

Kvalitetsrapport för Täbys kommunala grundskolor läsåret 2022/2023

Barn- och grundskolenämnden

2023-10-20

Dnr BGN 2023/212-61

Innehåll

Chef Barn och utbildnings sammanfattande kommentar	3
Inledning	4
Prioriterade utvecklingsområden	5
Elevhälsa och särskilt stöd	5
Utvecklad undervisningskvalitet och bedömarkompetens	6
Digitaliseringens möjligheter	7
Barn- och grundskolenämndens mål	10
Underlag för bedömning av måluppfyllelse	10
Eleverna når höga kunskapsresultat	12
Kunskapsresultat, årskurs 3	12
Kunskapsresultat, årskurs 6	16
Kunskapsresultat, årskurs 9	18
Sammanfattande analys av elevernas kunskapsresultat	26
Betygsresultat i relation till resultat på nationella prov, årskurs 6 och 9	27
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	31
Elevernas nöjdhet med sin skola	31
Elevernas nöjdhet med sitt fritidshem	32
Elevernas upplevda trygghet i sin skola	33
Elevernas upplevda trygghet i sitt fritidshem	35
Sammanfattande analys, förtroendet för de pedagogiska verksamheterna	35
Elevernas psykiska och fysiska hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna	38
Elevens dagliga fysiska aktivitet	38
Den sociala miljön i skolan	39
Elevernas trivsel och mående i skolan	41
Sammanfattande analys, elevernas fysiska och psykiska hälsa	42
Bilaga - Slutbetyg årskurs 9 Täby kommun läsåret 2022/23	

Chef Barn och utbildnings sammanfattande kommentar

Täbys kommunala grundskolor håller en fortsatt hög kvalitet vilket blir synligt bland annat i elevernas kunskapsresultat. Kunskapsresultaten i årskurs 9 ligger på en stabilt hög nivå avseende såväl genomsnittligt meritvärde som andelen elever som fått godkänt betyg, dvs minst E, i alla ämnen, liksom andelen som blivit behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram. Täbys resultat ligger på en fortsatt hög nivå även i förhållande till både länet och riket.

Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är mycket högt, vilket blir synligt i resultaten från brukarundersökningen Våga Visa. Eleverna i Täbys verksamheter är överlag nöjda med sin skola, och den psykiska och fysiska hälsan främjas i de pedagogiska verksamheterna. En mycket stor andel av eleverna anger att de känner sig trygga både i skolan och på fritidshemmet. Måluppfyllelsen avseende både elevers nöjdhet och upplevda trygghet ligger i nivå med, eller över, genomsnittet för samtliga deltagande kommuner i Våga Visa.

Ett utvecklat tvärprofessionellt samarbete mellan elevhälsan, lärare och övrig skolpersonal, liksom det pågående forsknings- och utvecklingsarbetet som syftar till att utveckla undervisningskvaliteten och bedömarkompetensen inom de kommunala grundskolorna, bedöms ha bidragit till den goda måluppfyllelsen avseende kunskapsresultat och upplevd trygghet.

Det pågående forsknings- och utvecklingsarbetet som syftar till att utveckla undervisningskvaliteten och bedömarkompetensen inom de kommunala grundskolorna påvisar progression, och fortsätter under läsåret 2023/2024 då det inom vissa ämnen och årskurser finns behov av att ytterligare öka kvaliteten och likvärdigheten i lärares undervisnings- respektive bedömningspraktik. En hållbar bedömningspraktik kan därtill bidra till att minska elevers stress inför betygssättning. Genom ett systematiskt kvalitetsarbete med långsiktighet i skolutvecklingsarbete och pedagogiska strategier tar Täby ytterligare steg mot Sveriges högsta utbildningskvalitet.

Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen ska genomföras även på skolenhetsnivå. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever, och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Denna rapport är en sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet i Täby kommuns kommunala grundskolor för läsåret 2022/2023. Rapporten tar utgångspunkt i hur skolorna har arbetat för att nå verksamhetsplanens mål, och beskriver måluppfyllelsen i förhållande till barn- och grundskolenämndens mål:

- *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt*
- *Elevernas psykiska och fysiska hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna*
- *Eleverna når höga kunskapsresultat*

Rapporten inleds med en beskrivning av hur skolorna har arbetat med tre av nämndens utvecklingsområden som valts ut som verksamhetsområde utbildningsprioriterade områden läsåret 2022/23.

Prioriterade utvecklingsområden

Tre delar ur barn- och grundskolenämndens utvecklingsområden har valts ut som prioriterade områden för kommunens grundskolor:

- *Elevhälsa och särskilt stöd*
- *Utvecklad undervisningskvalitet och bedömarkompetens*
- *Digitaliseringens möjligheter*

Nedan följer en sammanfattning av hur skolorna har arbetat med respektive område under läsåret 2022/2023.

Elevhälsa och särskilt stöd

Det hälsofrämjande och förebyggande arbetet har varit fortsatt högt prioriterat i grundskolan under läsåret. Elevhälsoarbete är hela skolans ansvar, vilket innebär att skolan behöver organisera för samverkan mellan elevhälsan, lärare och övrig skolpersonal. Flera grundskolor beskriver hur de arbetar utifrån en mötesmodell, s k elevhälsomötet eller EHM, för att utveckla samverkan mellan elevhälsan och övrig skolpersonal, och några av skolorna planerar att införa EHM nästa läsår. Modellen skapar förutsättningar för tvärprofessionell samverkan för ett förebyggande och hälsofrämjande arbete, och bygger på de tre faserna *Beskriva, Analysera och förstå* samt *Planera hur*. Några av grundskolorna ser behov av att ytterligare utveckla arbetet med att analysera olika data och resultat tvärprofessionellt, för att kunna arbeta ännu mer gemensamt på skolan i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Exempel på arbete som har pågått inom grundskolan under läsåret i syfte att arbeta förebyggande istället för åtgärdande, är att anpassningar i undervisningen görs på gruppnivå istället för på individnivå. Vidare handleder och utbildar elevhälsans professioner arbetslag med lärare och övrig skolpersonal i syfte att öka deras förmåga att reflektera och agera kring elevgrupper, enskilda elever samt lärprocesser och gemensamma normer. Samtidigt beskriver några av grundskolorna att det åtgärdande arbetet ofta hamnar i fokus, och att de inför nästa läsår kommer att göra ytterligare insatser för att utveckla det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Grundskolans arbete med värdegrunden pågår ständigt för att eleverna ska känna sig trygga och respekterade. Inom Täbys kommunala grundskolor finns

ett aktivt trygghetsarbete, i vilket insatser och aktiviteter genomförs för att motverka otrygghet och kränkande behandling. Anmälningar om kränkande behandling följs systematisk upp i syfte att utveckla trygghetsarbetet ytterligare.

Det närvarofrämjande arbetet är fortsatt högt prioriterat i grundskolan. Gemensamma rutiner för att främja närvaro som är väl förankrade hos lärare och övrig skolpersonal är en del i det närvarofrämjande arbetet. Vidare arbetar grundskolorna proaktivt genom att systematiskt följa upp elevernas frånvaro på grupp- och individnivå, för att kunna sätta in tidiga insatser vid behov.

Rörelse främjar såväl den fysiska som den psykiska hälsan hos eleverna, och grundskolorna beskriver hur de har aktiviteter för att öka graden av rörelse för eleverna under skoldagarna. Exempelvis har flera grundskolor arbetat med att utveckla rastverksamheten för att skapa möjlighet för eleverna att delta i rörelse, lek och samspel.

Utvecklad undervisningskvalitet och bedömarkompetens

Det långsiktiga skolutvecklingsarbetet avseende undervisningskvalitet och bedömarkompetens har fortsatt under läsåret. Genom den forsknings- och utvecklingssamverkan (FoU) som Täby kommun har med Örebro universitet och Stockholms universitet ges ökade förutsättningar för en rättssäker bedömning med hög kvalitet och god likvärdighet, såväl mellan som inom Täbys kommunala skolor. Inom FoU-samverkan genomförs enkäter för att samla in data om lärarnas bedömningsarbete. Dessa resultat analyseras i syfte att identifiera fortsatta möjligheter till skolutveckling inom det aktuella området. Insatserna inom ramen för FoU-samverkan har sett olika ut på grundskolorna och har genomförts med utgångspunkt i de utvecklingsområden som identifierats av rektor för skolan. Det har handlat om insatser av olika slag, från att utveckla skolans utvecklings- och arbetsorganisation till mer avgränsade insatser inom bedömning som återkoppling på lärandet och bedömning i lågstadiet.

Inom Täby akademi för pedagogisk professionsutveckling har kompetensutveckling inom definierade skolutvecklingsområden skett, såsom kollegialt lärande samt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Föreläsningar, poddar och gemensamma diskussioner och reflektioner är exempel på aktiviteter som har genomförts. Skolorna har även haft stöd kring hållbar skolutveckling via Täbys kommundoktorand och de forskare som Täby

samarbetar med från Örebro universitet samt Stockholms universitet. I de skolor som har ingått i lokalt samverkansarbete har förstelärare haft en framträdande roll i att planera och genomföra utvecklingsarbete, medan skolledningen har deltagit i framtagande av ram och syfte samt uppföljning.

För att utveckla undervisningskvaliteten har insatser för en varierad och differentierad undervisning genomförts. På detta sätt ges eleverna möjlighet att utmanas i olika förmågor och färdigheter och elevernas lärande utvecklas utifrån deras nivå. Sammantaget skapar detta goda förutsättningar för elevaktivitet och delaktighet i undervisningen. Det finns även exempel på grundskolor som i sitt utvecklingsarbete kring undervisningskvaliteten har fokuserat på inkludering och delaktighet, med utgångspunkt i förändringarna i läroplanens inledande delar kring jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer.

