

# **Kvalitetsredovisning gymnasium 2018/2019**

---

Åva gymnasium

# Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Utbildningschefens sammanfattande analys</b> .....	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Inledning</b> .....	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse</b> .....	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Kunskaper</b> .....	<b>4</b>
4.1	Måluppfyllelse.....	5
4.2	Resultat och Analys.....	5
4.2.1	Återkoppling.....	6
4.2.2	Examensgrad.....	7
4.2.3	Genomsnittlig betygspoäng.....	8
4.2.4	Analys av betygen i årskurs 1, samtliga program.....	9
4.2.5	Introduktionsprogrammen.....	10
<b>5</b>	<b>Normer och värden</b> .....	<b>11</b>
5.1	Måluppfyllelse.....	12
5.2	Resultat och analys.....	12
5.2.1	Trygghet.....	12
5.2.2	Nöjdhet.....	13
<b>6</b>	<b>Elevers ansvar och inflytande</b> .....	<b>15</b>
6.1	Måluppfyllelse.....	15
6.2	Resultat och analys.....	16
6.2.1	Inflytande.....	16
<b>7</b>	<b>Medarbetarengagemang</b> .....	<b>17</b>
7.1	Måluppfyllelse.....	17
7.2	Resultat och analys.....	17
<b>8</b>	<b>Ekonomi</b> .....	<b>18</b>
8.1	Måluppfyllelse.....	18
8.2	Resultat och analys.....	18

# 1 Utbildningschefens sammanfattande analys

Täbys kommunala gymnasieskola håller fortsatt hög kvalitet.

Kunskapsresultaten på Åva är goda på såväl på studieförberedande program som på yrkesprogram även om innevarande års indikatorvärde inte nås. Måluppfyllelsen för de mål som fastställts av kommunfullmäktige till nämnden för året visar att Åva inte når de högt uppsatta mål som de strävat mot. Analysarbetet har visat att matematikämnet, och tillika förkunskaper i matematik när elever börjar på gymnasiet, är den största utmaningen varav insatser för att möjliggöra att fler elever når goda resultat i ämnet har genomförts under läsåret.

Åva gymnasium har inlett ett offensivt utvecklingsarbete avseende programstruktur, organisation och pedagogik, och skolledningen engagerar såväl medarbetare som elever i det utvecklingsarbetet.

Det systematiska kvalitetsarbetets fokus är ytterligare analysdjup på vetenskaplig grund och att tillse att varje elev, oberoende av sina individuella förutsättningar och erfarenheter, styrkor och behov erbjuds möjlighet till effektivt lärande. Åva gymnasium deltar tillsammans med övriga kommunala skolor i det treåriga Ifous-programmet *Inkluderande lärmiljöer*. Programdeltagandet har lett till att Åva utvecklat fler strategier för att tillgängliggöra lärandet för alla elever. Under våren 2019 har Läranderonder (Instructional rounds) kompletterat arbetet med att utveckla undervisningen.

Nämnden prognostiserar ett positivt ekonomiskt resultat. Avvikelsen beror främst på ombudgeterat överskott från tidigare år inom gymnasie- och vuxenutbildning samt lägre personalkostnader än budget inom arbetsmarknad och näringsliv. Åva gymnasium prognosticerar en positiv avvikelse på 3,4 mnkr vilket beror på ombudgetering av tidigare års överskott.

## 2 Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman, förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn och elever samt deras vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Denna rapport är en sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet på Åva Gymnasium för läsåret 2018/2019. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur skolan har arbetat för att nå läroplansmålen under områdena *kunskaper, normer och värden* och *ansvar och inflytande*. Rapporten innefattar även

avsnitten *medarbetarengagemang* och *ekonomi*. Som underlag används skolans kvalitetsredovisning där resultat från enkätundersökningar, betyg och kunskapsmål finns rapporterade.

### 3 Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse

#### Betyg och kunskapsresultat

De betyg och kunskapsresultat som redovisas i kvalitetsredovisningen bygger inte på officiell statistik då denna finns att tillgå först vid årsskiftet. Avvikelser i denna rapport kan därför förekomma.





#### Den läns gemensamma elevenkäten






Den läns gemensamma elevenkäten för gymnasiet genomförs varje år på våren i årskurs 2. De delar som redovisas i kvalitetsredovisningen är baserade på hur elever upplever skolans arbete med Normer och värden, Kunskaper, Ansvar och inflytande och Nöjdhet med verksamheten i stort.

