

Kvalitetsrapport för Täbys kommunala anpassade grundskolor läsåret 2022/2023

Barn- och grundskolenämnden

Innehåll

1 Chef barn och utbildnings sammanfattande analys	3
2 Inledning	3
2.1 Anpassad grundskola.....	3
2.2 Kommunal anpassad grundskola i Täby kommun	4
2.3 Gribbylund rektorsområde.....	4
2.4 Underlag för bedömning av måluppfyllelse	5
2.4.1 Skolenheternas kvalitetsrapporter.....	5
2.4.2 Omdömen och betyg	5
2.4.3 Enkätundersökningen Våga visa	5
3 Gemensamma prioriteringar	6
3.1 Elevhälsa och särskilt stöd.....	6
3.2 Utveckla undervisningskvalitet och bedömarkompetens	6
3.3 Digitaliseringens möjligheter	7
4 Barn- och grundskolenämndens mål	7
4.1 Eleverna når höga kunskapsresultat	8
4.1.1 Ämnesområden	8
4.1.2 Ämnen.....	9
4.1.3 Analys	10
4.2 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	11
4.2.1 Andel vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola	11
4.2.2 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i skolan.....	12
4.2.3 Analys.....	13
4.3 Elevernas psykiska och fysiska hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna.....	14
4.3.1 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn deltar i någon form av spontan eller organiserad fysisk aktivitet varje dag i skolan.....	14
4.3.2 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn trivs i skolan.....	15
4.3.3 Analys	15

1 Chef barn och utbildnings sammanfattande analys

Förtroendet för Täbys anpassade grundskolor är fortsatt högt och undervisningen leder till god måluppfyllelse.

Inför läsåret 2021/2022 sammanfördes Myrängsskolan och Ängsholmsskolan i ett gemensamt rektorsområde, Gribbylund rektorsområde, och ett omfattande arbete för att ytterligare utveckla verksamheterna inleddes. Arbetet med att utveckla processer för att stärka det systematiska kvalitetsarbetet utifrån läroplanens uppdrag fortsätter och därmed möjliggörs högre undervisningskvalitet och bedömarkompetens.

I enkätundersökningen Våga visa, som under våren genomförts bland vårdnadshavare till elever i de anpassade grundskolorna, får enheterna höga resultat för såväl trygghet som nöjdhet. Sammantaget ger Våga visa en bild av ett högt förtroende bland vårdnadshavare för verksamheten i Täby kommuns anpassade grundskolor.

I rektorsområdets kvalitetsplan beskrivs hur arbetet för att ytterligare utveckla rektorsområdet inom kommunens och rektorsområdets prioriterade områden ska fortskrida under de två kommande åren. Genom de långsiktiga pedagogiska strategierna tar Täby ytterligare steg mot Sveriges högsta utbildningskvalitet.

2 Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Arbetet ska också dokumenteras.

Denna kvalitetsrapport är en sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet på Täby kommuns anpassade grundskolor under läsåret 2022/2023. Rapporten tar utgångspunkt i hur skolorna har arbetat för att nå läroplansmålen och verksamhetsplanens mål, och beskriver måluppfyllelsen i förhållande till barn- och grundskolenämndens mål:

- Eleverna når höga kunskapsresultat
- Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt
- Elevernas psykiska och fysiska hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna.

Rapporten beskriver även hur skolorna har arbetat med tre av nämndens utvecklingsområden som valts ut som gemensamma prioriteringar för kommunens grundskolor och anpassade grundskolor inför läsåret 2022/2023:

- Elevhälsa och särskilt stöd
- Utveckla undervisningskvalitet och bedömarkompetens
- Digitaliseringens möjligheter.

2.1 Anpassad grundskola

Den anpassade grundskolan¹ är avsedd för barn som på grund av en intellektuell funktionsnedsättning inte bedöms ha förutsättningar att uppfylla sådana betygsriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för grundskolan och som minst ska uppfyllas. Den anpassade grundskolan ska ge elever med intellektuell funktionsnedsättning en för dem anpassad utbildning som ger kunskaper och värden och utvecklar elevernas förmåga

¹ Den 2 juli 2023 bytte grundskolan namn till anpassade grundskolan.

att tillägna sig dessa.

I anpassad grundskola läser eleverna efter den anpassade grundskolans läroplan med kursplaner som omfattar ämnen eller ämnesområden. Utifrån förmåga kan elever i den anpassade grundskolan även läsa en kombination av ämnen och ämnesområden eller läsa efter grundskolans kursplaner i ett eller flera ämnen.

Utbildning inom ämnesområden är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i den anpassade grundskolans ämnen. Det finns fem ämnesområden; estetisk verksamhet, kommunikation, motorik, vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning.

En elev som är mottagen i den anpassade grundskolan kan få sin utbildning inom grundskolan. För elever som på detta sätt läser integrerat i grundskolan gäller de bestämmelser som avser anpassade grundskola.

Intyg, betyg och bedömning i den anpassade grundskolan

Eleverna ska efter avslutad anpassad grundskola få intyg om den utbildning som de genomgått. Om en elev eller en elevs vårdnadshavare begär det ska intyget kompletteras med ett allmänt studieomdöme. Studieomdömet ska avse elevens möjlighet att bedriva studier.

I den anpassade grundskolan får elever som läser ämnen betyg om en elev eller elevens vårdnadshavare begär det, betygssteget F används dock inte. Inom ämnesområden sätts inte betyg. För elever som inte får betyg skrivs individuella utvecklingsplaner med omdömen.