Inom grundskolan har man under läsåret 2022/2023 även arbetat med implementering av de nya principerna för bedömning och betygssättning som trädde i kraft i juli 2022. Genom kollegialt arbete med Skolverkets allmänna råd kring betyg och prövning har lärare fått en gemensam förståelse för förändringarna gällande bedömning samt hur de påverkar bedömningsprocessen. Även arbetet med att implementera de nya kursplanerna har fortlöpt under läsåret.

Insatser för ett gemensamt språk och transparens i bedömningsprocessen har genomförts under läsåret, då det ses som viktiga faktorer för att skapa likvärdighet i arbetet med återkoppling kring elevernas lärande. Gemensamt språk och transparens i bedömningsprocessen gör eleverna, men även vårdnadshavarna, mer delaktiga i lärprocessen.

Digitaliseringens möjligheter

Den nationella handlingsplanen för skolans digitalisering, framtagen av SKR (Sveriges Kommuner och Regioner) i nära samverkan med Skolverket och övriga skolväsendet, ska realiseras genom en lokal strategi. Syftet med en lokal strategi är att utveckla en hög digital kompetens och främja kunskapsutveckling hos både elever och pedagoger, samt att skapa förutsättningar att möta kommande lärarbrist med bibehållen kvalitet i undervisningen.

Täby kommuns lokala strategi innehåller en ansvarsfördelning kring digitaliseringsuppdraget, en progressionsplan kopplad till de olika skolämnena

samt mallar för att stötta skolorna i att upprätta en lokal organisation och IKT-plan kopplat till digitalisering. Strategin presenterades för grundskolorna under 2022, och därefter påbörjades implementeringsarbetet vilket har fortsatt under läsåret 2022/2023. En del av grundskolorna har tagit fram en IKT-plan för skolområdet medan andra har för avsikt att påbörja arbetet med en sådan plan kommande läsår.

Som stöd för skolorna finns även verksamhetsområdets Täby akademi för pedagogisk professionsutveckling med information, manualer och filmer om alla kommunens olika digitala verktyg samt pedagogiska metoder om hur man exempelvis kan jobba med AI i undervisningen samt förbereda sig inför de digitala nationella proven som införs successivt med start 2024.

Lärare och övrig skolpersonal behöver ha en digital kompetens så att de kan planera och genomföra undervisning där eleverna i sin tur får möjlighet att utveckla sin digitala kompetens i enlighet med grundskolans läroplan. Under läsåret har grundskolorna genomfört olika former av kompetensutvecklingsinsatser för att höja den digitala kompetensen hos lärare och övrig skolpersonal. Exempelvis har man genomfört kollegialt utbyte kring digitala verktyg mellan skol- och fritidshemspersonal ägt rum, workshops på temat digitala verktyg i undervisningen och föreläsningar med olika teman inom digitalisering såsom AI, formativ återkoppling till elever samt källkritik.

Digitala verktyg används både i skolan och fritidshemmet, då dessa skapar goda förutsättningar för en tillgänglig lärmiljö, en varierad undervisning och möjliggör olika anpassningar. Digitaliseringen skapar även goda möjligheter för lärare att dela undervisningsmaterial, samplanera och utvärdera undervisningen. I grundskolan finns god tillgång till digitala enheter, digitala program, appar och läromedel.

Grundskolorna arbetar aktivt med att undersöka hur lärare behöver förhålla sig till AI i undervisningen utifrån exempelvis källkritiska perspektiv och hur AI kan stärka elevernas lärande. Vidare lyfter grundskolorna dels hur AI kan användas som en resurs i lärarnas arbete med planering och genomförande av undervisningen men även vilka utmaningar som finns med AI kopplat till undervisningen, och framför allt bedömning av elevernas kunskaper.

Flera grundskolor lyfter fram att eleverna behöver utveckla kompetens i att kritiskt och ansvarsfullt kunna förhålla sig till digital teknik och till det allt större informationsflödet, vilket är i enlighet med grundskolans läroplan. Detta

har dels behandlats inom ramen för den ordinarie undervisningen men även vid andra tillfällen där exempelvis kommunens fältsekreterare har haft föreläsningar kring sociala medier för elever.

Barn- och grundskolenämndens mål

Täbys kommunala grundskolor följs upp utifrån de mål avseende de obligatoriska skolformerna som fastställts för barn- och grundskolenämnden i Täby kommuns verksamhetsplan för 2023.

Underlag för bedömning av måluppfyllelse

Betyg och omdömen

I rapporten redovisas resultat i form av omdömen för årskurs 1-5, andelen elever som når godkänt betyg i alla ämnen i årskurs 6 respektive 9, genomsnittligt meritvärde i årskurs 9, samt andelen elever som uppnår behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram. För årskurs 3 finns inga officiella data tillgängliga hos Skolverket, varför statistiken har hämtats från Täbys lokala system. För årskurs 6 och 9 används statistik från Skolverket.

Nationella prov

Normalt sett genomförs nationella prov varje år i årskurserna 3, 6 och 9, och resultaten redovisas i Skolverkets statistikdatabas. För läsåren 2019/2020 och 2020/2021 finns dock inga officiella resultat publicerade, då de flesta prov ställdes in med anledning av covid-19-pandemin. Sedan läsåret 2021/2022 genomförs proven åter enligt ordinarie rutin. De officiella resultaten för läsåret 2022/2023 publiceras först i slutet av 2023, varför Täbys lokala statistik har använts i föreliggande rapport. Dessutom redovisas jämförelser mellan resultat på nationella prov och betygsresultat i svenska, matematik och engelska.

Enkätundersökningen Våga Visa

Våga Visa är en brukarundersökning som görs varje vårtermin med vårdnadshavare i förskolan, förskoleklassen, årskurs 3 och 6, samt med elever i årskurs 3, 6 och 8. Undersökningen är ett samarbete med sju andra kommuner i Stockholms län: Nacka, Danderyd, Sollentuna, Vallentuna, Upplands Väsby, Värmdö och Upplands-Bro. Kommunerna har tagit fram gemensamma enkätfrågor och varje kommun har även ett antal egna frågor.

Svarsfrekvensen för de svarsgrupper som redovisas i föreliggande rapport 2023 var för elever i årskurs 3: 91 %, elever i årskurs 6: 93 %, elever i årskurs 8: 88 %.

Skolenheternas kvalitetsrapporter

Rapportens analyser och slutsatser bygger på skolornas kvalitetsrapporter vilka beskriver läsårets resultat, genomförda arbetssätt, analys och identifierade förbättringsområden. Information till rapporten inhämtas även från uppföljande systematiska kvalitetsdialoger som barn- och utbildningschef, elevhälsochef och utvecklingsstrateg håller med respektive skolas ledningsgrupp. Dialogerna skapar tillika möjligheter till ytterligare förbättringar i skolornas lokala arbete.

Eleverna når höga kunskapsresultat

I detta avsnitt av rapporten görs en fördjupad redovisning av elevernas kunskapsresultat, i syfte att redogöra för måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Eleverna når höga kunskapsresultat*. Detta mål följs upp i kommunens delårs- och årsredovisningar genom tre olika indikatorer som alla avser årskurs 9: andel elever som uppnått minst betyget E i alla ämnen, genomsnittligt meritvärde samt andel elever som blivit behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram.

Läroplanens kursplaner för grundskolans olika ämnen innehåller förutom ämnets syfte och centrala innehåll även kriterier för bedömning av kunskaper i slutet av årskurs 3 samt betygskriterier i slutet av årskurs 6 respektive 9. Elevernas kunskapsutveckling följs upp kontinuerligt av läraren i grundskolans samtliga årskurser. I årskurs 1-5 ska läraren en gång per läsår i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling, i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper i årskurs 3 eller betygskriterierna för årskurs 6.

I syfte att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsutveckling använder Täby kommun som huvudman resultat i form av skriftliga omdömen i årskurs 3 samt betyg i årskurs 6 och 9. Dessutom används resultat på nationella prov som genomförs i vissa ämnen i årskurs 3, 6 och 9. De nationella proven ska täcka så stora delar av kursplanen som möjligt, även om de av praktiska skäl inte kan göras så omfattande att allt finns med. Då Skolverket anger att lärare i sin betygsättning ska "särskilt beakta" elevernas resultat på nationella prov jämförs även resultat på nationella prov med betyg i de ämnen där nationella prov genomförs. Detta i syfte att ge en bild av betygens tillförlitlighet.