#### Åvas skolenkät

Åva gymnasium har utformat en egen enkät som helt utgår från frågorna i Skolinspektionens *Skolenkäten* som besvaras av elever i år 2 på gymnasiet. Enkäten genomfördes under november 2018. Bakgrunden till enkäten var att få ett underlag där det går att jämföra skolan med andra gymnasieskolor. Det är dock viktigt att poängtera att Skolinspektionens utfall endast baseras på elever i årskurs 2 och Åvas gymnasiums skolenkät baseras på samtliga årskurser. Således är utfallen mellan enkäterna inte helt jämförbara trots att frågor och svarsalternativ är identiska. Vidare saknas resultat för individuellt program, vilket beror på att leverantören av utvärderingsverktyget misslyckades med att skicka ut enkäten till eleverna.

### 4 Kunskaper

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhetsindikator	Enhetsindikatorvärde	Utfall
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Kunskaper	Genomsnittlig betygspoäng på studieförberedande program	minst 15,5	14,4 % 
			Genomsnittlig betygspoäng på yrkesprogram	minst 13,7	13,2 % 
			Andel elever som tar gymnasie- eller yrkesexamen inom fyra år	minst 85 %	85 % 
			Andel elever som upplever att deras lärare hjälper dem att förstå vad de ska göra för att förbättra sina studieresultat.	minst 75 %	48 % 

			Andel elever som upplever att lärarna får dem att tro på sig själva i sitt skolarbete.	minst 75 %	69 % 
			Andel elever som efter årskurs 1 nått minst betyget E i svenska 1, engelska 5 och matematik 1a/1b/1c	minst 90 %	87 % 
			Andel elever som upplever att lärarna förklarar vad de ska göra i skolarbetet så att de förstår. (Åvas skolenkät, alla årskurser)	minst 90 %	83 % 
	Skolan har en tillgänglig lärmiljö	Kunskaper	SPSM (område - pedagogisk miljö)	minst 70 %	67 % 
			Andel elever som upplever att skolarbetet stimulerar dem att lära sig mer (Åvas skolenkät, alla årskurser)	minst 70 %	61 % 

## 4.1 Måluppfyllelse

Åva gymnasium har brutit ned nämndmålet *eleverna når högt ställda kunskapskrav* till enhetsmålen *eleverna når högt ställda kunskapskrav* och *skolan har en tillgänglig lärmiljö* med ett antal indikatorer. Om det finns flera indikatorer kopplade till målet bedöms målet uppnås om indikatorvärdet för minst två tredjedelar av dessa kommer att nås eller överträffas. Denna princip kommer genomgående att användas i rapporten.

Avseende målet *eleverna når högt ställda kunskapskrav* är det ett av utfallen som når de uppsatta indikatorvärdena, för målet *skolan har en tillgänglig lärmiljö* understiger utfallen indikatorvärdena för målets två indikatorer. Således uppnås inte de två målen på området *kunskaper*.

## 4.2 Resultat och Analys

**Den läns gemensamma enkäten på området lärande för Åva gymnasium – andel som instämmer (%)**

	2019	2018	2017
Utvecklingssamtalen med min mentor/handledare känns meningsfulla	40	47	43
Undervisningen motiverar mig till att vilja lära mig mer	43	42	48
Mina lärare samarbetar kring mitt lärande	52	55	59
Det är variation på arbetssätten under mina lektioner	43	49	50

Jag får extra hjälp om jag behöver	63	70	68
Mina lärare är kunniga i sina ämnen	80	80	73
Lärarna bemöter mig på ett positivt sätt	74	75	80
Mina lärare har informerat mig om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	55	60	66
Mina lärare informerar mig under kursens gång om hur jag ligger till	51	49	54
Mina lärare hjälper mig att förstå vad jag ska göra för att förbättra mina studieresultat	48	53	57
<b>Genomsnittlig instämmandegrad</b>	<b>55</b>	<b>58</b>	<b>60</b>

### Den läns gemensamma elevenkäten i jämförelse med Stockholms län över tid på området lärande – genomsnittlig instämmandegrad (%)

Lärande	Åva gymnasium	Stockholms län
2019	55	52
2018	58	53
2017	60	60

#### 4.2.1 Återkoppling

Det utvecklingsområde som framträder tydligast inom området kunskaper är återkopplingen till eleverna. I den läns gemensamma enkäten för årskurs 2 anser knappt hälften av eleverna att lärarna hjälper dem att förstå vad de ska göra för att förbättra sina studieresultat.

Rektor konstaterar att det finns ett glapp mellan lärarnas uppfattning om den återkoppling de ger och elevernas bild av i vilken omfattning återkopplingen hjälper dem att förstå vad de behöver utveckla. I ett antal fokusgrupper framgår det att det ofta är först i slutet av kursen som läraren ger en tydlig betygsindikation. Denna kunskap medför att kompetensutveckling av formativ bedömning behöver göras i lärarkollegiet.

