

KOMMUNLEDNINGSKONTOR KLK

Anton Mälberg

BARN- OCH

GRUNDSKOLENÄMNDEN

2021-06-09

## Myrängsskolan och Ängsholmsskolan - Täby grundsärskola bildar en ny resultatenhet

### Sammanfattning

I Täby finns två kommunala grundsärskolor, Myrängsskolan (årskurs 1-6) och Ängsholmsskolan - Täby grundsärskola (mestadels årskurs 7-9). Båda inriktar sig huvudsakligen mot elever som läser grundsärskola med inriktning ämnesområden men har också möjlighet att ta emot elever som läser ämnen. Skolorna ligger geografiskt nära varandra. Myrängsskolan ingår sedan den 1 januari 2021 i resultatenheten Viggby rektorsområde tillsammans med Drakskeppsskolan och Viggbyskolan.

För att skapa ökade förutsättningar för flexibilitet, inkludering och samverkan mellan grundsärskola och grundskola samt möjliggöra att särskolan inriktas mot både ämnen och ämnesområden föreslås att Myrängsskolan och Ängsholmsskolan - Täby grundsärskola bildar en ny resultatenhet från och med den 1 augusti 2021. Som en konsekvens av förslaget kommer resultatenheten Viggby rektorsområde att bestå enbart av Viggbyskolan och Drakskeppsskolan.

Ärendet har förhandlats enligt 11 § lagen (1976:580) om medbestämmande i arbetslivet (MBL).

### Förslag till beslut

Barn- och grundskolenämnden beslutar att Myrängsskolan och Ängsholmsskolan - Täby grundsärskola bildar en ny resultatenhet per den 1 augusti 2021.

### Ärendet

Verksamhetsområde utbildning har identifierat ett behov att en gemensam rektor ansvarar för hela den kommunala särskolan. Som ett led i detta föreslås att Myrängsskolan och Ängsholmsskolan - Täby grundsärskola ska bilda en resultatenhet. Identifierade positiva organisatoriska effekter är:

- Ökade förutsättningar för flexibilitet, inkludering och samverkan mellan grundsärskola och grundskola.

- Ökade förutsättningar för att grundsärskolan ska kunna inriktas mot både ämnen och ämnesområden.
- En mer sammanhållen särskola med en helhetssyn på den kommunala särskolans förutsättningar och utvecklingspotential.
- Större möjligheter för kollegialt lärande inom särskolan och över skolformer.

### Bakgrund och nuläge

Enligt skollagen har varje kommun ansvar för att utbildning i grundsärskola ska komma till stånd för de elever som har rätt till det. Skyldigheten kan fullgöras genom att kommunen själv anordnar grundsärskola eller genom att kommunen kommer överens med en annan kommun att den i sin grundsärskola ska ta emot elever från kommunen.<sup>1</sup>

I grundsärskolans läroplan finns kursplaner för ämnen och ämnesområden. Det finns elva ämnen, exempelvis matematik, svenska och slöjd, och fem ämnesområden, däribland vardagsaktiviteter och motorik. Ämnesområden är till för de elever som har svårare intellektuell funktionsnedsättning och inte kan tillgodogöra sig undervisning i ämnen. Det är möjligt att lägga upp utbildningen för en individuell elev så att den blir en kombination av ämnen och ämnesområden. Elever i grundsärskolan kan även läsa ämnen enligt grundskolans kursplaner.<sup>2</sup>

Kommunal grundsärskola finns i Täby kommun på Myrängsskolan för årskurserna 1-6 och på Ängsholmsskolan, huvudsakligen för årskurserna 7-9. På Myrängsskolan finns även grundskola för årskurs F-5 och på Ängsholmsskolan finns gymnasiesärskola och komvux som särskild utbildning (Täby Lärvox). Båda grundsärskolorna har främst varit inriktade på att ta emot elever som läser ämnesområden men har också haft möjlighet att ta emot elever som läser ämnen. Grundsärskolorna har olika rektorer som båda bedriver systematiskt kvalitetsarbete och pedagogisk utveckling för respektive särskola. Skolorna ligger geografiskt nära varandra. Sedan den 1 januari 2021 tillhör Myrängsskolan resultatenheten Viggby rektorsområde tillsammans med Drakskeppsskolan och Viggbyskolan.

### Inkludering och samverkan

I förarbetena till skollagen betonas vikten av att särskolan blir mer flexibel och att samverkan mellan grundsärskola och grundskola utvecklas för att skapa en mer sammanhållen skola.<sup>3</sup> Detta synsätt lyfts även fram i den statliga utredningen om elevers möjligheter att nå kunskapskraven från 2021, som bland annat hade till uppdrag att analysera insatser som kan vidtas för att stärka grundsärskolan.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> 11 kap. 24 § skollagen (2010:800).

<sup>2</sup> 11 kap. 3, 5 och 8 § skollagen.

<sup>3</sup> Prop. 2009/10:165, *Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet*, s. 385.

<sup>4</sup> SOU 2021:11, *Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven – aktivt stöd- och elevhälsoarbete samt stärkt utbildning för elever med intellektuell funktionsnedsättning*.

