

KOMMUNLEDNINGSKONTOR KLK

Utredare

Åsa Liljekvist

BARN- OCH  
GRUNDSKOLENÄMNDEN  
2022-02-09

## Kyrkskolan och Skolhagenskolan bildar ny resultatenhet

### Förslag till beslut

Barn- och grundskolenämnden beslutar att Kyrkskolan och Skolhagenskolan bildar en ny resultatenhet per den 1 juli 2022.

### Sammanfattning

Kyrkskolan och Skolhagenskolan är två resultatenheter i norra Täby med totalt 860 elever i årskurserna F-9<sup>1</sup>. Eleverna är fördelade med 418 elever i årskurs F-6 på Kyrkskolan och 442 elever i årskurs 7-9 på Skolhagenskolan. Enheterna ligger geografiskt nära varandra.

För att ge skolorna förutsättningar att ytterligare öka andelen legitimerade lärare, skapa en mer strategisk skolläsningsorganisation, samordna elevhälsan och frigöra mer resurser till undervisning föreslås att Kyrkskolan och Skolhagenskolan bildar en ny resultatenhet och således organiseras som ett gemensamt rektorsområde.

Ärendet har förhandlats enligt 11 § lagen (1976:580) om medbestämmande i arbetslivet (MBL).

### Ärendet

Kyrkskolan och Skolhagenskolan är två resultatenheter i norra Täby med totalt 860 elever i årskurserna F-9<sup>2</sup>. Eleverna är fördelade med 418 elever i årskurs F-6

---

<sup>1</sup> 2021-09-15

<sup>2</sup> 2021-09-15

på Kyrkskolan och 442 elever i årskurs 7-9 på Skolhagenskolan. Enheterna ligger geografiskt nära varandra.

Verksamhetsområde utbildning har identifierat ett behov av att Kyrkskolan och Skolhagenskolan bildar en gemensam resultatenhet och således ingår i samma rektorsområde. Tidigare utredningar om gemensamma rektorsområden inom utbildningsområdet i Täby kommun<sup>3</sup> har pekat på positiva organisatoriska effekter av större resultatenheter såsom möjligheter att:

- Erbjudna fler renodlade heltidstjänster och öka andelen legitimerade lärare.
- Organisera en mer strategisk skolläsningsorganisation.
- Skapa en samordningsvinst inom elevhälsan.

Större resultatenheter, med fler elever, ökar möjligheterna för enheterna att erbjuda fler renodlade heltidstjänster och att även i högre utsträckning anställa legitimerade lärare med behörighet i ”smalare” ämnen. Fler heltidstjänster inom ämnen med färre undervisningstimmar, exempelvis inom vissa språkämnen och praktiskt estetiska ämnen, förbättrar möjligheterna att attrahera och behålla behöriga lärare. Därmed ökar möjligheten för skolan att leva upp till skollagens (2010:800) krav på att undervisningen bedrivs av, för ämnet och elevgruppen, legitimerade lärare. Elever har, enligt skollagen, rätt att undervisas av lärare som har en adekvat utbildning för den undervisning som lärarna bedriver. Eleverna har också som huvudregel rätt att få sina kunskaper betygssatta av lärare som är legitimerade.

Organiserandet i gemensamma rektorsområden har ökat möjligheterna för rektor att skapa en skolläsningsorganisation med möjlighet att prioritera ett strategiskt utvecklingsarbete för att åstadkomma likvärdiga pedagogiska processer. Större resultatenheter får bättre förutsättningar för att skapa möjligheter till kollegialt lärande mellan lärare och förbättrar möjligheterna att bedriva en likvärdig skolutveckling.

Större resultatenheter möjliggör även en samlad elevhälsa med uppdrag att bistå samtliga skolenheter inom rektorsområdet. Detta skapar förutsättningar för ett mer kvalitativt förebyggande elevhälsoarbete. En kontinuitet och samverkan inom elevhälsan och dess professioner ökar möjligheterna att, i enlighet med

---

<sup>3</sup> Skarpängsskolan och Rösjöskolan bildar ny resultatenhet (barn- och grundskolenämnden 2019-04-25, § 40) och Omorganisering av Myrängen/Löttinge rektorsområde (barn- och grundskolenämnden 2020-06-10, § 49).

skollagens bestämmelser, bedriva ett hälsofrämjande och förebyggande arbete på organisations-, grupp- och individnivå.

För att följa effekterna av nya gemensamma rektorsområden kommer barn- och grundskolenämnden att erhålla en uppföljning vartannat år där parametrar som elevers trygghet, kunskapsresultat och andel behöriga lärare redovisas. Den uppföljning som presenterades i april 2021<sup>4</sup> indikerade att rektors strategiska ledarskap har förstärkts, att de administrativa kostnaderna har sänkts och att möjligheterna att anställa lärare på delade tjänster i praktiskt-estetiska skolämnen har ökat.