En brist som har uppmärksammats är att inte samtliga elever som fått F i betyg har fått en varning under terminen. Inför nästa läsår behöver Åva se över rutinerna så att alla elever får både en skriftlig och en muntlig återkoppling på sina resultat, speciellt i de fall där risken finns att eleven kommer få ett F i betyg. Ett processinriktat förhållningssätt vid större skriftliga uppgifter i vissa kurser med möjlighet för eleverna att förbättra texter innan betyg sätts ökar deras kunskaper och färdigheter. Eleverna efterfrågar det arbetssättet i fler kurser.

## 4.2.2 Examensgrad

### Examensgrad på högskoleförberedande program

När det gäller andel som tar en gymnasieexamen på högskoleförberedande program så är det sammanlagda resultatet 87 %. Motsvarande siffra på nationell nivå var för 2018 77,9 %. Det program som sticker ut negativt är teknikprogrammet. Samtidigt ses ett kraftigt ökat intresse för programmet, vilket innebär höjda antagningsgränser och därmed troligen bättre förkunskaper hos eleverna.

Teknikprogrammet är matematiktungt, på samma sätt som naturvetenskapsprogrammet. Analys på individnivå visar att elever på teknikprogrammet har lägre förkunskaper än de på naturvetenskapsprogrammet, vilket kan vara en delförklaring till resultaten. Även på nationell nivå år 2018 var det en större andel elever som når examen på naturvetenskapsprogrammet (78,6 %) än på teknikprogrammet (70,1%).

År	2019		2018		2017	
Program	Totalt antal elever	Examen efter 4 år	Totalt antal elever	Examen efter 4 år	Totalt antal elever	Examen efter 4 år
Ekonomi	27	92 %	29	76 %	32	91 %
Naturvetenskap	62	98 %	65	92 %	89	91 %
Samhällsvetenskap	30	90 %	32	81 %	32	91 %
Teknik	110	79 %	104	81 %	101	86 %
<b>Totalt</b>	<b>229</b>	<b>87 %</b>	<b>230</b>	<b>83 %</b>	<b>254</b>	<b>89 %</b>

### Examensgrad på yrkesprogram

Andelen elever som uppnådde kraven för yrkesexamen det läsåret 2018/2019 var 77 %. Motsvarande siffra på nationell nivå var 72 % för år 2018. För att öka examensgraden behövs ett närmare samarbete mellan mentorer och elevhälsan. Vidare har studievägledaren en viktig roll för att signalera när det finns risk för att en elev inte kommer klara sin examen och följa upp i samtal med eleven.

År	2019		2018		2017	
Program	Totalt antal elever	Examen efter 4 år	Totalt antal elever	Examen efter 4 år	Totalt antal elever	Examen efter 4 år

<b>BF</b>	20	75 %	19	74 %	16	56 %
<b>EE</b>	35	81 %	36	83 %	38	82 %
<b>RL</b>	20	75 %	9	56 %	17	76 %
<b>VO</b>	9	63 %	13	88 %	17	59 %
<b>Totalt</b>	84	77 %	77	82 %	88	72 %

### 4.2.3 Genomsnittlig betygspoäng

#### Högskoleförberedande program

Nedanstående tabell visar den genomsnittliga betygspoängen för de elever som tagit gymnasieexamen. Skillnaderna mellan teknik- och naturvetenskapsprogrammet kan delvis förklaras med skillnader i förkunskaper, särskilt inom matematik. En analysmodell som förs fram i skolans kvalitetsredovisning är att ett bristande matematikintresse spiller över på en hel del andra kurser inom teknikprogrammet, där kursinnehållet bygger på att eleverna har goda matematikkunskaper.

År	2019		2018		2017	
Program	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng
<b>Ekonomi</b>	25	13,9	22	14,08	32	14,08
<b>Naturvetenskap</b>	57	16,9	60	17,38	89	16,59
<b>Samhällsvetenskap</b>	27	14,5	26	13,96	32	15,19
<b>Teknik</b>	87	12,8	84	14,55	101	13,77
<b>Totalt</b>	196	14,4	192	15,3	254	14,91

#### Yrkesprogram

Nedanstående tabell visar den genomsnittliga betygspoängen för de elever som fått yrkesexamen. Det finns en viss variation mellan åren men inget enskilt program sticker ut.

År	2019		2018		2017	
Program	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng
<b>Barn- och fritid</b>	14	13,8	9	13,33	6	12,73
<b>EI- och energi</b>	29	12,1	31	12,44	35	12,21
<b>Restaurang- och livsmedel</b>	15	14,2	13	15,71	10	14,27
<b>Vård- och omsorg</b>	5	12,8	10	13,58	12	11,36
<b>Totalt</b>	63	13,2	63	13,73	63	12,53



Under läsåret har Täby akademi för pedagogisk professionsutveckling tillhandahållit kompetensutveckling i form av processhandledning och utbildning av personal i Instructional Rounds på Åva gymnasium. Dessa läranderonder och skolans specialpedagogers observationer har visat sig vara två bra modeller för att observera lärandet.

