

Kvalitetsredovisning för Myrängsskolans grundskola läsåret 2020/2021


Innehållsförteckning

1 Normer och värden.....	3
1.1 Måluppfyllelse.....	3
1.2 Resultat.....	3
1.3 Analys.....	3
2 Kunskaper	4
2.1 Måluppfyllelse.....	4
2.2 Resultat.....	4
2.3 Analys.....	4
3 Elevers ansvar och inflytande.....	5
3.1 Måluppfyllelse.....	5
3.2 Resultat.....	5
3.3 Analys.....	5
4 Medarbetarengagemang	5
4.1 Måluppfyllelse.....	5
4.2 Resultat.....	6
4.3 Analys.....	6

1 Normer och värden

1.1 Måluppfyllelse

Skolan ska på ett aktivt och medvetet sätt inkludera eleverna tillsammans med grundskolan. Skolan ska också inkludera eleverna i samhället och samhällets gemensamma värderingar och regler.

Nämndmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetsindikatorvärde	Utfall
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	Eleverna är trygga	Andel elever som anger att de känner sig trygga på sin skola	minst 90 %	88 % 

1.2 Resultat

Systematiskt värdegrundsarbete

Trygghetsteamets arbete har skapat bättre studiero och ökad trygghet i grupperna. Snabba insatser har bidragit till färre incidenter. Systematiken i bedömningssamtalen med elevhälsan och arbetslaget efter varje period har gett lärarna bättre verktyg och strategier att skapa insatser på både grupp- och individnivå.

Personaltäta raster med strukturerad verksamhet

Ökad vuxennärvaro på rasterna med styrda aktivitet har lett till färre incidenter och färre konflikter för personalen att hantera.

Rutiner för styrdokument

Rutinen med bedömningssamtalen ger lärare, elevhälsa och ledning större möjligheter att fördjupa sig i styrdokumentet och göra dem levande i verksamheten.

1.3 Analys

Arbetet med normer och värden har inte varit i lika stort fokus som tidigare. Strukturer som förebyggande trygghetsarbete har minskat både utifrån ändringar i organisationsstrukturen samt utifrån rådande covid-19-pandemi. Klasserna har varit och arbetat med normer och värden för att skapa trygghet för eleverna. Resultatet ligger ändå på en likvärdig nivå mot tidigare kvalitetsuppföljning vilket tyder på att tryggheten finns kvar i elevgrupperna, trots avsaknad av tidigare gemensamt förebyggande likabehandlingsarbete.

På grund av pandemin har personalen inte fått den handledningen de behövt av externa resurser.

Grundsärskolans personal arbetar mycket med att eleverna ska känna sig trygga och trivas i skolan. Personalen arbetar med tät föräldrakontakt via elevernas egna kontaktböcker och via SchoolSoft.

Arbetslaget har arbetat mycket med att dela upp sarskolan i två klasser/grupper. Det har gjort att all personal fått arbeta fram nya rutiner och en annan struktur, vilket skapat trygghet för både medarbetare, elever och vårdnadshavare.

2 Kunskaper

2.1 Måluppfyllelse

Målet för Myrängsskolans grundsärskola är att alla elever ska få individuellt anpassad skolgång för att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Skolan ska ansvara för att eleverna utvecklar och tar till sig kunskaper, både ur ett individuellt perspektiv och samhällsperspektiv. Skolan har också ett ansvar att lägga grunden för vidare utbildning. Lärarna ska se till att eleverna får en strukturerad undervisning under hela sin skoldag. Lärare och resurspedagoger på fritids samarbetar under elevens hela vistelse på skolan för att fördjupa kunskaper och öva elevens självständighet.

2.2 Resultat

Eleverna har en hög måluppfyllelse. Skolan bedömer att alla elever som läser ämnesområden kommer att klara målen i årskurs nio utifrån läroplanen. Elever som läser ämnen och som skolan bedömer inte kommer att uppnå målen har tydliga åtgärdsprogram.

2.3 Analys

Myrängsskolans grundsärskola har både hög elevnärvaro och måluppfyllelse. Skolan har också en hög personaltäthet. Det ger möjlighet att tillgodose varje elevs utveckling i lärandet. Fler i personalen har adekvata utbildningar för sitt uppdrag. En medarbetare går lärarlyftet, speciallärare mot utvecklingsstörning. Många av eleverna behöver tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) för att ta till sig kunskaper. Det är något som skolan behöver genomföra mer utbildning kring.

Under stora delar av läsåret 2020/2021 har covid-19-pandemin påverkat grundsärskolans möjlighet till inkludering mot grundskolan. Skolan har dock kunnat hitta nya strategier som har bidragit till en högre måluppfyllelse. Anpassningar av undervisningen och mer gruppundervisning har gynnat elevernas lärande inom grundsärskolan.

Utvecklingssamtal har inte kunnat genomföras i önskad omfattning. Digitala utvecklingssamtal har skett men skolan upplevde det svårt att få eleverna delaktiga i sitt eget lärande. Styrkan med de digitala mötena har varit att kontakten med vårdnadshavare har ökat, vilket i sin tur har påverkat samverkan mellan hem och skolan på ett positivt sätt.