Kunskapsresultat, årskurs 3

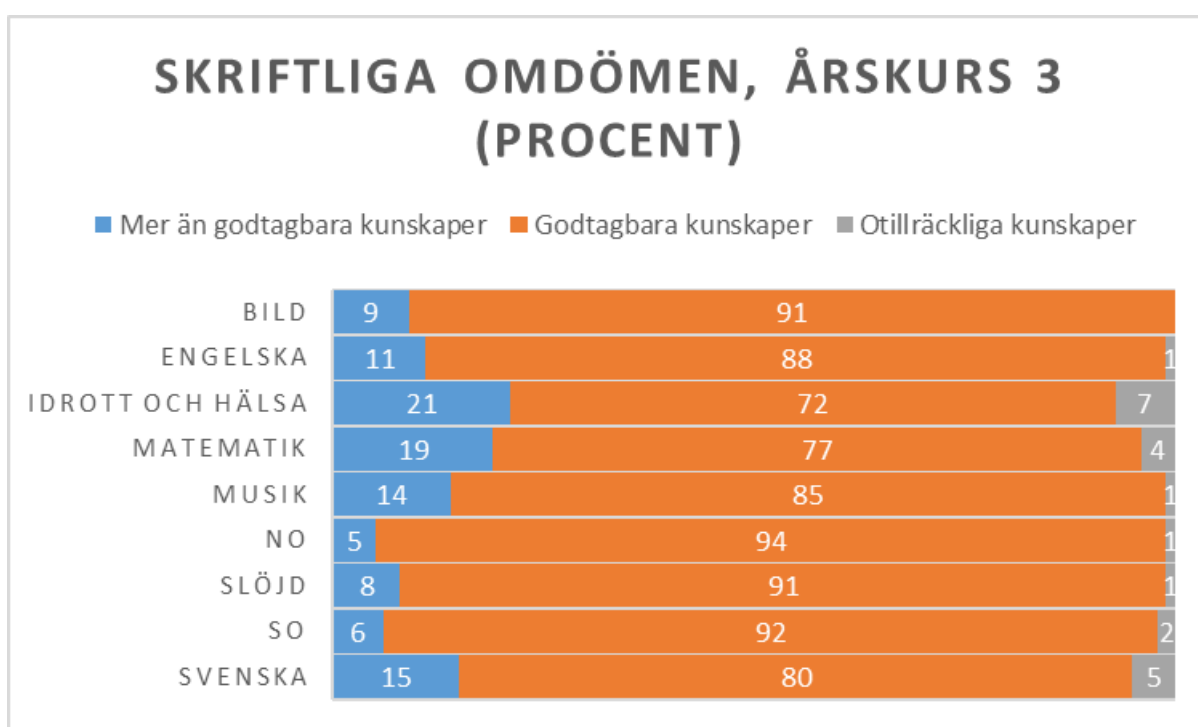
Nedan redovisas kunskapsresultaten för årskurs 3. I diagrammet redovisas läsårets skriftliga omdömen för alla Täbys elever i kommunala grundskolor. I tabell 1 redovisas de skriftliga omdömena för matematik och svenska för varje skola. I tabell 2 redovisas läsårets resultat på nationella proven för varje skola.

Skriftliga omdömen

De omdömen som ges i den skriftliga individuella utvecklingsplanen för varje elev i årskurs 1-5 utgår från lärarens sammanställda information om elevens kunskaper, i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper i årskurs 3

eller betygskriterierna för årskurs 6. Omdömena i den individuella utvecklingsplanen kan inte likställas med betyg.

Elevernas kunskapsnivå bedöms i tre nivåer: mer än godtagbara kunskaper, godtagbara kunskaper samt otillräckliga kunskaper.



Av diagrammet framgår att idrott och hälsa, svenska och matematik är de ämnen med högst andel elever som har bedömts ha både “mer än godtagbara kunskaper” och “otillräckliga kunskaper”. Andelen elever som hade otillräckliga kunskaper varierar mellan skolorna. Störst variation finns i samma tre ämnen: idrott och hälsa (0-34 %), svenska (0-19 %) samt matematik (0-9 %).

Tabell 1.

Omdömen årskurs 3		
Andel som uppnått minst godtagbara kunskaper (%)		
2022/2023	Matematik	Svenska
Brinkskolan	~100*	~100
Byleskolan	100	~100
Drakskeppsskolan	100	100
Ellagårdsskolan	~100	~100
Hägerneholmsskolan	90	88
Kyrkskolan	~100	~100
Myrängsskolan	~100	81
Norskolan	~100	~100
Rösjöskolan	~100	~100
Slottsparksskolan	~100	~100
Vallatorpsskolan	~100	92
Viggbysskolan	~100	~100
Ytterbyskolan	~100	100
Flickor	96	97
Pojkar	96	93
Medelvärde alla elever	96	95

* ~100 innebär att det är mellan en och fyra elever som inte uppnått godtagbara kunskaper, vilket är det sätt som Skolverket använder i redovisning av resultat.

Nationella prov

I årskurs 3 genomförs nationella prov i ämnena matematik och svenska. Proven består av åtta muntliga och skriftliga delprov i vardera ämne. Skolverket gör ingen sammanräkning av resultatet på de olika delproven för årskurs 3, som görs för årskurs 6 och 9. Detta har istället gjorts i Täby kommuns lokala system.

Tabell 2.

Nationella prov årskurs 3		
Andel som uppnått godkänt resultat på samtliga delprov* (%)		
2022/2023	Matematik	Svenska
Brinkskolan	67	82
Byleskolan	92	84
Drakskeppsskolan	68	83
Ellagårdsskolan	73	79
Hägerneholmsskolan	62	72
Kyrkskolan	90	87
Myrängsskolan	74	93
Norskolan	75	83
Rösjöskolan	73	88
Slottsparksskolan	92	93
Vallatorpsskolan	88	90
Viggbyskolan	57	96
Ytterbyskolan	83	90
Flickor	77	92
Pojkar	75	80
Medelvärde alla elever	76	85

* Endast elever som deltagit i samtliga delprov ingår i statistiken.

Då resultaten som redovisas i tabell 2 avser andelen elever som fått ett godkänt resultat på *samtliga* delprov kan ett lägre utfall förväntas än för andelen elever som uppnår minst godtagbara kunskaper i de skriftliga omdömena (tabell 1), där det görs en *sammanvägning* av elevens kunskaper vilket innebär att enstaka bristfälliga kunskaper inte blir lika utslagsgivande.

Sett till de olika delproven lyckades eleverna bäst på det muntliga delprovet i både matematik (99%) och svenska (98%). Lägst resultat hade eleverna i stavning och interpunktion i svenska (94%) samt skriftliga räknemetoder i matematik (87%).

Det är större andel flickor än pojkar som uppnår godkänt på nationella proven i matematik och svenska. Största skillnaden återfinns i svenska, vilket stämmer väl överens med resultaten av omdömen som presenterades i tabell 1.

För att jämföra Täbys resultat med de senast publicerade för riket behöver man gå tillbaka till läsåret 2021/2022. I både svenska och matematik hade Täbys kommunala grundskolor högre resultat än riket på samtliga enskilda delprov. Då Skolverket inte gör en sammanräkning av resultaten på de olika delproven för årskurs 3 kan detta resultat inte jämföras med riket.

Kunskapsresultat, årskurs 6

Nedan redovisas kunskapsresultaten för årskurs 6. I tabell 3 redovisas varje grundskolas betygsresultat över tid, mätt som andelen elever som uppnått godkänt betyg, dvs minst E, i alla ämnen. I tabell 4 redovisas läsårets resultat på de nationella proven för varje grundskola.

Betygsresultat

Tabell 3.

Andel elever i årskurs 6 som uppnått godkänt betyg i alla ämnen (%)			
	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Brinkskolan	88	~100	~100
Byleskolan	91	~100	~100
Ellagårdsskolan	~100*	~100	~100
Hägerneholmsskolan	84	79	~100
Kyrkskolan	~100	86	~100
Näsbydalskolan	61	79	75
Näsbyparksskolan	79	77	91
Rösjöskolan	~100	~100	~100
Vallatorpsskolan	86	63	81
Täby egen regi	86	85	88
Flickor, Täby egen regi	87	87	89
Pojkar, Täby egen regi	85	84	87

forts. Andel elever i årskurs 6 som uppnått godkänt betyg i alla ämnen (%)			
	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Täby, fristående	82	86	84
Länet, kommunala	74	75	76
Riket, kommunala	70	71	72
Länet, samtliga huvudmän	75	77	77
Riket, samtliga huvudmän	71	72	74

* ~100 innebär att det är mellan en och fyra elever som inte uppnått godkänt betyg i alla ämnen.

Totalt sett har resultatet för andelen elever som uppnått godkänt betyg i alla ämnen i Täbys kommunala skolor ökat något jämfört med föregående läsår. Fortsatt är det en något större andel flickor än pojkar som uppnått godkänt betyg i alla ämnen. En analys av Näsbydalskolans resultat visar att en lägre andel av pojkarna har uppnått godkänt betyg i alla ämnen; 53% jämfört med 71% för flickorna. Den visar också att 19% av eleverna saknar godkänt betyg i ett ämne och en lika stor andel saknar det i flera ämnen. Elevgruppen vid Näsbydalskolan beskrivs ha en ovanligt hög andel elever i behov av särskilt stöd, vilket man har identifierat och arbetat aktivt med under hela årskurs 6. De insatser som har använts är exempelvis förbättrad rastverksamhet, extra stöd av elevassistenter samt nära samverkan mellan elevhälsan och lärarna. Elevernas utveckling följs noga och kontinuerligt i syfte att kunna sätta in rätt stödjande åtgärder. Ett exempel på detta är att när eleverna började årskurs 7 organiserade man så att de lärare som blev mentorer för dessa klasser var lärare som var välkända för dem, vilket ger bättre förutsättningar för ett individanpassat och adekvat stöd i mentorskapet.

Resultat på nationella prov

I årskurs 6 genomförs nationella prov i ämnena svenska, matematik och engelska. Proven består av tre till fem muntliga och skriftliga delprov i varje ämne som prövar de olika betygskriterierna i kursplanen. I årskurs 6 får eleven ett provbetyg per ämne, vilket genereras fram genom en sammanvägning av resultaten från de olika delproven. Proven genomförs vid flera tillfällen under såväl hösttermin som vårtermin, något som kan ha betydelse för eventuella differenser mellan elevernas provresultat och betyg. (Se separat avsnitt om relationen mellan provresultat och betyg nedan, efter resultatredovisning för årskurs 9.)

Tabell 4.

