

Kvalitetsredovisning för Täbys kommunala grundskolor 2019/2020

Barn- och grundskolenämnden

Innehållsförteckning

1 Barn- och grundskolechefens sammanfattande analys	3
2 Inledning	3
3 Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse	3
4 Kunskaper	5
4.1 Enheternas måluppfyllelse.....	5
4.2 Sammanfattande analys av området kunskaper.....	5
4.3 Resultat.....	6
4.3.1 Kunskapsresultat.....	6
4.3.2 Resultat Våga Visa.....	10
5 Normer och värden	12
5.1 Enheternas måluppfyllelse.....	12
5.2 Resultat.....	13
5.3 Analys.....	14
6 Elevers ansvar och inflytande	15
6.1 Enheternas måluppfyllelse.....	15
6.2 Resultat.....	16
6.3 Analys.....	17
7 Medarbetarengagemang	17
7.1 Medarbetarenkät	17
7.2 Sjukfrånvaro	18
7.3 Analys.....	19
8 Ekonomi	20
8.1 Enheternas måluppfyllelse.....	20
8.2 Resultat.....	20
8.3 Analys.....	21

1 Barn- och grundskolechefens sammanfattande analys

Täbys kommunala grundskolor håller en fortsatt hög kvalitet vilket fortsatt syns i kunskapsresultaten. Läsåret har delvis präglats av en pandemi som ställt enormt stora krav på verksamheterna att säkerställa kvalitet och samtidigt leda grundskolor genom en osäker tillvaro. Mot denna bakgrund ska personal som arbetar i och kring Täbys grundskolor känna stor stolthet över de kunskapsresultat som trots detta är fortsatt mycket goda.

I årskurs 9 ökade antal elever som nådde kunskapskraven i alla ämnen, andelen elever som blev behöriga till nationella program samt det genomsnittliga meritvärdet, som hamnade på 265,8. Upplevd trygghet, elevdelaktighet och inflytande, sjukfrånvaro är alla exempel på områden som lyfts fram som negativt påverkade av vårens tillvaro.

Metoden för att arbeta med systematiskt kvalitetsarbete ligger i kollegiala samarbeten och fortbildning, något som inte kunnat genomföras i planerad omfattning under våren.

I och med att nationella proven inte genomfördes togs en progressionsstatistik fram till kvalitetsredovisningen i år. Den visar en i stora delar positiv progression för enskilda elevers kunskapsutveckling mellan årskurs 6 och 9 vilket speglar den progression man vill se i grundskolan.

Resultaten i Våga Visa visar i år på en fortsatt positiv utveckling. Väl värt att lyfta fram är fritidshemmets positiva resultat i Våga Visa. De kommunala fritidshemmens fokuserade arbete med systematiskt kvalitetsarbete kan vara en av förklaringarna till de fina resultaten.

Att anpassa sin budget efter ändrade förutsättningar under året t.ex. i form av minskade elevgrupper ställer stora krav på rektor att planera sin organisation både på kort och lång sikt.

Genom de långsiktiga pedagogiska strategierna tar Täby ytterligare steg mot Sveriges högsta utbildningskvalitet.

2 Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman, förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn och elever ska ges möjlighet till delaktighet och inflytande i utbildningen och vårdnadshavare ska ges möjlighet till insyn och samverkan.

Denna rapport är en sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet i Täby kommuns kommunala grundskolor för läsåret 2019/2020. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur skolorna har arbetat för att nå läroplansmålen och verksamhetsplanens mål under områdena *kunskaper, normer och värden* och *elevers ansvar och inflytande*. Rapporten innefattar även avsnitten *medarbetarengagemang* och *ekonomi*.

Som underlag till analysen används skolornas kvalitetsredovisningar där rektor gör en analys av arbetet på varje område.

3 Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse

Bedömning av måluppfyllelse

Nämndens måluppfyllelse följer kommunens årshjul och redovisas efter kalenderårets slut. Täby kommuns pedagogiska verksamheter arbetar läsårsbaserat, vilket innebär att den aggregerade kvalitetsredovisningen kan sägas vara den egentliga årsredovisningen avseende den pedagogiska kvaliteten. Av den anledningen kan målen enbart vara *uppnådda* (grön

symbol) eller *ej uppnådda* (röd symbol). Det är inte möjligt att ange utfallet *på väg att uppnå målen*.

Om det finns flera indikatorer kopplade till målet bedöms målet uppnått om indikatorvärdet för minst två tredjedelar av dessa kommer att nås eller överträffas.

Betyg och kunskapsresultat

De betyg och kunskapsresultat som redovisas i kvalitetsredovisningen bygger på skolornas rapportering från läsåret 2019/2020. Den statistik som redovisas är meritvärden, genomsnittligt betygspoäng, andelen elever som når kunskapskraven i samtliga skolämnen samt i normala fall resultat från nationella prov i årskurs 3, 6 och 9.

Nationella prov

På grund av covid-19 genomfördes inte de nationella proven vårterminen 2020 och inga resultat finns redovisade i kvalitetsredovisningen.

Progression

Progression är ett mått på en specifik elevgrupps utveckling över tid. Underlaget utgörs i vanliga fall av resultaten på nationella prov i årskurs 3 och 6 samt för årskurs 6 och 9 för en och samma grupp individer. På grund av covid-19 genomfördes inte några nationella prov vårterminen 2020. I årets rapport redovisas istället elevernas betygsprogression genom andelen elever som erhållit godkänt betyg i slutbetyg i årskurs 9 i matematik, engelska och svenska jämfört med samma elevers betyg i årskurs 6.

Varje skola får ett positivt eller negativt resultat beroende på utgångsvärdet för elevgruppen. Positiva progressionsvärden betyder att elevgruppen presterade bättre på den senare årskursen än vad de gjorde i den tidigare årskursen. Progressionsvärden ska jämföras med försiktighet mellan läsår och mellan skolor. Ett högre progressionstal behöver nödvändigtvis inte vara positivt utan kan betyda att det var fler som inte lyckades nå kravnivån i den lägre årskursen än i den högre.