Ett förbättringsområde för att öka examengraden och höja den genomsnittliga betygspoängen är, enligt rektor, att skapa en mer systematisk uppföljning av elevers studieresultat och närvaro. I dagsläget saknas en systematisk och enhetlig uppföljning av varje elevs studieplan och sammantagna studieresultat. Analysen visar att här finns ett utvecklingsarbete att göra under kommande läsårs skolutvecklingsarbete.

När det gäller studie- och yrkesvägledningen gjorde Skolinspektionen en kvalitetsgranskning på ett av skolans yrkesprogram under våren. Granskningen visade att aktiviteter genomförs när det gäller studie- och yrkesvägledning i både snäv och vid bemärkelse men att det saknas systematik och likvärdighet. Det framkommer att fler studiebesök på högskolor och arbetsplatser efterfrågas av eleverna. Det är ett sätt att både öka motivationen och vidga perspektiven för framtida yrkesval. Information om högskolan har under året fokuserats till årskurs 3. Genom att lägga studie- och yrkesvägledning i vid bemärkelse redan från årskurs 1 är skolans förhoppning att elevernas perspektiv vidgas när det gäller yrkesval och det sannolikt även ska bidra till ökad motivation.

#### *4.2.4 Analys av betygen i årskurs 1, samtliga program*

Av de elever som gått i årskurs 1 är det 87 % som har lägst betyget E i kurserna Matematik 1 (a,b eller c), Svenska 1 /Svenska som andraspråk 1, och i Engelska 5 . Att en elev klarat dessa tre kurser kan ses som en god indikation för att eleven kommer att klara sin gymnasieexamen.

Den största utmaningen för eleverna är att klara kursen Matematik 1. Trots att Åva gymnasium ser att matematik är deras största utmaning så är det 90 % av eleverna som har klarat kursen.

I en djupare analys av elevernas matematikkunskaper syns att vissa grupperingar har bristande baskunskaper när de kommer till Åva. Detta är en utveckling som följts under många år.

Skolan konstaterar att elever med otillräckliga kunskaper i vissa fall anpassar sina val till gymnasiet. Detta får ibland konsekvensen att i vissa klasser har majoriteten av eleverna otillräckliga matematikkunskaper med stora utmaningar som konsekvens. Undervisningen i dessa klasser måste i många fall börja, och under en lång tid genomföras, utanför ramen för kursinnehållet.

Åva har under läsåret satsat på ett tvålärarsystem i matematik och engelska på yrkesprogrammen. Tvålärarsystemet kommer att fasas ut eftersom modellen inte gett tillräckliga resultat. Under kommande läsår kommer skolan istället att utöka resurserna i sin pluggverkstad och ha fasta tider för extra undervisning och läxhjälp.

#### *4.2.5 Introduktionsprogrammen*

##### **Språkintröduktion**

På Täby språkintröduktion var det i juni 78 elever inskrivna. Eleverna är nivågrupperade framförallt efter sin nivå i svenska. Deras tidigare skolbakgrund spelar också en viss roll i indelningen. I en av grupperna, grupp 3, går de elever som bedöms ska kunna få betyg i svenska som andraspråk och i andra ämnen på nivå för årskurs 9 så att det är behöriga att söka vidare till ett nationellt program på gymnasiet.

Vid läsårets slut fanns 31 elever som gick i grupp 3, det vill säga, de som bedömdes kunna få betyg i flera grundskoleämnen. De hade olika bakgrund både vad gäller skolgång i Sverige och i sitt tidigare hemland. Några av dem har en förhållandevis kort skolbakgrund med sig från hemlandet och har därför haft svårt att nå gymnasiebehörighet. Engelska är en stor utmaning för många av dessa elever.

Av de 31 eleverna så blev 61 % behöriga för att söka ett nationellt program på gymnasiet. Av de som inte fick gymnasiebehörighet så var det för hälften av dem engelskan som saknades. Inför nästa år har skolan förberett för en tydligare nivågruppering i engelskan. Det är för de elever med en kort skolbakgrund en svår utmaning att lära sig två nya språk (svenska och engelska) till den nivån som krävs för betyg motsvarande årskurs 9.

I de övriga grupperna (grupp 2 och 3) sätts inte några betyg. Inom språkintröduktion sätts inga betyg förrän eleven anses ha nått nivån för årskurs 9.