Nationella prov årskurs 6			
Andel som uppnått godkänt provbetyg (%)			
	Matematik	Svenska	Engelska
Brinkskolan	~100*	~100	~100
Byleskolan	~100	~100	100
Ellagårdsskolan	~100	100	100
Hägerneholmsskolan	~100	~100	100
Kyrkskolan	~100	~100	~100
Näsbydalsskolan	~100	91	~100
Näsbyarksskolan	~100	~100	~100
Rösjöskolan	~100	100	100
Vallatorpsskolan	100	~100	~100
Flickor	97	99	99
Pojkar	97	96	98
Medelvärde, alla elever	97	97	99

* ~100 innebär att det är mellan en och fyra elever som inte uppnått godkänt provbetyg.

Resultaten visar att en hög andel av eleverna i Täbys kommunala grundskolor uppnår godkänt provbetyg på nationella proven i matematik, svenska och engelska för årskurs 6. Det finns en liten skillnad i resultat mellan flickor och pojkar i svenska och engelska, där det är något högre andel flickor än pojkar som uppnått godkänt provbetyg. I matematik finns ingen skillnad mellan resultaten för flickor och pojkar.

För att jämföra Täbys resultat med de senast publicerade för riket behöver man gå tillbaka till läsåret 2021/2022. I samtliga tre ämnen var resultaten för Täbys kommunala grundskolor mellan 5 och 8 procentenheter högre än för riket.

Kunskapsresultat, årskurs 9

Nedan redovisas kunskapsresultaten för årskurs 9. I tabellen nedan redovisas varje grundskolas betygsresultat över tid i form av andelen elever som uppnått godkänt betyg (dvs minst E) i alla ämnen, andelen som uppnått behörighet till yrkesprogram i gymnasiet samt genomsnittligt meritvärde. Genomsnittet för Täbys kommunala grundskolor jämförs med fristående grundskolor samt med

länet och riket. Därefter redovisas pojkars och flickors betygsresultat över tid, samt läsårets betygsresultat i förhållande till ett antal jämförelsekommuner som är utvalda utifrån att de har liknande socioekonomiska förutsättningar och att de likt Täby har en jämförelsevis låg skattesats. Sist i denna del av rapporten redovisas läsårets resultat på de nationella proven i ämnena matematik, svenska och engelska för respektive grundskola.

Betygsresultat årskurs 9**Tabell 5.**

Skola/läsår	Andel elever som uppnått godkänt betyg i alla ämnen (%)				Andel elever som uppnått behörighet till yrkesprogram (%)				Genomsnittligt meritvärde (poäng)			
	22/ 23	21/ 22	20/ 21	19/ 20	22/ 23	21/ 22	20/ 21	19/ 20	22/ 23	21/ 22	20/ 21	19/ 20
Näsbydal-skolan	83	81	88	86	89	93	95	96	258	260	262	265
Näsbyrings-skolan	90	90	95	95	93	95	~100*	~100	278	283	277	288
Skarpängs-skolan	97	97	97	94	~100	100	100	96	269	266	261	261
Skolhagen-skolan	96	97	95	96	~100	~100	100	~100	267	265	264	266
Vallatorps-skolan	77	85	75	83	~100	~100	78	87	244	243	227	241
Täby egen regi	92	92	93	92	95	97	97	96	267	266	263	266
Täby, fristående	85	90	87	88	93	95	94	93	255	264	264	261
Länet (kommunala)	77	78	79	80	87	88	88	88	241	242	243	244
Riket (kommunala)	71	72	74	74	84	83	85	84	224	224	227	226
Länet (samtliga huvudmän)	79	80	81	81	88	89	90	90	245	247	249	249
Riket (samtliga huvudmän)	73	74	76	76	85	85	86	86	229	229	232	231

* ~100 innebär att det är mellan en och fyra elever som inte uppnått behörighet till yrkesprogram.

För Täbys kommunala grundskolor ligger andelen elever i årskurs 9 som uppnått godkänt betyg i alla ämnen på i stort sett samma nivå som de senaste tre läsåren. Andelen är fortsatt hög i jämförelse med de kommunala grundskolorna i länet och riket samt i jämförelse med samtliga huvudmän i länet såväl som i riket.

Måluppfyllelsen för andelen elever i årskurs 9 som uppnått behörighet till yrkesprogram är något lägre för Täbys kommunala grundskolor jämfört med föregående läsår. Andelen är fortsatt hög i jämförelse med de kommunala grundskolorna i länet och riket samt i jämförelse med samtliga huvudmän i länet såväl som i riket.

Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 för Täbys kommunala grundskolor ligger kvar på samma höga nivå som de tre föregående läsåren, vilket kan jämföras med ett sänkt resultat hos de fristående grundskolorna i Täby sedan förra läsåret. Det genomsnittliga meritvärdet är fortsatt högt i jämförelse med de kommunala grundskolorna i länet och riket samt i jämförelse med samtliga huvudmän i länet såväl som i riket.

Betygsresultat årskurs 9, flickor respektive pojkar

I tabell 6 redovisas utfall på samma indikatorer som ovan, uppdelat på flickor och pojkar.

Tabell 6.

Läsår	Andel elever som uppnått godkänt betyg i alla ämnen (%)				Andel elever som uppnått behörighet till yrkesprogram (%)				Genomsnittligt meritvärde (poäng)			
	22/23	21/22	20/21	19/20	22/23	21/22	20/21	19/20	22/23	21/22	20/21	19/20
Täby egen regi pojke	93	91	95	91	96	96	98	96	260	255	260	257
Täby egen regi flicka	90	93	90	93	94	97	96	96	274	279	267	275
Län pojke	78	80	80	80	88	89	90	89	238	239	239	238
Län flicka	80	80	82	83	89	89	91	90	253	255	259	261
Riket pojke	72	73	74	74	85	84	85	84	219	219	220	218
Riket flicka	75	76	78	79	86	86	87	87	238	240	244	245

Resultaten visar att det är en större andel pojkar än flickor som uppnått godkänt betyg i alla ämnen, liksom behörighet till yrkesprogram. Det skiljer sig från hur det ser ut i länet och i riket, där andelen flickor som uppnått godkänt betyg i alla ämnen är större än andelen pojkar, detsamma gäller för behörighet till yrkesprogram. Det genomsnittliga meritvärdet i Täbys kommunala skolor är däremot högre för flickorna än för pojkar, vilket följer samma mönster som i länet och riket.

Elevernas resultat i förhållande till Täbys jämförelsekommuner**Tabell 7.**

Kommuner, grundskola egen regi	Andel elever som uppnått godkänt betyg i alla ämnen (%)	Andel elever som uppnått behörighet till yrkesprogram (%)	Genomsnittligt meritvärde (poäng)
Täby	92	95	267
Danderyd	92	97	280
Lidingö	91	94	274
Nacka	87	92	261
Sollentuna	87	93	259
Österåker	84	90	239
Solna	79	88	239

Bland jämförelsekommunerna har Täbys kommunala grundskolor näst högst andel som uppnått godkänt betyg i alla ämnen, näst högst andel behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram samt tredje högsta meritvärde.

Betygsprogression, årskurs 6 till årskurs 9

Progressionsmättet visar hur betygen i svenska, matematik respektive engelska utvecklats för eleverna i årskurs 9 jämfört med deras betyg i årskurs 6. I beräkningen utgår man från de elever som gick ut årskurs 9 på en viss skola och jämför med hur den gruppens resultat såg ut i årskurs 6, oavsett vilken skola de då gick i.

Tabell 8.

Andel elever som uppnått godkänt betyg, samma individer (%)	Svenska			Matematik			Engelska		
	Åk 6	Åk 9	Differens	Åk 6	Åk 9	Differens	Åk 6	Åk 9	Differens
Näsbydalskolan (107 pers)	97,5	97,8	+0,3	95,3	94,2	-1,1	96,5	95,2	-1,3
Näsbyparksskolan (116 pers)	97,2	99,1	+1,9	96,4	95,7	-0,7	98,2	100	+1,8
Skarpängsskolan (168 pers)	99,2	100	+0,8	99,2	99,4	+0,2	99,2	99,4	+0,2
Skolhagenskolan (139 pers)	95,7	100	+4,3	98,9	100	+1,1	98,9	99,3	+0,4
Vallatorpsskolan (27 pers)	87,5	100	+12,5	87,5	96,3	+8,8	91,7	100	+8,3

I ämnet svenska syns något större skillnader i progression mellan skolorna än i matematik och engelska. Den skola som avviker mest i alla tre ämnena är Vallatorpsskolan, i såväl betygsresultat i årskurs 6 som progression.¹

Avseende Täbys fristående skolenheter ser resultaten generellt olika ut beroende på om skolan begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd eller inte. I de sju fristående skolenheter som inte begränsar sitt mottagande av elever på detta sätt har progressionen i svenska varit mellan -0,5 och +3,6%, i matematik mellan -3,8 och +6,1% samt i engelska mellan +/-0 och +3,8. För de två skolenheter som begränsar sitt

¹ Det bör beaktas att på grund av Vallatorpsskolans låga elevantal i årskurs 9 ger varje elev stort utslag i statistiken. 8,8 % progression på Vallatorpsskolan (2 personer) motsvarar exempelvis samma antal som 1,8% progression på Näsbyparksskolan.

mottagande till elever i behov av särskilt stöd, och som är tillräckligt stora för att kunna ingå i statistiken (Helleborusskolan och Mellansjö skola), har progressionen i svenska varit mellan +18 och +23%, i matematik mellan +15 och +19% samt i engelska +16% för båda skolorna.