Enkäten Våga Visa

Våga Visa är en brukarundersökning som görs varje år i förskolan, förskoleklass, årskurs 3, 6 och 8. De delar som redovisas i kvalitetsredovisningen avser elevers enkätsvar relaterade till *kunskaper, normer och värden, elevers ansvar och inflytande* och *nöjdhet* med verksamheten i stort. Resultaten redovisas i relation till resultat för 2019 och 2018 i de grupper där sådana jämförbara resultat finns.

Svarsfrekvensen för de redovisade svarsgrupperna för 2020 är enligt följande: Elever årskurs 3 - 95 %, elever årskurs 6 - 95 %, elever årskurs 8 - 90 %.

För redovisning av resultaten används färgmarkeringar som utgörs av fasta värden som motsvarar andel positiva svar. Grönt motsvarar ett värde på 90 procent eller högre, gult motsvarar ett värde mellan 75-89 procent och rött motsvarar ett värde som är lägre än 75 procent.

Andel positiva svar	> 89 %	75 -89 %	< 75 %
---------------------	--------	----------	--------

Skolornas kvalitetsredovisningar

Rapporten bygger på skolornas kvalitetsredovisningar. Skolornas kvalitetsredovisningar innehåller årets resultat, genomförda arbetssätt, analys och identifierade förbättringsområden. Genom systematiska kollegiala lärandeseminarier förs en kvalitetsdialog mellan rektorerna för

att bidra till ytterligare förbättringar i den egna skolan och i kollegornas kvalitetsredovisningar.

4 Kunskaper

4.1 Enheternas måluppfyllelse

På de kommunala grundskolorna bryts nämndmålet *eleverna når högt ställda kunskapskrav* ned till enhetsmålet *ett effektivt lärande är tillgängligt för varje elev* vilket i sin tur mäts med en rad indikatorer beslutade av rektor. Åtta av nitton skolor rapporterar att de når målen.

Måluppfyllelse - Ett effektivt lärande är tillgängligt för varje elev

Ett effektivt lärande är tillgängligt för varje elev	Måluppfyllelse
Brinkskolan	
Byleskolan	
Drakskeppsskolan	
Ellagårdsskolan	
Hägerneholmsskolan	
Kyrkskolan	
Löttingelundsskolan	
Midgårdsskolan	
Myrängsskolan	
Norskolan	
Näsbydalsskolan	
Näsbyparksskolan	
Rösjöskolan	
Skarpängsskolan	
Skolhagenskolan	
Slottsparksskolan	
Vallatorpsskolan	
Viggbyskolan	
Ytterbyskolan	

4.2 Sammanfattande analys av området kunskaper

Målet *Ett effektivt lärande är tillgängligt för varje elev* baseras på indikatorer som mäter kunskapsresultat för hela förskoleklass och grundskolan samt även utfall från Våga Visa-enkäten på området *utveckling och lärande* där resultaten ibland är sviktande. Trots att alla enheter inte når målet om effektivt lärande når eleverna i Täbys kommunala skolor återigen högt ställda kunskapskrav i grundskolans alla årskurser och resultaten i årskurs 9 är bättre än någonsin. Ett systematiskt kvalitetsarbete och satsningar på kunskapsutvecklande arbetsätt som exempelvis kollegialt lärande, universell design för lärande (UDL) och läranderonder ligger till grund för de goda resultaten.

Analysen av kunskapsresultaten som genomförts av de kommunala skolledarna tillsammans med medarbetare och elever tyder på att ledarskap i klassrummet, tillgängligt lärande,

individorienterad undervisning, tydliga rutiner och samverkan mellan professioner börjar nå ut längre i organisationen. De är även tydliga framgångsfaktorer för de fortsatt goda kunskapsresultaten.

Ett pilotprojekt har påbörjats på några skolor för att utveckla bedömarkompetens och undervisningskvalitet. På de skolor som deltagit i projektet ses en betydande höjning av elevernas meritvärden och ökning av andel elever som når målen i alla ämnen. Under kommande läsår ska alla skolor delta i projektet.

Att fler elever än någonsin når kunskapskraven i alla ämnen är ett resultat av att utbildningsområdet tagit ytterligare steg i att tillgängliggöra lärandet. En högre grad av formativt arbete och en utvecklad bedömarkompetens har lett till att undervisningskvaliteten har utvecklats. Ett systematiskt kvalitetsarbete där elevernas kunskapsresultat kontinuerligt följs och där stödjande insatser sätts in vid behov bidrar till att varje enskilt barn får de bästa möjliga förutsättningarna att lära utifrån sina förmågor och behov.

Då rörelse och en aktiv fritid har en positiv påverkan på koncentrationen, minnet, måendet, sömnen och kreativiteten har en satsning genomförts i de kommunala grundskolorna för att alla elever ska ges möjlighet till daglig fysisk aktivitet. De kommunala skolorna bedriver ett hälsofrämjande arbete för att öka elevernas fysiska aktivitet under skoldagen genom bland annat utomhuspedagogik, rörelsepauser på lektionerna, utvecklade utomhusmiljöer och organiserad rastverksamhet med fysisk aktivitet.

I samband med covid-19 har program och anvisningar tagits fram för att öka förutsättningar för utomhusundervisning, rastverksamhet utomhus och ökad fysisk aktivitet i samband med detta.

Några av rektorerna kopplar förbättrade studieresultat till ökad studiero. Vid läsårets start genomfördes ett gemensamt fördjupat arbete med skolornas ordningsregler. Studiero i undervisningen är en viktig del för elevers lärande och handlar både om elevernas arbetsmiljö i stort och om deras möjligheter att nå målen för utbildningen. Lärares förutsättningar att skapa studiero i undervisningen påverkas av andra processer på skolan och av i vad mån rektorn tar ansvar för att utveckla och förbättra dessa. Det handlar huvudsakligen om skolans arbete med normer och värden och det förebyggande arbete som bedrivs av elevhälsan men också om hur skolan tar ansvar för att alla elever ges det stöd och de utmaningar de behöver.

