

BARN OCH GRUNDSKOLA BOG

Barnkonsekvensanalys – Kvalitetspeng grundskola

En barnkonsekvensanalys ska göras vid beslut som får långsiktiga effekter för barn och vid beslut av övergripande eller strategisk karaktär. Barnkonsekvensanalysen är ett verktyg för att omsätta barnkonventionen i handling och visa på barnets bästa. I en barnkonsekvensanalys ska barnets rättigheter och barnets röst presenteras, problematiseras och tas ställning till. Principen om barnets bästa ska väga tungt, men det kan finnas situationer då andra intressen väger tyngre och därmed får företräde. När ett enskilt barns bästa eller en grupp barns bästa måste ge vika för andra intressen bör beslutsfattaren redogöra för kompensatoriska insatser.

Med hjälp av barnkonsekvensanalyser kan beslutsfattare arbeta systematiskt och säkerställa att barnperspektivet finns med i besluten.

<p>Inledning och bakgrund</p> <p><i>Beskriv kort vad som föranlett beslutet om barnkonsekvensanalys</i></p>
<p>Barnkonsekvensanalysen genomförs då den politiska alliansen i Täby kommun givit utbildningsområdet uppdraget: <i>Godkänt resultat i alla ämnen i årskurs 9 är en viktig förutsättning för högre studier. En kvalitetspeng ska därför utredas med syftet att få en bättre kvalitet i grundskolan och med målet att höja andelen elever med godkända betyg i alla ämnen.</i></p>
<p>Uppdragsgivare</p> <p><i>Ange vem eller vilka som beslutat om att barnkonsekvensanalysen ska göras.</i></p>
<p>Maria Assarsson utbildningschef i Täby kommun</p>
<p>Syfte och aktuell frågeställning</p> <p><i>Beskriv vad syftet och frågeställningen är med den aktuella barnkonsekvensanalysen.</i></p>
<p>Syftet med denna barnkonsekvensanalys är att säkerställa att kommunen har tagit hänsyn till barnens bästa vid införande av en kvalitetspeng i grundskolan.</p> <p>Hur säkerställer Täby kommun att barns bästa tillgodoses vid införande av en kvalitetspeng i grundskolan?</p>

Styrdokument <i>Ange vilka rättigheter i barnkonventionen som är aktuella. Vad säger dessa?</i> <i>Ange vilken lagstiftning som är aktuell. Vad säger denna?</i>
De fyra grundläggande principerna från barnkonventionen: <ul style="list-style-type: none">• Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter och lika värde• Artikel 3: Barnets bästa ska beaktas i alla beslut som rör barn.• Artikel 6: Alla barn har rätt till liv och utveckling.• Artikel 12: Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad. Skollagen 10 kap 34 § och 37 § - Interkommunal ersättning och Bidrag från hemkommunen.
Aktuell forskning <i>Redogör för aktuell forskning inom det område som frågan berör.</i>
Utredningen om kvalitetspeng i grundskolan baseras på forskning om kvalitet i grundskolan, Skolinspektionens och Skolverkets skrivningar om kvalitet i skolan, samt en juridisk utredning.
Ansvarig för kartläggning och analys <i>Ange vilka personer som deltar i arbetet. Ange namn och befattning.</i>
<ul style="list-style-type: none">• Elisabeth Smolka – utredare• Kajsa Nyman – chef skolutveckling och -stöd• Johanna Kjellén – Utvecklingsledare
Barn som berörs <i>Ange vilket eller vilka barn som berörs direkt eller indirekt av åtgärden samt på vilket sätt de berörs och hur de har identifierats.</i>
Elever, oavsett folkbokföringskommun, som går på en grundskola belägen i Täby kommun samt elever som är folkbokförda i Täby och går på en skola utanför Täby kommun berörs indirekt av beslutet då det kan bidra till att skolan antingen får mer eller mindre pengar till verksamheten.
Metod

<i>Vilken hänsyn har tagits till barns synpunkter och på vilket sätt har synpunkterna inhämtats? Vilken information har barnen fått för att kunna yttra sig i frågan?</i>
Barnen har ej fått möjlighet att yttra sig i frågan.
Aktuella synpunkter och erfarenheter
<i>Vad säger barnen? Vad säger verksamheterna? Vad säger vårdnadshavare?</i>
Synpunkter och erfarenheter har ej inhämtats från barn, vårdnadshavare eller verksamheter. Rapporten är baserad på aktuell forskning om vad som påverkar kvaliteten i grundskolan.
Positiva effekter av beslutet
<i>Effekterna kan exempelvis handla om sådant som rör förutsättningar för barns och elevers utveckling mot målen. Det kan också handla om sådant som rör ekonomi, organisation, personal, vårdnadshavare, arbetsmiljö, utvecklings- och kvalitetsarbete.</i>
Skolorna motiveras att göra en extra ansträngning för nå uppsatta kriterier för peng vilket gynnar alla elever på skolan. Skolor som erhåller kvalitetspeng får mer pengar till verksamheten vilket gynnar eleverna på den skolan.
Negativa effekter av beslutet
<i>Effekterna kan exempelvis handla om sådant som rör förutsättningar för barns och elevers utveckling mot målen. Det kan också handla om sådant som rör ekonomi, organisation, personal, vårdnadshavare, arbetsmiljö, utvecklings- och kvalitetsarbete.</i>
Det finns en risk att kvalitetspeng inte gör någon skillnad för skolans kvalitet då det extra bidraget inte går att räkna med som en säker faktor och därför inte går att använda i skolans långsiktiga planering och inte går att använda till exempelvis att anställa mer legitimerad personal. Skolor med bristande kvalitet som ej erhåller peng får sämre förutsättningar att skapa goda lärmiljöer och mindre pengar till kvalitetsutveckling jämfört med skolor som får pengan vilket ger en negativ påverkan för eleverna på skolan. Skolor som inte får kvalitetspeng riskerar att få ett sämre rykte som "inte kvalitetsskola" vilket kan leda till att elever söker sig till andra skolor.