För ämnen finns kriterier för bedömning av godtagbara kunskaper för fem ämnen i årskurs 3 samt betygsriterier i årskurs 6 och 9 i samtliga ämnen. I årskurs 1 finns obligatoriska bedömningsstöd för ämnena svenska/svenska som andraspråk och matematik. Inom ämnesområden finns kriterier för bedömning av grundläggande respektive fördjupade kunskaper, efter elevens förutsättningar, i årskurs 9.

2.2 Kommunal anpassad grundskola i Täby kommun

Kommunal anpassad grundskola finns i Täby kommun på Myrängsskolan (årskurs 1-8) och Ängsholmsskolan (årskurs 4-9).

Under läsåret 2022/23 läste 32 elever på Myrängsskolans anpassade grundskola varav 25 elever läste ämnesområden.

På Ängsholmsskolans anpassade grundskola läste under läsåret 21 elever varav 15 läste ämnesområden.

Dessutom läste 3 elever anpassad grundskola integrerat i kommunal grundskola i kommunen. Dessa elever behandlas inte i föreliggande rapport. Grundskolans personal som undervisar integrerade elever får möjlighet till specialpedagogisk handledning.

2.3 Gribbylund rektorsområde

Inför höstterminen 2021 bildades Gribbylund rektorsområde där de båda anpassade grundskolorna ingår tillsammans med Myrängsskolans grundskola och Ängsholmsskolans anpassade gymnasieskola, komvux som anpassad utbildning och korttidstillsyn².

Det relativt nybildade Gribbylund rektorsområde arbetar kontinuerligt för att de två skolorna ska utveckla och förbättra sina arbetsprocesser, sin organisation och samarbetskultur i syfte att olika professioner ska samverka för att hitta åtgärder som genererar högre resultat hos

² Korttidstillsyn är till för ungdomar som är över 12 år, har en funktionsnedsättning och behöver en meningsfull sysselsättning före och efter skoldagen, under skollov och studiedagar.

eleverna.

Skolledningen har i samverkan med personalen tagit fram en treårig kvalitetsplan för åren 2022 till 2025. Kvalitetsplanen går i linje med verksamhetsområde utbildnings gemensamma prioriteringar och beskriver bland annat utvecklingsarbetet inom tillgängligt lärande, bedömarkompetens och informations- och kommunikationsteknik (IKT).

2.4 Underlag för bedömning av måluppfyllelse

2.4.1 Skolenheternas kvalitetsrapporter

Rapporten bygger till stora delar på Myrängsskolans och Ängsholmsskolans egna kvalitetsrapporter kompletterat med uppgifter från rektor. Skolenheternas kvalitetsrapporter innehåller bland annat skolenheternas mål, analys och gemensamma prioriteringar. Om inget annat anges är uppgifterna om rektorsområdet hämtade från dessa källor.

2.4.2 Omdömen och betyg

Omdömen i elevernas individuella utvecklingsplaner används som underlag för bedömning av måluppfyllelse gällande målet *Eleverna når höga kunskapsresultat*. I omdömena bedöms elevernas kunskapsnivå i tre nivåer: mer än godtagbara kunskaper, godtagbara kunskaper och otillräckliga kunskaper.

För ämnesområden redovisas i kvalitetsrapporten statistik över omdömen sammanlagt för alla ämnesområden och uppdelat per ämnesområde, skola och kön. De flesta ämnen som elever inskrivna i den anpassade grundskolan läser inom anpassade grundskolan eller i grundskolan har endast ett fåtal elever, ämnen redovisas därför endast sammanlagt för alla ämnen.

På Myrängsskolan har en elev fått betyg och på Ängsholmsskolan har tre elever fått betyg. Eftersom så få elever fått betyg redovisas inte dessa i rapporten. Variationen i satta betyg visar dock att nästan hela betygsskalan har använts.

Det förs ingen offentlig nationell statistik över kunskapsresultat inom den anpassade grundskolan. Det finns inte heller historisk data sammanställd för resultaten inom de anpassade grundskolorna i Täby. Tillsammans med det låga elevantalet inom de anpassade grundskolorna i Täby, framför allt inom ämnen, gör det att statistiken behöver tolkas med försiktighet.

2.4.3 Enkätundersökningen Våga visa

Våga Visa-enkäten används som underlag för resultat gällande trygghet och nöjdhet för målet *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt* samt för resultat gällande trivsel och fysisk aktivitet för målet *Elevernas fysiska och psykiska hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna*.

Våga visa är en brukarundersökning som under många år genomförts i förskola och grundskola i Täby och flera andra kommuner i Stockholms län. Sedan 2022 genomförs enkäten även av vårdnadshavare till elever i samtliga årskurser i anpassad grundskola i Täbys kommunala skolor.³ Utöver Täby har fem av kommunerna genomfört Våga visa i den anpassade grundskolan.

Den totala svarsfrekvensen för vårdnadshavare i kommunal anpassad grundskola i Täby

³ Förutom i Täby genomförs Våga visa i Danderyd, Nacka, Sollentuna, Upplands Väsby, Upplands-Bro, Vallentuna och Värmdö.

kommun är 50 procent, vilket är samma nivå som föregående år och fortsatt högre än genomsnittet för samtliga deltagande anpassade grundskolor i Våga visa (tabell 1).