Rektorerna uppger att de i sina organiseringar av extra anpassningar och särskilt stöd inte lyckats tillfredsställande med att möjliggöra för elever som har svenska som andraspråk, hög skolfrånvaro eller psykisk ohälsa i den grad som är önskvärt. Arbetet med att ytterligare möjliggöra till rätt stöd och anpassningar behöver fortsätta för att ge alla elever möjlighet att nå godtagbara kunskaper.

4.3 Resultat

4.3.1 Kunskapsresultat

4.3.1.1 Förskoleklass och årskurs 3

4.3.1.1.1 Förskoleklass

De flesta rektorer anger att eleverna i förskoleklass i hög grad når sina individuellt satta mål. Jämfört med föregående år finns en större variation avseende andelen elever som når sina individuellt satta mål vilket kan vara en indikation på att skolorna arbetar mer med uppföljning av elevernas mål i förskoleklass.

Andel elever som uppnått individuellt satta mål i förskoleklass

	Måluppfyllelse i relation till elevens individuellt satta mål				
	Språk och kommunikation	Natur, teknik och samhälle	Matematiska resonemang och uttrycksformer	Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse	Skapande och estetiska uttrycksformer
	Andel i %	Andel i %	Andel i %	Andel i %	Andel i %
Brinkskolan	100	100	99	96	95
Byleskolan	98	98	98	100	100
Drakskeppsskolan	100	100	100	100	100
Ellagårdsskolan	96	100	100	98	100
Hägerneholmsskolan	85	100	90	95	98
Kyrkskolan	98	100	98	100	100
Löttingelundsskolan	100	100	100	100	100
Myrängsskolan	100	100	100	100	100
Norskolan	77	97	91	98	91
Rösjöskolan	89	99	97	99	100
Slottsparksskolan	96	100	96	100	98
Vallatorpsskolan	98,5	100	98,5	100	100
Viggbysskolan	100	100	100	100	100
Ytterbyskolan	84	87	87	100	100

4.3.1.1.2 Nationella prov

På grund av covid-19 genomfördes inte några nationella prov våren 2020. Utifrån lärarnas samlade bedömning om elevernas kunskap i respektive ämne kan en analys ändå göras.

4.3.1.1.3 Analys av kunskapsresultat förskoleklass och årskurs 3

Från och med läsåret 2018/2019 är förskoleklass obligatorisk och vikten av att arbeta med uppföljning av elevernas mål i förskoleklass har ökat.

Goda resultat i de lägre årskurserna bedöms vara ett utfall av en mer tillgänglig undervisning, mer tillgänglig lärmiljö samt att skolorna använder SPSM's modell för gemensam lektionsstruktur. Stöttande arbetsstrukturer med mallar, bildstöd, grupparbeten och rutiner som passar alla elever oavsett behov och förmåga beskrivs också som en framgångsfaktor för högre kunskapsresultat.

Flera rektorer har haft bedömarkompetens som ett prioriterat område och har genomfört Skolverkets bedömningsstöd. Bedömningsstödet uppges öka lärarnas förståelse och stöd för att kunna utveckla eleverna i deras lärande.

4.3.1.2 Årskurs 6

Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen

89 procent av eleverna i årskurs 6 i Täby kommunala skolor uppnår kunskapskraven i alla ämnen. Resultatet är något sämre än de två senaste åren.

Andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen (%)

Läsår	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Brinkskolan	94	82	93
Byleskolan	93	94	100
Ellagårdsskolan	95	98	95
Kyrkskolan	97	98	88
Midgårdsskolan	84	87	93
Näsbydalskolan	85	75	92
Näsbyparksskolan	88	89	93
Rösjöskolan	97	98	91
Vallatorpsskolan	76	88	82
Medelvärde	89	90	92

4.3.1.2.1 Analys av kunskapsresultat årskurs 6

På grund av covid-19 genomfördes inte några nationella prov våren 2020 vilket gör att jämförelser med tidigare läsår inte är helt likvärdiga. Andel elever i årskurs 6 som når kunskapskraven i alla ämnen är fortsatt högt men något längre än de två senaste åren.

Flera rektorer anger att utvecklingsarbetet för att tillgängliggöra undervisningen och undervisningsmiljön för alla elever är en viktig orsak till skolornas höga måluppfyllelse. Specialpedagogiska insatser, anpassningar för elever, tillgänglighet i undervisningen och nära samarbete med elevhälsan är faktorer som rektorerna nämner som avgörande för att elever som bedömts vara i behov av särskilt stöd ska nå kunskapsmålen.

Fokus på ledarskap i klassrummet kombinerat med en tydlig gemensam lektionsstruktur, utifrån SPSM:s modell, ger positiva kunskapsresultat. Modellen bygger på att alla lektioner startar med att eleverna medvetandegörs kring mål, syfte, tillvägagångssätt och bedömningsform. Lektionsstrukturen skapar en känsla av meningsfullhet, delaktighet och inflytande hos elever vilket i sin tur skapar en arbetsro som gynnar inläringen.

Rektorerna anger också att insatserna för att öka bedömarkompetensen har skapat en djupare förståelse hos lärarna kring vilka insatser som blir effektiva och tillgängliga på individ- och gruppnivå.

Rektorerna uppger att de i sina organiseringar av extra anpassningar och särskilt stöd inte lyckats tillfredsställande med att möjliggöra för elever som har svenska som andraspråk, hög skolfrånvaro eller psykisk ohälsa i den grad som är önskvärt. Arbetet med att ytterligare möjliggöra till rätt stöd och anpassningar behöver fortsätta för att ge alla elever möjlighet att nå godtagbara kunskaper.

