungruppen förutom Sollentuna som har medel 30%. Övriga kommuners avbrottsstal är Solna=40 (44%), och Upplands Väsby så hög som 60 (67%), således en förbättring inom alla i 7-gruppen.

Tid till betyg och uppnådda betygsresultat

Det strävas efter att de tilldelade tiderna för respektive kurs ska överensstämma med verkligheten men det finns stora individuella skillnader beroende på målgruppens språkbakgrund som det inte kan tas hänsyn till i ett schablonbaserat ersättningsystem.

Ersättningen per kurs är baserat på tilldelad tid och ersättning per undervisningstimme. Det viktiga är att det finns en balans i systemet så att anordnarens ersättning inte blir för hög, eller för låg, beroende på hur väl ingående parametrar stämmer med verkligheten. KCNO (liksom 7-gruppen) har följt upp parametern, tid till betyg och kan konstatera att samtliga

anordnare i medeltal inte använder sig av full tilldelad tid utan eleven uppnår målet godkänt betyg på kortare tid. Statistikunderlaget är emellertid i viss mån behäftat med osäkerhet så parametrarna kommer att följas upp ytterligare framledes.

Det kan utifrån betygsfördelning konstateras att eleverna i större utsträckning uppnått högre betygsnivåer än tidigare år och detta med samma undervisningstid i kursen något som kommer att följas under nästa år med mer analys.