På skolans språkintröduktionsprogram med inriktning mot restaurang- och livsmedelsbranschen fanns 13 elever. Samtliga elever förutom en klarade under året yrkeskurserna och kunde få betyg på gymnasienivå, trots att flera inte klarade att få betyg i svenska som andraspråk. Lärarna har arbetat på ett språk- och kunskapsutvecklande sätt så att eleverna fått den stöttning de har varit i behov av för att klara sig yrkesmässigt.

Enligt rektor är det en utmaning att planera för ett läsår på språkintröduktion så att eleverna får en bra undervisning med för dem en lämplig progression. Elevgruppen har en stor rörlighet och det kommer både in nya elever och elever slutar under pågående läsår. Förutom ovanstående grupper så har skolan haft ytterligare 27 elever under läsåret inskrivna under en kortare eller längre period. Dessa har avbrutit

sina studier på grund av fler olika orsaker. Till exempel så har 7 av dem lämnat landet, 6 elever har flyttat till en annan kommun och 5 har bytt skola av någon anledning.

### Individuellt alternativ (IMIND) och Preparandutbildning (IMPRES)

Inom Åva gymnasiums andra del av introduktionsprogrammet hade de 21 elever som studerade i juni 2019. 15 av dessa läste på IMIND. 6 elever (40 %) på IMIND var vid läsårets slut behöriga till ett nationellt program. Av de 6 som läste på IMPRES, så var 4 (67 %) behöriga till ett nationellt program.

För eleverna som läser ett individuellt alternativ ser Åva att denna grupp har ett stort behov av individuella lösningar. Det planeras för bättre bemötande av dessa behov i en ny undervisningsgrupp inför hösten. Skolan har flera elever som tidigare varit hemmasittare och som man inte lyckats få till skolan med full närvaro. Med individuella lösningar så har skolan lyckats ta små steg mot en större närvaro i skolan.

## 5 Normer och värden

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhetsindikatorer	Enhetens indikatorvärde	Utfall
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	Eleverna känner sig trygga	Normer och värden	Andel elever som anger att de känner sig trygga i sin skola	minst 90 %	90 % <span style="color: green;">●</span>
			Andel elever som är nöjda med sin skola som helhet.	minst 88 %	88 % <span style="color: green;">●</span>
			Andel elever som upplever att varje lektion har ett tydligt mål som de kan förstå.	minst 80 %	78 % <span style="color: red;">■</span>
			Andel elever som vet vem de kan prata med om någon varit elak mot en elev. (Tidigare: Andel elever som upplever att de kan vända sig till någon vuxen om de blir illa behandlade.)	minst 85 %	76 % <span style="color: red;">■</span>

## 5.1 Måluppfyllelse

Åva gymnasium har brutit ned nämndmålet *förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är hög* till enhetsmålet *eleverna känner sig trygga*. Två av utfallen når indikatorvärdena och samtidigt som två understiger de uppsatta indikatorvärdena. Således uppnås inte målet på området *normer och värden*

## 5.2 Resultat och analys

### 5.2.1 Trygghet

#### Den länsgemensamma elevenkäten på Åva gymnasium på området trygghet och trivsel – andel som instämmer (%)

Trygghet och trivsel	2019	2018	2017
Jag känner mig trygg i min skola	85	86	87
Det är positiv stämning på min skola	65	73	72
Jag är nöjd med skolans arbete mot mobbning	60	65	72
Det är arbetsro på mina lektioner	38	50	46
<b>Genomsnittlig instämmandegrad</b>	<b>62</b>	<b>69</b>	<b>69</b>

#### Den länsgemensamma elevenkäten på området trygghet och trivsel i jämförelse med Stockholms län – genomsnittlig instämmandegrad (%)

Trygghet och trivsel	Åva gymnasium	Stockholms län
2019	62	65
2018	69	64
2017	69	72

I Åvas skolenkät instämmer 90 % i att de känner sig trygga. I den länsgemensamma enkäten som genomfördes av årskurs 2 i februari är andelen elever som känner sig trygga lägre (85 %). Någon förklaring till skillnaden kan skolan inte se.

För att få fördjupad kunskap om hur eleverna tänker kring trygghet har frågan följts upp i fokusgrupper på respektive program. Att skolan numera har ett inpasseringssystem som gör det svårare för obehöriga att ta sig in på skolan har lett till ökad känsla av trygghet och att det blivit lugnare på skolan, enligt flera av eleverna i fokusgrupperna. Skolans centralhall har blivit en trevligare plats att vistas genom att en skärmvägg tagits bort och genomsiktligheten därmed förbättrats.

Ett tydligt mönster är att eleverna på de högskoleförberedande programmen generellt känner sig tryggare än eleverna på yrkesprogrammen. I fokusgrupperna på yrkesprogrammen påtalar eleverna att de har det mesta av sin undervisning i en och samma del av skolan, vilket gör att de inte träffar så många andra elever. De

efterfrågar också fler sammanhang där de får lära känna elever från andra program. Ytterligare ett önskemål är att skolans elevhälsa presenterar sig så att alla vet vilka de är och känner sig trygga med att söka upp dem.