4.3.1.3 Årskurs 9

Kunskapsresultaten för årskurs 9 är fortsatt mycket goda. Så väl andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen, andel elever som är behöriga till nationella program såväl som det genomsnittliga meritvärdet är mycket höga.

Betygsstatistik årskurs 9 i jämförelse över tid

Läsår	Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen (%)			Andel elever behöriga till nationella program			Genomsnittligt meritvärde		
	19/20	18/19	17/18	19/20	18/19	17/18	19/20	18/19	17/18
Näsbydalskolan	86,4	85,0	87,7	95,8	89,3	92,0	265,2	263,9	266,3
Näsbyparkskolan	95,1	88,5	82,1	96,1	93,6	91,0	287,9	261,6	254,0
Skarpängsskolan	94,0	94,0	97,5	96,4	94,7	100	261,1	261,1	269,0
Skolhagenskolan	95,7	92,9	97,4	99,3	100	100	266,4	263,5	263,5
Vallatorpskolan	82,7	92,7	77,6	86,5	100	81,0	240,9	255,3	245,7
Viktat medelvärde	92,1	90,4	90,2	96,0	93,5	94,3	266,1	262,0	262,2

Grönt motsvarar högre resultat än föregående läsår. Gult motsvarar samma resultat som föregående läsår. Rött motsvarar sämre resultat än föregående läsår.

Progression

Progression är ett mått på en specifik elevgrupps utveckling över tid. Underlaget utgörs i vanliga fall av resultaten på nationella prov i årskurs 6 och 9 för samma individer. På grund av covid-19 genomfördes inte några nationella prov vårterminen 2020. I årets rapport redovisas istället elevernas betygsprogression genom andelen elever som erhållit godkänt betyg i slutbetyg i årskurs 9 i matematik, engelska och svenska jämfört med samma elevers betyg i årskurs 6.

Varje skola får ett positivt eller negativt resultat beroende på utgångsvärdet för elevgruppen. Positiva progressionsvärden betyder att elevgruppen presterade bättre på den senare årskursen än vad de gjorde i den tidigare årskursen. Progressionsvärden ska jämföras med försiktighet mellan läsår och mellan skolor. Ett högre progressionstal behöver nödvändigtvis inte vara positivt utan kan betyda att det var fler som inte lyckades nå kravnivån i den lägre årskursen än i den högre.

Andel elever som fått godkänt betyg, samma individer	Åk 6	Åk 9	Progression 19/20
	Engelska		
Näsbydalskolan	96,3%	99,2%	2,9 %
Näsbyparksskolan	97,8%	99,0%	1,2 %
Skarpängsskolan	98,1%	98,8%	0,7 %
Skolhagenskolan	100,0%	100,0%	0,0 %
Vallatorpsskolan	95,5%	100,0%	4,5 %
Matematik			
Näsbydalskolan	96,3%	99,2%	2,9 %

Andel elever som fått godkänt betyg, samma individer	Åk 6	Åk 9	Progression 19/20
Näsbyarksskolan	97,8%	99,0%	1,2 %
Skarpängsskolan	99,4%	98,8%	-0,6 %
Skolhagenskolan	98,0%	100,0%	2,0 %
Vallatorpsskolan	97,7%	98,0%	0,3 %
	Svenska		
Näsbydalskolan	98,1%	98,3%	0,2 %
Näsbyarksskolan	98,9%	100,0%	1,1 %
Skarpängsskolan	99,4%	99,4%	0,0 %
Skolhagenskolan	98,0%	100,0%	2,0 %
Vallatorpsskolan	95,5%	97,9%	2,4 %

4.3.1.3.1 Analys av kunskapsresultat i årskurs 9

Kunskapsresultaten för årskurs 9 i Täbys kommunala skolor är höga. Resultaten är högre än föregående läsår och visar en positiv trend över tid. Det genomsnittliga meritvärdet har också ökat på både kort och lång sikt.

Kunskapsresultaten är höga och med stigande ålder når allt fler elever de högre betygsstegen. Det visar att progressionen i lärandet är god och att eleverna blir utmanade i sin läroprocess.

Kompetensutveckling i det systematiska arbetet kring betyg och bedömning har bidragit till de höga resultaten. Flera rektorer anger att de ser ett samband mellan kollegialt lärande om bedömning och betygssättning och lärares utvecklade kunskap kring större variation i undervisningen.

De höga meritvärdena är en följd av att skolverksamheterna leds utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt och med en systematik rörande uppföljning av elevers kunskapsresultat och behov av stödjande insatser. Det finns ett bra och tydligt ledarskap i klassrummet kombinerat med en gemensam lektionsstruktur på skolorna. Ett gott samarbete mellan elevhälsan och lärarna, där behov av extra insatser snabbt uppmärksammas och åtgärder sätts in, leder till att fler elever får godkända betyg i alla ämnen.

Rektorerna uppger att de i sina organiseringar av extra anpassningar och särskilt stöd inte lyckats tillfredsställa med att möjliggöra för elever som har svenska som andraspråk, hög skolfrånvaro eller psykisk ohälsa i den grad som är önskvärdt. Arbetet med att ytterligare möjliggöra till rätt stöd och anpassningar behöver fortsätta för att ge alla elever möjlighet att nå godtagbara kunskaper.

4.3.2 Resultat Våga Visa

Våga Visa

Resultaten i Våga Visa-enkäten rörande området utveckling och lärande är fortfarande något högre jämfört med samtliga deltagande kommuner och har även ökat sedan föregående år.

Resultaten för årskurs 3 håller en hög nivå och är något högre än förra året. Flera skolor når resultat över 90 procent i de lägre åldrarna. Resultatet för årskurs 6 har ökat sedan föregående år och en stor ökning ses på framför allt Rösjöskolan och Vallatorpsskolan. Resultaten är

generellt lägre ju äldre eleverna är men det totala resultatet för årskurs 8 visar på en liten förbättring sedan föregående läsår.