Totalt har 172 svar inkommit för anpassad grundskola i hela Våga visa. Av det skälet kommer resultaten även att jämföras med svar för vårdnadshavare i grundskola, där svarsfrekvensen i Täbys kommunala enheter är 52 procent i årskurs 3 och 6.

Tabell 1. Svarsfrekvens Våga visa, vårdnadshavare

	Svarsfrekvens		Antal svar 2023
	2022	2023	
Täby, kommunal anpassad grundskola	50 %	50 %	25
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	65 %	45 %	14
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	36 %	58 %	11
Samtliga deltagande kommuner, anpassad grundskola	31 %	41 %	172
Täby, kommunal grundskola åk 3 och 6	45 %	52 %	910

Myrängsskolan och Ängsholmsskolan genomför även egna enkäter där eleverna antingen själva svarar på frågor eller där elevernas beteende tolkas av personalen. Svaren används i kvalitetsrapporten som komplement till Våga visa. För Ängsholmsskolan har svaren från den anpassade grundskolan rapporterats tillsammans med svaren från den anpassade gymnasieskolan och svaren för Myrängsskolan inkluderar grundskolan.

3 Gemensamma prioriteringar

Verksamhetsområde utbildning har beslutat om tre gemensamma prioriteringar för läsåret 2022/2023.

3.1 Elevhälsa och särskilt stöd

Elevers hälsa och trygghet är en förutsättning för lärande. Hälsöfrämjande skolutveckling är därför högt prioriterat inom hela verksamhetsområdet. Det gemensamma fokuset för elevhälsans arbete inom Gribbylund rektorsområde handlar om att arbeta tillsammans mot främjande och förebyggande gemensamma mål, att skapa rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och att bli en starkare organisation med ett kollektivt lärande. Arbetet sker mot ett mer salutogent perspektiv där fokus flyttas från riskfaktorer till friskfaktorer och där elevhälsan ses som ett uppdrag för alla inom skolan.

Ett gemensamt elevhälsoteam för Gribbylund rektorsområde skapades under vårterminen 2021. Varje skola har också ett eget elevhälsoteam med möten varje vecka. Rutiner för elevhälsoteamens arbete har justerats under läsåret med ett ökat fokus på det kollegiala samarbetet. Elevhälsan kommer tillsammans med bland annat skolledning och förstelärare att ge lärare och pedagogiskt personal stöd i arbetet att modifiera undervisningen och att ge extra anpassningar.

Under läsåret har nya frånvarorutiner tagits fram och kommer att implementeras under hösten. Även arbetet med och rutiner kring extra anpassningar och särskilt stöd har uppdaterats.

3.2 Utveckla undervisningskvalitet och bedömarkompetens

Skolutvecklingsarbetet avseende undervisningskvalitet och bedömarkompetens har fortsatt

under läsåret. Det gemensamma kollegiala lärandet som genomförs inom rektorsområdet under den treårsperiod som kvalitetsplanen omfattar utgår från tillgängligt lärande, positivt beteendestöd samt utveckling av fritidshem och korttidstillsyn. Arbetet innefattar även digitalisering, som beskrivs i nästa avsnitt.

- Tillgängligt lärande utgör grunden för att varje elev ska kunna få den progression den har rätt till. Universell design för lärande (UDL) är ett ramverk för att skapa goda förutsättningar för lärande där den tillgängliga undervisningen utgår från att mångfald är norm och variationen bland eleverna blir vägledande i att skapa förutsättningar för lärande.
- Positivt beteendestöd (PBS) är ett ramverk som rektorsområdet utgår från för att skapa en mer tillgänglig lärmiljö. Till kärnkomponenterna i PBS hör bland annat tydliga förväntningar, goda relationer, effektiv kommunikation, struktur och undervisningsrutiner. Dessa kärnkomponenter syftar till att skapa förutsättningar för studiero samt utveckling och lärande.
- Inom fritidshem och korttidstillsyn ska verksamheternas bidrag till elevernas lärande tydliggöras ännu mer. Verksamheterna ska skapa en meningsfull fritid som stimulerar elevernas lärande och utveckling med omsorg som grund.

Det övergripande syftet för utvecklingsarbetet har varit att förbättra undervisningskvaliteten genom att utveckla bedömarkompetensen. Målet är att undervisningen ska utvecklas beroende på elevernas resultat. På så vis blir det en tydligare koppling mellan ämnets mål, undervisningens genomförande, elevernas utvecklade kunskaper och bedömd måluppfyllelse.

Under läsåret har rektorsområdet implementerat en gemensam metod för uppföljning av elevers lärande på båda skolorna. Elevers lärande följs upp fyra gånger per år och deras progression analyseras av personal, elevhälsoteam och av skolledning. Därefter tas beslut om främjande och förebyggande arbete och rektor tar beslut om särskilt stöd.

Utvecklingsarbetet för likvärdiga kriterier syftar till att bedömningen ska vara så likvärdig som möjligt. Under hösten fortsätter arbetet med likvärdiga kriterier och analys av resultat genom uppföljning av elevers lärande. Åtgärder för att modifiera undervisningen kommer främst att fokusera på främjande och förebyggande åtgärder.

3.3 Digitaliseringens möjligheter

Rektorsområdets utvecklingsledare mot IKT har utvecklingsansvar att leda rektorsområdet mot en verksamhet som använder sig av digitalisering för att utveckla undervisningskvaliteten. I syfte att få en progression inom digitalisering ansvarar utvecklingsledaren för arbetet mot tillgänglig undervisning och att ge stöd till kollegor i deras arbete med att utveckla en mer tillgänglig undervisning.

