

# **Kvalitetsredovisning för Täbys kommunala grundskolor läsåret 2020/2021**

---

Barn- och grundskolenämnden

## Innehållsförteckning

<b>1 Barn- och grundskolechefens sammanfattande analys</b> .....	<b>3</b>
<b>2 Inledning</b> .....	<b>3</b>
<b>3 Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse</b> .....	<b>3</b>
<b>4 Kunskaper</b> .....	<b>4</b>
4.1 Resultat.....	5
4.1.1 Kunskapsresultat.....	5
4.1.2 Resultat Våga Visa.....	9
4.2 Sammanfattande analys av området kunskaper.....	12
<b>5 Normer och värden</b> .....	<b>13</b>
5.1 Resultat.....	13
5.2 Analys.....	14
<b>6 Elevers ansvar och inflytande</b> .....	<b>15</b>
6.1 Resultat.....	15
6.2 Analys.....	16
<b>7 Medarbetarengagemang</b> .....	<b>17</b>
7.1 Medarbetarenkät.....	17
7.2 Sjukfrånvaro .....	18
7.3 Analys.....	19
<b>8 Ekonomi</b> .....	<b>19</b>
8.1 Enheternas måluppfyllelse.....	19
8.2 Resultat.....	20
8.3 Analys.....	20

## 1 Barn- och grundskolechefens sammanfattande analys

Täbys kommunala grundskolor har fortsatt en hög kvalitet i verksamheterna vilket blir synligt i kunskapsresultaten. Läsåret har i hög utsträckning präglats och påverkats av coronapandemin som ställt stora krav på verksamheterna i att säkerställa kvalitet utifrån en osäker tillvaro. Detta har bidragit till en utveckling av skolornas digitaliseringsarbete och förmåga att ställa om verksamheten utifrån rådande riktlinjer. Mot den bakgrunden ska medarbetare inom Täbys kommunala grundskolor känna stor stolthet över de kunskapsresultat som Täby presenterar.

Under vårterminen 2021 var måluppfyllelsen i Täby ännu högre än föregående år. Såväl andel elever som uppnår kunskaper motsvarande minst betyg E i samtliga ämnen som andelen behöriga till yrkesprogram har i de kommunala skolorna ökat konstant sedan läsåret 2016/2017. I och med att de nationella proven enbart genomfördes i årskurs 3 har den progressionsstatistik som tagits fram likt förra läsåret istället baserats på betygsresultat. Statistiken visar en i stora delar positiv progression för enskilda elevers kunskapsutveckling mellan årskurs 6 och 9 vilket speglar den önskvärda progressionen i grundskolan.

Resultaten i brukarundersökningen Våga Visa visar på en fortsatt positiv utveckling. Eleverna i Täbys skolverksamheter är överlag trygga och resultaten rörande området normer och värden är fortsatt höga.

Genom ett systematiskt kvalitetsarbete med långsiktighet i skolutvecklingsarbete samt pedagogiska strategier tar Täby ytterligare steg mot Sveriges högsta utbildningskvalitet.

## 2 Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman, förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övriga medarbetare och elever. Barn och elever ska ges möjlighet till delaktighet och inflytande i utbildningen och vårdnadshavare ska ges möjlighet till insyn och samverkan.

Denna rapport är en sammanställning av det systematiska kvalitetsarbetet i Täby kommuns kommunala grundskolor för läsåret 2020/2021. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur skolorna har arbetat för att nå läroplansmålen och verksamhetsplanens mål under läroplansområdena *kunskaper, normer och värden* och *elevers ansvar och inflytande*. Rapporten innefattar även avsnitten *medarbetarengagemang* och *ekonomi*.

Som underlag till analysen används skolornas kvalitetsredovisningar där rektor gör en analys av arbetet inom varje område.

## 3 Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse

Nämndens måluppfyllelse följer kommunens årshjul och redovisas efter kalenderårets slut. Täby kommuns pedagogiska verksamheter arbetar läsårsbaserat, vilket innebär att denna rapport som är den aggregerade kvalitetsredovisningen baserat på samtliga kommunala grundskolors kvalitetsredovisningar är den egentliga årsredovisningen avseende den pedagogiska kvaliteten.

### *Betyg och kunskapsresultat*

Den statistik som redovisas är meritvärden, genomsnittligt betygspoäng, andelen elever som når kunskapskraven i samtliga skolämnen samt i normala fall resultat från nationella prov i årskurs 3, 6 och 9. På grund av coronapandemin genomfördes de nationella proven enbart i årskurs 3.

### ***Progression***

Progression är ett mått på en specifik elevgrupps utveckling över tid. Underlaget utgörs i vanliga fall av resultaten på nationella prov i årskurs 3 och 6 samt för årskurs 6 och 9 för en och samma grupp individer. Eftersom inga nationella prov genomfördes för årskurs 6 och 9 läsåret 2020/2021 redovisas istället elevernas betygsprogression genom andelen elever som erhållit godkänt betyg i slutbetyg i årskurs 9 i matematik, engelska och svenska jämfört med samma elevers betyg i årskurs 6.

Varje skola får ett positivt eller negativt resultat beroende på utgångsvärdet för elevgruppen. Positiva progressionsvärden betyder att elevgruppen presterade bättre i den senare årskursen än vad de gjorde i den tidigare årskursen. Progressionsvärden ska användas med försiktighet vid jämförelser mellan läsår och mellan skolor. Ett högre progressionstal behöver nödvändigtvis inte vara positivt utan kan betyda att det var fler som inte lyckades nå kravnivån i den lägre årskursen än i den högre.

### ***Enkätundersökningen Våga Visa***

*Våga Visa* är en brukarundersökning som görs varje vårtermin i förskolan, förskoleklass, årskurs 3, 6 och 8. Enkäten är ett samarbete med flera andra kommuner i Stockholms län; Nacka, Danderyd, Sollentuna, Vallentuna, Upplands Väsby, Värmdö och Upplands-Bro. Kommunerna har tagit fram gemensamma frågor som utvärderas varje år.

Svarsfrekvensen för de redovisade svarsgrupperna för 2021 är enligt följande: Elever årskurs 3 - 88 procent, elever årskurs 6 - 88 procent, elever årskurs 8 - 84 procent.