I tabellen nedan visas resultatet för per skola. I likhet med föregående år är resultaten högre än för samtliga deltagande kommuner i Våga Visa.

Andelen elever som upplever att fritidshemmet bidrar till deras lärande har ökat med 8 procentenheter jämfört med läsåret 2018/2019. Frågan som avser fritidshemmets lärande har formulerats om jämfört med föregående år vilket gör att resultatet inte fullt ut är jämförbart. Flera skolor har förbättrat sina resultat med 15-30 procentenheter medan andra försämrat sina resultat i samma spann. I andra frågor brukar det röra sig om förändring på några procentenheter. En av förklaringarna kan vara förändringen i frågans utformning men också att vissa skolor har haft fritidshemmets utveckling som ett prioriterat område efter förra läsårets dåliga resultat. En analys av resultaten som genomförts av de kommunala skolledarna visar att alla skolor aktivt arbetar med undervisning i fritidshemmet genom att stimulera elevernas utveckling och lärande samt genom att erbjuda eleverna en meningsfull fritid.

Våga Visa - området utveckling och lärande

Läsår	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
	19/20	18/19	17/18	19/20	18/19	17/18	19/20	18/19	17/18
Brinkskolan	93	95	89	82	86	68			
Byleskolan	89	89	95	85	85	80			
Drakskepps- skolan	82	76	92						
Ellagårds- skolan	89	90	90	82	72	77			
Hägerneholms- skolan	95	-	-						
Kyrkskolan	91	96	81	79	91	85			
Löttingelunds- skolan	87	90	98			91			
Midgårds- skolan	80	81	86	70	74	75			
Myrängs- skolan	91	91	95			64			
Norskolan	81	78	77						
Näsbydal- skolan				73	75	70	60	59	66
Näsbyrarks- skolan	96	64	89	81	79	78	63	62	59
Rösjöskolan	94	86	95	83	75	93			
Skarpängs- skolan							62	60	69
Skolhagen- skolan							73	79	75
Slottsparks- skolan	85	94	98						
Vallatorps- skolan	89	89	89	71	66	77	68	66	68
Viggbyskolan	89	85	88			76			

	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
Ytterbyskolan	83	83	65		54				
Viktat medelvärde	89	87	89	79	76	76	65	64	69

Grönt motsvarar ett värde på 90 procent eller högre, gult motsvarar ett värde mellan 75-89 procent och rött motsvarar ett värde som är lägre än 75 procent.

Täbys kommunala skolor i jämförelse med samtliga deltagande kommuner i Våga Visa för området utveckling och lärande

	Täbys kommunala skolor	Samtliga deltagande skolor i Täby kommun	Samtliga deltagande kommunala skolor	Samtliga deltagande skolor
2019/2020	79	76	78	77
2018/2019	77	76	76	76
2017/2018	80	79	78	78

Våga Visa - jag lär mig saker på fritidshemmet

	Årskurs 3		
Läsår	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Brinkskolan	83	76	82
Byleskolan	72	67	82
Drakskeppsskolan	58	50	83
Ellagårdsskolan	70	54	88
Hägerneholmsskolan	100	-	-
Kyrkskolan	44	62	49
Löttingelundsskolan	81	73	95
Midgårdsskolan	64	52	81
Myrängsskolan	71	55	91
Norskolan	83	61	71
Näsbyarksskolan	63	50	81
Rösjöskolan	89	68	95
Slottsparksskolan	42	80	88
Vallatorpsskolan	73	60	89
Viggbyskolan	85	53	76
Ytterbyskolan	66	78	51
Viktat medelvärde	72	64	82

Grönt motsvarar ett värde på 90 procent eller högre, gult motsvarar ett värde mellan 75-89 procent och rött motsvarar ett värde som är lägre än 75 procent.

*Lydelse 2020: Jag lär mig saker på fritidshemmet

*Lydelse 2019: Jag lär mig saker på fritidshemmet varje dag

*Lydelse 2018: Fritidshemmet hjälper mig att lära

5 Normer och värden

5.1 Enheternas måluppfyllelse

För Täbys kommunala skolor bryts nämndmålet *förtroendet för de pedagogiska*

verksamheterna är högt ned till enhetsmålet *eleverna är trygga* som i sin tur mäts med en rad indikatorer beslutade av respektive rektor. Fem av nitton skolor rapporterar att de når målen.

Måluppfyllelse - Eleverna är trygga

Eleverna är trygga	Måluppfyllelse
Brinkskolan	
Byleskolan	
Drakskeppsskolan	
Ellagårdsskolan	
Hägerneholmsskolan	
Kyrkskolan	
Löttingelundsskolan	
Midgårdsskolan	
Myrängsskolan	
Norskolan	
Näsbydalsskolan	
Näsbyparksskolan	
Rösjöskolan	
Skarpängsskolan	
Skolhagenskolan	
Slottsparksskolan	
Vallatorpsskolan	
Viggbyskolan	
Ytterbyskolan	

5.2 Resultat

Resultaten är något sämre än föregående år i samtliga årskurser. Jämfört med samtliga deltagande kommuner når Täbys kommunala grundskolor fortfarande ett högre resultat även om differensen minskat från tidigare läsår.

Våga Visa - området normer och värden

Läsår	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
	19/20	18/19	17/18	19/20	18/19	17/18	19/20	18/19	17/18
Brinkskolan	97	95	85	81	87	71			
Byleskolan	90	85	93	92	88	81			
Drakskepps- skolan	82	85	94						
Ellagårdss- kolan	94	87	87	83	79	81			
Hägerneholms- skolan	89	-	-						
Kyrkskolan	83	95	78	73	89	82			

	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
Löttingelunds- skolan	87	88	98			79			
Midgårds- skolan	86	78	86	64	75	89			
Myrängs- skolan	73	87	95		-	-			
Norskolan	83	83	76						
Näsbydal- skolan				76	75	82	71	74	75
Näsbyrps- skolan	95	51	83	79	82	78	72	76	80
Rösjöskolan	95	95	94	84	85	93			
Skarpängs- skolan							71	73	82
Skolhagen- skolan							78	76	86
Slottsparks- skolan	84	91	99						
Vallatorps- skolan	92	93	89	81	64	68	68	72	74
Viggbyskolan	81	90	92						
Ytterbyskolan	73	84	61		41				
Viktat medelvärde	88	87	88	80	78	80	72	74	80

Grönt motsvarar ett värde på 90 procent eller högre, gult motsvarar ett värde mellan 75-89 procent och rött motsvarar ett värde som är lägre än 75 procent.