Under läsåret har Schoolsoft börjat användas systematiskt för planering, bedömningar och betyg. Bedömningarna kan användas på individnivå för beslut om särskilt stöd, men även för analys på grupp- och organisationsnivå i det främjande och förebyggande arbetet samt på huvudmannanivå.

Hösten 2022 inventerades personalens digitala kompetens och utifrån resultatet har workshops genomförts med personal i syfte att ytterligare höja den digitala kompetensen. Fler workshops kommer att äga rum kommande läsår.

4 Barn- och grundskolenämndens mål

De anpassade grundskolorna följs upp utifrån de mål avseende de obligatoriska skolformerna

som fastställts för barn- och grundskolenämnden i Täby kommuns verksamhetsplan för 2023.

4.1 Eleverna når höga kunskapsresultat

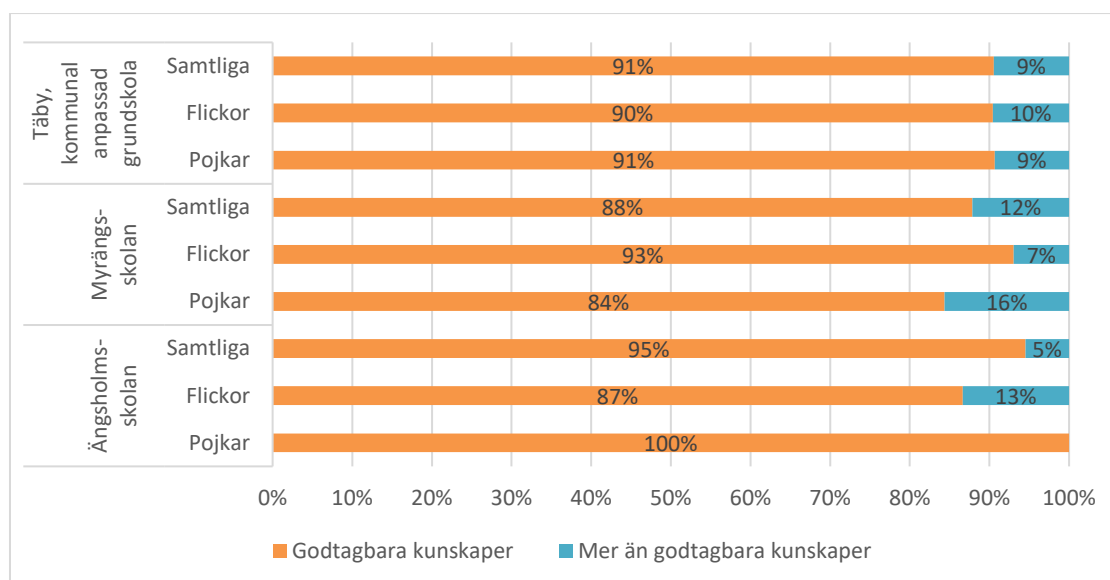
I detta avsnitt görs en redovisning av elevernas kunskapsresultat i syfte att redogöra för måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Eleverna når höga kunskapsresultat*.

Elevernas kunskapsutveckling följs upp kontinuerligt av läraren i anpassade grundskolans samtliga årskurser. I den skriftliga individuella utvecklingsplanen ska lärare ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kriterierna för bedömning av kunskaper eller betygskriterierna.

4.1.1 Ämnesområden

Totalt finns omdömen registrerade för 40 elever som läst ämnesområden. I figur 1 nedan redovisas andelen omdömen som avsett godtagbara kunskaper och mer än godtagbara kunskaper för alla ämnesområden sammanlagt fördelat på skola samt på flickor och pojkar.

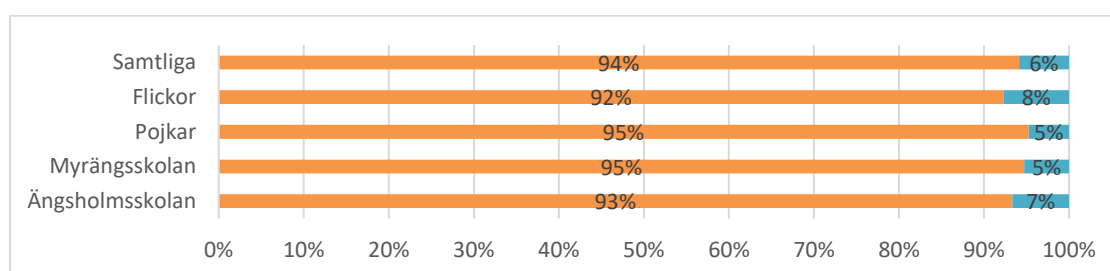
Figur 1. Fördelning (%) av omdömen, samtliga ämnesområden



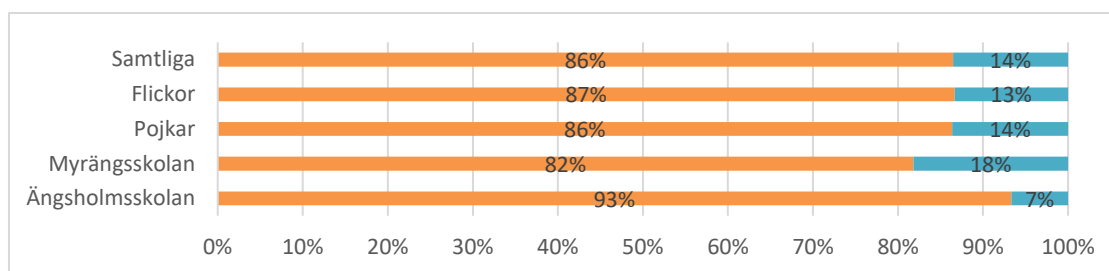
Totalt avser omkring 90 procent av de omdömen som getts godtagbara kunskaper och 10 procent mer än godtagbara kunskaper.