För redovisning av resultaten används färgmarkeringar som utgörs av fasta värden som motsvarar andel positiva svar. Grönt motsvarar ett värde på 90 procent eller högre, gult motsvarar ett värde mellan 75-89 procent och rött motsvarar ett värde som är lägre än 75 procent.

Andel positiva svar	> 89 %	75 -89 %	< 75 %
---------------------	--------	----------	--------

### ***Skolornas kvalitetsredovisningar***

Rapporten bygger på skolornas kvalitetsredovisningar. Skolornas kvalitetsredovisningar innehåller årets resultat, genomförda arbetssätt, analys och identifierade förbättringsområden. Genom systematiska kollegiala lärandeseminarier förs en kvalitetsdialog mellan rektorerna för att bidra till ytterligare förbättringar i den egna skolan.

## **4 Kunskaper**

På de kommunala grundskolorna bryts nämndmålet *eleverna når högt ställda kunskapskrav* ned till enhetsmålet *ett effektivt lärande är tillgängligt för varje elev* vilket i sin tur mäts med en rad indikatorer beslutade av rektor.

## 4.1 Resultat

### 4.1.1 Kunskapsresultat

I detta avsnitt redovisas kunskapsresultat för förskoleklass samt årskurs 3, 6 och 9. Jämförelser görs över tid för årskurs 3, 6 och 9 samt mellan flickor och pojkar för årskurs 9.

#### 4.1.1.1 Förskoleklass

##### Andel elever som följer undervisningen på förväntat sätt i förskoleklass

	Följer undervisningen på förväntat sätt				
	Språk och kommunikation	Natur, teknik och samhälle	Matematiska resonemang och uttrycksformer	Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse	Skapande och estetiska uttrycksformer
	Andel i %	Andel i %	Andel i %	Andel i %	Andel i %
Brinkskolan	100	100	100	100	100
Byleskolan	95	98	100	100	98
Drakskeppsskolan	100	100	100	100	100
Ellagårdsskolan*	-	-	-	-	-
Hägerneholmsskolan	89	90,6	96,2	98,8	98,4
Kyrkskolan	94	94	94	94	94
Myrängsskolan	100	100	100	100	100
Norskolan**	89,5	97,9	95,8	100	-
Rösjöskolan	99	100	99	100	100
Slottsparksskolan**	92,7	98	98	98	-
Vallatorpsskolan	96	100	96	100	110
Viggbysskolan	100	100	100	100	100
Ytterbyskolan	77	90	89	86	86

\*Data saknas för Ellagårdsskolan.

\*\*Resultat för Skapande och estetiska uttrycksformer redovisas ej för Norskolan och Slottsparksskolan.

De flesta rektorer anger att eleverna i förskoleklass i hög grad når sina individuellt satta mål. Jämfört med föregående år finns en större variation avseende andelen elever som når sina individuellt satta mål vilket kan vara en indikation på att skolorna arbetar mer med uppföljning av elevernas mål i förskoleklass.

#### 4.1.1.2 Nationella prov i årskurs 3

Många nationella prov ställdes in under våren 2021 men de nationella proven i årskurs 3 genomfördes som vanligt. En skillnad som kvarstår jämfört med den normala rutinen är dock att det inte sker någon nationell insamling av elevernas resultat till Statistiska centralbyrån (SCB).

## Sammanvägt medelvärde för samtliga delprov per skola, andel elever som nått kravnivån (%)

Läsår	Matematik				Svenska			
	20/21	19/20	18/19	17/18	20/21	19/20	18/19	17/18
	Andel i %	Andel i %	Andel i %	Andel i %	Andel i %	Andel i %	Andel i %	Andel i %
Brinkskolan*	-	-	95,5	95,9	-	-	94,9	94,4
Byleskolan	<b>96,0</b>	-	95,8	94,8	<b>100</b>	-	97,5	94,9
Drakskepps-skolan	<b>90,0</b>	-	92,4	100	85,0	-	96,6	98,7
Ellagårdsskolan*	-	-	95,6	97,0	-	-	97,2	93,0
Hägerneholms-skolan	<b>100</b>	-	-	-	<b>100</b>	-	-	-
Kyrkskolan	<b>100</b>	-	97,7	93,4	<b>100</b>	-	99,6	93,1
Midgårds-skolan**	-	-	94,4	87,8	<b>97,7</b>	-	94,6	92,2
Myrängsskolan*	-	-	99,0	95,2	-	-	99,5	95,4
Norskolan	<b>80,4</b>	-	94,6	93,8	<b>91,3</b>	-	97,2	92,8
Näsbyrpar-skolan	<b>52,0</b>	-	59,9	88,9	<b>76,0</b>	-	69,7	89,0
Rösjöskolan	<b>95,0</b>	-	96,8	100	<b>95,0</b>	-	99,7	99,7
Slottspark-skolan	<b>85,7</b>	-	96,4	99,8	<b>100</b>	-	99,2	98,7
Vallatorpsskolan	<b>76,5</b>	-	93,0	91,4	<b>79,5</b>	-	93,5	94,6
Viggbysskolan	<b>92,0</b>	-	99,5	97,9	<b>84,0</b>	-	100	99,3
Ytterbyskolan	<b>70,0</b>	-	94,8	91,6	<b>65,0</b>	-	95,9	93,5
Ovikttat medelvärde	<b>85,2</b>	-	94,6	88,4	<b>89,5</b>	-	96,1	98

\*Data saknas för Brinkskolan, Myrängsskolan och Ellagårdsskolan.

\*\* Alla delprov i matematik genomfördes ej.

Enstaka skolor i tabellen avviker med låga resultat, framför allt i matematik. Det är en generell tendens i både riket och länet att resultaten i matematik brukar ligga lägre än i svenska.

Coronapandemin skulle kunna vara en orsak till de sänkningar som skett på vissa skolor, på grund av sjukfrånvaro för såväl elever som lärare vilket har inneburit utebliven undervisningstid för enskilda elever samt mer undervisning med vikarier än vanligt.

Vissa skolor har ibland stora skillnader från ett läsår till ett annat. Detta hänger ofta samman med ett lågt elevantal, vilket gör att enstaka elevers resultat får stor effekt på det totala resultatet.