Täbys kommunala skolor i jämförelse med samtliga deltagande kommuner i Våga Visa på området normer och värden

	Täbys kommunala skolor	Samtliga deltagande skolor i Täby kommun	Samtliga deltagande kommunala skolor	Samtliga deltagande skolor
2019/2020	81	81	79	79
2018/2019	81	80	78	78
2017/2018	84	83	80	80

5.3 Analys

Det finns flera gemensamma framgångsfaktorer för en tryggare skola bland annat gemensamma värderingar hos medarbetarna och en bra en samsyn kring eleverna. Rektorerne anger också att det syns en positiv effekt när det har varit tydligt för eleverna att personalen i skolan aktivt arbetar med värdegrundsfrågorna och tar ställning till dem kollegialt.

En prioriterad elevhälsa med möjlighet att jobba förebyggande och främjande anges som avgörande för en god måluppfyllelse för området. Rektorerne analyser visar att en väl organiserad elevhälsa leder till mer handledning, stöd i undervisning, bättre analyser och utvärderingar vilket påverkar skolornas grundtrygghet positivt.

Som fler framgångsfaktorer för positiv måluppfyllelse lyfts det fördjupande arbetet med ordningsregler samt trygghetsgruppernas arbete med skolornas trygghetsarbete och intensiva

arbete med att utreda, åtgärda och följa upp de incidentrapporter som inkommit.

Några av skolorna med elever i högre åldrar har haft fokus på att försöka minska negativa aktiviteter på sociala medier.

Skolor med elever i lägre åldrar som satsat på rastverksamhet med många närvarande vuxna samt mer styrd fritidsverksamhet anger att det ger positiv effekt på elevernas upplevda trygghet.

Skolor med låg måluppfyllelse inom området kan peka på en mindre stabil lärargrupp och att eleverna har fått många lärarbyten. Om samarbetet mellan personal som arbetar med eleverna inte fungerar saknas en samstämmighet som bör genomsyra all verksamhet.

Under vårterminen har fler skolor upplevt en ökad otrygghet kopplad till covid-19. Det har funnits en oro för pandemins spridning och påverkan vilket har skapat otrygghet på skolorna. Både fler personal och fler elever än vanligt har varit frånvarande och det har funnits en brist på vikarier vilket har medfört färre vuxna i verksamheten.

6 Elevers ansvar och inflytande

6.1 Enheternas måluppfyllelse

Täbys kommunala skolor har det gemensamma enhetsmålet *eleverna har reellt inflytande på sitt lärande* med en rad indikatorer beslutade av respektive rektor. Elva av nitton skolor rapporterar att de når målen.

Måluppfyllelse - Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande

Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande	Måluppfyllelse
Brinkskolan	Grön
Byleskolan	Grön
Drakskeppsskolan	Grön
Ellagårdsskolan	Röd
Kyrkskolan	Grön
Hägerneholmsskolan	Grön
Löttingelundsskolan	Grön
Midgårdsskolan	Grön
Myrångsskolan	Grön
Norskolan	Röd
Näsbydalsskolan	Röd
Näsbyparksskolan	Röd
Rösjöskolan	Grön
Skarpängsskolan	Röd
Skolhagenskolan	Röd
Slottsparksskolan	Röd
Vallatorpsskolan	Röd
Viggbysskolan	Grön
Ytterbyskolan	Grön

6.2 Resultat

Våga Visa

Även om resultatet för Täbys kommunala skolor är något bättre än genomsnittet för samtliga kommuner är resultaten på området *ansvar och inflytande* lägre än övriga områden i enkäten.

Våga Visa - området elevers ansvar och inflytande

Läsår	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
	19/20	18/19	17/18	19/20	18/19	17/18	19/20	18/19	17/18
Brinkskolan	82	84	76	66	82	73			
Byleskolan	78	82	84	74	82	70			
Drakskepps- skolan	74	61	83						
Ellagårds- skolan	73	69	74	77	60	74			
Hägerneholms- skolan	87	-	-						
Kyrkskolan	64	88	60	56	86	72			
Löttingelunds- skolan	82	80	97			84			
Midgårds- skolan	65	59	80	54	61	61			
Myrängs- skolan	81	76	89			54			
Norskolan	51	74	47						
Näsbydal- skolan				67	64	62	55	62	63
Näsbyrpar- skolan	89	43	89	76	75	73	61	56	57
Rösjöskolan	91	76	85	77	75	88			
Skarpängs- skolan							57	56	60
Skolhagen- skolan							58	77	78
Slottsparks- skolan	65	81	90						
Vallatorps- skolan	64	78	81	73	54	61	46	58	60
Viggbyskolan	77	70	76						
Ytterbyskolan	68	74	53						
Viktat medelvärde	75	75	78	71	69	69	60	63	64

Grönt motsvarar ett värde på 90 procent eller högre, gult motsvarar ett värde mellan 75-89 procent och rött motsvarar ett värde som är lägre än 75 procent.

