

Kommunövergripande kvalitetsredovisning förskola och pedagogisk omsorg i Täby kommun 2018/2019

Barn- och grundskolenämnden

Innehållsförteckning

1	Utbildningschefens sammanfattande analys	3
2	Inledning.....	3
3	Underlag	3
4	Utveckling och lärande.....	4
	4.1 Tillsyn.....	4
	4.2 Våga Visa	5
	4.3 Analys.....	5
5	Normer och värden.....	6
	5.1 Tillsyn.....	6
	5.2 Våga Visa	6
	5.3 Analys.....	7
6	Barns inflytande.....	8
	6.1 Tillsyn.....	8
	6.2 Våga Visa	8
	6.3 Analys.....	8
7	Förskola och hem.....	9
	7.1 Tillsyn.....	9
	7.2 Våga Visa	9
	7.3 Analys.....	9
8	Övergång och samverkan	10
	8.1 Tillsyn.....	10
	8.2 Analys.....	10
9	Uppföljning, utvärdering och utveckling	11
	9.1 Tillsyn.....	11
	9.2 Analys.....	11
10	Förskolechefens ansvar	11
	10.1 Tillsyn.....	11
	10.2 Analys.....	11
11	Sammanfattande analys	12

1 Utbildningschefens sammanfattande analys

Förskolorna och den pedagogiska omsorgen i Täby kommun har generellt hög kvalitet. Vårdnadshavarna anger att deras barn trivs och är trygga och att de har ett högt förtroende för förskolorna och den pedagogiska omsorgen. Resultatet från Våga visa har totalt sett ökat sedan föregående läsår inom alla områden som redovisas i rapporten; *utveckling och lärande, normer och värden, barns inflytande, förskola och hem, övergång och samverkan, uppföljning, utvärdering och uppföljning, samt förskolechefens ansvar.*

Gemensamt för förskolor i Täby kommun är ett välutvecklat arbete med områdena *normer och värden* och *förskola och hem*. Områdena *utveckling och lärande* och *barns inflytande* identifieras som utvecklingsområden. I de förskolorna med en relativt sett högre andel legitimerade förskollärare kan ett mer välutvecklat arbete iakttagas i relation till barnens *utveckling och lärande* och *barnens inflytande*. Täby kommun fortsätter samarbetet med förskolornas huvudmän, bland annat för att bidra till en ökad andel förskollärare i verksamheterna och därmed nå en än högre kvalitet.

2 Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman och förskoleenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av rektor, förskollärare, barnskötare och övriga medarbetare. Även barn och vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Denna rapport är en sammanställning av de resultat som förskolor och pedagogisk omsorg belägna i Täby kommun uppnått under läsåret 2018/2019. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur förskolorna arbetat för att nå läroplansmålen *normer och värden, utveckling och lärande, barns inflytande, förskola och hem, övergång och samverkan, uppföljning, utvärdering och utveckling* samt *förskolechefens ansvar* enligt förskolans läroplan. Som underlag används resultat från enkätundersökningen Våga Visa och resultat från kommunens tillsyn respektive kvalitetsgranskning av verksamheterna.

Huvudfokus i rapporten ligger på de i Täby kommun belägna förskolorna då mindre än en procent av vårdnadshavarnas barn är placerade i pedagogisk omsorg. Den pedagogiska omsorgen har som tidigare år goda resultat på Våga Visa. Antal barn som placeras i pedagogisk omsorg minskar över tid.

Antal barn i förskola och pedagogisk omsorg i Täby kommun

	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Fristående förskolor	91 %	92 %	93 %
Kommunala förskolor	9 %	7 %	6 %
Pedagogisk omsorg	<1 %	1 %	1 %
Totalt antal inskrivna barn	3 682	4 220	3 972

Källa: Nyckeltal inhämtad från Skolverkets officiella statistik per 15 oktober 2018/2019

3 Underlag

Tillsynsbesök och kvalitetsgranskning

Barn- och grundskolenämnden i Täby kommun ansvarar för godkännande och tillsyn av fristående förskolor och pedagogisk omsorg i enlighet med skollagen kapitel 26. Syftet med

tillsynen är dels att kontrollera att verksamheten följer de krav som ställs i skollag, läroplan och andra föreskrifter och dels att genom råd och vägledning bidra till ökad kvalitet i verksamheterna

När görs föreläggande och hur många.