Resultat på nationella prov

I årskurs 9 genomförs nationella prov i ämnena svenska, matematik och engelska samt i ett SO- respektive NO-ämne. Proven består av två till fyra muntliga och skriftliga delprov i varje ämne som prövar de olika betygskategorierna i kursplanen. Eleven får ett provbetyg per ämne, vilket genereras fram genom en sammanvägning av resultaten från de olika delproven. Proven genomförs vid flera tillfällen under såväl hösttermin som vårtermin, något som kan ha betydelse för eventuella differenser mellan elevernas provresultat och betyg. (Se separat avsnitt om relationen mellan provresultat och betyg nedan.)

Tabell 9.

Nationella prov årskurs 9			
Andel som uppnått godkänt provbetyg (%)			
	Matematik	Svenska	Engelska
Näsbydalskolan	~100*	~100	~100
Näsbyarksskolan	95	~100	100
Skarpängsskolan	~100	~100	~100
Skolhagenskolan	100	100	100
Vallatorpsskolan	~100	100	100
Flickor	97	~100	~100
Pojkar	~100	98	~100
Medelvärde, alla elever	98	99	~100

* ~100 innebär att det är mellan en och fyra elever som inte uppnått minst godtagbara kunskaper.

En stor andel av eleverna i Täbys kommunala grundskolor uppnår godkänt provbetyg på nationella proven i matematik, svenska och engelska för årskurs 9. För att jämföra Täbys resultat med de senast publicerade för riket behöver man

gå tillbaka till läsåret 2021/2022. I samtliga tre ämnen var resultaten för Täbys kommunala grundskolor mellan 3 och 13 procentenheter högre än för riket, med störst skillnad i ämnet matematik.

Sammanfattande analys av elevernas kunskapsresultat

Kunskapsresultaten för Täbys kommunala grundskolor är fortsatt höga, vilket grundskolorna själva menar bland annat kan förklaras med att skolorna har en stor andel legitimerade lärare med hög kompetens som skapar goda förutsättningar för kvalitet i undervisningen.

Grundskolorna lyfter fram ett antal specifika faktorer kopplat till undervisningen som bidragit till den höga måluppfyllelsen, exempelvis utvecklat ledarskap i klassrummet, en varierad och differentierad undervisning som är tillgänglig för elever med olika sätt att lära, ökad studiero, samt utvecklad undervisningskvalitet genom stärkt bedömarkompetens hos lärarna. Vidare lyfts det kollegiala samarbetet kring planering, genomförande och utvärdering av undervisningen som en framgångsfaktor.

Andra faktorer som lyfts fram som viktiga för de höga kunskapsresultaten är arbetet med att främja skolnärvaro, god kommunikation mellan hem och skola kring elevernas lärande och kunskapsutveckling samt ett lyckat arbete med övergångar mellan olika stadier där det funnits gemensam pedagogisk planering med centralt innehåll.

Även grundskolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd uppges ha haft positiv effekt på elevernas kunskapsutveckling. Några av de stödinsatser som uppges ha bidragit till positiva resultat är undervisning i mindre grupp, stöd av speciallärare i olika ämnen och extra stödtimmar med lärare samt stöd av elevassistent. En välfungerande elevhälsa och ett strukturerat arbete med särskilt stöd lyfts fram av grundskolorna som viktiga faktorer för att nå en hög måluppfyllelse. Exempelvis lyfter grundskolor att genom kontinuerlig uppföljning av elevernas lärande och kunskapsutveckling kan behov av stöd identifieras och resurser fördelas utifrån behov.

En lägre måluppfyllelse kan i vissa fall kopplas till svårigheter att hitta rätt arbetssätt för att möta elevers psykiska ohälsa och problematisk skolfrånvaro. Grundskolan behöver fortsätta utveckla sitt närvarofrämjande arbete ytterligare

för att förebygga problematisk skolfrånvaro. Även bristande studiero kan delvis förklara lägre måluppfyllelse. Det finns även grundskolor som beskrivit ett behov av att utveckla sin förmåga att bättre kunna möta elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, NPF, för att dessa elever ska lyckas i sitt lärande och sin kunskapsutveckling. Som nämnts ovan lyfts kommunikation mellan hem och skola kring elevernas lärande och kunskapsutveckling fram som en framgångsfaktor.

En annan förklaring till lägre måluppfyllelse är mottagande av nyanlända elever sent under grundskoletiden vilket kan innebära att eleverna inte når betygskriterierna i samtliga ämnen. Nyanlända elever kan i vissa fall ha en kort skolbakgrund eller bristande förkunskaper vilket innebär att trots insatta stödåtgärder kan målen i skolans ämnen vara svåra att nå på utsatt tid. Den minskade andelen elever som uppnått behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram, från förra årets 97 % till årets utfall 95 %, beror till stor del på att andelen elever som fått godkända betyg i ämnet svenska som andraspråk har sjunkit från 82 % till 63 %.

Sammantaget på kommunnivå är skillnaderna i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar små, även om det ser olika ut beroende på vilken årskurs som analyseras. Det finns däremot grundskolor där större skillnader i resultat mellan både flickor och pojkar samt mellan olika ämnen och olika klasser har identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet. Dessa skolor ser ett behov av att lärarna uppnår en ökad kompetens inom differentierad undervisning och tillgängliga lärmiljöer som fungerar för alla elever, ökad medvetenhet om likvärdig bedömning samt en högre grad av kollegialt arbete, exempelvis i form av sambedömning, såväl inom som mellan olika skolämnen. Inte minst är ett kollegialt arbete av stor betydelse för lärare som är ensamma inom sitt ämne på skolenheten. Grundskolorna ser ett fortsatt behov av, och arbetar aktivt med, att kollegialt analysera resultaten för att kunna utveckla en större likvärdighet i såväl undervisning som bedömning.

Betygsresultat i relation till resultat på nationella prov, årskurs 6 och 9

Skolverket anger att vid betygssättning i ett ämne som det ges nationella prov i ska elevens resultat på dessa prov "särskilt beaktas". Provresultatet har alltså en särskild betydelse vid betygssättningen, vilket innebär att en jämförelse mellan

provresultat och betyg kan ge information om hur korrekt betygssättningen är. Systematiska avvikelser i resultat på gruppnivå kan indikera att resultaten från de nationella proven inte har särskilt beaktats. Skolverket har inga riktlinjer avseende vilka nivåer av avvikelser som kan indikera att en sådan risk föreligger.

De nationella proven ska dock inte helt styra betyget och resultaten på ett nationellt prov kan inte vara lärarens enda underlag vid betygssättningen. Vid betygssättningen ska läraren allsidigt utvärdera all information om elevens kunskaper, inklusive resultaten från ett nationellt prov.

I undersökningar som bland annat Skolverket har gjort framgår att det huvudsakliga skälet till att elevens ämnesbetyg blir annorlunda än resultatet på nationella proven är att provresultaten anses vara missvisande. En anledning till det är att proven inte testar hela kursplanen utan att det finns delar som inte provas, och därmed kan provresultaten bli missvisande.

Elever i behov av anpassningar i undervisningen har rätt till vissa anpassningar vid de nationella proven enligt instruktioner för provens genomförande. En orsak till att betyget i ämnet i vissa fall blir högre än provresultatet kan vara att de olika anpassningar som elever är vana vid i undervisningen inte alltid kan ges vid nationella proven. Det kan handla om olika hjälpmedel såsom talsyntes för elever med dyslexi, att få möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt eller att nyanlända elever med bristande ordkunskap kan få bedömningsuppgifter översatta till sitt modersmål. En annan orsak kan vara att eleverna drabbas av stress vid provtillfället vilket kan påverka resultatet negativt, enligt lärarna. Skillnader mellan provresultat och ämnesbetyg kan också uppstå för att lärarna genom de nationella proven upptäcker brister i elevernas kunskaper som de sedan kan arbeta med i undervisningen fram till dess att betyg ska sättas. Bristerna kan därmed hinna avhjälpas innan betyget sätts.²

I tabellerna nedan redovisas andelen elever i Täbys kommunala grundskolor som hade högre, samma respektive lägre ämnesbetyg jämfört med resultat på nationella proven i ämnena matematik, svenska och engelska i årskurs 6 respektive 9. I ett nationellt prov vägs varje elevs resultat på de olika delproven

² Skolverket (2022) *Genomföra och bedöma nationella prov i grundskolan*; Skolverket (2021) *Missvisande resultat kan förklara skillnader mellan nationella prov och betyg*; Jönsson & Klapp (2020) *Svenska lärares syn på avvikelser mellan resultat på nationella prov och ämnesbetyg*, *Educare - Vetenskapliga Skrifter*, (4), 88-108; Skolverket (2019) *Analyser av likvärdig betygssättning mellan elevgrupper och skolor*, rapport 475.

samma till ett provresultat med samma graderingsskala som betygsskalan, dvs A till F.

Tabell 10.

Andel elever med lägre, samma eller högre betyg än resultat på nationella proven – årskurs 6	Svenska	Matematik	Engelska
Lägre betyg	5 %	6 %	14 %
Samma betyg som provresultat	78 %	79 %	78 %
Högre betyg	17 %	15 %	7 %

Tabell 11.

Andel elever med lägre, samma eller högre betyg än resultat på nationella proven – årskurs 9	Svenska	Matematik	Engelska
Lägre betyg	2 %	3 %	7 %
Samma betyg som provresultat	70 %	82 %	85 %
Högre betyg	28 %	15 %	8 %

De utfall som redovisas ovan ligger på ungefär samma nivåer bland flickor och pojkar i samtliga ämnen i både årskurs 6 och 9.