Täbys kommunala skolor i jämförelse med samtliga deltagande kommuner i Våga Visa på området ansvar och inflytande

	Täbys kommunala skolor	Samtliga deltagande skolor i Täby kommun	Samtliga deltagande kommunala skolor	Samtliga deltagande skolor
2019/2020	69	67	66	66
2018/2019	70	68	65	65
2017/2018	72	71	66	67

6.3 Analys

Resultaten för området *ansvar och inflytande* är låga i relation till övriga områden. För årskurs 3 och 6 ligger resultaten på motsvarande nivå som tidigare år, men för årskurs 8 ses tendenser på en negativ trend. Rektorer menar att eleverna har betydligt större elevinflytande än vad eleverna själva upplever och att eleverna behöver få tydligare information kring vad elevinflytande är, när de har möjlighet att påverka och när de faktiskt har ett inflytande över sin utbildning.

Det formella inflytandet, som elevråd, klassråd och matråd, är väl utvecklat på Täbys kommunala skolor men flera enheter uppger att det inte leder till ökad medvetenhet kring inflytande. Däremot uppges elevledda utvecklingssamtal öka elevernas upplevelse om inflytande över det egna lärandet. Visa rektorer påpekar dock att vårdnadshavare uttryckt frustration gällande modellen med elevledda utvecklingssamtal och att de istället vill få lärarens redogörelse för elevernas utveckling.

På de skolor där resultaten förbättras anges ett ökat arbete med att kontinuerligt synliggöra för eleverna vad inflytande och delaktighet innebär samt att man inför genomförandet av Våga Visa-enkäten diskuterade elevinflytande med eleverna. Det har även varit betydelsefullt att eleverna får en förståelse för att elevinflytande inte betyder att eleverna kan bestämma allt rörande sin läroprocess.

Skolor med högt elevinflytande menar att det finns en tydlig koppling mellan känsla av inflytande, kännedom om målen samt delaktighet i de klasser där en återkommande lektionsstruktur används hela tiden. Denna lektionsstruktur skapar en förståelse för *varför* och där finns också möjligheter att påverka arbetssätt och därmed skapa inflytande.

Flera rektorer anger att man har gjort stora framsteg med en gemensam syn i kollegiet på vad reellt elevinflytande innebär men att det fortfarande finns behov av att fördjupa personalens kompetens gällande elevinflytande kopplat till undervisningen.

Några rektorer anger att vårens pandemi dessvärre har lett till minskat gemensamt arbete med elevinflytande. Bland annat anges att kompetensutveckling kring elevflytande och att arbetssätt med fokus på elevens personliga ansvar för sina studier blivit nedprioriterade.

Andra rektorer menar att pandemin och anpassningen till distansundervisning har fått positiva konsekvenser då det blivit än viktigare för lärarna att tydliggöra målen och individanpassa uppgifter, vilket har ökat elevernas upplevelse av inflytande och delaktighet.

7 Medarbetarengagemang

7.1 Medarbetarenkät

Täbys kommunala skolor har de gemensamma enhetsmålen *vi skapar arbetsglädje och vi har ett högt engagemang och ansvarstagande*.

Resultat på hållbart medarbetarengagemang (HME) hämtas från Täby kommuns senaste medarbetarenkät i oktober 2019. HME är ett index med nio frågor inom tre olika områden; Motivation, Ledarskap och Styrning. Resultaten omvandlas till ett index på en skala 0-100.

Resultaten från arbetsmiljöfrågorna är hämtade från Täby kommuns senaste mätning i mars 2020. Medarbetarna graderar om de håller med om påståendet från 0-10

Medarbetarengagemang - Vi skapar arbetsglädje och Vi har ett högt engagemang och ansvarstagande

Medarbetarengagemang	Vi skapar arbetsglädje		Vi har ett högt engagemang och ansvarstagande		
	Jag trivs med mina arbetsuppgifter	Jag känner arbetsglädje	HME-index – Hållbart medarbetarengagemang	Min arbetsplats erbjuder möjligheter för mig att växa och ta nytt ansvar	Jag lär mig nytt och utvecklas i mitt dagliga arbete
Brinkskolan	7,8	7,3	83	7,4	6,9
Byleskolan	7,6	7,9	85	7,4	7,4
Drakskeppsskolan	7,2	6,3	80	6,5	6,6
Ellagårdsskolan	7,8	7,1	83	6,9	6,8
Kyrkskolan	8,3	8,0	83	7,9	7,8
Hägerneholmsskolan*	i.u.	i.u.	91	i.u.	i.u.
Löttingelundsskolan**	i.u.	i.u.	77	i.u.	i.u.
Midgårdsskolan	8,0	7,5	83	7,5	7,8
Myrängsskolan	7,7	6,8	66	7,4	7,0
Norskolan	7,6	7,2	74	6,9	6,7
Näsbydalsskolan	7,9	7,5	79	6,0	7,0
Näsbyparksskolan	7,5	7,0	86	6,9	7,3
Rösjöskolan	7,9	7,8	88	7,4	7,4
Skarpängsskolan	8,0	8,0	88	7,1	7,7
Skolhagenskolan	8,1	8,0	89	7,5	7,5
Slottsparksskolan	8,3	7,6	86	7,3	7,8
Vallatorpsskolan	7,4	7,2	81	6,9	7,2
Viggbyskolan	7,6	6,3	79	6,3	6,4
Ytterbyskolan	8,1	7,4	80	6,5	7,3

*Data saknas p.g.a. för få svarande.

**Data saknas p.g.a. att verksamheten avvecklades inför läsåret 2020/2021.

7.2 Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron ökar markant inom verksamhetsområdet och även för de enskilda skolorna och rektorsområdena. Detta har en förklaring i covid-19-pandemin som inneburit

mycket sjukfrånvaro.