Skolinspektionen har tillsynsansvar för de kommunala förskolorna och Täby kommun genomför kvalitetsgranskning. Kvalitetsgranskningen av de kommunala förskolorna utgår från samma kriterier som tillsynsbesöken hos de fristående. Tillsyns bedömning av verksamheten görs i en skala mellan ett och fyra där steg ett och två är brister, större respektive mindre och där tre är tillfredsställande och fyra bedöms verksamheten vara mycket väl utvecklad. Framkommer brister vid kvalitetsgranskningen av de kommunala förskolorna görs en anmälan till Skolinspektionen. Under läsåret 2018/2019 har 35 fristående förskolor tillsynats. Under året har det beslutats om 6 anmärkningar och 5 förelägganden, en del brister har framkommit vid ordinarie tillsyn och några brister har framkommit utifrån inkomna klagomål.

Nedan redovisas betydelsen av tillsynsenhetens bedömning av både fristående och kommunala förskolor.

Tillsynsenhetens bedömning av verksamheten

Bedömning på området	4	3	2	1
	Mycket väl utvecklat	Tillfredsställande	Brister	Stora brister

Våga Visa

Våga Visa är en enkätundersökning som görs varje år i förskolan, förskoleklass, årskurs 3, 6 och 8. I förskolan är det vårdnadshavarna som besvarar påståendena. De delar som redovisas i kvalitetsredovisningen avser vårdnadshavares svar relaterade till *utveckling och lärande, normer och värden, barns inflytande, förskola och hem* och *nöjdhet* med verksamheten i stort. I kvalitetsredovisningen redovisas resultaten i relation till resultat för år 2017 och 2018.

Svarsfrekvensen för föräldrar i förskola och pedagogisk omsorg 2019 är 29,9 %.

För redovisning av resultaten används färgmarkeringar som utgörs av fasta värden som motsvarar andel positiva svar. Grönt motsvarar ett värde på 90 procent eller högre, gult motsvarar ett värde mellan 75-89 och rött motsvarar ett värde som är lägre än 75 procent.

4 Utveckling och lärande

4.1 Tillsyn

Tillsynsenhetens bedömning på området utveckling och lärande

Andel förskolor (%)	Mycket väl utvecklat	Tillfredsställande	Det finns brister	Det finns stora brister	Totalt antal granskade förskolor	Inte granskade under läsåret
2018/2019	26 %	63 %	11 %	0 %	35	34
2017/2018	9 %	76 %	15 %	0 %	55	23

4.2 Våga Visa

Våga Visa området utveckling och lärande

	2 019	2 018	2 017
Verksamheten är stimulerande för mitt barn	96	94	94
Personalen är engagerade i mitt barns utveckling	93	93	92
Mitt barn får det stöd och hjälp som behövs	91	90	90
Jag får tydlig information om hur mitt barn utvecklas	83	82	79
Förskolan arbetar med att utveckla mitt barns språk	87	85	83
Förskolan arbetar för att utveckla mitt barns förståelse för matematik	81	80	78
Förskolan arbetar med att utveckla mitt barns förståelse för naturvetenskap och teknik	83	80	78
Snitt på området utveckling och lärande för samtliga förskolor belägna i Täby kommun	88	86	85

Utveckling och lärande jämfört med samtliga deltagande förskolor och pedagogisk omsorg

Utveckling och lärande	Förskolor och pedagogisk omsorg i Täby kommun	Samtliga deltagande förskolor och pedagogisk omsorg
2 019	88	89
2 018	86	89
2 017	85	88

4.3 Analys

Som ett resultat av tillsyn och kvalitetsgranskning ser vi att det finns stora olikheter, mellan olika avdelningar på en förskola men också mellan olika förskolor. Vi ser också en tendens att förhållningssätt, innehåll och den pedagogiska lärmiljön behöver utvecklas för de yngsta barnen i förskolan. Grundläggande för utbildningen, enligt skollagen är att hänsyn ska tas till alla barns behov och barnen ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt, en strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. För att nå dit behöver ojämnheter mellan avdelningar och mellan förskolor utvecklas för målområdet ”Utveckling och lärande”.

Där tillsyn och kvalitetsgranskning visar på brister behöver lärmiljöerna utvecklas, de behöver göras mer tillgängliga, utmanande, inspirerande och locka till utveckling och lärande. I de förskolor med hög kvalitet finns både utmanande lärmiljöer, pedagoger som i dialog utmanar

barnen och tar tillvara deras intressen, frågor och tankar. Att i olika situationer och under hela dagen ta tillvara på tillfällena till lärande tillsammans med barnen men även att ha en målstyrd process för undervisningen där pedagoger organiserar för mål och aktiviteter samt dokumenterar. En målstyrd process tillsammans med systematiskt kvalitetsarbete utgör en viktig del för att nå målpåfyllelse.