I skolans kvalitetsredovisning framförs en hypotes om att det kan finnas ett samband mellan självkänsla och trygghet. För elever med framgång i studierna blir det en positiv spiral som stärker självkänslan och går det dåligt blir förhållandena de omvända.

Ytterligare en faktor som kan påverka elevernas upplevelse av trygghet är att det på skolan finns en handfull elever som genom sitt beteende skapar oro. Ledning, mentorer och elevhälsa samarbetar kring dessa elever och kopplar in vårdnadshavare i de fall eleven är omyndig.

Även sociala medier spelar en roll för hur samspelet mellan eleverna i en klass fungerar. Utmaningen är att kommunikationen mellan eleverna sker på en arena skolan inte har tillgång till. I några klasser har skolans kuratorer gjort insatser utifrån att elever känner sig exkluderade från de kontakter i klassen som sker på nätet. På skolans värdegrundsdag får eleverna i årskurs 1 en föreläsning med budskapet att samma juridiska regelverk gäller på nätet som i annan kommunikation när det till exempel gäller kränkningar och förtal.

Andel elever som instämmer i påståendet "Det är arbetsro på mina lektioner" är låg, endast 34 %. Rektor anger att ledarskapet i klassrummet behöver stärkas. Detta arbete kommer att ledas av två förstelärare och syftar till att både om att bygga tillitsfulla relationer till de enskilda eleverna och att leda arbetet i en klass på effektivt sätt.

### 5.2.2 Nöjdhet

Tabellen nedan redogör medelvärdet för området Nöjdhet enligt Åvas skolenkät samt medelvärdet för samtliga respondenter i Skolinspektionens enkät genomförd i årskurs 2.

Nöjdhet enligt Åvas skolenkät, alla årskurser. Medelvärde med maxvärde 10	EK	NA	SA	TE	BF	EE	VO	RL	IB	IM	Åva totalt	Medelvärde i Skolinspektionens enkät åk 2
Jag är nöjd med min skola som helhet	7,1	8,3	7,7	7,3	7,5	7	6,4	7,9	7,6	i u	7,5	7,5
Jag skulle rekommendera min skola	7,1	8,4	7,5	7,1	7,4	6,7	5,8	8,1	7,6	i u	7,4	7,4

## Den länsgemensamma elevenkäten på området nöjdhet – andel som instämmer (%)

Nöjdhet	2019	2018	2017
Jag kan rekommendera mitt gymnasieprogram till andra elever	70	73	74
Jag kan rekommendera min skola till andra elever	61	63	64
<b>Genomsnittlig instämmandegrad</b>	<b>66</b>	<b>69</b>	<b>69</b>

På frågan om eleverna är nöjda med skolan som helhet instämmer 88 % enligt Åvas skolenkät. Till skillnad från när det gäller trygghet så går det inte att se någon tydlig skillnad mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program. Mest nöjda är eleverna på naturvetenskapsprogrammet och på restaurang- och livsmedelsprogrammet. Minst nöjda är eleverna på vård- och omsorgsprogrammet. I fokusgruppen lyfter eleverna på vård- och omsorgsprogrammet att de vill få större möjlighet att öva praktiskt på de arbetsuppgifter de förväntas utföra under sin praktik.

På frågan "Jag skulle rekommendera min skola" instämmer 80 %, alltså något lägre resultat än frågan när det gäller nöjdhet med skolan. Samma mönster syns i medelvärdena för de gymnasieskolor som deltagit i Skolinspektionens enkät. När resultaten jämförs för Åva gymnasiums olika program går det att se att det i stort samvarierar med resultatet när det gäller nöjdhet. Enligt fokusgrupperna är brister i den fysiska miljön något som drar ned helhetsbedömningen.

Elprogrammet är ett av de mest populära programmet. Trots detta får programmet ett relativt sett lågt värde när det gäller både nöjdhet och rekommendation, vilket enligt rektor är svårt att förklara. Resultatet av fokussamtal med slumpmässigt utvalda elever på programmet pekar i motsatt riktning. De menar att deras uppfattning är att programmet är bättre än på andra skolor. På restaurang- och livsmedelsprogrammet ligger resultaten högt i förhållande till medelvärdet för skolan. En förklaring kan vara att programmet har topputrustade lokaler och att eleverna därmed känner sig prioriterade. Att Restaurang- och livsmedelelever utmärkt sig i olika branschtävlingar blir även en kvalitetsstämpel för programmet, vilket anges skapa stolthet.

