

# **Kvalitetsredovisning Ängsholmsskolan - Täby grund- och gymnasiesärskola läsåret 2019/2020**

---

Grundsärskolan, gymnasiesärskolan och  
särskild utbildning för vuxna

## Innehållsförteckning

<b>1 Utbildningschefens sammanfattande analys .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Inledning.....</b>	<b>3</b>
2.1 Särskolan .....	3
2.2 Särskild utbildning för vuxna .....	4
2.3 Ängsholmsskolan - Täby grund- och gymnasiesärskola .....	4
2.4 Underlag för bedömning.....	5
<b>3 Normer och värden.....</b>	<b>6</b>
3.1 Måluppfyllelse .....	6
3.2 Resultat .....	6
3.3 Analys.....	6
<b>4 Kunskaper .....</b>	<b>7</b>
4.1 Måluppfyllelse .....	7
4.2 Resultat.....	8
4.3 Analys.....	8
<b>5 Elevers ansvar och inflytande.....</b>	<b>9</b>
5.1 Måluppfyllelse .....	9
5.2 Resultat .....	9
5.3 Analys.....	10
<b>6 Medarbetarengagemang .....</b>	<b>10</b>
6.1 Måluppfyllelse .....	10
6.2 Resultat .....	11
6.3 Analys.....	12
<b>7 Ekonomi.....</b>	<b>12</b>
7.1 Måluppfyllelse .....	12
7.2 Resultat .....	13
7.3 Analys.....	13

## 1 Utbildningschefens sammanfattande analys

Förtroendet för Täbys grund- och gymnasiesärskola samt särskild undervisning för vuxna är fortsatt högt och undervisningen leder till god måluppfyllelse. Särskolans verksamhet har dock liksom övriga skolverksamheter drabbats under pandemin av sjukfrånvaro både bland elever och medarbetare vilket kan vara förklaringen till att inte alla inom vuxenutbildningen kunde fullfölja sina studier innevarande läsår.

Arbetet med att utveckla processer för att stärka det systematiska kvalitetsarbetet utifrån läroplanens uppdrag fortsätter och därmed möjliggörs för elevers delaktighet i sitt lärande i högre utsträckning än idag. Under innevarande läsår har fokus legat på att utveckla elevers delaktighet genom god kommunikation genom olika metoder och arbetssätt vilket också resulterat i god måluppfyllelse inom grund- och gymnasieutbildning.

De två berörda nämnderna barn- och grundskolenämnden samt gymnasie- och näringslivsnämnden prognostiserar ett gemensamt positivt ekonomiskt resultat gällande särskolans olika verksamheter. För Ängsholmsskolan prognostiseras en positiv avvikelse på 1,0 mnkr för år 2020, varav 0,3 mnkr är ombudgetering av tidigare års överskott.

Sammantaget har Täby grund- och gymnasiesärskola samt särskild undervisning för vuxna en hög kvalitet i sina verksamheter där värdegrundarbete och bemötande prioriteras lika högt som kunskapsutveckling och vetenskapligt arbetssätt. Genom de långsiktiga pedagogiska strategierna tar Täby ytterligare steg mot Sveriges högsta utbildningskvalitet.

## 2 Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman, förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn och elever ska ges möjlighet till delaktighet och inflytande i utbildningen och vårdnadshavare ska ges möjlighet till insyn och samverkan. Arbetet ska också dokumenteras.

Denna rapport är en sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet på *Ängsholmsskolan – Täby grund- och gymnasiesärskola* samt särskild utbildning för vuxna under läsåret 2019/2020. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur skolan har arbetat för att nå läroplansmålen och verksamhetsplanens mål under områdena *normer och värden, kunskaper och elevers ansvar och inflytande*. Rapporten innefattar även avsnitten *medarbetarengagemang* och *ekonomi*. Som underlag används skolans egen kvalitetsredovisning.

### 2.1 Särskolan

Särskolan är avsedd för elever som inte bedöms kunna nå upp till grundskolans eller gymnasieskolans kunskapskrav på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning. Särskolan omfattar den obligatoriska grundsärskolan och den frivilliga gymnasiesärskolan.

Frågan om mottagande i grundsärskolan prövas av barnets hemkommun och ska föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. Samråd ska ske med barnets vårdnadshavare. Föregående inskrivning i grundsärskolan kan eleven välja en provskolgång på sex månader.