Flera av Täbys förskolor har arbetat och utvecklat lärmiljöerna jämfört med förra året och fler förskolor visar lärmiljöer där materialet är åskådligt och tillgängligt för barnen, material som lockar, utmanar och bidrar till eget utforskande. Resultatet visar också miljöer där hela läroplanen gjorts synlig både genom material och genom aktiviteter.

Enligt Våga Visas kundenkät visar resultatet att 96 procent av vårdnadshavarna anser att verksamheten i förskolorna är stimulerande för barnen, 93 procent anser att personalen är engagerade i deras barns utveckling, däremot är det ett lägre resultat kring hur väl förskolorna arbetar för att utveckla barnens förståelse för matematik, något som kan ha sin grund i att förskolorna behöver utveckla sitt sätt att presentera hur de arbetar med matematik med barnen samt att synliggöra vad matematik för de allra yngsta barnen kan innebära.

5 Normer och värden

5.1 Tillsyn

Tillsynsenhetens bedömning på området normer och värden

Andel förskolor (%)	Mycket väl utvecklat	Tillfredsställande	Det finns brister	Det finns stora brister	Totalt antal granskade förskolor	Inte granskade under läsåret
2018/2019	37 %	52 %	11 %	0 %	35	34
2017/2018	41 %	52 %	7 %	0 %	44	34

5.2 Våga Visa

Våga visa på området normer och värden

	2 019	2 018	2 017
Mitt barn är tryggt i förskolan	97	95	95
Förskolan arbetar aktivt mot kränkande handlingar som exempelvis mobbning	78	75	72
Mitt barn trivs i förskolan	97	96	97
Mitt barn har en god arbetsmiljö	88	86	84
Snitt på området normer och värden för samtliga förskolor belägna i Täby kommun	90	88	87

Normer och värden jämfört med samtliga deltagande förskolor och pedagogisk omsorg

Normer och värden	Förskolor och pedagogisk omsorg i Täby kommun	Samtliga deltagande förskolor och pedagogisk omsorg
2 019	90	90
2 018	88	90
2 017	87	90

Våga visa på området nöjdhet

	2 019	2 018	2 017
Jag är nöjd med verksamheten i mitt barns förskola	93	91	90
Jag kan rekommendera mitt barns förskola	92	90	89
Mitt barn går på den förskola som jag vill	95	94	94
Snitt på området nöjdhet för samtliga förskolor belägna i Täby kommun	94	92	91

Nöjdhet jämfört med samtliga deltagande förskolor och pedagogisk omsorg

Nöjdhet	Förskolor och pedagogisk omsorg i Täby kommun	Samtliga deltagande förskolor och pedagogisk omsorg
2 019	94	94
2 018	92	93
2 017	91	93

5.3 Analys

Arbetet med normer och värden bedöms generellt vara väl utvecklat i Täbys förskolor. Förskolorna arbetar i hög utsträckning med värdegrundsfrågor i såväl vardagliga rutiner och aktiviteter som i olika teman och projekt. Resultatet av tillsyn och kvalitetsgranskning visar att när förskolorna arbetar både formellt och informellt med värdegrunden leder det till hög måluppfyllelse men också att det ger bäring och hög måluppfyllelse för målområdet ”Utveckling och lärande”.

Det finns dock vissa olikheter i arbetet, både mellan olika förskolor men också mellan olika avdelningar på samma förskola när det gäller arbetssätt och pedagogers förhållningssätt. Här är rektor och huvudman viktiga för att utveckla arbetssätt, värdegrund och en likvärdighet för att högre nå måluppfyllelse.

Det goda arbetet med normer och värden är en möjlig anledning till att vårdnadshavarna anger att de har ett högt förtroende för förskolorna. Barnen bedöms trivas och vara trygga. Barnen går på den förskola som vårdnadshavarna önskar och en stor del av vårdnadshavarna anger att de kan rekommendera deras barns förskola. Däremot är bara 78 procent av vårdnadshavarna insatt i hur förskolorna aktivt arbetar mot kränkande handlingar som exempelvis mobbing och här kan en åtgärd vara att förskolorna behöver tydliggöra och visa på hur de arbetar mot kränkande handlingar.