I de fokusgrupper med elever som går individuellt program uttrycker eleverna på språkintröskning att språket är en utmaning på flera sätt. När många har samma modersmål kan andra känna sig exkluderade. En del kan uppleva att de inte har samma status som svenska elever, vilket påverkar självkänslan. De efterfrågar möjlighet att få lära känna svenska elever genom exempelvis prova-på-dagar på programmen och att kunna läsa någon kurs på ett nationellt program.




Identifierade framgångsfaktorer avseende nöjdhet anges av rektor vara en ökad social kontroll, exempelvis har det nya inpasseringssystemet gjort det svårare för

obehöriga att ta sig in i skolan. Vidare lyfts förbättringar av den fysiska miljön fram. En arbetsgrupp på Åva har med små medel gjort insatser för att skapa en trivsammare lärmiljö och städning av elevtoaletter har utökats till två gånger per dag.

Vidare har elevhälsan gjort insatser redan i skolstarten i några klasser i syfte att skapa ett positivt gruppklimat. En förändrad schemaläggning av programlagens möten har möjliggjort mer samverkan mellan lärarna kring förhållningssätt, vilket gynnar elevernas upplevelse av trygghet.

En ytterligare framgångsfaktor avseende nöjdhet är en ökad social samhörighet vilket bland annat skapas genom skolans *Bucklantävlingen* samt att aktiviteter från alla skolans program lyfts i skolans sociala medier. Något som kan ha dragit ner utfallet avseende nöjdhet är att elever i flera av fokusgrupperna uttrycker att mentorstiden inte känns meningsfull.

## 6 Elevers ansvar och inflytande

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande	Elevers ansvar och inflytande	Andel elever som anger att de får vara med och påverka hur de arbetar under lektionerna.	minst 60 %	62 % 
			Andel elever som anger att de får vara med och påverka innehållet i undervisningen.	minst 50 %	49 % 
			Andel elever som anser att det möjligheter för eleverna att framföra synpunkter om sin arbetsmiljö	minst 60 %	69 % 

### 6.1 Måluppfyllelse

Åva gymnasium har brutit ned nämndmålet Eleverna når högt ställda kunskapskrav till enhetsmålet *eleverna har reellt inflytande på sitt lärande*. Målet eleverna har reellt inflytande på sitt lärande uppnås då två av de uppsatta indikatorvärdena uppnås.

## 6.2 Resultat och analys

### 6.2.1 Inflytande

#### Den länsgemensamma elevenkäten på området inflytande – andel som instämmer (%)

Inflytande	2019	2018	2017
Jag får vara med och påverka innehållet i undervisningen	33	40	33
Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	34	38	32
Mina synpunkter tas tillvara på ett bra sätt på min skola	43	45	42
<b>Genomsnittlig instämmandegrad</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>36</b>

#### Den länsgemensamma elevenkäten på området inflytande i jämförelse med Stockholms län – genomsnittlig instämmandegrad (%)

Inflytande	Åva gymnasium	Stockholms län
2019	37	34
2018	41	36
2017	36	41

När det gäller elevernas upplevelse av inflytande över innehåll och arbetsätt i undervisningen instämmer cirka en tredjedel av eleverna i den länsgemensamma enkäten i årskurs 2. Det är något lägre 2019 än 2018 men ungefär på samma nivå som 2017. En något större andel anser att deras synpunkter tas tillvara på ett bra sätt i skolan. Även Åvas skolenkät visar att eleverna tycker sig att ha större möjlighet att påverka frågor utanför undervisningen. Enligt den instämmer 69 % att det finns möjlighet för eleverna att framföra synpunkter om sin arbetsmiljö.

Fokusgrupper med elever på respektive program är av stor betydelse i tolkning och analys av den länsgemensamma enkäten i årskurs 2. Gruppintervjuerna har genomförts av förstelärare/specialpedagoger som inte undervisar på just det programmet och dessa har också i sina sammanställningar beskrivit vad de ser som nästa steg som underlag till programlagens utvecklingsarbete.

Elevmedverkan vid programlagsmöten några tillfällen under läsåret ger värdefull input om vad som är viktigt för eleverna. En modell som framgångsrikt testades på ett av skolans program var att elever bjöds in till "rundabordssamtal" med lärarna i programlaget. Temat för diskussionerna var några av frågorna i skolenkäten. Ny struktur för mötena med elevskyddsombuden ger större möjlighet för ombuden att påverka vilka frågor som tas upp.



Elevens möjlighet att ta initiativ och leda olika typer av projekt uppmuntras. Under året har en FN-förening bildats och dess medlemmar har genomfört aktioner och bjudit in föreläsare. Eleverna har organiserat Skolvalet för riksdagsvalet samt Skolvalet till Europaparlamentet

Förbättringsområden: När det gäller val inom programmet och konsekvenser av dessa efterfrågar eleverna att de får information tidigt i utbildning och att studievägledaren lägger in flera informationstillfällen i varje årskurs. Svarsfrekvensen på kursutvärderingarna är för låg.