På grundsärskolan läser eleverna efter grundsärskolans läroplan med kursplaner som omfattar ämnen eller ämnesområden. Utifrån förmåga kan elever på grundsärskolan även läsa efter grundskolans läroplan i ett eller flera ämnen.

Utbildning inom ämnesområden är avsedd för elever som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i grundsärskolans ämnen. Det finns fem olika kursplaner för ämnesområden; estetisk verksamhet, kommunikation, motorik, vardagsaktiviteter och verklighetsuppfattning.

Eleverna ska efter avslutad grundsärskola få intyg om den utbildning som de genomgått. Om en elev eller en elevs vårdnadshavare begär det ska intyget kompletteras med ett allmänt studieomdöme. Studieomdömet ska avse elevens möjlighet att bedriva studier.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg endast om en elev eller elevens vårdnadshavare begär det. Liksom i gymnasiesärskolan och i särskild utbildning för vuxna används inte betygssteget F. På ämnesområden sätts inte betyg.

Individintegrerade elever benämns de elever som är mottagna i grundsärskolan och läser efter grundsärskolans kursplan men undervisas integrerade i en grundskoleklass. Grundskolans personal som undervisar individintegrerade grundsärskoleelever får specialpedagogisk handledning.

Den obligatoriska grundsärskolan omfattar nio år. Skolplikten upphör efter vårterminen det år eleven fyller 16 år. Därefter kan eleven fortsätta i gymnasiesärskolan.

Gymnasiesärskola består i huvudsak av nationella och individuella program där eleverna läser ämnen eller ämnesområden. Efter att eleven avslutat ett nationellt eller individuellt program utfärdas ett gymnasiesärskolebevis. I gymnasiesärskolan får elever som läser ämnen betyg på varje avslutad kurs och på gymnasiesärskolearbetet. Inom ämnesområden ges inte betyg.

## **2.2 Särskild utbildning för vuxna**

Särskild utbildning för vuxna, sÄrvux, ingår i det offentliga skolvÄsendet och är en frivillig skolform för elever som är över 20 År och har en intellektuell funktionsnedsÄttning.

Utbildningen omfattar tvÅ nivÅer: grundlÄggande nivÅ, som motsvarar den obligatoriska grundsÄrskolan, och gymnasial nivÅ som motsvarar gymnasiesÄrskolan.

Målet för sÄrskild utbildning för vuxna är att vuxna med intellektuell funktionsnedsÄttning ska stödjas och stimuleras i sitt lÄrande. De ska ges mÅjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stÄrka sin stÄllning i arbets- och samhÄllslivet samt att frÄmja sin personliga utveckling. Betyg ges efter avslutad kurs.

## **2.3 Ängsholmsskolan - Täby grund- och gymnasiesÄrskola**

I Täby kommun organiseras sÄrskoleverksamhet pÅ Ängsholmsskolan och MyrÄngsskolan. Ett antal elever lÄser ocksÅ individintegrerad sÄrskola i nÅgon av Övriga kommunala skolor. I dagslÄget redovisas elever som lÄser individintegrerat enligt sÄrskolans lÄroplan tillsammans med Övriga grundskoleelevers resultat pÅ samtliga skolenheter utom Ängsholmsskolan. Den hÄr rapporten utgÖrs endast av underlag frÅn Ängsholmsskolan.

PÅ Ängsholmsskolans grundsÄrskola lÄser eleverna huvudsakligen utifrÅn kursplanerna för ämnesområden. Inom varje ämnesområde anges de mÅl eleven efter sina förutsÄttningar ska ha uppnÅtt efter det nionde året. Eleverna får en individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen. Elevens förutsÄttningar avgör vilka kunskapskrav som stÄlls.

I gymnasiesÄrskolan lÄser alla elever utifrÅn det individuella programmet, vilket ger mÅjlighet till undervisning utifrÅn elevens behov och förutsÄttningar. Förutom den obligatoriska individuella studieplanen görs Även en individuell utvecklingsplan som utgör grunden för

varje elevs undervisning. Från höstterminen 2020 erbjuder skolan också ett nationellt program med estetisk inriktning.