### 4.1.1.3 Årskurs 6

Den genomsnittliga andelen för Täby kommuns kommunala skolor vad gäller andel elever i årskurs 6 som uppnår kunskapskraven i alla ämnen är 89 procent. Detta är ett mycket gott

resultat. En jämförelse med Täby kommuns fristående aktörer, länsnivå samt riksnivå är ej möjlig att göra då den officiella statistiken från Skolverket rörande årskurs 6 ännu ej har publicerats. Likväl går det, i jämförelse med länsnivå och riksnivå för läsåret 2019/2020, att konstatera att den icke existerande skillnaden mellan pojkar och flickor sticker ut. Skillnaden mellan andelen flickor och pojkar var läsåret 2019/2020 i Stockholms län 6 procent och för riket var skillnaden 7 procent. En tänkbar orsak till de jämna resultaten i Täbys kommunala skolor är det arbete för tillgängliga lärmiljöer som bedrivs aktivt på alla skolenheter.

#### Andelen elever i årskurs 6 som når kunskapskraven i alla ämnen (%)

Läsår	2020/2021	2019/2020	2018/2019
	Andel i %	Andel i %	Andel i %
Brinkskolan	95	94	82
Byleskolan	94	93	94
Ellagårdsskolan	88	95	98
Kyrkskolan	95	97	98
Midgårdsskolan	83	84	87
Näsbydalskolan	75	85	75
Näsbyparksskolan	91	88	89
Rösjöskolan	97	97	98
Vallatorpsskolan	83	76	82
Flickor Täby	89	90	94
Pojkar Täby	89	89	83
<b>Medelvärde</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>89</b>

#### 4.1.1.4 Årskurs 9

Färgsättning sker enligt uppsatta indikatorvärden i Täby kommuns verksamhetsplan för 2021:

- För indikatorn *Andel elever som efter årskurs 9 uppnått kunskaper motsvarande minst betyget E i alla skolämnen* motsvarar grönt minst 88 procent och rött utfall under 88 procent.
- För indikatorn *Andel elever som efter årskurs 9 är behöriga till yrkesprogram* motsvarar grönt minst 94 procent och rött utfall under 94 procent.
- För indikatorn *Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9* motsvarar grönt minst 260 och rött utfall under 260.

#### Betygsstatistik årskurs 9 jämförelse över tid

Läsår	Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen (%)			Andel elever som efter årskurs 9 är behöriga till yrkesprogram (%)			Genomsnittligt meritvärde		
	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19
Näsbydalskolan	88,4	86,4	85,0	95,1	95,8	89,3	262,0	265,2	263,9
Näsbyparksskolan	95,4	95,1	88,5	98,2	96,1	93,6	277,3	287,9	261,6

Skarpängs-skolan	<b>97,1</b>	94,0	94,0	<b>100</b>	96,4	94,7	<b>261,2</b>	261,1	261,1
Skolhagen-skolan	<b>94,8</b>	95,7	92,9	<b>100</b>	99,3	100	<b>263,7</b>	266,4	263,5
Vallatorps-skolan	<b>75,0</b>	82,7	92,7	<b>77,8</b>	86,5	100	<b>227,2</b>	240,9	255,3
Täby egen regi, viktat medelvärde	<b>92,5</b>	92,1	90,4	<b>97,0</b>	96,0	93,5	<b>263,0</b>	266,1	262,0
Täby fristående, viktat medelvärde	<b>87,4</b>	87,6	88,2	<b>93,7</b>	93,4	93,4	<b>263,8</b>	260,7	261,6
Län, medelvärde	<b>81,1</b>	81,4	81,3	<b>90,2</b>	89,6	89,2	<b>248,9</b>	249,3	248,0
Riket, medelvärde	<b>76,1</b>	76,1	75,5	<b>86,2</b>	85,6	84,3	<b>232,1</b>	231,1	229,8

### Betygsstatistik årskurs 9 jämförelse över tid – jämförelse mellan kön

	Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen (%)			Andel elever som efter årskurs 9 är behöriga till yrkesprogram (%)			Genomsnittligt meritvärde		
	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19
Läsår	<b>20/21</b>	19/20	18/19	<b>20/21</b>	19/20	18/19	<b>20/21</b>	19/20	18/19
Täby egen regi pojke	<b>94,6</b>	90,9	89,5	<b>97,6</b>	96,0	92,7	<b>260,2</b>	257,4	253,2
Täby egen regi flicka	<b>89,7</b>	93,3	91,5	<b>96,2</b>	96,1	94,5	<b>266,5</b>	275,3	272,7
Täby fristående pojke	<b>85,3</b>	87,1	87,7	<b>91,5</b>	92,1	93,5	<b>250,9</b>	249,6	252,2
Täby fristående flicka	<b>89,4</b>	88,1	88,7	<b>96,0</b>	94,9	93,4	<b>276,7</b>	272,6	272,9
Län pojke	<b>80,0</b>	79,9	79,9	<b>89,8</b>	88,8	88,4	<b>239,3</b>	237,9	237,0
Län flicka	<b>82,3</b>	82,9	82,7	<b>90,6</b>	90,4	89,9	<b>258,9</b>	261,3	259,8
Riket pojke	<b>74,1</b>	73,7	72,8	<b>85,3</b>	84,3	82,9	<b>220,3</b>	218,2	217,0
Riket flicka	<b>78,1</b>	78,6	78,3	<b>87,2</b>	87,0	85,8	<b>244,4</b>	244,9	243,3

Kunskapsresultaten för årskurs 9 är fortsatt mycket goda. Resultaten rörande *andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen, andel elever som efter årskurs 9 är behöriga till yrkesprogram* såväl som det *genomsnittliga meritvärdet* är mycket höga.

För läsåret 2020/21 sticker Täbys kommunala skolors resultat ut vad gäller andel pojkar i förhållande till flickor som når kunskapskraven i alla ämnen. I Täby, till skillnad från nationellt och i länet, klarade en högre andel pojkar kunskapskraven än andelen flickor. Både andelen pojkar och flickor som klarar kunskapskraven är högre i Täby än i länet och nationellt. Dessa resultat kommer framgent att närstuderas och fortsätta följas upp.



Andelen som blir behöriga till yrkesprogram läsåret 2020/21 är högre i Täbys kommunala skolor både för pojkar och flickor jämfört med länet och nationellt. Även här sticker Täby ut med en högre andel pojkar jämfört med flickor som är behöriga.

