

KOMMUNLEDNINGSKONTOR KLK  
Elisabeth SmolkaBARN- OCH  
GRUNDSKOLENÄMNDEN  
2021-04-21

## Brinkskolans rektorsområde och Vallatorpsskolan bildar en ny resultatenhet

### Sammanfattning

Brinkskolans rektorsområde och Vallatorpsskolan är två resultatenheter i västra Täby med totalt 915 elever i årskurserna F-9<sup>1</sup>. Eleverna är fördelade med 419 elever i årskurs F-6 på Brinkskolan och 496 elever i årskurs F-9 på Vallatorpsskolan. I Brinkskolans rektorsområde ingår även Brinkens förskola med 103 inskrivna barn<sup>2</sup>. Enheterna ligger geografiskt nära varandra.

För att ge skolorna förutsättningar att öka andelen legitimerade lärare, skapa en mer strategisk skolledningsorganisation, samordna elevhälsan och frigöra mer resurser till undervisning föreslås att Brinkskolans rektorsområde och Vallatorpsskolan bildar en ny resultatenhet.

### Förslag till beslut

Barn- och grundskolenämnden beslutar att Brinkskolans rektorsområde och Vallatorpsskolan bildar en ny resultatenhet per den 1 augusti 2021.

### Ärendet

Brinkskolans rektorsområde och Vallatorpsskolan är två resultatenheter i västra Täby med totalt 915 elever i årskurserna F-9<sup>3</sup>. Eleverna är fördelade med 419 elever i årskurs F-6 på Brinkskolan och 496 elever i årskurs F-9 på Vallatorpsskolan. I Brinkskolans rektorsområde ingår även Brinkens förskola med 103 inskrivna barn<sup>4</sup>. Enheterna ligger geografiskt nära varandra.

Verksamhetsområde utbildning har identifierat ett behov av en sammanslagning av Brinkskolans rektorsområde och Vallatorpsskolan. Tidigare utredningar om

---

<sup>1</sup> 2021-02-15

<sup>2</sup> 2021-02-15

<sup>3</sup> 2021-02-15

<sup>4</sup> 2021-02-15

sammanslagningar inom utbildningsområdet i Täby kommun<sup>5</sup> har visat på positiva organisatoriska effekter av större resultatenheter såsom möjligheter att:

- erbjuda fler renodlade heltidstjänster och öka andelen legitimerade lärare
- organisera en mer strategisk skolledningsorganisation
- skapa en samordningsvinst inom elevhälsan

Större resultatenheter, med fler elever, ökar möjligheterna för enheterna att erbjuda fler renodlade heltidstjänster och att även anställa legitimerade lärare även med behörighet till smalare ämnen. Därmed ökar möjligheten för skolan att leva upp till skollagens krav på att undervisningen bedrivs av, för ämnet och elevgruppen, legitimerade lärare. Fler heltidstjänster inom ämnen med färre undervisningstimmar, exempelvis inom vissa språkämnen och praktiskt estetiska ämnen, förbättrar möjligheterna att attrahera och behålla behöriga lärare. Större resultatenheter får bättre förutsättningar för att skapa möjligheter till kollegialt lärande mellan lärare och förbättrar möjligheterna att bedriva en likvärdig skolutveckling.

Tidigare sammanslagningar har ökat möjligheterna för rektor att skapa en skolledningsorganisation med möjlighet att prioritera ett strategiskt utvecklingsarbete för att åstadkomma likvärdiga pedagogiska processer.

Större resultatenheter möjliggör även en samlad elevhälsa med uppdrag att bistå samtliga skolenheter inom rektorsområdet. Detta skapar förutsättningar för ett mer kvalitativt förebyggande elevhälsoarbete. En kontinuitet och samverkan inom elevhälsan och dess professioner ökar möjligheterna till att bedriva ett hälsofrämjande och förebyggande arbete på organisations-, grupp- och individnivå.

För att följa effekterna av sammanslagningar av rektorsområden kommer barn- och grundskolenämnden erhålla en uppföljning vartannat år där parametrar som elevers trygghet, kunskapsresultat och medarbetarnöjdhet redovisas.