I tidigare utredningar inför skapandet av gemensamma rektorsområden har en punkt identifierats som en utmaning: den potentiella risken att skolledningen skulle bli mindre synlig och tillgänglig för elever och vårdnadshavare. En uppföljning har gjorts av den årliga kommungemensamma enkätundersökningen Våga Visa för de skolor som är möjliga att följa upp rent tidsmässigt<sup>5</sup>. Den visar att elevernas syn på om rektor lyssnar till vad eleverna tycker på de aktuella skolorna har förändrats i olika riktning (både positiv och negativ) på olika skolor från året före till åren efter att de gemensamma rektorsområdena bildades. Samma undersökning visar att vårdnadshavarnas förtroende för rektor har varit oförändrat eller ökat under denna tidsperiod. Utifrån dessa data verkar den potentiella risk som identifierades inte ha blivit verklighet i någon generell mening.

Ärendet har förhandlats enligt 11 § lagen (1976:580) om medbestämmande i arbetslivet (MBL).

### **Konsekvensanalyser**

Slutsatser från genomförd risk- och konsekvensanalys samt från barnkonsekvensanalyser som genomförts i samband med liknande tidigare utredningar behöver beaktas även vid detta skapande av ett gemensamt rektorsområde:

### **Möjligheter**

- Större resultatenheter skapar bättre förutsättningar för ekonomisk långsiktighet och lägre administrativa kostnader. Sammantaget innebär

---

<sup>4</sup> Utredning om effekter av sammanslagningar av rektorsområden i Täby kommun (barn- och grundskolenämnden 2021-04-21, § 38).

<sup>5</sup> Rösjöskolan, Skarpängsskolan och Byleskolan som alla genomgick samgåenden i rektorsområden höstterminen 2019 och som därmed har enkätresultat från efterföljande år som är möjliga att jämföra med tidigare år. Resultat från tidsperioden 2019-2021 har följts upp.

ett ökat ekonomiskt utrymme att en större andel av skolpengen går till undervisning vilken kan öka kvaliteten på undervisningen.

- En större resultatenheter ökar möjligheterna att anställa legitimerade lärare med behörighet att undervisa i ”smalare” ämnen och därmed leva upp till skollagens krav.

### ***Utmaningar***

- Då rektor får fler skolenheter i sitt rektorsområde kommer denne att ha ett mer strategiskt uppdrag och leda verksamheterna genom ett delegerat ledarskap via underställda chefer.
- De biträdande rektorerna kommer således även att ansvara för det som delegerats avseende personalansvar, budgetansvar och verksamhetsansvar och vara den första kontakten i de delegerade ansvarsområdena för respektive målgrupp så som exempelvis medarbetare, elever eller vårdnadshavare.

### ***Kompenserande, förebyggande eller förbättrande insatser***

- Rektor behöver, utifrån vetenskaplig grund, skapa en organisation där en del av ansvaret delegeras utifrån gemensamt framtagna planer för att kunna vara fortsatt tillgänglig för eleverna.
- En tydlig arbetsfördelning mellan rektor och biträdande rektor med ökade befogenheter för biträdande rektor kan leda till att skolledningen även fortsättningsvis upplevs som synlig och tillgänglig för eleverna.
- Sammanfattningsvis finns ett generellt behov av tydlighet i skolledningens uppdrag, ansvar och mandat.

## **Ekonomiska överväganden**

Inom utbildningsområdet i Täby kommun har samgåenden i rektorsområden av liknande karaktär genomförts tidigare. Dessa samgåenden har motiverats ekonomiskt av att större resultatenheter skapar bättre förutsättningar till ekonomisk långsiktighet och lägre administrativa kostnader.

I samtliga fall har samgåenden i rektorsområden medfört att den administrativa organisationen<sup>6</sup> minskat eller varit densamma. Det varierar dock mellan enheterna vilka tjänster som påverkats.

---

<sup>6</sup> Till den administrativa organisationen hör rektor, biträdande rektor och intendent.

För samtliga rektorsområden har genomförda samgåenden inneburit en halvering av antalet rektorstjänster och därmed har kostnaderna minskat med 1 mnkr per enhet.

Sammantaget visar en genomgång av personalomsättningen före och efter samgåenden i rektorsområden samt intervjuer med berörda rektorer, att större enheter skapar förutsättningar för effektiviseringar i tjänsteorganisationen med bibehållen eller bättre kvalitet. Större resultatenheter genererar ett ökat organisatoriskt och ekonomiskt utrymme att hantera förändringar och skapar förutsättningar för flexibilitet vid behov av tillfälliga personella förstärkningar eller andra organisatoriska behov av tillfällig karaktär. Detta innebär ett ökat ekonomiskt utrymme att möjliggöra att en större andel av skolpengen går till undervisning.

Ett samgående av Kyrkskolan och Skolhagenskolan i ett gemensamt rektorsområde skapar goda förutsättningar för en gemensam administrativ organisation för hela rektorsområdet, samordnad av färre administrativa tjänster. Hur organisationen ska fördelas leds av rektorsområdets ansvariga rektor.

Maria Assarsson  
Utbildningschef

Kajsa Nyman  
Barn- och grundskolechef

## **Expedieras**

Controller Marie Ängelid