Studeras det genomsnittliga meritvärdet följer Täby mönstret från länet och nationellt, där har flickor ett högre snitt än pojkar. Både pojkar och flickor i Täby presterar över snittet i länet och nationellt. Skillnaden mellan könen är mindre i Täby om man jämför med länet och nationellt.

## Progression

Andel elever som fått godkänt betyg, samma individer	Åk 6	Åk 9	Progression 20/21	Progression 19/20
	<b>Engelska</b>			
Näsbydalskolan	96,4%	97,6%	1,2%	2,9%
Näsbyparksskolan	96,9%	100,0%	3,1%	1,2%
Skarpängsskolan	99,2%	100,0%	0,8%	0,7%
Skolhagenskolan	99,2%	100,0%	0,8%	0,0%
Vallatorpsskolan	93,1%	94,3%	1,2%	4,5%
<b>Matematik</b>				
Näsbydalskolan	96,4%	98,2%	1,8%	2,9%
Näsbyparksskolan	96,9%	100,0%	3,1%	1,2%
Skarpängsskolan	97,6%	100,0%	2,4%	-0,6%
Skolhagenskolan	99,2%	100,0%	0,8%	2,0%
Vallatorpsskolan	96,6%	88,6%	-8,0%	0,3%
<b>Svenska</b>				
Näsbydalskolan	99,2%	100,0%	0,8%	0,2%
Näsbyparksskolan	100,0%	100,0%	0,0%	1,1%
Skarpängsskolan	99,2%	100,0%	0,8%	0,0%
Skolhagenskolan	100,0%	100,0%	0,0%	2,0%
Vallatorpsskolan	96,6%	96,9%	0,3%	2,4%

### 4.1.2 Resultat Våga Visa

#### Våga Visa

Området *Utveckling och lärande* innehåller frågor som handlar om elevernas upplevelse av lärarna undervisning, om förväntningar på eleven kommuniceras på ett tydligt sätt samt huruvida eleverna upplever att de får veta hur det går i skolarbetet.

#### Våga Visa - området utveckling och lärande - andel positiva svar (%)

Läsår	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19
Brinkskolan	82	93	95	74	82	86			

	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
Byleskolan	89	89	89	85	85	85			
Drakskeppsskolan	93	82	76						
Ellagårdsskolan	96	89	90	79	82	72			
Hägerneholmskolan	93	95	-	91					
Kyrkskolan	90	91	96	84	79	91			
Midgårdsskolan	85	80	81	87	70	74			
Myrängsskolan	94	91	91						
Norskolan	76	81	78						
Näsbydalskolan				71	73	75	64	60	59
Näsbyparksskolan	91	96	64	79	81	79	77	63	62
Rösjöskolan	93	94	86	76	83	75			
Skarpängsskolan							61	62	60
Skolhagenskolan							69	73	79
Slottsparksskolan	86	85	94						
Vallatorpsskolan	90	89	89	66	71	66	67	68	66
Viggbyskolan	93	89	85						
Ytterbyskolan	91	83	83			54			
<b>Viktat medelvärde egen regi</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>87</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>64</b>
<b>Pojke Täby egen regi</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>69</b>
<b>Flicka Täby egen regi</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>89</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>63</b>

Grönt motsvarar ett värde på 90 procent eller högre, gult motsvarar ett värde mellan 75-89 procent och rött motsvarar ett värde som är lägre än 75 procent.

Resultaten i Våga Visa-enkäten rörande området utveckling och lärande är fortfarande något högre jämfört med samtliga deltagande kommuner. Resultaten för årskurs 3 håller en hög nivå. Flera skolor når resultat över 90 procent i de lägre åldrarna. Resultaten är generellt lägre ju äldre eleverna är men det totala resultatet för årskurs 8 visar på en liten förbättring sedan föregående läsår.

Området utveckling och lärande innehåller frågor om undervisningssituationen, pedagogiken och kunskapsinhämtning. I årskurs 3 har flickor gett mer positiva svar jämfört med pojkar de senaste tre läsåren, i årskurs 6 vänder det då en högre andel pojkar ger positiva svar i

jämförelse med flickorna. För läsåret 2019/2020, som i tabellen båda har värdet 79, är pojkarnas värde 79,3 procent och flickornas 78,6 procent.

Skillnaden från låg- till mellanstadiet i flickors uppfattning kring utveckling och lärande är större än pojkarnas. Cirka 90 procent av flickorna i årskurs 3 instämmer i frågeställningar som rör kunskapsinhämtning. I årskurs 6 har den siffran sjunkit betydligt. Differensen för pojkar från låg- till mellanstadiet är inte alls lika stor.

I årskurs 8 har båda könsens uppfattning om utveckling och lärande sjunkit ytterligare. Flickornas uppfattning i årskurs 8 är dock lägre än pojkarnas samtliga år.

Resultaten visar att Täbys kommunala skolor har högst resultat på området utveckling och lärande i jämförelse med samtliga deltagande kommuner i Våga Visa. Detta resultat håller i sig från de två senaste åren.

### Våga Visa - jag lär mig saker på fritidshemmet - andel positiva svar (%)

Läsår	Årskurs 3		
	2021/2020	2019/2020	2018/2019
Brinkskolan	75	83	76
Byleskolan	65	72	67
Drakskeppsskolan	72	58	50
Ellagårdsskolan	69	70	54
Hägerneholmsskolan	95	100	-
Kyrkskolan	74	44	62
Midgårdsskolan	54	64	52
Myrängsskolan	86	71	55
Norskolan	79	83	61
Näsbyarksskolan	71	63	50
Rösjöskolan	87	89	68
Slottsparksskolan	66	42	80
Vallatorpsskolan	79	73	60
Viggbysskolan	68	85	53
Ytterbyskolan	77	66	78
<b>Viktat medelvärde</b>	<b>75</b>	72	64
<b>Pojke Täby</b>	<b>69</b>	68	60
<b>Flicka Täby</b>	<b>80</b>	76	66

Grönt motsvarar ett värde på 90 procent eller högre, gult motsvarar ett värde mellan 75-89 procent och rött motsvarar ett värde som är lägre än 75 procent.