## 7 Medarbetarengagemang

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
	Vi skapar arbetsglädje	Medarbetarengagemang	Hur stor är din arbetsglädje just nu? Index på skala 0-100 (Läsår)	minst 70	—
	Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma	Medarbetarengagemang	Hur är din koncentrationsförmåga just nu? Index för frågan på en skala 0-100 (läsår)		—

### 7.1 Måluppfyllelse

För området finns inga nämndmål formulerade. För enhetsmålen *vi skapar arbetsglädje* och *ingen skadlig arbetsrelaterad stress* saknas mätverktyg för 2019. Eftersom målområdet saknar mätverktyg går det inte att avgöra om målet uppfylls.

### 7.2 Resultat och analys

Något som i hög grad påverkat medarbetarna i organisationen är att det under läsåret har det varit stora förändringar i ledningen. Tre av skolans biträdande rektorer under 2018 fick rektorstjänster hos andra huvudmän, vilket innebar en interimistisk ledningsorganisation. Från och med december 2018 är dock ledningsgruppen fulltalig. Detta syns i medarbetarenkäten som gjordes i slutet av september 2018 där delindex för ledarskap var lägre än föregående år. De biträdande rektorerna har snabbt kommit in i sina roller och deltar på programlagsmöten veckovis. Medarbetare uttrycker tillfredsställelse över att de i grupp får träffa sin närmsta chef ofta.


Ett pågående arbete är att stärka medarbetares delaktighet. Exempelvis finns det några medarbetare som detta läsår bidragit med att skapa internationella kontakter

med andra skolor i Europa för erfarenhetsutbyte och samarbete. Förstelärarnas delaktighet i skolans gemensamma utvecklingsarbete har stärkts och en skolutvecklingsgrupp bestående av skolledning, förstelärare och specialpedagoger har sätts under året. Under kommande läsår behöver gruppen fokusera på hur undervisningskvaliteten kan höjas.

En faktor som påverkat arbetsmiljön negativt är de sena förändringar skolan fick göra i tjänstefördelningarna i och med att det fjärde året på teknikprogrammet inte kunde starta. Den förändringen i kombination med att det blev en klass mindre på språkintröduktion ledde till att ett antal lärare hade ganska mycket tid i sin tjänst där innehåller inte var specificerat utan där de förväntades stå till förfogande för vikariat vilket flera av dem upplevt som en stressfaktor. Av ekonomiska skäl har det varit nödvändigt att göra andra förändringar i organisationen vilket påverkat elevhälsa och administration.

En positiv förändring som går att se är att personalomsättningen av legitimerade lärare har varit lägre under läsåret i jämförelse med föregående år, en trend som ser ut att hålla i sig inför läsåret 19/20. Endast tre legitimerade har valt att byta till en annan skola inom länet.

## 8 Ekonomi

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhetsindikator	Enhets indikatorvärde	Utfall
	Enheten ska ha en budget i balans.	Ekonomi	Enheten har en avvikelse om max +/- 1 procent		

### 8.1 Måluppfyllelse

Prognosen är att Åva gymnasium har en budget i balans.

### 8.2 Resultat och analys

Åva består av två resultatenheter. På enheten Åva gymnasium har ekonomin påverkats negativt av att påbyggnadsutbildningen på teknikprogrammet inte kunde starta hösten 2018 på grund av att sökande hoppat av. Under året har flera besparingsåtgärder gjorts för att få en ekonomi i balans, tillsättning av vakanta tjänster har skjutits fram och neddragning av administration och studievägledning har genomförts.

På enheten Täby språkintröduktion har den stora utmaningen varit att elevantalet minskat snabbare än prognostiserat. För att få programmet att gå ihop ekonomiskt har personalkostnaden krympts genom att lärare på enheten fått mer undervisning på Åva gymnasium.

När det gäller intäkter är det positivt att skolan hade färre avhopp av elever läsåret 18/19 än tidigare. En annan betydelsefull faktor är att antalet förstahandssökande inför läsåret 19/20 har ökat med 33 % i jämförelse med innevarande läsår, vilket har stor betydelse för skolans ekonomi kommande läsår. En framgångsfaktor som rektor lyfter fram är skolans satsning på marknadsföringsaktiviteter den riktade satsningen för att locka fler tjejer till teknikprogrammet.

Identifierade framgångsfaktorer för en ekonomi i balans anges av rektor vara de månatliga budgetuppföljningarna som skolans ekonomigrupp har tillsammans med controller med syftet att uppmärksamma och analysera eventuella avvikelser samt ett noggrant arbete med tjänstefördelningen inför kommande läsår.