I betänkandet *En mer likvärdig skola* föreslås förändringar i grundsärskolans timplaner för att bättre möta elevers behov och öka flexibiliteten för elever att läsa utifrån olika timplaner. Vidare diskuteras en garanti liknande för grundskolan för tidiga insatser kring läsning, skrivning och räkning. Ett närmare kollegialt samarbete mellan lärarprofessioner i de olika skolformerna kan också underlättas avseende organisation i ett gemensamt rektorsområde.<sup>5</sup>

Skollagens bestämmelser om integrerade elever utgör ett sätt att anpassa undervisning och miljö efter den enskilde elevens behov och förutsättningar. Genom integrering kan en elev i grundsärskolan få sin undervisning i grundskolan. Elever som på detta sätt går integrerade i grundskolan får sin utbildning enligt de bestämmelser som gäller för grundskolan. På motsvarande sätt kan elever i grundskolan integreras i grundsärskolan.<sup>6</sup>

Det är avgörande att integreringen inte bara blir en fråga om rumslig placering utan att eleven blir delaktig även socialt och pedagogiskt. Här har begreppet inkludering kommit att användas för att betona att fler aspekter än var eleven befinner sig är av betydelse.<sup>7</sup> Ett inkluderande förhållningssätt inom grundsärskolans verksamheter är av vikt för alla elevers utveckling där eleven erbjuds en flexibel organisation som anpassas utifrån elevens utveckling gällande kunskaper och socialt samspel.

Grundsärskola och grundskola kan exempelvis anordna undervisningsgrupper där undervisning organiseras för elever från flera klasser. Undervisningsgrupperna kan utgöra en mötesplats för elever som läser ämnen eller ämnesområden, grundskola eller grundsärskola med undervisning i exempelvis programmering, slöjd eller engelska.

### **Ett gemensamt rektorsområde för hela särskolan**

I syfte att ytterligare stärka kommunens sarskoleorganisation genom att skapa ökade möjligheter till flexibilitet och inkludering mellan grundskola och grundsärskola samt möjliggöra att Myrängsskolan inriktas mot både ämnen och ämnesområden föreslås att Myrängsskolan och Ängsholmsskolan - Täby grundsärskola bildar en resultat enhet. Därigenom underlättas för den gemensamma rektor som verksamhetsområde utbildning avser att tillsätta för hela den kommunala sarskoleorganisationen.<sup>8</sup> Övriga enheter inom sarskolan sorterar under gymnasie- och näringslivsnämnden och kommer inte att ingå i samma resultat enhet som grundsärskolan även om de får samma rektor.

En rektor som ansvarar för hela sarskolan ökar möjligheten till en gemensam helhetssyn på den kommunala sarskolans förutsättningar och utvecklingspotential. Därmed ökar förmågan att skapa en röd tråd genom hela sarskoleorganisationen där hög undervisningskvalitet står i

---

<sup>5</sup> SOU 2020:28, *En mer likvärdig skola – minskad skolsegregation och förbättrad resurstilldelning*.

<sup>6</sup> 7 kap. 9 § skollagen.

<sup>7</sup> Skolverket, *Integrerade elever*, 2015.

<sup>8</sup> Totalt fyra enheter: Myrängsskolan (enhet för både grundskola och grundsärskola), Ängsholmsskolan - Täby grundsärskola, Ängsholmsskolan - Täby gymnasiesärskola samt Täby Lärvux.

fokus för verksamheten. Med ett gemensamt personalansvar kan även personalresurser användas effektivt och ändamålsenligt.

Genom att även Myrängsskolans grundskola är del av rektorsområdet stärks möjligheterna för samverkan och inkludering mellan grundsärskola och grundskola i enlighet med skollagens målsättningar om en sammanhållen skola med samverkan mellan grundsärskola och grundskola. Det skapar också större förutsättningar för kollegialt lärande, både inom sarskolan och mellan sarskola och grundskola.

Ängsholmsskolan tar fortsatt emot grundsarskoleelever i huvudsakligen i årskurs 7-9 och elever med flerfunktionsnedsättning, en kombination av svår rörelsenedsättning och svår intellektuell funktionsnedsättning, vars egenvård och fysiska handikapp kräver särskilt stora lokaler.

Myrängsskolan ingår sedan den 1 januari 2021 i Viggby rektorsområde. Som en konsekvens av detta förslag kommer Viggby rektorsområde att utgöras av Viggbyskolan och Drakskeppsskolan.

Ärendet har förhandlats enligt 11 § lagen (1976:580) om medbestämmande i arbetslivet (MBL).

### **Ekonomiska aspekter**

Den förändring som föreslås medför en försumbar ekonomisk effekt för Täby kommun.

Barn- och grundskolenämndens nettobudget påverkas inte av förändringen och nämndens kommunala verksamheter i egen regi bedöms behålla samma ekonomiska förutsättningar som innan förändringen har genomförts.

Maria Assarsson  
Utbildningschef

Henrik Mattisson  
Stabschef utbildning