\*Lydelse 2020, 2021: Jag lär mig saker på fritidshemmet

\*Lydelse 2019: Jag lär mig saker på fritidshemmet varje dag

Majoriteten av skolorna har resultat runt 70-80 % positiva svar, vilket överensstämmer med den andra Våga Visa-kommun (Värmdö) där frågan om lärande i fritidshemmet har ställts till eleverna. Just lärande ser ut att vara en aspekt av fritidshemmets verksamhet som eleverna värderar lägre än övriga aspekter som tas upp i frågor om fritidshemmet; på samtliga frågor som rör trivsel, trygghet, nöjdhet och om personalen är bra, är resultaten genomgående och över tid högre (90-95%). Lärande är också en aspekt som eleverna har svårare att uttala sig

om; det är en större andel som svarar ”vet inte” på den frågan än på övriga frågor som rör fritidshemmet.

## **4.2 Sammanfattande analys av området kunskaper**

På de kommunala grundskolorna bryts nämndmålet *eleverna når högt ställda kunskapskrav* ned till enhetsmålet *ett effektivt lärande är tillgängligt för varje elev* vilket i sin tur mäts med en rad indikatorer beslutade av rektor. Som underlag används kunskapsresultat för hela förskoleklassen och grundskolan samt även utfall från Våga Visa-enkäten på området utveckling och lärande.

Eleverna i Täbys kommunala skolor når återigen högt ställda kunskapskrav i grundskolans alla årskurser. Ett systematiskt kvalitetsarbete och långsiktiga satsningar genom exempelvis kollegialt lärande för medarbetarna och tillgängligt lärande för eleverna ligger till grund för de goda resultaten.

Analysen av kunskapsresultaten som genomförts av de kommunala skollädaarna tillsammans med medarbetare tyder på att tydliga rutiner och samsyn i lärarkollegiet med exempelvis utvecklad bedömarkompetens och samverkan mellan professioner är framgångsfaktorer för de fortsatt goda kunskapsresultaten. Det är märkbart att ett tillgängligt lärande nu är ett förankrat arbetssätt i många enheter. Detta arbete beskrivs ha hjälpt lärarna att få en större "verktyglåda" (pedagogiska och didaktiska arbetssätt) och att bli bättre på att individualisera sin undervisning så att de kan nå fler elever med olika förutsättningar. Exempel på arbetssätt som nämns är Universell Design för Lärande (UDL), digitala verktyg och inkluderande förhållningssätt.

Ett systematiskt kvalitetsarbete där elevernas kunskapsresultat kontinuerligt följs och där stödande insatser sätts in vid behov ökar möjligheterna för varje enskild elev att få de bästa möjliga förutsättningarna att lära utifrån sina förmågor och behov. En del av de insatser man har arbetat med under läsåret är direkt kopplade till undervisningspraktiken, såsom ledarskap i klassrummet, stöd för elevers studieteknik, formativa arbetssätt, gemensam lektionsstruktur, språkutvecklande arbetssätt samt arbete med digitalisering i syfte att höja undervisningens kvalitet.

Andra insatser under läsåret har syftat till att höja kvaliteten på de strukturer som finns kring både undervisnings- och lärandepraktiken; att förbättra förutsättningarna för undervisning och lärande av god kvalitet. Dit hör exempelvis arbete med elevledda utvecklingssamtal, utveckling av fritidshemmets pedagogiska ansvar, kontinuerliga kunskapsuppföljningar under läsåret, förstärkt proaktivt arbete för elevhälsan, medarbetarsamtal i grupp samt läxhjälp. Här finns även olika åtgärder för att förbättra samverkan i skolorna, såsom ökat utrymme för gemensamma mötesforum, samplanering av undervisning, gemensam uppföljning av elevers stödinsatser mellan mentor och specialpedagog, samarbete mellan skolan och fritidshemmet, samt kollegial handledning.

Arbete med bedömarkompetens är ett område som har varit framträdande under läsåret 2020/2021. Insatserna har exempelvis handlat om kollegiala diskussioner, sambedömning av nationella prov, användning av Skolverkets bedömningsstöd i förskoleklass och olika former av kompetensutveckling.

Med utgångspunkt i verksamhetsplanens fokusområde undervisningskvalitet påbörjades under höstterminen 2020 ett kompetens- och utvecklingsarbete inom bedömning. I samarbete med forskare från Örebro och Stockholms universitet genomför samtliga

kommunala utbildningsverksamheter kompetenshöjande och skolutvecklande aktiviteter. Arbetet organiseras av en planeringsgrupp som samordnas av en utvecklingsstrateg med uppdrag som kommundoktorand. Då kompetens- och utvecklingsarbetet utgår från teorier kring hållbar skolutveckling har fokus under läsåret 2020/2021 legat på att inventera skolenheternas nuläge avseende bedömning och organisation för skolutveckling. Inventeringen har kombinerats med kompetensutvecklingsinsatser under rektorsmöten och i dialog med representanter från respektive skola. Arbetet fortgår under läsåret 2021/2022 utifrån det som framkommit i inventeringen.

Då elevernas hälsa och kunskapsinläring stärks av fysisk aktivitet har de kommunala skolorna arbetat aktivt med att öka elevernas fysiska aktivitet under skoldagen genom bland annat utomhuspedagogik, rörelsepauser på lektionerna, pulsträning, utvecklade utomhusmiljöer och organiserad rastverksamhet med fysisk aktivitet. Coronapandemin har dock inneburit att skolorna inte haft möjlighet till besök från externa aktörer vilket har lett till att samarbetet med idrottsföreningar begränsats under våren 2021.

I samband med coronapandemin har program och anvisningar tagits fram för att öka förutsättningar för utomhusundervisning, rastverksamhet utomhus och ökad fysisk aktivitet i samband med detta.

Faktorer som enligt rektorerna försvårar för eleverna att uppnå utbildningens mål har exempelvis varit olika former av ohälsa (särskilt psykisk), kortvarig skolgång i det svenska skolsystemet, hög frånvaro samt särskilt stöd i form av anpassad studiegång vilket innebär att eleven läser färre ämnen. Även den speciella situation som coronapandemin har inneburit har medfört försvårande faktorer för elevernas lärande och för medarbetarnas arbete. Exempel på insatser som har påverkats negativt av bland annat de restriktioner som införts är ett utökat samarbete mellan skola och fritidshem, utvecklingsarbete av förskoleklassen samt fortbildning för lärarna. Perioderna av fjärrundervisning har av vissa elever upplevts negativt för deras motivation för skolarbetet. Lärare har också uttryckt att det har varit svårare att ge eleverna utmaningar i skolarbetet och att väcka deras nyfikenhet vid undervisning på distans.