Om Täbys betygsresultat i relation till nationella proven ska jämföras med riket behöver man gå tillbaka till de senaste officiella resultaten för de nationella proven från läsåret 2021/2022. Täbys kommunala grundskolor hade då en högre andel elever än riket som hade samma ämnesbetyg som provresultat, i

samtliga tre ämnen i både årskurs 6 och 9. Detta förhållande indikerar att lärare i Täbys kommunala skolor i högre grad än genomsnittet i riket “särskilt beaktar” resultaten av de nationella proven i betygsättningen.

Skolorna anger olika orsaker till differens mellan betyg och resultat på nationella prov, och flera av dessa har även lyfts på nationell nivå.³ En anledning till en större differens vid enstaka skolenheter är att i vissa ämnen har de betygsättande lärarna inte haft tidigare erfarenhet av betygsättning, och dessa lärare hade behövt mer stöd och vägledning i samband med betygsättningen.

Skolverket anger att det är viktigt att lärare har möjlighet till sambedömning med kollegor när det finns tveksamheter om hur en elevs resultat på ett nationellt prov särskilt ska beaktas vid betygsättningen.⁴ Ibland saknar lärare ämneslärarkollegor inom skolenheten eller rektorsområdet i det ämne och de årskurser de undervisar i. Täby akademi för professionsutveckling erbjuder kommunövergripande tillfällen för lärare i de olika ämnena för att samverka kring utveckling av undervisningskvaliteten och bedömarkompetens, vilket främjar likvärdigheten skolenheterna emellan.

De kommunala skolornas pågående utvecklingsarbete inom bedömarkompetens, med fokus på sambedömning och kollegial samverkan, syftar till att öka kvaliteten och likvärdigheten i lärares bedömningar. FoU-samverkan bedöms ha lett till goda resultat vad avser hur lärare upplever kvalitet och likvärdighet i bedömningen. Det går även att se minskade differenser mellan ämnesbetyg och resultat på nationella prov i både svenska, matematik och engelska i årskurs 9. Arbetet fortsätter under kommande läsår.

³ Skolverket (2021) *Missvisande resultat kan förklara skillnader mellan nationella prov och betyg.*

⁴ Skolverket (2022) *Genomföra och bedöma nationella prov i grundskolan.*

Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt

I detta avsnitt av rapporten görs en presentation av resultaten i brukarundersökningen Våga Visa, i syfte att ge en fördjupad redogörelse av måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt*. Detta nämndmål följs i grundskolan upp genom två olika indikatorer: andel elever som anger att de är nöjda med sin skola respektive andelen som känner sig trygga på sin skola.

Elever i årskurs 3, 6 och 8 har fått ta ställning till påståenden avseende nöjdhet respektive trygghet i skolan. I årskurs 3 ingår även påståenden om fritidshemmet. I tabellerna nedan redovisas andel instämmande svar i dessa påståenden över tid. Tomma rutor i tabellerna innebär att den aktuella årskursen inte finns på alla grundskolor.

I jämförelse med övriga sju deltagande kommuner i Våga Visa ligger måluppfyllelsen för Täbys kommunala grundskolor avseende nöjdhet och trygghet för årskurs 6 och 8 något över genomsnittet, och för årskurs 3 är måluppfyllelsen i nivå med genomsnittet.

Elevernas nöjdhet med sin skola

Det påstående i enkäten som eleverna fick ta ställning till var "Jag är nöjd med min skola". Resultaten som redovisas motsvarar andelen instämmande svar, dvs "stämmer ganska bra" eller "stämmer mycket bra".

Tabell 12.

Nöjdhet med skolan (%)	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8			
	Skola/läsår	22/23	21/22	20/21	22/23	21/22	20/21	22/23	21/22	20/21
Drakskepps-skolan	85	96	83							
Myrängs-skolan	86	97	92							
Norskolan	95	94	94							
Slottparks-skolan	98	96	89							
Viggbyskolan	95	100	94							
Ytterbyskolan	80	90	81							

forts. Nöjdhet med skolan (%)	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
	Skola/läsår	22/23	21/22	20/21	22/23	21/22	20/21	22/23	21/22
Brinkskolan	97	96	95	82	82	73			
Byleskolan	93	86	91	92	81	85			
Ellagårds- skolan	87	72	100	77	77	100			
Kyrkskolan	92	96	97	66	86	100			
Rösjöskolan	95	92	96	93	89	91			
Hägerneholms- skolan	94	84	95	90	88	90	43	Fick åk 8 läsåret 2022/23	
Näsbydalskolan				80	84	83	84	89	79
Näsbybyparks- skolan				84	88	87	83	89	97
Skarpängs- skolan							88	87	90
Skolhagen- skolan							85	91	86
Vallatorps- skolan	79	87	85	63	66	53	65	83	71
Alla elever	91	90	92	82	84	84	83	87	87
Pojkar	90	88	94	82	86	87	83	92	89
Flickor	93	93	90	85	84	83	84	86	89

Resultaten av Våga Visa-enkäten visar att det är en fortsatt hög andel elever i Täbys kommunala grundskolor som känner sig nöjda med sin skola, även om det är en något lägre andel elever i årskurs 6 och årskurs 8 som svarat instämmande jämfört med föregående läsår. De skillnader som syns mellan flickor och pojkar är små.

Elevernas nöjdhet med sitt fritidshem

På motsvarande sätt som för skolan fick eleverna i Våga Visa-enkäten ta ställning till påståendet "Jag är nöjd med mitt fritids". Endast årskurs 3 tillfrågas.

Tabell 13.

Nöjdhet med fritidshemmet (%)	2022/23	2021/22	2020/21
Brinkskolan	85	96	97
Byleskolan	94	91	93
Drakskeppsskolan	91	92	97
Ellagårdsskolan	88	75	100
Hägerneholmsskolan	94	87	97
Kyrkskolan	86	93	97
Myrängsskolan	89	100	95
Norskolan	100	93	88
Rösjöskolan	92	97	99
Slottsparksskolan	98	92	97
Vallatorpsskolan	94	91	93
Viggbyskolan	94	100	98
Ytterbyskolan	79	97	90
Alla elever	91	92	95
Pojkar	90	92	94
Flickor	93	92	96

Resultaten av Våga Visa- enkäten visar att det är en fortsatt hög andel elever i Täbys kommunala grundskolor som känner sig nöjda med sitt fritidshem, även om det syns en liten nedgång i andel elever som svarat instämmande jämfört med tidigare läsår. Skillnaden mellan flickor och pojkar är liten.

Elevernas upplevda trygghet i sin skola

Det påstående i enkäten som eleverna fick ta ställning till var “Jag känner mig trygg i skolan”. Resultaten som redovisas motsvarar andelen instämmande svar, dvs “stämmer ganska bra” eller “stämmer mycket bra”.

Tabell 14.

Upplevd trygghet i skolan (%)	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
	22/23	21/22	20/21	22/23	21/22	20/21	22/23	21/22	20/21
Drakskepps-skolan	85	100	86						
Myrängs-skolan	86	97	92						
Norskolan	97	94	83						
Slottspark-skolan	96	92	96						
Viggbyaskolan	90	100	83						
Ytterbyaskolan	80	92	86						
Brinkskolan	95	98	91	93	92	86			
Byleskolan	91	87	89	87	85	92			
Ellagårds-skolan	91	85	98	100	94	100			
Kyrkskolan	82	98	92	86	83	97			
Rösjöskolan	94	93	92	93	87	86			
Hägerneholms-skolan	82	91	95	90	88	95	48	Fick åk 8 läsåret 2022/23	
Näsbydalskolan				82	91	95	90	88	95
Näsbypark-skolan				85	87	92	90	88	98
Skarpängs-skolan							87	94	94
Skolhagen-skolan							95	96	91
Vallatorps-skolan	84	95	87	86	83	75	91	83	91
Alla elever	89	93	90	88	87	90	89	92	92
Pojkar	90	93	92	91	89	91	89	95	94
Flickor	90	93	88	87	87	89	91	89	93

Våga Visa-enkätens resultat visar att det är en fortsatt hög andel elever i Täbys kommunala grundskolor som känner sig trygga i sin skola, även om det märks en liten nedgång i årskurs 3 och årskurs 8 sedan förra läsåret. Eventuella skillnader mellan pojkar och flickor är små.

Elevernas upplevda trygghet i sitt fritidshem

På motsvarande sätt som för skolan fick eleverna i Våga Visa-enkäten ta ställning till påståendet "Jag känner mig trygg på fritids". Endast årskurs 3 tillfrågas.

Tabell 15.

Upplevd trygghet i fritidshemmet (%)	2022/23	2021/22	2020/21
Brinkskolan	90	98	97
Byleskolan	90	93	95
Drakskeppsskolan	93	97	93
Ellagårdsskolan	93	86	98
Hägerneholmsskolan	91	87	95
Kyrkskolan	95	98	87
Myrängsskolan	89	94	95
Norskolan	100	95	93
Rösjöskolan	95	98	99
Slottsparksskolan	96	94	100
Vallatorpsskolan	90	98	90
Viggbysskolan	100	100	86
Ytterbyskolan	82	93	94
Alla elever	92	94	94
Pojkar	92	95	94
Flickor	94	94	94

Våga Visa-enkätens resultat visar att det är en fortsatt hög andel elever i Täbys kommunala grundskolor som känner sig trygga i sitt fritidshem, även om utfallet har sjunkit något jämfört med föregående läsår. Skillnaden mellan pojkar och flickor är liten.

Sammanfattande analys, förtroendet för de pedagogiska verksamheterna

Grundskolorna har ett ständigt pågående värdegrundsarbete på alla nivåer, såväl på skol- som klass- och gruppnivå. Tydligt ledarskap i klassrummet, tvärprofessionell samverkan mellan elevhälsa, lärare och övrig skolpersonal, elevernas möjlighet till delaktighet och inflytande samt olika trygghetsskapande aktiviteter beskrivs som viktiga faktorer för ökad och bibehållen nöjdhet och trygghet.