### **Särskild utbildning för vuxna (Lärvux)**

På Ängsholmsskolan bedrivs även särskild utbildning för vuxna, som i Täby kommun kallas Lärvux. Eleverna inom Lärvux väljer själva de delkurser de är intresserade av. Planering och uppföljning av lärandet genomförs i samråd mellan elev och lärare i enskilda samtal.

### **Flytt och namnbyte**

Under läsåret har skolan flyttat till nya lokaler och då även bytt namn till Ängsholmsskolan – Täby grund- och gymnasiesärskola. De nya lokalerna har gett skolan möjlighet att ytterligare utveckla sin utomhuspedagogik och skolans profil mot teater och musik.

### **Grundläggande fokus**

Skolan har tre centrala mål vilka återfinns år efter år. Målen handlar om elevernas trivsel och trygghet, elevernas kommunikationsförmåga och kunskapsutveckling samt tillgängligt lärande. Undervisningen ska präglas av att eleven utmanas utifrån sin optimala förmåga och då är kommunikationsförmåga, trygghet och trivsel samt ett tillgängligt lärande viktiga grundstenar.

## **2.4 Underlag för bedömning**

### **2.4.1 Måluppfyllelse**

Varje enhetsmål bedöms utifrån den eller de enhetsindikatorer som finns för målet. För att ett enhetsmål ska bedömas som uppnått krävs att indikatorvärdet för minst två tredjedelar av indikatorerna uppnås.

### **Elevenkät**

Två gånger per år genomförs en elevenkät i grund- och gymnasiesärskolan. Enkätfrågorna berör elevernas trygghet, trivsel och möjlighet att påverka. Eftersom en stor del av eleverna inte kan besvara frågorna på grund av intellektuella funktionsnedsättningar och/eller nedsatt kommunikationsförmåga tolkar medarbetarna elevernas situation. Tolkningarna är baserade på värderingsfria observationer av beteenden i olika situationer. Tolkningarna och observationerna dokumenteras och utgör sedan underlag som analyseras tillsammans med medarbetare och ledningsgrupp under pedagogikmöten.

### **Statistik om fullföljd utbildning inom Lärvux**

Lärvux är en frivillig skolform där eleverna läser enstaka kurser. För att följa upp elevernas trygghet inom Lärvux följs andelen elever som fullföljer planerad kurs upp. En trygg miljö ökar förutsättningarna för lärande och bidrar till att fler elever fullföljer kurserna.

### **Individuella utvecklingsplaner (IUP)**

För elever som läser ämnesområden sätts inga betyg utan istället skrivs individuella utvecklingsplaner. Den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehåller två delar. Dels omdömen, dels en framåtsyftande planering för elevens arbete med att nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Bedömning av elevens kunskapsutveckling ligger till grund för arbetet.

Skolan följer upp elevernas individuella utvecklingsplaner för att bedöma om lärarna sätter relevanta och utmanande mål för eleverna. Om en elev når samtliga mål i sin individuella utvecklingsplan kan det tyda på att läraren sätter för låga mål. Läraren ska då utvärdera om

målen inte varit tillräckligt utmanande. På motsvarande sätt görs en analys av om målen varit för höga om eleven uppnår få av målen.

### Medarbetarnas arbetsätt

Förekomsten av tecken som stöd och den vetenskapliga grunden i arbetsätten på skolan utgör underlag för att utvärdera måluppfyllelsen inom området kunskaper.



### 2.4.2 Resultat

För tre av områdena redovisas utöver måluppfyllelsen även särskilda resultat. Under *kunskaper* redovisas betyg i Lärvox, för *medarbetarengagemang* redovisas nyckeltal för medarbetare och för *ekonomi* redovisas prognos för budget.

## 3 Normer och värden

### 3.1 Måluppfyllelse

Nämndmålet *förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt* bryts av enheten ned till enhetsmålet *eleverna känner sig trygga*. Enhetsmålet uppnås ej.

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhetsindikator	Enhetsindikatorvärde	Utfall
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	Eleverna känner sig trygga	Normer och värden	Elevernas tillvaro i skolan tolkas som trygg, trivsamt och att de har möjlighet att påverka	100 %	100% 
			Andel elever som fullföljer planerad kurs (Lärvox)	100 %	80% 

Enhetsindikatorn *elevernas tillvaro i skolan tolkas som trygg, trivsamt och att de har möjlighet att påverka* mäts för elever i grund- och gymnasiesärskolan. Enhetsindikatorn *andel elever som fullföljer planerad kurs* mäts för Lärvox.