## Ekonomiska aspekter

Inom utbildningsområdet i Täby kommun har sammanslagningar av liknande karaktär genomförts tidigare. Dessa sammanslagningar har motiverats ekonomiskt av att större resultatenheter skapar bättre förutsättningar till ekonomisk långsiktighet och lägre administrativa kostnader.

I samtliga fall har sammanslagningen medfört att den administrativa organisationen<sup>6</sup> minskat eller varit densamma. Det varierar dock mellan enheterna vilka tjänster som påverkats.

---

<sup>5</sup> Byleskolan och Hägerneholmsskolan bildar en ny resultatenhet (barn- och grundskolenämnden 2019-2-21, § 8) och Skarpängsskolan och Rösjöskolan bildar ny resultatenhet (barn- och grundskolenämnden 2019-04-25, § 40)

<sup>6</sup> Till den administrativa organisationen hör rektor, biträdande rektor och intendent

För samtliga rektorsområden har sammanslagningarna inneburit en halvering av antalet rektorstjänster och därmed har kostnaderna minskat med 1 mnkr per enhet.

Efter sammanslagningar har intervjuer genomförts med skolornas rektorer och då har en förändring i ledning och administrativ organisation påtalats som en positiv effekt. Ansvarsfördelningen har förskjutits från rektor till biträdande rektor så att rektor kan ägna mer tid åt långsiktigt strategiskt skolledarskap med fokus på likvärdig kvalitet och skolutvecklingsprocesser.

Sammantaget visar en genomgång av personalomsättningen före och efter sammanslagningarna samt intervjuerna med berörda rektorer att större enheter skapar förutsättningar för effektiviseringar i tjänsteorganisationen med bibehållen eller bättre kvalitet. Större resultatenheter genererar ett ökat organisatoriskt och ekonomiskt utrymme att hantera förändringar och skapar förutsättningar för flexibilitet vid behov av tillfälliga personella förstärkningar eller andra organisatoriska behov av tillfällig karaktär. Detta innebär ett ökat ekonomiskt utrymme att möjliggöra att en större andel av skolpengen går till undervisning.

En sammanslagning av Brinkskolans rektorsområde med Vallatorpsskolan skapar goda förutsättningar för en gemensam administrativ organisation för hela rektorsområdet, inklusive förskola, samordnad av färre administrativa tjänster. Hur organisationen ska fördelas leds av rektorsområdets ansvarige rektor.

## **Överväganden**

### **Barnkonsekvensanalys**

Slutsatser från barnkonsekvensanalyser genomförda i samband med liknande tidigare utredningar behöver beaktas även vid denna sammanslagning:

### **Möjligheter**

- Större resultatenheter skapar bättre förutsättningar för ekonomisk långsiktighet och lägre administrativa kostnader. Sammantaget innebär ett ökat ekonomiskt utrymme att en större andel av skolpengen går till undervisning vilken kan öka kvaliteten på undervisningen.
- En större resultatenhet ökar möjligheterna att anställa legitimerade lärare med behörighet att undervisa i smalare ämnen och därmed leva upp till skollagens krav på att undervisning bedrivs av för ämnet och elevgruppen legitimerade lärare. Elever har, enligt skollagen, rätt att undervisas av lärare som har en adekvat utbildning för den undervisning som lärarna bedriver. Eleverna har också som huvudregel rätt att få sina kunskaper betygssatta av lärare som är legitimerade.

### **Utmaningar**

- Större enheter kan minska upplevelsen av tillgång till taltid med rektor.

**Kompenserande, skadeförebyggande eller förbättrande insatser ur ett barnrättsperspektiv**

- Rektor behöver, utifrån vetenskaplig grund, skapa en organisation där en del av ansvaret delegeras utifrån gemensamt framtagna planer för att kunna vara fortsatt tillgänglig för eleverna.
- En tydligare arbetsfördelning mellan rektor och biträdande rektor med ökade befogenheter för biträdande rektor kan leda till att skolledningen även fortsättningsvis upplevs som synlig och tillgänglig för eleverna.

Maria Assarsson  
Utbildningschef