Intressekonflikter

Finns särskilda problem eller intressekonflikter gällande införandet av förslaget? Ställs olika grupperns behov mot varandra?

Enligt skollagen ska kommuner fördela resurser inom skolväsendet efter elevers olika förutsättningar och behov. Det är av stor vikt att resursfördelningen verkar så att skillnader i elevers förutsättningar och behov kan utjämnas. Genom att använd flera indikatorer som alla är baserade på forskning om vad som påverkar kvaliteten i skolan ges en mer rättvis bedömning om vilka skolor som har rätt att erhålla kvalitetspeng.

Kompensatoriska insatser

Ange vilka kompensatoriska insatser som planeras för att möta de negativa effekter som framkommit i kartläggningen. Insatserna ska eliminera, reducera och/eller hålla konsekvenserna under kontroll eller om det inte är möjligt, minska konsekvenserna för barnen.

Täby akademi för pedagogisk professionsutveckling erbjuder kompetensutveckling till både fristående och kommunala skolor avseende UDL och Instructional ronds. Detta bidrar till att öka det tillgängliga lärandet och därmed måluppfyllelse.

Skolorna bör inte förlora kvalitetspeng från ett år till ett annat på grund av ett års sviktande resultat som beror av tillfälligheter som är svåra att råda över, exempelvis rekrytering.

Ge utbildningschefen i uppdrag att utvärdera kvalitetspengen om 3 år för att se om önskat syfte har uppnåtts. Har skolor som erhållit kvalitetspengen höjt kvaliteten och fått en högre andel elever med godkända betyg i alla ämnen?

Ge utbildningschefen i uppdrag att utreda behovet av att återinföra socioekonomisk resursfördelning.

Prövning av barnets bästa

Här görs en helhetsbedömning där det bör framgå:

- På vilket sätt förslaget påverkar barnen, på kort och lång sikt.
- Om barns rättigheter tillgodoses enligt barnkonventionens artiklar 2, 3, 6 och 12
- Om förslaget innebär att man agerar utifrån barnens bästa
- Om det rekommenderas kompensatoriska insatser.

Positiva effekter

Skolorna motiveras att göra en extra ansträngning för nå uppsatta kriterier för peng vilket gynnar alla elever på skolan.

Skolor som erhåller kvalitetspeng får mer pengar till verksamheten vilket indirekt gynnar eleverna på skolan.

Negativa effekter

Skolor med bristande kvalitet har svårt att erhålla peng då den utbetalas efter uppnådda kvalitetsmått i högre utsträckning än efter progression eller förädlingsmått. De skolorna får sämre förutsättningar att skapa goda lärmiljöer och mindre pengar till kvalitetsutveckling jämfört med skolor som får peng vilket ger en negativ påverkan för eleverna på skolan. Skolor som inte får kvalitetspeng riskerar att få ett sämre rykte som "inte kvalitetsskola" vilket kan leda till att elever söker sig till andra skolor.

Tillgodoses barns rättigheter enligt barnkonventionens grundläggande artiklar?

Det finns inget i införandet av en kvalitetspeng som uppenbart visar på svårigheter att uppfylla barnkonventionens grundläggande artiklar.

Rekommenderade kompensatoriska insatser

Täby akademi för pedagogisk professionsutveckling erbjuder kompetensutveckling till både fristående och kommunala skolor avseende UDL och Instructional rounds. Detta bidrar till att öka det tillgängliga lärandet och därmed måluppfyllelse.

Skolorna bör inte förlora kvalitetspeng från ett år till ett annat på grund av ett års sviktande resultat som beror av tillfälligheter som är svåra att råda över, exempelvis rekrytering.

Ge utbildningschefen i uppdrag att utvärdera kvalitetspengen om 3 år för att se om önskat syfte har uppnåtts. Har skolor som erhållit kvalitetspengen höjt kvaliteten och fått en högre andel elever med godkända betyg i alla ämnen.

Ge utbildningschefen i uppdrag att utreda behovet av att återinföra socioekonomisk resursfördelning.