Sjukfrånvaro över tid

Läsår	Sjukfrånvaro %		
	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Brinkskolans rektorsområde*	8,7	7,8	6,3
Byleskolans rektorsområde**	7,4	3,8	6,4
Ellagårdsskolan	8,4	8,4	7,1
Kyrkskolans rektorsområde	7,4	7,3	6,2
Löttingelundsskolan	10,8	10,0	9,3
Myrängsskolan	6,2	5,8	7,4
Näsbydals rektorsområde	8,8	6,1	5,2
Näsbyrads rektorsområde	8,2	5,1	3,9
Rösjöskolan	-	3,6	5,9
Skarpängsskolan	-	0,6	2,0
Skarpängsskolans rektorsområde	3,7	-	-
Skolhagenskolan	2,4	1,7	1,7
Vallatorpsskolan	10,6	6,6	8,8
Viggby rektorsområde	7,9	5,5	5,9
Totalt BGN***	7,4	5,4	5,7

* I Brinkskolans rektorsområde ingår även sjukfrånvaron för Brinkens förskola.

** I Byleskolans rektorsområde ingår även sjukfrånvaron för Trädgårdsstadens förskola och Hägerneholms förskola.

*** I Totalt BGN ingår även sjukfrånvaron för enheterna Skolutveckling och stöd samt Stab Utbildning.

7.3 Analys

Sjukfrånvaron bland personalen har varit högre än tidigare läsår vilket beror på frånvaro kopplat till covid-19. Samma resultat återfinns i hela riket. I Skolverkets undersökning om covid-19-pandemins påverkan på skolväsendet¹ står det att frånvaron bland personalen i förskolan, förskoleklassen, fritidshemmet, grundskolan och grundsärskolan har varit högre än normalt. I grundskolorna i Sverige var den samlade frånvaron bland personalen uppskattningsvis cirka 35 procent högre än normalt i uppföljningen för maj. Det är ungefär samma nivå som i uppföljningen för april.

Under våren har alla skolor haft fokus på att skapa förutsättningar för distansundervisning och göra skolorna säkra utifrån Folkhälsomyndighetens rekommendationer. Personalen har i mycket större utsträckning än tidigare hanterat en stor andel frånvarande elever samtidigt som även personalfrånvaron har varit hög. Flera rektorer uppger också att det funnits en stor oro bland personalen för att själva bli smittade. På grund av pandemin har också gemensamma trivselstärkande aktiviteter fått ställa om vilket kan ha påverkat arbetsglädjen negativt.

Skolor med högt medarbetarengagemang uppger att gemensamt framtagna årshjul, genomarbetade och tydliga rutiner, tydliga kommunikationskanaler tillsammans med trivselskapande aktiviteter påverkar arbetsmiljön positivt och minskar stress.

Flera rektorer pekar på tydliga positiva respektive negativa spiraler. Enheter med låga sjuktal

¹ Skolverket 2020-08-06, Covid-19-pandemins påverkan på skolväsendet

och låg personalomsättning uppger att detta underlättar utvecklingsarbetet. Det skapar bra förutsättningar för kulturöverföring och gör att inarbetade rutiner förankras samt att ett gemensamt värdegrundsarbete stärks. På motsvarande sätt skapas negativa spiraler på enheter med hög sjukfrånvaro och hög personalomsättning.

8 Ekonomi

8.1 Enheternas måluppfyllelse

Täby kommuns kommunala grundskolor har det gemensamma enhetsmålet *enheten har en budget i balans* som mäts av indikatorn *enheten har en avvikelse om max +/- 1 %*. Sex av elva ekonomiska resultatenheter når målet.

Överskott över 1 % markeras nedan med grönt.

Resultat inom +/- 1 % markeras nedan med gult.

Underskott större än 1 % markeras nedan med rött.

Måluppfyllelse - Enheten har en budget i balans

Enheten har en budget i balans	Måluppfyllelse
Brinkskolans rektorsområde	Grönt
Byleskolans rektorsområde	Gult
Ellagårdsskolan	Rött
Kyrkskolans rektorsområde	Rött
Löttingelundsskolans rektorsområde	Rött
Näsbydals rektorsområde	Gult
Näsbyrads rektorsområde	Grönt
Skarpängsskolans rektorsområde	Grönt
Skolhagenskolan	Grönt
Vallatorpsskolan	Rött
Viggby rektorsområde	Rött

8.2 Resultat

Täbys kommunala skolor

I budgeten för Täbys kommunala skolor ingår intäkter och kostnader. Av nedanstående sammanställning framgår intäkter och kostnader sammantaget för barn- och grundskolenämndens verksamheter i egen regi.

Täbys kommunala skolor i egen regi prognostiserar ett överskott med 2,4 mnkr för år 2020 vilket inkluderar ett ombudgeterat överskott från föregående år på 2,7 mnkr.

BGN Egen regi	Utfall juli	Budget juli	Prognos helår	Budget helår	Avvikelseprognos helår	
(mnkr)					mnkr	%
Intäkter	445,3	435,2		742,7	0,0	0 %
Kostnader	-435,8	-435,6		-742,7	-0,3	0 %

BGN Egen regi	Utfall juli	Budget juli	Prognos helår	Budget helår	Avvikelseprognos helår
Nettokostnader	9,6	-0,4	-0,3	0,0	-0,3
Ombudgetering					2,7
Avvikelse inkl. ombudgetering					2,4

8.3 Analys

De kommunala för- och grundskolorna prognostiserar på delåret ett underskott på minus 0,3 mnkr för 2020. Inklusivt det ombudgeterade överskottet från föregående år på 2,7 mnkr prognostiseras det ackumulerade överskott till 2,4 mnkr.

Utfallet av intäkterna per juli är högre än budgeterat vilket beror på högre statsbidrag och elevintäkter än budgeterat framåt prognostiseras ett utfall i linje med budget. Utfallet för kostnader per juli följde budget och prognostiseras för helåret bli i nivå med budget.

De enheter som prognostiserar en budget i balans anger att detta främst beror på att skolorna anpassat arbetssätt och organisation till ekonomiska förutsättningar. Enheter som inte prognostiserar en budget i balans anger att orsaken är främst att skolorna inte anpassat sin organisation efter sina ekonomiska förutsättningar. Samtliga rektorsområden arbetar för att anpassa organisationen och därmed ha en budget i balans.