

KOMMUNLEDNINGSKONTOR KLK

Elisabeth Smolka, Erik Bruno,

Rickard Pettersson

BARN- OCH

GRUNDSKOLENÄMNDEN

2020-10-21

Viggby rektorsområde och Myrängsskolan bildar en ny resultatenhet

Sammanfattning

Viggby rektorsområde (Drakskeppsskolan och Viggbyskolan) och Myrängsskolan är två små resultatenheter med totalt 705¹ elever i årskurserna F-5. Eleverna är fördelade på 209 elever på Drakskeppsskolan, 278 elever på Viggbyskolan och 218 elever på Myrängsskolan. Skolenheterna ligger geografiskt nära varandra.

Vid samtliga tidigare sammanslagningar av resultatenheter i kommunen har administrationen på skolan minskat. Varje rektorsområde har minskat administrationen med en tjänst, vilket i de flesta fallen handlar om att två rektorer blivit en efter sammanslagningen.

För att ge skolorna förutsättningar för att frigöra mer resurser till undervisning, öka andel legitimerade lärare, skapa fler renodlade heltidstjänster och samordna elevhälsan föreslås att Viggby rektorsområde och Myrängsskolan bildar en ny resultatenhet.

Förslag till beslut

Barn- och grundskolenämnden beslutar att Viggby rektorsområde och Myrängsskolan bildar en ny resultatenhet per den 1 januari 2021.

Ärendet

Viggby rektorsområde (Drakskeppsskolan och Viggbyskolan) och Myrängsskolan är två små resultatenheter med totalt 705² elever i årskurserna F-5. Eleverna är fördelade på 209 elever på Drakskeppsskolan, 278 elever på Viggbyskolan och 218 elever på Myrängsskolan. Skolenheterna ligger geografiskt nära varandra.

Barn- och grundskolenämnden beslutade 2020-06-17, § 64 om en omorganisation av Löttinge rektorsområde där Myrängsskolan och Löttingelundsskolan ingick. Nämnden beslutade att avveckla Löttingelundsskolan inför läsåret 2020/2021 samt att elever i Löttingelundsskolan

¹ Elevstatistik per 2020-09-16

² Elevstatistik per 2020-09-16

ska erbjudas plats på Myrängsskolan från läsåret 2020/2021. Anledningen till omorganisationen var den minskade elevvolymen i området.

Tidigare utredningar i Täby kommun³ har visat på positiva effekter av större resultatenheter som mer resurser till undervisning, ökad andel legitimerade lärare, möjligheter att skapa fler renodlade heltidstjänster och en samordningsvinst inom elevhälsan:

Mer resurser till undervisning

Större resultatenheter ger ett ökat organisatoriskt och ekonomiskt utrymme att hantera förändringar och innebär förutsättningar för flexibilitet vid behov av tillfälliga personella förstärkningar eller andra organisatoriska behov av tillfällig karaktär.

Större resultatenheter skapar bättre förutsättningar till ekonomisk långsiktighet och lägre administrativa kostnader. Sammantaget innebär ett ökat ekonomiskt utrymme att en större andel av skolpengen går till undervisning.

Ökad andel legitimerade lärare

Större resultatenheter ökar möjligheterna att till en enhet anställa legitimerade lärare också med ”smalare” behörighet genom att elevantalet är större och därmed leva upp till skollagens krav på att undervisning bedrivs av för ämnet och elevgruppen legitimerade lärare.

Attraktiv arbetsgivare

Större resultatenheter stärker också möjligheterna till fler renodlade heltidstjänster. Fler heltidstjänster inom ämnen med färre undervisningstimmar, exempelvis inom vissa språkämnen, förbättrar möjligheterna att attrahera och behålla behöriga lärare.

Större resultatenheter har bättre förutsättningar att skapa möjligheter till kollegialt lärande mellan lärare, och förbättrar möjligheterna att bedriva satsningar inom forskning och utveckling.

Förändringen innebär också ökade möjligheter för rektor att skapa en skolledningsorganisation med möjlighet att delegera och prioritera strategiskt utvecklingsarbete och den delen av ledarskapet som syftar till att leda pedagogiska processer.

Samordning av elevhälsa

Ett större rektorsområde innebär att förutsättningarna stärks för en samlad elevhälsa som arbetar på alla tre skolenheterna vilket möjliggör ett mer kvalitativt förebyggande elevhälsoarbete. En kontinuitet och samverkan inom elevhälsan och dess professioner ökar

³ *Byleskolan och Hägerneholmsskolan bildar en ny resultatenhet* (barn- och grundskolenämnden 2019-2-21, § 8) och *Skarpängsskolan och Rösjöskolan bildar ny resultatenhet* (barn- och grundskolenämnden 2019-04-25, § 40)

möjligheterna till att bedriva ett hälsofrämjande och förebyggande arbete på organisations-, grupp- och individnivå.