### 3.2 Resultat

Resultatet av elevenkäten visar att samtliga elevers tillvaro i grund- och gymnasiesärskolan tolkas som trygg, trivsamt och att eleverna har möjlighet att påverka.

Av 54 elever inom Lärvox under läsåret 2019/2020 fullföljde 80 procent planerad kurs.

### 3.3 Analys

#### Trygghet, trivsel och möjlighet att påverka

En framgångsfaktor för grund- och gymnasiesärskolans höga måluppfyllelse för målet om trygghet är arbetet utifrån den elevenkät som genomförs två gånger per läsår. Utifrån resultatet i enkäten kan åtgärder sättas in för att främja elevernas trygghet. Beslut om åtgärder kan vara på både organisatorisk-, grupp- och individnivå. Exempel på åtgärder kan vara ändring av schema, medvetna möten mellan elever för att träna på bemötande och

förändringar i den fysiska miljön. Det är av stor vikt att varje elevs arbetsmiljö analyseras för att ge bästa möjliga förutsättningar för lärande.

Varje arbetslag går också regelbundet igenom varje elevs trygghet och trivsel. Det skapar en hög vaksamhet från personalens sida på elevernas välmående och säkerställer att elevernas tillvaro är trivsamt och tryggt.

Ett annat betydelsefullt arbete är att personalen ges möjlighet att bearbeta sina tankar kring skolans värdegrund och att värdena förankras. Värdegrundsarbetet är särskilt viktigt i en särskola där eleverna inte alltid kan föra sin egen talan och personalens bemötande är grundläggande för elevernas trygghet och trivsel.

Arbetet med skolövergripande positivt beteendestöd, som inleddes för två år sedan, är ytterligare en faktor som bedöms ha bidragit till trygghet och trivsel i skolan. Positivt beteendestöd är ett förhållningssätt som syftar till att främja elevernas utveckling och livskvalitet genom tydliga förväntningar och ett gemensamt förhållningssätt i hela personalgruppen. Skolan har exempelvis kunnat se att anmälningarna av tillbud och olyckor minskat betydligt vilket rektor tolkar som ett resultat av detta arbete.

## Lärvux



Inom Lärvux används andel elever som fullföljer planerad kurs som indikator för målet eleverna känner sig trygga. Detta läsår har andelen elever som fullföljer planerad kurs minskat och når inte upp till indikatorvärdet. Orsaken bedöms av rektor vara att undervisningen för större delen av elevgruppen under delar av våren skett på distans till följd av covid-19. Detta har inneburit hinder för flera elevers framsteg i lärandet.



Inom Lärvuxrådet, som är en form av klassråd, har eleverna möjlighet till samtal kring frågor som gäller bland annat trivsel och trygghet. Frågorna som tas upp handlar oftast om otrivsel på grund av enkla praktiska frågor som lokalanvändning och gemensamma arbetsplatser. Utifrån samtalen kan åtgärder sättas in för att ytterligare stärka elevernas trygghet och trivsel.

## 4 Kunskaper

### 4.1 Måluppfyllelse

Nämndmålet *eleverna når högt ställda kunskapskrav* bryts av enheten ned till enhetsmålen *eleverna når högt ställda kunskapskrav* och *skolan har en tillgänglig lärmiljö*. Båda enhetsmålen uppnås.

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhets-indikator	Enhets-indikatorvärde	Utfall	
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Kunskaper	Genomsnittlig andel uppnådda mål i elevernas IUP	85 %	85%	
			Andel elever som når skrivna IUP mål inom området kommunikation	100 %	100%	

		Andel klasser som använder tecken som stöd	minst 25 %	25%		
	Skolan har en tillgänglig lärmiljö	Kunskaper	Antalet metoder eller arbetssätt per klass som identifieras utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet	minst 1	1	

Enhetsindikatorerna *genomsnittlig andel uppnådda mål i elevernas IUP* och *andel elever som når skrivna IUP mål inom området kommunikation* mäts för elever inom grund- och gymnasiesärskolan.