I figur 2-6 nedan redovisas omdömen fördelat per ämnesområde.

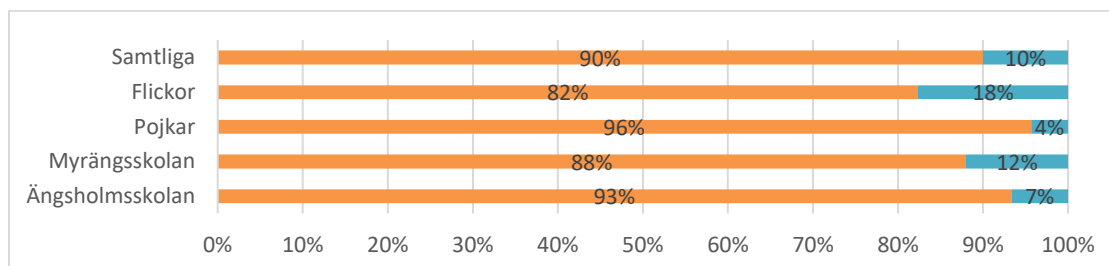
Figur 2. Fördelning (%) av omdömen inom estetisk verksamhet



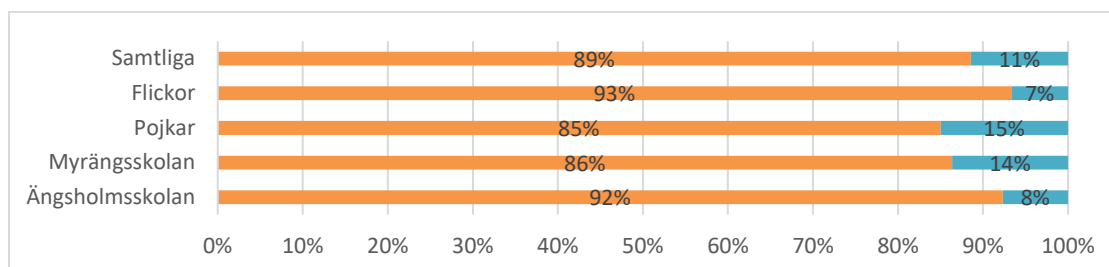
Figur 3. Fördelning (%) av omdömen inom kommunikation



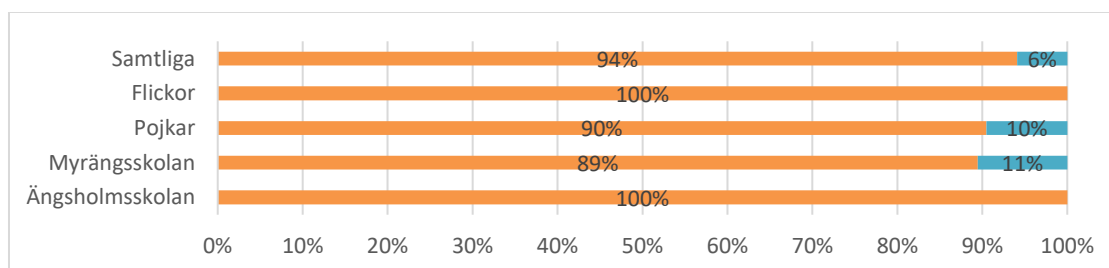
Figur 4. Fördelning (%) av omdömen inom motorik



Figur 5. Fördelning (%) av omdömen inom vardagsaktiviteter



Figur 6. Fördelning (%) av omdömen inom verklighetsuppfattning



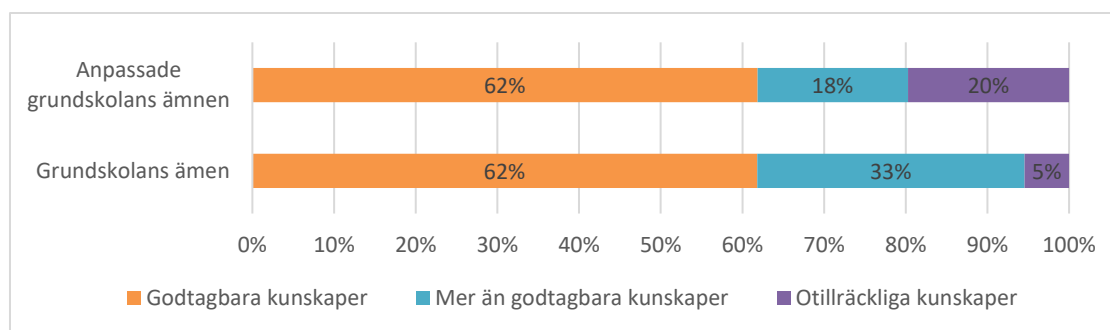
■ Godtagbara kunskaper ■ Mer än godtagbara kunskaper

4.1.2 Ämnen

Totalt har 26 elever i den anpassade grundskolan fått omdöme i minst ett ämne. I merparten av ämnena är det färre än 10 elever som fått omdöme, inte sällan så få som 2-3 elever per ämne. På grund av litet elevantal bryts inte statistiken ned i skolenheter, ämnen eller flickor och pojkar.