## 5 Normer och värden

För Täbys kommunala skolor bryts nämndmålet *förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt* ned till enhetsmålet *eleverna är trygga* som i sin tur mäts med en rad indikatorer beslutade av respektive rektor.

### 5.1 Resultat

#### Våga Visa

Området *Normer och värden* innehåller frågor om trygghet, trivsel och huruvida flickor och pojkar behandlas lika av lärarna.

#### Våga Visa - området normer och värden - andel positiva svar (%)

Läsår	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
	21/20	19/20	18/19	21/20	19/20	18/19	21/20	19/20	18/19
Brinkskolan	91	97	95	72	81	87			
Byleskolan	89	90	85	87	92	88			
Drakskeppsskolan	85	82	85						

	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
Ellagårdsskolan	94	94	87	88	83	79			
Hägerneholmskolan	94	89	-	83					
Kyrkskolan	91	83	95	88	73	89			
Midgårdsskolan	91	86	78	78	64	75			
Myrängsskolan	88	73	87			-			
Norskolan	85	83	83						
Näsbydalskolan				80	76	75	68	71	74
Näsbyarksskolan	79	95	51	81	79	82	81	72	76
Rösjöskolan	92	95	95	83	84	85			
Skarpängsskolan							77	71	73
Skolhagenskolan							77	78	76
Slottsparksskolan	93	84	91						
Vallatorpsskolan	88	92	93	56	81	64	63	68	72
Viggbyskolan	84	81	90						
Ytterbyskolan	82	73	84			41			
<b>Viktat medelvärde</b>	<b>89</b>	88	87	<b>80</b>	80	78	<b>76</b>	72	74
<b>Pojke Täby</b>	<b>91</b>	86	87	<b>81</b>	80	78	<b>78</b>	71	77
<b>Flicka Täby</b>	<b>88</b>	90	87	<b>81</b>	80	80	<b>76</b>	76	73

Grönt motsvarar ett värde på 90 procent eller högre, gult motsvarar ett värde mellan 75-89 procent och rött motsvarar ett värde som är lägre än 75 procent.

## 5.2 Analys

Resultaten är bättre än föregående år för årskurs 3 och 8 (oförändrat för årskurs 6). Jämfört med samtliga deltagande kommuner når Täbys kommunala grundskolor ett högre resultat.

Området normer och värden innehåller frågor om bland annat trygghet, likabehandling och arbetsmiljö. Elevers uppfattning kring dessa frågor försämras i takt med att de bli äldre. I låg- och mellanstadiet finns inga större skillnader mellan könen. I årskurs 8 skiljer sig flickor och pojkars uppfattning åt i högre utsträckning, vilket vi kommer att analysera vidare och vidta åtgärder kring.

Många rektorer lyfter fram rasterna som en viktig faktor för elevernas trivsel och trygghet. De ser att rastvärdar och anordnade, varierade aktiviteter bidrar till lugnare raster och skapar färre situationer där eleverna hamnar i konflikter. Några betonar också vikten av att det finns en rutinbeskrivning för rastvärdar, samt att de har en hög medvetenhet om hur betydelsefull deras insats är, liksom deras samspel med eleverna. Detta gäller även för kartläggningar av platser på skolgården som elever upplevt som otrygga, vilket har resulterat i anpassningar såsom högre personaltäthet på raster.

En annan positiv påverkansfaktor i arbetet med normer och värden som rektorerna nämner är en samsyn bland medarbetarna i det trygghetsskapande arbetet och ett gemensamt yrkesspråk, med gemensamma verktyg för att stärka värdegrunden samt stödstrukturer vid konflikthantering. Ett proaktivt arbetssätt med tydliga ramar och rutiner skapar en förutsägbarhet och trygghet hos eleverna.

En positiv faktor som beskrivs är också planen mot diskriminering och kränkande behandling med tydliga ordningsregler och en åtgärdstrappa som kan användas vid störande av trygghet och studiero. Det nämns även som betydelsefullt att lägga mycket tid i början av läsåret på gruppdynamik och värdegrund, exempelvis i form av gemensamma uppstartsdagar.

När det gäller olika personalkategorier beskriver en skola sin trygghetspedagog som en stor tillgång eftersom dennes arbete uppfattats som avlastande för lärarna på skolan då en hel del av konfliktarbetet tagits från dem. Även kuratorns samarbete med mentorerna lyfts som en positiv faktor, liksom att mentorstiden i stor utsträckning ägnas åt gruppstärkande aktiviteter.

Något som uppges ha haft en negativ påverkan på resultaten inom området normer och värden är de restriktioner som satts in med anledning av coronapandemin, vilka bland annat har resulterat i färre gemenskapsfrämjande aktiviteter. Skolorna har även haft en periodvis hög personalfrånvaro, många vikarier och ibland färre vuxna då man inte lyckats rekrytera vikarier. Detta har bland annat resulterat i rastverksamhet med lägre kvalitet och färre vuxna på skolgården under rasterna. I de årskurser där pedagoggruppen har varit mer stabil beskrivs en sannolik positiv påverkan på elevernas känsla av trygghet och trivsel. Trots detta har Täbys kommunala grundskolor sammantaget lyckats tillskapa verksamheter som eleverna upplever som mer välfungerande inom området normer och värden än föregående år.

## 6 Elevers ansvar och inflytande

Täbys kommunala skolor har det gemensamma enhetsmålet *eleverna har reellt inflytande på sitt lärande* med en rad indikatorer beslutade av respektive rektor.

### 6.1 Resultat

#### Våga Visa

Området *Elevers ansvar och inflytande* innehåller frågor om eleverna finner att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter samt frågor om elevens förmåga att planera och ta ansvar för sitt eget skolarbete.