Enhetsindikatorerna *andel klasser som använder tecken som stöd* och *antalet metoder eller arbetssätt per klass som identifieras utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet* mäts i grund-, gymnasiesärskolan och Lärvox.

## 4.2 Resultat

Inom grund- och gymnasiesärskolan når eleverna i genomsnitt 85 procent av målen i sin individuella utvecklingsplan och inom området kommunikation når samtliga elever målen i sin individuella utvecklingsplan.

Två av indikatorerna mäts för både grund- och gymnasiesärskolan och Lärvox. Tecken som stöd används i 25 procent av klasserna på skolan och en metod eller ett arbetssätt per klass har identifieras utifrån vetenskaplig grund och/eller beprövad erfarenhet.

### Betyg särskild utbildning för vuxna

I tabellen nedan redovisas betygsfördelningen för de elever som fått betyg under läsåret. Kurserna inom Lärvox avslutas inte varje termin, därför är det bara en mindre del av de elever som läser Lärvox som får betyg varje läsår.

#### *Betygsfördelning särskild utbildning för vuxna, elever som avslutat kurs i juni*

Betyg	E	D	C	B	A
Andel elever 2020	83 %	0 %	17 %	0 %	0 %
Andel elever 2019	0 %	29 %	0 %	71 %	0 %
Andel elever 2018	62 %	15 %	15 %	8 %	0 %

## 4.3 Analys

### Individuella utvecklingsplaner

Elevernas individuella utvecklingsplaner följs upp för att bedöma om lärarna sätter relevanta och utmanande mål för eleverna. De svårigheter som kan finnas i att sätta utmanande och relevanta mål beror i regel på att läraren under en elevs första läsår ännu inte riktigt identifierat elevens lärnivå och att informationen från tidigare skola varit bristfällig. En annan orsak kan vara att eleven har hög frånvaro. Genom att analysera resultaten gemensamt i lärargruppen stärks lärarnas förmåga att sätta relevanta och utmanande mål för varje elev genom kollegialt lärande.



Området kommunikation bedöms vara det högst prioriterade området inom grund- och gymnasiesärskolan. För att säkerställa att samtliga eleverna utvecklar sin kommunikation under läsåret ska därför alla elever nå målen i sin individuella utvecklingsplan på området kommunikation. Elevernas framsteg i sin kommunikation ska dokumenteras av lärare och visas i kollegiet för att generera kollegialt lärande. Skolans fokus på kommunikation gör att området ständigt är närvarande i undervisningen vilket bedöms bidra till den goda måluppfyllelsen.

### Tecken som stöd

Varje elevs kommunikationsförmåga kartläggs när eleven börjar skolan i ett dokument som kallas "Hållbar kommunikation". I dokumentet beskrivs hur eleven kommunicerar och vilka insatser tidigare skola genomfört. Vårdnadshavare och tidigare lärare medverkar i kartläggningen. I dokumentet fastslås om elevens lärande och kommunikation gynnas av tecken som stöd. I vissa fall provar även klassens personal på lärarens initiativ eller efter konsultation med elevhälsoteamet om en viss elevs kommunikation kan utvecklas med stöd av tecken. Insatser sätts in och observationer görs för att utvärdera om insatsen gav resultat.



### Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Ett kompetensutvecklingsarbete har bedrivits under tre år, 2017-2019, inom ramen för forskningsinstitutet Ifous program för inkluderande lärmiljöer. Arbetet ledde bland annat till ett beslut om att identifiera den vetenskapliga grunden och/eller beprövade erfarenheten i skolans arbetssätt och metoder. Under läsåret identifierades minst ett arbetssätt eller metod per klass utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet vilket skapat en större förankring i verksamheten för valda arbetssätt och metoder.

## 5 Elevers ansvar och inflytande

### 5.1 Måluppfyllelse

Nämndmålet *eleverna når högt ställda kunskapskrav* bryts av enheten ned till enhetsmålet *eleverna har reellt inflytande på sitt lärande*. Enhetsmålet uppnås.

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhetsindikator	Enhetsindikatorvärde	Utfall	
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande	Elevers ansvar och inflytande	Eleverna erövrar kunskapsmålen i sin IUP inom språk och kommunikation /kommunikation	100 %	100%	
			Andel elever som tolkas kunna påverka sin omgivning i skolan	100 %	100%	

Enhetsindikatorerna mäts i grund- och gymnasiesärskolan.