I figur 7 nedan redovisas andelen omdömen som avsett godtagbara kunskaper, mer än godtagbara kunskaper och otillräckliga kunskaper för alla ämnen.

Figur 7. Fördelning (%) av omdömen, samtliga ämnen



Andelen omdömen som avsett minst godtagbara kunskaper är högst inom grundskolans ämnen. Inom anpassade grundskolans ämnen avser 20 procent av omdömena otillräckliga kunskaper.

4.1.3 Analys

Av alla elever inskrivna i anpassad grundskola som läst den anpassade grundskolans ämnen eller grundskolans ämnen har 81 procent uppnått minst godtagbara kunskaper i alla ämnen som de läst. Som framgår i föregående avsnitt finns skillnader i omdömen på olika nivåer, exempelvis mellan olika ämnesområden, skolor och mellan flickor och pojkar. Det är viktigt att komma ihåg att det här rör sig om få elever, särskilt när det gäller otillräckliga kunskaper och mer än godtagbara kunskaper, där det ofta är fråga om enstaka elever.

Skolorna analyserar den här typen av skillnader i sina kvalitetsrapporter och pekar på det fortlöpande och fördjupade arbetet för att säkerställa att undervisningen är tillgänglig och att extra anpassningar och särskilt stöd sätts in för elever som riskerar att inte nå godtagbara kunskaper samt att undervisningen erbjuder tillräckliga utmaningar för elever som nått långt i sin kunskapsutveckling.

Beträffande skillnader mellan flickor och pojkar beskriver skolorna att de behöver arbeta vidare för att säkerställa att undervisningsplaneringen inte påverkar elevernas möjligheter till en högre kunskapsutveckling i olika grad beroende på kön.

Myrängsskolan lyfter fram den centrala roll som kommunikation spelar för elevernas utveckling, där skolan arbetar med alternativ och komplementär kommunikation i form av bland annat olika former av bildstöd (t.ex. PECS), tecken (TAKK) och pratkartor. Som exempel på hur elever utvecklat sin kommunikation beskriver skolan att elever initierar kommunikation på eget initiativ i en högre utsträckning än tidigare.

Planering och genomförande av undervisning utifrån universell design för lärande (UDL) framhålls också som en framgångsfaktor, där personalen provat nya sätt att skapa meningsfullhet för eleverna. Flertalet anpassningar för varje elev genomförs dagligen, exempelvis bildstöd och tecken, vilket också har ökat kunskapsutvecklingen.

Ängsholmsskolans anpassade gymnasieskola lyfter fram att det gett resultat i elevernas lärande när den pedagogiska personalen planerat undervisningen så att eleverna getts större utrymme att visa sina kunskaper och självständigt utföra moment de tränat på. Det kan exempelvis handla om förändringar i lärmiljön i klassrummet som möjliggör för elever att själva hämta och lämna tillbaka material.

Utifrån arbetet med tillgänglighet och UDL har även utomhuspedagogiken utvecklats. Det har möjliggjort en planering som erbjuder flera olika arbetsmoment för att tillgängliggöra lärandet och ger eleverna flera olika sätt att visa sina kunskaper.

Andra faktorer som lyfts fram är variation av undervisningsformer och aktiviteter, digitalisering samt ordning och struktur i klassrummet. Skolan beskriver också att effektiviteten i undervisningen har ökat där mer av tiden i skolan används till lärande.

4.2 Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt

I detta avsnitt görs en fördjupning av resultaten i brukarundersökningen Våga visa, i syfte att redogöra för måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt*.

Vårdnadshavare till barn i anpassad grundskola har fått svara på påståenden avseende nöjdhet respektive trygghet i skolan. Totalt har 25 vårdnadshavare i kommunal anpassad grundskola i Täby kommun svarat på påståendena.

4.2.1 Andel vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola

I Våga visa-enkäten anger 88 procent av deltagande vårdnadshavare till elever i kommunal anpassad grundskola i Täby att de är nöjda med verksamheten på sitt barns skola (tabell 2).⁴ Utfallet är en minskning jämfört med föregående år och på ungefär samma nivå som genomsnittet för vårdnadshavare i såväl anpassad grundskola i samtliga deltagande kommuner i Våga visa som i kommunal grundskola i Täby.

Tabell 2. Andel (%) vårdnadshavare som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola

	2022	2023
Täby, kommunal anpassad grundskola	100	88
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	100	79
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	100	100
Samtliga deltagande kommuner, anpassad grundskola	94	87
Täby, kommunal grundskola åk 3 och 6	86	88

Liksom föregående år är samtliga vårdnadshavare på Ängsholmsskolan nöjda med verksamheten i sitt barns skola. På Myrängsskolan har andelen minskat med 21 procent (tre vårdnadshavare). Nöjdheten har minskat bland vårdnadshavare till både pojkar och flickor (tabell 3). Minskningen i nöjdhet bedöms av skolan bero på svårigheter att rekrytera behörig personal i samband med att en lärare som arbetat länge på skolan genomgick utbildning till speciallärare. Dialog har genomförts med berörda vårdnadshavare och åtgärder för att upprätthålla undervisningens kvalitet har satts in.