Många elever har inte varit i skolan på grund av rädsla för covid-19 eller har varit hemma med symtom på covid-19. Detta har lett till att eleverna inte kunnat delta i undervisningen under långa perioder vilket har påverkat deras lärande. I dessa fall har den garanterade undervisningstiden inte kunnat säkerställas. Digital undervisning har delvis skett under året men det för med sig stora svårigheter för lärare att stödja eleverna på adekvat sätt när de inte kan träffas. Digital undervisning har gjort det svårare att hålla koncentrationen uppe.

Utmaningarna i att lära ut på andra sätt har dock gjort att den digitala kompetensen har höjts hos lärare och pedagoger.

Pandemin har också påverkat inkluderingen med grundskolan negativt, då personal och elever inte kunnat delta tillsammans med andra grupper. Stora skolsamlingar och andra gemensamma aktiviteter för hela skolan har ställts in. Skolan har inte kunnat åka på utflykter och inte kunnat uppnå kunskaper kring dessa mål inom ämnesområdet verklighetsuppfattning. Detta har påverkat utvecklingen kring sociala kontakter och kunskaper för eleverna på hela skolan. Inom grundsärskolan har man däremot sett att gemenskapen och samarbetet har utvecklats i en positiv riktning.

När det gäller inkludering är det viktigt att ansvarig lärare på särskolan har en övergripande insyn i klassens lektionsplanering för att förenkla och förbereda elever på vad som kommer att hända. På grund av covid-19 har det varit väldigt få inkluderingstillfällen.

3 Elevers ansvar och inflytande

3.1 Måluppfyllelse

Alla elever ska inkluderas i de demokratiska principerna att ta ansvar, vara delaktiga och påverka sin skolgång. Eleverna ska vara delaktiga över sitt eget lärande.

3.2 Resultat

Eleverna får göra aktiva val och visar sina kunskaper med hjälp av bildstöd och tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK). Alla elever har också en kontaktbok där elevens kunskapsutveckling beskrivs, följs upp och synliggörs för både elev och vårdnadshavare. I klasserna genomförs klassråd regelbundet. Särskolan har även två representanter på grundskolans elevråd.

3.3 Analys

Skolan ser ett behov av att utveckla arbetet med att synliggöra elevers inflytande på sitt eget lärande och att utveckla personalens kunskaper på området. Som en del i detta kommer skolan att fortsätta arbetet med att utveckla individuella lärstrategier och att skapa tillfällen i undervisningen där delaktighet och elevinflytande kommer i fokus.

För att ytterligare utveckla elevers inflytande och delaktighet undersöker skolan möjligheten att arbeta med studie- och yrkesvägledning. Skolan ser även över möjligheterna till samarbete med Ängsholmsskolan för att ta del av deras arbetssätt när det gäller att synliggöra elevens egen kunskapsutveckling.

4 Medarbetarengagemang

4.1 Måluppfyllelse

Totalindex för hållbart medarbetarengagemang (HME) är 69.

4.2 Resultat

I medarbetarenkäten ligger kategorierna *Mål, Roller och ansvar* samt *Kompetens* på nivå 7. *Motivation och arbetsglädje* ligger på nivå 8. Nivån för *Ledarskapet* befinner sig på nivå 6 och *Stress* på nivå 5.


4.3 Analys

Medarbetare uttrycker att de trivs på arbetsplatsen men att det har varit många förändringar på kort tid, vilket har bidragit till en ökad stress. Även pandemin har bidragit till en ökad stress, utifrån att det är svårare att tillsätta vikarier vid sjukfrånvaro. Personalen har varit delaktig i besluten kring vikarier samt hur rutinerna vid frånvaro ska se ut i grundsärskolan.

5 Ekonomi

5.1 Måluppfyllelse

Täby kommuns kommunala skolor har det gemensamma enhetsmålet *enheten ska ha en budget i balans* som mäts av indikatorn *enheten har en avvikelse om max +/- 1 procent*. Enhetsmålet uppnås.

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhets-indikator	Enhets indikatorvärde	Utfall
	Enheten ska ha en budget i balans.	Ekonomi	Enheten har en avvikelse om max +/- 1 procent	+/- 1 %	+8 % 

Överskott över 1 % markeras med grönt, resultat inom +/- 1 % markeras med gult och underskott större än 1 % markeras med rött.

5.2 Resultat

	Prognos Helår 2021	Budget Helår 2021	Avvikelse Helår	
			mnkr	%
Nettokostnader	1,3	0,0	1,3	18 %
Ombudgetering alla verksamheter			-0,7	
Nettokostnader inkl ombudgetering			0,6	8 %

5.3 Analys

Myrängsskolans grundsärskola prognostiserar en positiv avvikelse om 1,3 mnkr för helåret. Inklusivt ombudgeteringen av tidigare års underskott prognostiseras en positiv avvikelse om 0,6 mnkr. Den positiva avvikelser beror på högre elevpengsintäkter än budgeterat vilket motsvarar 8 procent av den budgeterade omsättningen.