### 5.2 Resultat

Samtliga elever inom grund- och gymnasiesärskolan erövrar kunskapsmålen i sin individuella utvecklingsplan inom språk och kommunikation samt kommunikation. Resultatet från elevenkäten visar att 100 procent av eleverna tolkas kunna påverka sin omgivning i skolan.

För Lärvox saknas indikator för området elevinflytande, vilket har identifierats som ett utvecklingsområde. Frågor om elevinflytande diskuteras under Lärvoxråden men underlaget sammanställs inte och är inte mätbart. Rektors bedömning är dock att eleverna har goda möjligheter att påverka sin skolsituation.

### 5.3 Analys

Som framhållits under målområdet kunskaper är kommunikation det högst prioriterade området för skolan. Kommunikation är avgörande för elevernas ansvar och inflytande. Elevernas främsta möjlighet att påverka sin omgivning är genom att utveckla sin kommunikation, vilket är något som präglar större delen av undervisningen. När eleverna utvecklar sin kommunikation leder det till att de kan ta kontakt med andra och uttrycka sina åsikter. Det leder också till att elevernas livskvalitet ökar både i skolan och på fritiden.

Utifrån elevenkäten är bedömningen är att samtliga elever har möjlighet att påverka sin omgivning i skolan. Medarbetarna tolkar elevens vilja genom värderingsfria observationer av beteenden i olika situationer och sätter utifrån det in åtgärder.

## 6 Medarbetarengagemang

### 6.1 Måluppfyllelse

Inriktningsmålet *verksamheter som finansieras av Täby kommun håller hög kvalitet* bryts ned till enhetsmålen *vi skapar arbetsglädje* och *vi har ett högt engagemang och ansvarstagande*. Inget av enhetsmålen uppnås.

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhetsindikator	Enhetsindikatorvärde	Utfall	
	Vi skapar arbetsglädje	Medarbetarengagemang	Resultat från Pulsmeter för påståendet "Jag trivs med mina arbetsuppgifter"	minst 9	7,8	◆
			Resultat från Pulsmeter för påståendet "Jag känner arbetsglädje"	minst 9	7,5	◆

	Vi har ett högt engagemang och ansvarstagande.	Medarbetar-engagemang	HME-index – Hållbart medarbetar-engagemang (SKL)	minst 90	82	
			Resultat från Pulsmeter för påståendet "Min arbetsplats erbjuder möjligheter för mig att växa och ta nytt ansvar"	minst 9	7,3	
			Resultat från Pulsmeter för påståendet "Jag lär mig nytt och utvecklas i mitt dagliga arbete".	minst 9	7,3	

Enhetsindikatorerna mäts för personal i alla enheter.

## 6.2 Resultat

### Medarbetare nyckeltal

12 mån t.o.m. augusti 2020 (föreg. 12 mån)	Årsarbetare	Total sjukfrånvaro	Korttidssjukdagar	Personalomsättning (tillsvidareanställda, egen begäran)
Gymnasiesärskola och Lärvox	44 (49)	7,0 % (4,8 %)	13,8 (9,3)	9,3 % (2,4 %)
Grundsärskola	8 (6)	7,0 % (12,7 %)	14,5 (9,0)	0,0 % (19,7 %)

### Medarbetare nyckeltal över tid

Gymnasiesärskola och Lärvox	2015	2016	2017	2018	2019
Personalomsättning	8,9 %	7,3 %	3,1 %	11,1 %	2,3 %
Sjukfrånvaro total	11,3 %	12,5 %	8,9 %	7,6 %	4,3 %

Grundsärskola	2015	2016	2017	2018	2019
Personalomsättning	0,0 %	63,2 %	0,0 %	32,0 %	0,0 %
Sjukfrånvaro total	5,5 %	7,8 %	3,3 %	6,7 %	10,5 %

## 6.3 Analys

### Medarbetarengagemang

Enheten når inte upp till målen för medarbetarengagemang. Detta är den första kvalitetsredovisningen där nya kommungemensamma mål och indikatorer används. Enheten har satt upp relativt höga indikatorvärden för att uppnå målen på området.