I skolornas egna enkäter uppger 92 procent av eleverna på Myrängsskolan (inklusive grundskolan) och 84 procent av eleverna på Ängsholmsskolan (inklusive anpassade gymnasieskolan) att de är nöjda med skolan.

⁴ Avser vårdnadshavare som svarat "stämmer mycket bra" eller "stämmer ganska bra". Övriga svarsalternativ är "stämmer ganska dåligt", "stämmer mycket dåligt" och "vet ej".

Tabell 3. Andel (%) vårdnadshavare till flickor respektive pojkar som anger att de är nöjda med verksamheten i sitt barns skola

	2022		2023	
	VH flickor	VH pojkar	VH flickor	VH pojkar
Täby, kommunal anpassad grundskola	100	100	82	92
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	100	100	67	86
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	100	100	100	100
Samtliga deltagande kommuner, anpassad grundskola	93	95	89	87
Täby, kommunal grundskola åk 3 och 6	88	84	88	89

4.2.2 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i skolan

I Våga visa-enkäten anger 92 procent av deltagande vårdnadshavare till elever i kommunal anpassad grundskola i Täby att deras barn är tryggt i skolan (tabell 4). Utfallet är en minskning jämfört med föregående år och på ungefär samma nivå som genomsnittet för vårdnadshavare i såväl anpassad grundskola i samtliga deltagande kommuner i Våga visa som i kommunal grundskola i Täby.

Tabell 4. Andel (%) vårdnadshavare som anger att deras barn är tryggt i skolan

	2022	2023
Täby, kommunal anpassad grundskola	100	92
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	100	100
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	100	82
Samtliga deltagande kommuner, anpassad grundskola	96	92
Täby, kommunal grundskola åk 3 och 6	91	90

Samtliga vårdnadshavare på Myrängsskolan anger att deras barn är tryggt på skolan vilket är samma utfall som 2022. Även på Ängsholmsskolan angav samtliga vårdnadshavare 2022 att deras barn var tryggt i skolan men utfallet i år är något lägre (en minskning med två vårdnadshavare), där hälften har angett att deras barn inte är tryggt i skolan och hälften att de inte vet. Detta bedöms av skolan bland annat vara kopplat till informationsbrister i samband med övergång från andra skolor. Efter att skolan tagit del av relevant information har nödvändiga anpassningar kunnat sättas in vilket lett till ökad trygghet.

Vårdnadshavare till flickor och pojkar upplever skolan som trygg för sitt barn i ungefär samma utsträckning (tabell 5).

I skolornas egna enkäter uppger 92 procent av eleverna på Myrängsskolan (inklusive grundskolan) och 79 procent av eleverna på Ängsholmsskolan (inklusive anpassade gymnasieskolan) att de är trygga i skolan.

Tabell 5. Andel (%) vårdnadshavare till flickor respektive pojkar som anger att deras barn är tryggt i skolan

	2022		2023	
	VH flickor	VH pojkar	VH flickor	VH pojkar
Täby, kommunal anpassad grundskola	100	100	91	92
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	100	100	100	100
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	100	100	80	83
Samtliga deltagande kommuner, anpassad grundskola	98	95	94	92
Täby, kommunal grundskola åk 3 och 6	93	89	91	90

4.2.3 Analys

Sammantaget talar resultaten i Våga visa för att förtroendet för de pedagogiska verksamheterna i kommunal anpassad grundskola i Täby ligger på en relativt hög nivå som ungefär motsvarar genomsnittet sett till de jämförelsegrupper som använts. En viss minskning syns i instämmandegraden jämfört med föregående år då samtliga vårdnadshavare angav att de var nöjda med verksamheten och att deras barn var tryggt i skolan.

Skolorna anger utifrån sina egna enkäter att tryggheten har ökat. Genom enkäterna och uppföljning av incidenter kan skolorna arbeta åtgärdande och förebyggande för att öka tryggheten. Exempelvis har skolorna kunnat identifiera platser i skolan där tryggheten av enstaka elever inom de anpassade grundskolorna upplevs som lägre.

Rektorsområdets årshjul beskriver ett systematiskt trygghetsarbete där alla årskurser ska arbeta med värdegrundsarbete de två första veckorna på terminen. All personal ska sedan kontinuerligt följa upp trygghet och trivsel med sin elevgrupp och modifiera verksamheten utifrån elevernas enkätsvar inom trygghet och trivsel. Skolorna ser ett tydligt samband mellan elevernas kunskapsutveckling och den trygghet de upplever i sin lärmiljö.

Skolorna anger tillfällen då skolornas trygghetsgrupper har haft mycket elevkontakt som en faktor som skapat trygghet. Kontakten med trygghetsgruppen har upplevts som meningsfull och konkret av eleverna. Andra faktorer som skolorna framhåller som bidragande till elevernas trygghet är arbetet kring positivt beteendestöd där personalen fått en ökad medvetenhet om sina förväntningar på eleverna, schemagenomgångar och en tydlig struktur över skoldagen.

Skolorna samverkar kontinuerligt i vardagen med vårdnadshavare för att skapa bästa möjliga förutsättningarna för elevernas utveckling och lärande. Vid föräldramöten och utvecklingssamtal informeras vårdnadshavare om deras barns skolsituation. På Myrängsskolan finns även ett föräldraråd som träffar skolledningen två gånger per år. På Ängsholmsskolan bjuds vårdnadshavare på klasslärares initiativ in till frukostmöten tillsammans med elever. I syfte att ytterligare stärka informationen till vårdnadshavare förbereds utförligare information om skolornas undervisning på Täby kommuns hemsida. Inom stora delar av rektorsområdet används numera också PictureMyLife, en digital tjänst där vårdnadshavare kan ta del av vad deras barn gjort i skolan.