#### Våga Visa - området elevers ansvar och inflytande

Läsår	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19	20/21	19/20	18/19
Brinkskolan	70	82	84	56	66	82			
Byleskolan	69	78	82	76	74	82			
Drakskeppsskolan	77	74	61						
Ellagårdsskolan	78	73	69	73	77	60			

	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
Hägerneholmskolan	87	87	-	80					
Kyrkskolan	77	64	88	65	56	86			
Midgårdsskolan	76	65	59	71	54	61			
Myrängsskolan	87	81	76						
Norskolan	64	51	74						
Näsbydalskolan				68	67	64	51	55	62
Näsbyarksskolan	96	89	43	71	76	75	67	61	56
Rösjöskolan	86	91	76	70	77	75			
Skarpängsskolan							52	57	56
Skolhagenskolan							70	58	77
Slottsparksskolan	66	65	81						
Vallatorpsskolan	74	64	78	47	73	54	53	46	58
Viggbysskolan	77	77	70						
Ytterbyskolan	71	68	74						
<b>Viktat medelvärde</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>68</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>63</b>
<b>Pojke Täby</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	<b>68</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>65</b>
<b>Flicka Täby</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>59</b>	<b>58</b>	<b>62</b>

Grönt motsvarar ett värde på 90 procent eller högre, gult motsvarar ett värde mellan 75-89 procent och rött motsvarar ett värde som är lägre än 75 procent.

## 6.2 Analys

För tredje året i rad har Täbys kommunala skolor det högsta resultatet inom området elevers ansvar och inflytande, i jämförelse med samtliga deltagande kommuner i Våga Visa.

Resultaten för området *ansvar och inflytande* är låga i relation till övriga områden. Liksom tidigare år är det ett tydligt mönster att resultaten är högre ju yngre eleverna är. Rektorer menar att eleverna ofta har ett större inflytande än vad de själva upplever, och påtalar att skolan kan behöva prata mer om elevinflytande och på ett konkret sätt uppmärksamma eleverna på hur det ser ut när inflytande sker i praktiken.

Flera skolor lyfter fram rutinen med elevledda utvecklingssamtal, där eleverna själva sätter upp mål och strategier, som en positiv faktor. Rektorer beskriver att när eleverna fått ta ett större ansvar för sina utvecklingssamtal har deras engagemang och ambitionsnivå varit hög. Dock har vårdnadshavare ibland tyckt att återkopplingen från läraren om elevens kunskapsutveckling inte har varit tillräcklig. En ny erfarenhet i detta sammanhang har varit digitala utvecklingssamtal, vilket både elever och vårdnadshavare beskrivs ha upplevt som positivt. Eleverna har tyckt att det har känts mer avslappnat i det digitala forumet och vårdnadshavarna har uppskattat att inte behöva lägga tid på transporten till och från skolan.



Även rutinen med en återkommande lektionsstruktur beskrivs i positiva ordalag, att det bidrar till en känsla av sammanhang i och med att eleven delges vad lektionen ska innehålla och varför samt hur den ska genomföras.

En faktor som beskrivs ha haft negativ påverkan är fjärrundervisning i vissa årskurser, då såväl lärare som elever har påverkats av färre fysiska möten och tillfällen till relationsskapande vilket i sin tur påverkar uppfattningen av möjlighet till inflytande för eleverna.

Skolornas formella demokratiorganisation med elevråd, fritidshemsråd, klassråd fungerar generellt bra, men det beskrivs inte som att det på ett tydligt sätt kan sägas bidra till elevernas medvetenhet om sitt inflytande. På flera skolor hade man planerat för aktiviteter som byggde på ökad delaktighet, vilka behövde ställas in med anledning av coronapandemin.

På de skolor där resultaten förbättras anges ett ökat arbete med att kontinuerligt synliggöra för eleverna vad inflytande och delaktighet innebär samt att man inför genomförandet av Våga Visa-enkäten diskuterade elevinflytande med eleverna. Det har även varit betydelsefullt att eleverna får en förståelse för att elevinflytande inte betyder att eleverna kan bestämma allt rörande sin läroprocess.

Elevers uppfattning om delaktighet, ansvarstagandet och inflytande försämras i takt med ålder. Störst differens i uppfattning är det för flickor i årskurs 3 jämfört med flickor i årskurs 8, där värdet sjunker från 79 till 59. Detta är uppmärksammat av skolledarna och åtgärder för att öka delaktigheten för flickor i högre ålder är ett arbete som förs i alla verksamheter.

## 7 Medarbetarengagemang

### 7.1 Medarbetarenkät

Täbys kommunala skolor har de gemensamma enhetsmålen *vi skapar arbetsglädje* och *vi har ett högt engagemang och ansvarstagande*.

Resultat på hållbart medarbetarengagemang (HME) hämtas från Täby kommuns senaste medarbetarenkät i oktober 2020. HME är ett index med nio frågor inom tre olika områden; Motivation, Ledarskap och Styrning. Resultaten omvandlas till ett index på en skala 0-100.

Resultaten från arbetsmiljöfrågorna är hämtade från Täby kommuns senaste mätning i mars 2021. Medarbetarna graderar om de håller med om påståendet från 0-10.

#### Utfall - Vi skapar arbetsglädje och Vi har ett högt engagemang och ansvarstagande

Medarbetarengagemang	Vi skapar arbetsglädje		Vi har ett högt engagemang och ansvarstagande		
	Jag trivs med mina arbetsuppgifter	Jag känner arbetsglädje	HME-index – Hållbart medarbetarengagemang	Min arbetsplats erbjuder möjligheter för mig att växa och ta nytt ansvar	Jag lär mig nytt och utvecklas i mitt dagliga arbete
Brinkskolan	8,7	8,0	85	8,7	8,5
Byleskolan	8,6	8,6	82	8,1	8,4
Drakskepps-skolan	7,1	6,0	76	6,4	6,9
Ellagårdsskolan	8,2	7,5	82	7,2	7,5

Hägerneholmskolan	9,4	9,1	91	8,9	9,6
Kyrkskolan	8,0	8,0	83	8,0	8,7
Midgårdsskolan	8,0	6,9	76	6,2	6,9
Myrängsskolan	8,8	8,3	82	8,5	8,3
Norskolan	7,6	7,5	71	6,8	7,2
Näsbydalskolan	7,0	5,6	81	5,6	6,5
Näsbyrparsskolan	8,1	7,9	85	7,7	7,5
Rösjöskolan	8,9	9,0	88	8,9	8,7
Skarpängsskolan	8,6	8,6	86	8,8	8,5
Skolhagenskolan	9,0	8,7	91	8,5	8,6
Slottsparksskolan	8,1	5,8	81	7,3	7,8
Vallatorpsskolan	7,6	7,0	79	7,0	7,3
Viggbysskolan	7,1	6,0		6,4	6,9
Ytterbyskolan	8,0	6,5	82	6,9	7,0