Elevers och vårdnadshavares nöjdhet

Efter tidigare sammanslagningar har ingen större förändring rörande elevers och vårdnadshavarens nöjdhet med verksamheten kunnat mätas⁴. På majoriteten av skolorna är utfallet oförändrat eller något högre efter en sammanslagning. På de skolor där nöjdheten har försämrats kan detta också bero på andra faktorer som lågt elevantal och åldersintegrerade klasser.

Hållbart medarbetarengagemang

Täby kommuns medarbetarenkät rörande medarbetarengagemang⁵ visar på oförändrade eller något högre resultat på skolorna efter sammanslagningarna.

Ekonomiska aspekter

I Täby kommun har fyra sammanslagningar av liknande karaktär genomförts tidigare. Dessa sammanslagningar motiverades av att större resultatenheter skapar bättre förutsättningar till ekonomisk långsiktighet och lägre administrativa kostnader. Inför detta förslag har utfallet av dessa sammanslagningar utretts.

Vid samtliga tidigare sammanslagningar har administrationen (rektor, biträdande rektor, intendent och skoladministratör) på skolan minskat. Varje rektorsområde har minskat administrationen med totalt en tjänst, vilket i de flesta fallen handlar om att två rektorer blivit en efter sammanslagningen. En rektorstjänst mindre innebär en minskad kostnad på omkring 1 miljon kr/år. I de skolor med en tuff ekonomisk situation så innebär sammanslagningen att antalet elever per lärare ökade, vilket indikerar att den minskade tjänsten sparades in som ett steg i att nå en ekonomi i balans. I de skolor med en starkare ekonomisk situation är nyckeltalet elever per lärare oförändrat vilket indikerar att resurser omfördelats från administrationen till klassrummet.

Att slå ihop Myrängen med Viggbyskolan och Drakskeppskolan innebär potentiellt minskade kostnader för administrationen. Dock är den här sammanslagningen inte direkt jämförbar med tidigare sammanslagningar då detta innebär en sammanslagning av tre skolor, till skillnad från tidigare då två skolor slagits ihop. Den aktuella sammanslagningen skapar eventuellt ett behov av en ytterligare biträdande rektor i rektorsområdet. Förslaget innebär att det i rektorsområdet skapas förutsättningar för att minska administrationskostnaderna. Hur administrationen faktiskt organiseras är upp till rektor att avgöra utifrån den ekonomiska situation skolorna befinner sig i.

⁴ Brukarundersökningen Våga Visa – Jag är nöjd med min skola - 2014-2020

⁵ Täby kommuns medarbetarenkät – Hållbart medarbetarengagemang - 2016-2019

Överväganden

Barnkonsekvensanalys

Slutsatser från barnkonsekvensanalyser genomförda i samband med liknande tidigare utredningar behöver beaktas även vid denna sammanslagning:

Positiva konsekvenser:

- Större resultatenheter skapar bättre förutsättningar för ekonomisk långsiktighet och lägre administrativa kostnader. Sammantaget innebär ett ökat ekonomiskt utrymme att en större andel av skolpengen går till undervisning vilken kan öka kvaliteten på undervisningen.
- En större resultatenhet ökar möjligheterna att anställa legitimerade lärare även med ”smalare” behörighet och därmed leva upp till skollagens krav på att undervisning bedrivs av för ämnet och elevgruppen legitimerade lärare. Elever har, enligt skollagen, rätt att undervisas av lärare som har en adekvat utbildning för den undervisning som lärarna bedriver. Eleverna har också som huvudregel rätt att få sina kunskaper betygssatta av lärare som är legitimerade.

Negativa konsekvenser:

- Större enheter kan minska upplevelsen av tillgång till taltid med rektor.

Kompenserande, skadeförebyggande eller förbättrande insatser:

- Rektor behöver utifrån vetenskaplig grund skapa en organisation där en del av ansvaret delegeras utifrån gemensamt framtagna planer för att kunna vara fortsatt tillgänglig för eleverna.
- En tydligare arbetsfördelning mellan rektor och biträdande rektor med ökade befogenheter för biträdande rektor kan leda till att skolledningen även fortsättningsvis upplevs som synlig och tillgänglig för eleverna.

Maria Assarsson
Utbildningschef

Camilla Uddman
Barn- och grundskolechef