Tre fjärdedelar av personalen på skolan är anställda som elevassistenter. Det är en avancerad form av assistentuppdrag som inrymmer att vara med i diskussionerna kring elevernas lärande och att genomföra undervisning planerad av lärare. Som en möjlig förklaring till att målen för medarbetarengagemang inte uppnås framför rektor att vissa kan uppfatta att rollen begränsar ens förmåga till utveckling och att titeln har begränsad status.

Enheten bedriver utvecklingssamtal där personlig utveckling är en dominerande fråga, inte minst för elevassistenter då de ofta har gymnasieutbildning som högsta utbildningsnivå. Drygt 10 procent av medarbetarna är studieledda, alla utom en går olika lärarprogram.

#### *Introduktion av nya medarbetare*

För att kunna ta emot nya medarbetare på bästa sätt arbetar skolan med att skapa en tydlig organisation där nya medarbetare snabbt kommer in i verksamheten. Det innebär bland annat att nya medarbetare får en mentor. I september och januari varje år hålls även en introduktionsutbildning för nya medarbetare. Skolan ser ett samband mellan ett väl genomfört introduktionsprogram och ny personals upplevelse av att snabbt ha kommit in i arbetet och förstått de grundläggande delarna i skolans arbete.

#### *Utveckling av skolans organisation*

För att skapa tydligare beslutsprocesser och större delaktighet för personalen har grupper med personalrepresentanter bildats för att diskutera frågor inom olika områden, exempelvis arbetsmiljö och pedagogik. För varje grupp har ett årshjul arbetats fram för att tydliggöra när olika frågor ska analyseras, planeras och beslutas.

### Nyckeltal medarbetare


Personalomsättningen för gymnasiesärskolan och Lärvox har ökat under perioden september 2019 till och med augusti 2020. Grundsärskolan inte har haft någon personalomsättning. Bedömningen är att personalomsättningen går i vågor och för grundsärskolan gör det låga personalantalet att resultaten procentuellt kan variera betydligt mellan åren.

För gymnasiesärskolan och Lärvox har den totala sjukfrånvaron minskat under de senaste åren till och med 2019. För grundsärskolan har resultaten varierat mellan åren. Resultatet för perioden september 2019 till och med augusti 2020 visar dock på en ökning på både grund- och gymnasiesärskolan samt Lärvox avseende korttidssjukdagar och för gymnasiesärskolan och Lärvox även för total sjukfrånvaron. Detta bedöms hänga samman med situationen med covid-19 under våren. I grundsärskolan har däremot den totala sjukfrånvaron minskat under perioden.

## 7 Ekonomi

### 7.1 Måluppfyllelse

Täby kommuns kommunala skolor har det gemensamma enhetsmålet *enheten ska ha en budget i balans* som mäts av indikatorn *enheten har en avvikelse om max +/- 1 procent*. Enhetsmålet uppnås.

Nämndmål	Enhetsmål	Målområde utbildning	Enhets-indikator	Enhets indikatorvärde	Utfall
	Enheten ska ha en budget i balans.	Ekonomi	Enheten har en avvikelse om max +/- 1 procent	+/- 1 %	+3% 

Överskott över 1 % markeras med grönt, resultat inom +/- 1 % markeras med gult och underskott större än 1 % markeras med rött.

## 7.2 Resultat

Ängsholmsskolan (alla verksamheter) <sup>1</sup>	Prognos	Budget	Avvikelse	
	Helår 2020	Helår 2020	mnkr	%
Nettokostnader	0,7	0,0	0,7	3 %
Ombudgetering alla verksamheter			0,3	
Nettokostnader inkl ombudgetering			1,0	4 %

## 7.3 Analys

För Ängsholmsskolan prognostiseras en positiv avvikelse på 1,0 mnkr för år 2020, varav 0,3 mnkr är ombudgetering av tidigare års överskott. Skolan prognostiseras öka tidigare års överskott främst på grund av fler elever än budget samt hög personalfrånvaro orsakat av folkhälsomyndighetens rekommendationer för begränsad smittspridning.

<sup>1</sup> Med alla verksamheter menas grundsärskola åk 6-9, gymnasiesärskola, korttidstillsyn och särskild utbildning för vuxna.