Genom att skapa en vi-känsla på skolan och en kultur där eleverna känner tillhörighet samt känner sig sedda och bekräftade ökar elevernas upplevda trygghet och nöjdhet. Några grundskolor beskriver också hur ett aktivt arbete med att öka elevernas delaktighet och inflytande har gett positiva resultat på elevernas nöjdhet.

Att personalen är tillgänglig för eleverna, och att eleverna i största möjliga mån möter samma vuxna i såväl skolan som i fritidshemmet är positivt för tryggheten. Flera grundskolor lyfter även fram vikten av personalens förhållningssätt för elevernas trivsel och trygghet.

En god samverkan mellan elevhälsan, lärare och övrig personal beskrivs som avgörande för tryggheten. Elevhälsans stödjande arbete samt deltagande i att snabbt hantera eventuella kränkningar, och systematiskt följa upp dessa, lyfts fram som framgångsfaktorer i grundskolans trygghetsarbete.

Flera grundskolor beskriver hur olika former av trygghetskapande aktiviteter är viktiga för elevernas upplevelse av trygghet och nöjdhet, exempelvis lyfts styrda organiserade rastaktiviteter och närvarande personal på rasterna fram som gynnsamt för tryggheten.

På fritidshemmet är organiserade meningsfulla aktiviteter viktigt för elevernas trygghet och nöjdhet; exempelvis har en del grundskolor arbetat med mindre grupperingar med aktiviteter anpassade efter elevernas specifika ålder och behov. Samverkan mellan personal i skolan och fritidshemmet uppges även bidra till att lärandet i skolan och på fritidshemmet går hand i hand, vilket skapar en sammanhängande skoldag för eleverna.

En del grundskolor har en lägre måluppfyllelse avseende nöjdhet och trygghet jämfört med tidigare läsår. Några skolor har identifierat att de behöver förstärka sitt värdegrundsarbete ytterligare då det psykosociala klimatet bland eleverna upplevs ha blivit hårdare än tidigare. För att öka tryggheten uppges vissa grundskolor att de fortsättningsvis ytterligare behöver utveckla arbetet med

gemensamma strukturer för ordning och studiero där otrygghet kan fångas upp, negativa gruppbetenden stävjas och alla elever inkluderas. Vidare nämns inrättande av trygghetsteam där detta saknas.

Att andelen elever som upplever sig nöjda och trygga i skolan är låg i årskurs 8 på Hägerneholmsskolan kan förklaras med bland annat att det fanns ett missnöje med hur högstadiet är utformat på skolan och att eleverna inte är nöjda med klassen, vilket framkommit i uppföljande samtal med eleverna. Efter det att Våga Visa-enkäten genomfördes i januari 2023 har skolan under vårterminen startat ett trygghetsteam bestående av representanter från lärare, fritidshemspersonal och elevhälsan. Dessutom har en trygghetspedagog tillsatts som tillsammans med kurator samordnar trygghetsteamets arbete. Teamet förväntas öka den upplevda tryggheten och trivselsn framöver, och under läsåret 2023/2024 är arbetet med elevernas sociala miljö ett prioriterat område på skolan.

Den låga andelen elever som uppger sig vara nöjda med Kyrkskolan i årskurs 6 har sin bakgrund i att den aktuella elevgruppen först genomgick en förändring då de efter årskurs 4 fick flytta från Midgårdsskolan som lades ner, till Kyrkskolan i årskurs 5, och sedan i årskurs 6 fick sin undervisning förlagd till Skolhagenskolans lokaler eftersom alla Kyrkskolans elever inte ryms i den skolans fastigheter. Eleverna fick även byta lärare mellan årskurs 5 och 6.

Den låga måluppfyllelsen för Ytterbyskolan avseende andelen elever som upplever att de är nöjda med sitt fritidshem kan exempelvis förklaras med att fritidshemmet tidigare var organiserat utifrån vilka aktiviteter eleverna valde, varpå grupp sammansättningen blev åldersblandad. Organisationen medförde att eleverna, men även vårdnadshavarna, inte kände sig trygga med fritidshemmet. Ytterbyskolan har gjort insatser för att öka tryggheten, exempelvis att organisera om fritidshemmet så att det är uppdelat i avdelningar utifrån elevernas ålder. Genom att man då fick färre elever i grupperna och en tydligare struktur har skolan skapat en tryggare miljö på fritidshemmet, visar Ytterbyskolans egna utvärderingar. Vidare har den nya organisationen möjliggjort att aktiviteterna har kunna anpassas utifrån barnens ålder, intressen och erfarenheter på ett bättre sätt, vilket man ser ökar nöjdheten.

Elevernas psykiska och fysiska hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna

I detta avsnitt av rapporten görs en presentation av resultat i brukarundersökningen Våga Visa, i syfte att ge en fördjupad redogörelse av måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Elevernas psykiska och fysiska hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna*. Detta nämndmål följs upp genom tre olika indikatorer: elevers dagliga fysiska aktivitet, social miljö i skolan samt elevers trivsel och mående i skolan. I brukarundersökningen har elever i årskurs 3, 6 och 8 i en enkät fått ta ställning till olika påståenden inom dessa tre områden. Tabellerna nedan redovisar andel instämmande svar i dessa påståenden över tid. Tomma rutor innebär att den aktuella årskursen inte finns på varje skolenhet.

Elevers dagliga fysiska aktivitet

Det påstående i enkäten som eleverna fick ta ställning till var i årskurs 3 “Jag rör på mig varje dag i skolan”. För årskurs 6 och 8 var påståendet formulerat “Jag deltar i någon form av spontan eller organiserad fysisk aktivitet varje dag i skolan (lektioner, raster, fritidshemsverksamhet)”. I tabellen nedan redovisas den andel som angett att påståendet stämmer ganska bra eller mycket bra.

Tabell 16.

Elever som är fysiskt aktiva dagligen (%)	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8			
	Skola/läsår	22/23	21/22	20/21	22/23	21/22	20/21	22/23	21/22	20/21
Drakskepps-skolan	98	100	92							
Myrängs-skolan	100	97	100							
Norskolan	95	98	94							
Slottspark-skolan	100	100	96							
Viggbyskolan	100	100	100							
Ytterbyskolan	95	97	100							
Brinkskolan	97	96	94	84	64	43				
Byleskolan	97	97	99	69	58	69				
Ellagårds-skolan	96	96	100	86	83	77				
Kyrkskolan	97	96	97	77	75	79				

forts. Elever som är fysiskt aktiva dagligen (%)	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
	Skola/läsår	22/23	21/22	20/21	22/23	21/22	20/21	22/23	21/22
Rösjöskolan	96	96	99	58	71	71			
Hägerneholms-skolan	98	87	98	73	64	95	48	Fick åk 8 läsåret 2022/23	
Näsbydalskolan				63	48	51	52	56	40
Näsbyröskolan				67	57	69	50	53	54
Skarpängs-skolan							55	52	65
Skolhagen-skolan							63	65	61
Vallatorps-skolan	98	100	97	61	45	40	57	39	38
Alla elever	97	97	97	70	62	65	56	56	56
Pojkar	98	96	97	77	69	71	66	62	61
Flickor	97	98	97	64	57	60	46	50	51

Resultaten visar att andelen elever som är fysiskt aktiva varje dag i skolan är stabil över tid, med undantag för årskurs 6 där andelen har ökat. Det finns ingen skillnad mellan flickor och pojkar i årskurs 3, men skillnaden blir större ju äldre eleverna är. Likaså blir andelen elever som dagligen är fysiskt aktiva lägre ju äldre eleverna är. En orsak till detta beskrivs vara att äldre elever, i synnerhet på högstadiet, i större utsträckning stannar inomhus på raster och inte deltar i de organiserade aktiviteter som erbjuds utomhus.

Den sociala miljön i skolan

De två påståenden i Våga Visa-enkäten som eleverna fick ta ställning till inom detta område rör dels hur elever behandlar varandra, dels hur vuxna agerar gentemot elever.⁵

⁵ Påståendena löd: "Eleverna i min skola är snälla mot varandra" (årskurs 3 och 6) eller "Eleverna i min skola respekterar varandra" (årskurs 8), samt "I min skola säger vuxna till om någon säger eller gör något elakt" (årskurs 3) eller "I min skola ingriper de vuxna om någon elev behandlas illa" (årskurs 6 och 8).

Svaren på dessa påståenden har vägts samman för att ge ett mått på den sociala miljön i skolan. De andelar som redovisas i tabellen nedan motsvarar andelen av *alla svar* (inte andelen av *alla elever*) som har varit instämmande, dvs “stämmer ganska bra” eller “stämmer mycket bra”.

Tabell 17.

God social miljö i skolan (%)	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
	Skola/läsår	22/23	21/22	20/21	22/23	21/22	20/21	22/23	21/22
Drakskepps-skolan	75	86	83						
Myrängs-skolan	82	82	85						
Norskolan	93	97	86						
Slottspark-skolan	92	92	89						
Viggbyaskolan	72	92	82						
Ytterbyaskolan	83	86	75						
Brinkskolan	85	93	91	74	79	68			
Byleskolan	83	86	87	77	76	89			
Ellagårds-skolan	83	85	91	76	76	80			
Kyrkskolan	78	92	90	73	70	82			
Rösjöskolan	87	93	93	79	83	80			
Hägerneholms-skolan	81	78	96	82	76	89	26	Fick åk 8 läsåret 2022/23	
Näsbydalskolan				54	66	77	67	72	57
Näsbyrpar-skolan				66	72	80	70	70	74
Skarpängs-skolan							60	70	73
Skolhagen-skolan							70	71	72
Vallatorps-skolan	76	87	88	67	67	49	65	67	57
Alla elever	83	87	88	72	74	77	65	70	69
Pojkar	85	85	89	74	77	79	64	73	75
Flickor	82	91	87	71	74	77	66	68	66

Resultaten från elevenkäten visar att den försämring som skett i elevernas upplevelse av den sociala miljön i skolan främst beror på en sjunkande andel

som instämmer i att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt. Denna andel har sjunkit mest i årskurs 6 och 8, med åtta procentenheter.