## 7.2 Sjukfrånvaro

### Sjukfrånvaro över tid

Läsår	Sjukfrånvaro %		
	20/21	19/20	18/19
Brinkskolan	4,7	6,7	5,8
Byleskolan	5,2	5,8	3,1
Drakskeppsskolan	10,1	7,7	3,7
Ellagårdsskolan	6,0	8,5	8,2
Hägerneholmsskolan	5,8	7,7	
Kyrkskolan	4,8	6,9	6,2
Myrängsskolan	11,2	6,3	5,7
Norskolan	7,8	8,7	3,8
Näsbydalskolan	4,0	6,4	2,9
Näsbyrparsskolan	6,2	6,4	5,3
Rösjöskolan	7,9	4,8	3,6
Skarpängsskolan	2,2	2,1	0,6
Skolhagenskolan	3,2	2,4	1,7
Slottsparksskolan	11,6	12,7	9,2
Vallatorpsskolan	11,2	10,6	6,5
Viggbysskolan	12,2	8,1	6,5
Ytterbyskolan	11,0	12,1	9,5
<b>Totalt grundskolor</b>	<b>7,3</b>	<b>7,1</b>	<b>5,1</b>

## 7.3 Analys

Med anledning av coronapandemin ökade den totala sjukfrånvaron markant läsåret 2019/2020. Det går att konstatera att den totala sjukfrånvaron för läsåret 2020/2021 har legat kvar på samma höga nivå.

Ett antal skolor för fram att läsåret har präglats av perioder av hög frånvaro och ett problem har varit att man inte alltid under dessa perioder haft vikarier att tillgå. Det framhålls vara viktigt att det på skolan finns strukturer och rutiner för att lösa frånvaro med kort varsel då det minskar stress för lärare och administrativ personal. Exempelvis har en skola infört att lärare har vikariejour på sitt schema och en av skolorna har satsat på en fast vikarie och assistenter vilket enligt skolans utvärderingar fallit väl ut och är något som de kommer att fortsätta med. Vidare pekar ett antal på att medarbetarnas arbetsglädje har påverkats av coronapandemin och att medarbetare har uttryckt att de saknat kollegial gemenskap.

Skolor med högt medarbetarengagemang uppger att gemensamt genomarbetade och tydliga rutiner och kommunikationskanaler tillsammans med trivselskapande aktiviteter påverkar arbetsmiljön positivt och minskar stress. Vi-känsla och samhörighet inom medarbetargruppen framförs som synnerligen angeläget för en skolas framgång. Konkreta exempel som förs fram är gemensamma startdagar vid läsårets start samt löpande forum för dialog över stadiegränserna med uttalat syfte att öka samverkan mellan yrkesgrupper.

Ytterligare framgångsrika modeller som lyfts fram av skolorna är införande av en rutin om att alla medarbetare får sina scheman innan sommarsemestern vilken har haft en trygghetsskapande effekt samt medarbetarsamtal i grupp. Modellen har varit mycket framgångsrik. Detta arbete är en del i det partsgemensamma arbetet med Strategisk kompetensförsörjning i enlighet med HÖK -21. Ett naturligt fokus på uppdraget och verksamhetens behov erhålls och skolledningen kan snabbt bli varse om icke framgångsrika arbetssätt etcetera och snabbt korrigerar dessa. Alla erbjuds enskilda samtal om så önskas.

## 8 Ekonomi

### 8.1 Enheternas måloppfyllelse

Täby kommuns kommunala grundskolor har det gemensamma enhetsmålet *enheten har en budget i balans* som mäts av indikatorn *enheten har en avvikelse om max +/- 1 %*.

#### Utfall - Enheten har en budget i balans

Enheten har en budget i balans	Utfall
Brink rektorsområde	9%
Hägerneholm rektorsområde	0%
Kyrk rektorsområde	-4%
Näsbydals rektorsområde	-5%
Näsbydals rektorsområde	2%
Skarpäng rektorsområde	6%
Skolhagen rektorsområde	7%
Viggby rektorsområde	0%

## 8.2 Resultat

I budgeten för egen regi ingår intäkter och kostnader för den verksamhet som Täby bedriver i kommunal regi inom förskola, förskoleklass, grundskola, fritidshem och grundsärskola. Av nedanstående sammanställning framgår intäkter och kostnader sammantaget för Täbys kommunala verksamhet i egen regi.

Täbys kommunala förskolor och grundskolor prognostiserar ett överskott med 0,1 mnkr för år 2021. Inklusivt ombudgeterat överskott från tidigare år på 3,7 mnkr prognostiseras det ackumulerade överskottet till 3,8 mnkr.

BGN Egen regi (mnkr)	Utfall juli	Budget juli	Prognos helår	Budget helår	Avvikelseprognos helår	
	2021	2021	2021	2021	mnkr	%
Intäkter	451,6	440,5	756,0	755,9	0,1	0 %
Kostnader	-457,2	-441,9	-755,9	-755,9	0,0	0 %
Nettokostnader	-5,6	-1,4	0,1	0,0	0,1	
Ombudgetering			3,7		3,7	
Avvikelse inkl. ombudgetering			3,8		3,8	

## 8.3 Analys

De kommunala för- och grundskolorna prognostiserar ett överskott med 0,1 mnkr för år 2021. Inklusivt ombudgeterat överskott från tidigare år på 3,7 mnkr prognostiseras det ackumulerade överskottet till 3,8 mnkr.

Skolorna redovisar högre intäkter än budgeterat per juli vilket främst beror på högre statsbidrag. Även kostnaderna ligger högre än budget vilket förklaras av högre personalkostnader. För helåret prognostiseras en budget i balans.

De enheter som prognostiserar en budget i balans anger att detta främst beror på att skolorna anpassat arbetssätt och organisation till ekonomiska förutsättningar. Enheter som inte prognostiserar en budget i balans anger att orsaken är främst att skolorna inte anpassat sin organisation efter sina ekonomiska förutsättningar. Samtliga rektorsområden arbetar för att anpassa organisationen och därmed ha en budget i balans.