4.3 Elevernas psykiska och fysiska hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna

I detta avsnitt görs en fördjupning av svaren i brukarundersökningen Våga visa, i syfte att redogöra för måluppfyllelsen utifrån nämndmålet *Elevernas psykiska och fysiska hälsa främjas i de pedagogiska verksamheterna*.

Vårdnadshavaren till barn i anpassad grundskola har fått svara på påståenden avseende daglig fysisk aktivitet och trivsel i skolan. Totalt har 25 vårdnadshavare i kommunal anpassad grundskola i Täby kommun svarat på påståendena.

Enkätens påstående om fysisk aktivitet är kommunspecifik varför inget resultat finns för samtliga deltagande kommuner. Påståendet fanns inte med i anpassade grundskolans enkät 2022.

4.3.1 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn deltar i någon form av spontan eller organiserad fysisk aktivitet varje dag i skolan

I Våga visa-enkäten anger 84 procent av vårdnadshavare till elever i kommunal anpassad grundskola i Täby att deras barn deltar i någon form av spontan eller organiserad fysisk aktivitet varje dag i skolan (tabell 6), vilket är något högre än genomsnittet för vårdnadshavare till barn i kommunal grundskola i Täby kommun.

Tabell 6. Andel (%) vårdnadshavare som anger att deras barn deltar i någon form av spontan eller organiserad fysisk aktivitet varje dag i skolan (lektioner, raster, fritidsverksamhet)

	2023
Täby, kommunal anpassad grundskola	84
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	93
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	73
Täby, kommunal grundskola åk 3 och 6	77

Liksom i kommunal grundskola i Täby är andelen lägre bland vårdnadshavare till flickor än till pojkar (tabell 7). Majoriteten av de som inte instämmer har svarat att de inte vet.

Tabell 7. Andel (%) vårdnadshavare till flickor respektive pojkar som anger att deras barn deltar i någon form av spontan eller organiserad fysisk aktivitet varje dag i skolan (lektioner, raster, fritidsverksamhet)

	2023	
	VH flickor	VH pojkar
Täby, kommunal anpassad grundskola	82	92
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	100	100
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	60	83
Täby, kommunal grundskola åk 3 och 6	71	84

4.3.2 Andel vårdnadshavare som anger att deras barn trivs i skolan

I Våga visa-enkäten anger 96 procent av vårdnadshavare till elever i kommunal anpassad grundskola i Täby att deras barn trivs i skolan (tabell 8), vilket är något högre än inom anpassad grundskola i samtliga deltagande kommuner och inom kommunal grundskola i Täby, men något lägre än föregående år.

Tabell 8. Andel (%) vårdnadshavare som anger att deras barn trivs i skolan

	2022	2023
Täby, kommunal anpassad grundskola	100	96
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	100	100
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	100	91
Samtliga deltagande kommuner, anpassad grundskola	94	92
Täby, kommunal grundskola åk 3 och 6	90	92

Det höga utfallet från föregående år har bibehållits på Myrängsskolan medan en viss minskning syns på Ängsholmsskolan. Samtliga som inte instämmer är vårdnadshavare till flickor som har svarat att de inte vet (tabell 9).

Tabell 9. Andel (%) vårdnadshavare till flickor respektive pojkar som anger att deras barn trivs i skolan

	2022		2023	
	VH flickor	VH pojkar	VH flickor	VH pojkar
Täby, kommunal anpassad grundskola	100	100	91	100
- Myrängsskolan, anpassad grundskola	100	100	100	100
- Ängsholmsskolan, anpassad grundskola	100	100	80	100
Samtliga deltagande kommuner, anpassad grundskola	93	94	94	92
Täby, kommunal grundskola åk 3 och 6	90	89	92	92

4.3.3 Analys

Sammantaget talar utfallen i Våga visa-undersökningen för att de anpassade grundskolorna har ett framgångsrikt arbete för att främja elevernas fysiska och psykiska hälsa. Jämfört med genomsnittet för vårdnadshavare till elever i årskurs 3 och 6 i Täbys kommunala skolor är det en något högre andel av vårdnadshavare inom de kommunala anpassade grundskolorna i Täby som svarat instämmande på påståendena om fysisk aktivitet och trivsel.

Eleverna får möjlighet till fysisk aktivitet inom exempelvis dans samt i ämnet idrott och hälsa och ämnesområdet motorik, samt genom regelbunden utevistelse i syfte att tillgodose elevernas rörelsebehov. Båda skolorna har under läsåret arbetat för att öka elevernas fysiska aktivitet. Rektor ser ett behov av att hitta mätverktyg för att kunna göra en mer systematisk utvärdering av elevernas fysiska aktivitet.

Arbetsätt som skolorna uppger främjar trivsel handlar bland annat om att ge eleverna utmaningar på en lagom nivå, rastaktiviteter, och att skapa förutsättningar för samspel och

interaktion mellan elever. Studiebesök, exempelvis på bibliotek, minibio och musikföreläsningar uppges också ha varit gynnsamt för elevernas trivsel och gemenskap.