Elevernas trivsel och mående i skolan

De påståenden i Våga Visa-enkäten som eleverna i årskurs 3 fick ta ställning till inom detta område var "Jag trivs i skolan" samt "Jag trivs på fritids". Eleverna i årskurs 6 och 8 har tagit ställning till påståendena "Jag trivs i skolan" samt "Jag mår oftast bra i skolan".

Svaren på dessa påståenden har vägts samman för att ge ett mått på god trivsel och mående i skolan. De andelar som redovisas i tabellen nedan motsvarar andelen av *alla svar* (inte andelen av *alla elever*) som har varit instämmande, dvs "stämmer ganska bra" eller "stämmer mycket bra".

Tabell 18.

God trivsel och mående i skolan (%)	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8			
	Skola/läsår	22/23	21/22	20/21	22/23	21/22	20/21	22/23	21/22	20/21
Drakskepps-skolan	90	96	92							
Myrängs-skolan	87	94	91							
Norskolan	100	93	89							
Slottspark-skolan	96	97	98							
Viggbysskolan	95	100	92							
Ytterbyskolan	81	90	90							
Brinkskolan	94	97	93	89	86	80				
Byleskolan	92	91	93	86	81	88				
Ellagårds-skolan	89	86	98	93	87	91				
Kyrkskolan	89	96	91	78	80	95				
Rösjöskolan	91	96	94	89	86	85				

forts. God trivsel och mående i skolan (%)	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
	Skola/läsår	22/23	21/22	20/21	22/23	21/22	20/21	22/23	21/22
Hägerneholms- skolan	89	87	93	90	86	89	38	Fick åk 8 läsåret 2022/23	
Näsbydalskolan				79	78	84	79	82	68
Näsbyrparcs- skolan				83	87	88	80	84	91
Skarpängs- skolan							82	88	89
Skolhagen- skolan							91	91	85
Vallatorps- skolan	90	97	90	73	71	61	72	69	76
Alla elever	91	93	92	84	83	84	82	86	84
Pojkar	93	92	93	87	87	86	86	90	89
Flickor	91	94	93	84	82	84	78	83	81

Resultaten visar att elever upplever bäst trivsel i skolan i årskurs 3, att skillnaden mellan flickor och pojkar i de flesta fall är små och att samtliga grupperns värden är relativt stabila över tid.

Sammanfattande analys, elevernas fysiska och psykiska hälsa

Hög måluppfyllelse gällande andelen elever som är fysiskt aktiva dagligen kan enligt grundskolorna förklaras av goda förutsättningar i den fysiska miljön samt i de pedagogiska processerna i såväl skola som fritidshem. En av de mest centrala faktorerna i en gynnsam fysisk miljö är att skolgården inbjuder till rörelse; att den har både en god utformning och att det finns adekvat utrustning som inbjuder till lek, idrott och naturlig rörelse. En annan positiv faktor kan vara att fritidshemmen har tillgång till gynnsamma platser och lokaler, exempelvis idrottssalar.

Avseende goda förutsättningar i de pedagogiska processerna nämner grundskolorna exempelvis att lärare erbjuder rörelseövningar dagligen under lektionstid, att det finns välplanerade rastaktiviteter samt att organiserade rörelseaktiviteter erbjuds i fritidshemmet.

I samtliga grundskolor är måluppfyllelsen för daglig fysisk aktivitet lägre för de äldre eleverna än för de yngre. Den viktigaste anledningen till denna trend anges vara att äldre elever, i synnerhet på högstadiet, i stor utsträckning stannar inomhus på raster och inte deltar i de organiserade aktiviteter som erbjuds utomhus. Att planera och erbjuda aktiviteter, såväl inomhus som utomhus, som tilltalar även högstadieelever beskrivs som en viktig åtgärd för att öka såväl fysisk aktivitetsnivå som trivsel i skolan.

Vissa grundskolor framhåller att när elever deltar i fysiska aktiviteter under skoldagen ser man att det även bidrar till trivsel och välbefinnande. Ur såväl fysiska som psykiska och sociala hälsoaspekter betonar många av skolorna rasten som en viktig del av elevernas skoldag. I syfte att skapa en kvalitativ rastverksamhet med ett pedagogiskt genomtänkt innehåll utser vissa skolor en pedagog som har ett helhetsansvar för organiseringen av rasterna. Denna roll, ofta kallad "skolgårdslärare", kan även bidra till att rasten betraktas som en viktig undervisningsverksamhet.

En annan aspekt som grundskolorna anger som betydelsefull för elevernas trivsel och välbefinnande är ett aktivt främjande och förebyggande elevhälsoarbete med god samverkan mellan olika professioner och grupper. En stabil tillgång till alla professioner i elevhälsan, fritidshemspersonal och elevassistenter bidrar till att arbetet kan bedrivas långsiktigt och proaktivt. Då elevers hälsa och kunskapsutveckling är nära sammanlänkade med varandra krävs samsyn och nära samverkan mellan elevhälsans professioner, trygghetsteam och lärare. Utmaningar som psykisk ohälsa, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och för enstaka elever problematisk skolfrånvaro nämns i detta avseende av flera skolor. Även olika sorters stress, utifrån såväl höga krav som bristande intellektuell stimulans, är ett område där elevhälsan och lärarna behöver ha ett väl sammanhållet arbete.

I det främjande och förebyggande arbetet lyfts också värdet av god samverkan med vårdnadshavare fram, såväl generellt som specifikt i relation till problematisk skolfrånvaro där en snabbt etablerad kontakt betonas samt även stöd av socialtjänsten. En annan viktig framgångsfaktor är att följa upp frågor och ärenden på ett konsekvent sätt, där skolfrånvaro och kränkningar är exempel som nämns. Likaså behövs korta kommunikationsvägar så att information om incidenter av olika slag snabbt når berörda lärare och andra pedagoger för att de ska kunna sätta in adekvata åtgärder i rätt tid.

Vidare beskriver grundskolorna hur kontakten och kommunikationen mellan vuxna och elever har stor betydelse för elevernas välbefinnande och trivsel i skolan. Bland framgångsfaktorerna nämns bland annat en positiv skolkultur med nära men professionella relationer, ett tydligt ledarskap i klassrummet, samsyn kring lektionens upplägg, dialog mellan trygghetsteam och elever, samt gemensamma rutiner och tydliga ramar på skolan.

Ytterligare ett område som beskrivs ha goda effekter på elevernas välbefinnande och trivsel i skolan är hög delaktighet och inflytande, vilket gynnar både kunskapsutveckling och psykiskt mående. Grundskolor som har arbetat aktivt med dessa delar ser positiva resultat på flera sätt. Exempel som nämns är att eleverna lär sig att reflektera över och ta ett aktivt ansvar för sitt lärande, sina behov och sin inlärningsstil, att de får tillgång till olika typer av studieteknik och att de lär sig att identifiera sina egna styrkor.

I de fall då måluppfyllelsen är lägre avseende social miljö samt trivsel och mående i skolan handlar det om att skolan inte har lyckats forma undervisning, bemötande och relationer utifrån den aktuella elevgruppens behov. Som beskrivits i föregående avsnitt, "Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt", har vissa enheter sett ett behov av, och infört, specifika insatser i syfte att förstärka sitt förebyggande och främjande arbete. I vissa fall har skolor märkt av att elever efter Covid19-pandemin har haft svårare att hantera det sociala samspelet med andra elever. Detta skulle kunna vara en följd av pandemins konsekvenser i form av hög frånvaro för såväl elever som personal, vilket man befärrar försämrade förutsättningarna för elevernas sociala utveckling. Denna förklaring är dock bara tillämplig i vissa årskurser och vissa skolor.

Hägerneholmsskolans låga resultat avseende social miljö samt trivsel och mående i skolan kan, som beskrivits i föregående avsnitt, förklaras med bland annat att det funnits ett missnöje med hur högstadiet är utformat på skolan och att eleverna bland annat har saknat åldersadekvata aktiviteter på raster, vilket framkommit i uppföljande samtal med eleverna. De upplevda problemen har åtgärdats genom exempelvis ett större utbud av rastaktiviteter samt fler vuxna under raster, vid lunchtid och vid övergångar mellan lektioner. Man planerar även att inrätta ett elevcafé vilket eleverna ska få vara delaktiga i. En annan förklaring är att skolan inte lade tillräckligt mycket fokus på sociala aktiviteter för att skapa goda relationer, vilket har åtgärdats genom bland annat schemabrytande dagar med gruppstärkande övningar i början av läsåret för att

skapa gemenskap i klasserna samt skoltraditioner som skapar en känsla av samhörighet och tillhörighet med skolan.

Sammanfattningsvis har Täbys kommunala grundskolor generellt en mycket god måluppfyllelse inom området elevers trivsel och mående i skolan. De exempel på lägre resultat som syns gäller för enskilda skolor och vissa årskurser, men ingen skola har låga resultat överlag. I dessa enskilda fall finns som regel orsaker som är kända och som skolan arbetar aktivt med att åtgärda.