6 Barns inflytande

6.1 Tillsyn

Tillsynsenhetens bedömning på området barns inflytande

Andel förskolor (%)	Mycket väl utvecklat	Tillfredsställande	Det finns brister	Det finns stora brister	Totalt antal granskade förskolor	Inte granskade under läsåret
2018/2019	25 %	72 %	3 %	0 %	35	34
2017/2018	24 %	63 %	13 %	0 %	54	24

6.2 Våga Visa

Våga Visa på området barns inflytande

	2 019	2 018	2 017
Mitt barn tränas på att ta ansvar på förskolan	89	87	88
Mitt barns tankar och intressen tas till vara	82	80	81
Snitt på området inflytande för samtliga förskolor belägna i Täby kommun	86	84	84

Barns inflytande jämfört med samtliga deltagande förskolor och pedagogisk omsorg

Utveckling och lärande	Förskolor och pedagogisk omsorg i Täby kommun	Samtliga deltagande förskolor och pedagogisk omsorg
2 019	88	89
2 018	86	89
2 017	85	88

6.3 Analys

Analys efter tillsyn och kvalitetsgranskning visar att en del förskolor och pedagoger arbetar nära barnen och genom att samtala, aktivt lyssna och ha tillit till barnens förmåga, erbjuder barnen stora möjligheter till delaktighet och inflytande i sin vardag. På många förskolor finns t ex barnråd för att träna demokratiska processer och beslut, det kan också ske genom att rösta om olika saker, t ex vilken lekpark man ska gå till eller vilken bok man ska läsa.

I läroplanen står att barnens behov och de intressen de gör uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten. Att synliggöra dessa processer där barn har inflytande genom att dokumentera barnens tankar, frågor och intressen som en grund för innehållet i verksamheten är ett område som behöver utvecklas, något som även framkommer av vårdnadshavarnas svar i enkäten där endast 82 procent anger att deras barns tankar och intressen tas tillvara. Även i arbetet med barns inflytande finns det olikheter både mellan olika förskolor och mellan avdelningar på samma förskolor. Resultatet visar förskolor som kommit långt i arbetet men också förskolor där arbetet med barns inflytande bör utvecklas och tydliggöras.

7 Förskola och hem

7.1 Tillsyn

Tillsynsenhetens bedömning på området förskola och hem

Andel förskolor (%)	Mycket väl utvecklat	Tillfredsställande	Det finns brister	Det finns stora brister	Totalt antal granskade förskolor	Inte granskade under läsåret
2018/2019	31 %	66 %	3 %	0 %	35	34
2017/2018	66 %	34 %	0 %	0 %	44	34

7.2 Våga Visa

Våga visa på området förskola och hem

	2 019	2 018	2 017
Förskolan ger mig möjlighet att vara med och diskutera hur mitt barn stöds på bästa sätt	89	86	85
Förskolan har informerat om läroplanen och annat som styr förskolan	93	91	89
Jag vet vem på förskolan jag ska vända mig till med olika frågor eller problem	95	94	93
Förskolan har tydlig information om var jag ska vända mig för att framföra klagomål	83	83	79
Snitt på området förskola och hem för samtliga förskolor belägna i Täby kommun	92	90	89

Förskola och hem jämfört med samtliga deltagande förskolor och pedagogisk omsorg

Förskola och hem	Förskolor och pedagogisk omsorg i Täby kommun	Samtliga deltagande förskolor och pedagogisk omsorg
2 019	92	91
2 018	90	91
2 017	89	91

7.3 Analys

Målområdet förskola och hem visar på en hög måluppfyllelse, generellt är man bra på att ge vårdnadshavare och barn en god introduktion i förskolan, man tar ansvar och ser till att utveckla en tillitsfull relation mellan förskola och barnens familjer på olika sätt. Alla förskolor deltar i Våga Visas enkät där vårdnadshavare erbjuds att utvärdera förskolornas inre arbete. Tillsyn och kvalitetsgranskning visar att de flesta förskolor använder sig av olika digitala

verktyg för dokumentation, kommunikation, administration som exempelvis Tyra, Pluttra, Unikum. Många förskolor beskriver att det digitala verktyget möjliggjort att bättre kunna kommunicera och göra vårdnadshavare delaktiga i förskolans verksamhet samt att det också påverkar vårdnadshavares trygghet av att få information om sina barn så lättillgänglig.

Några av förskolorna ger vårdnadshavarna möjlighet till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande genom att i sitt pedagogiska arbete bjuda in dem, det ger ytterligare förutsättningar till delaktighet och inflytande vilket påverkar måluppfyllelsen positivt.

Resultatet i Våga Visas enkät visar också på att vårdnadshavarna har förtroende för förskolorna inom detta område, 95 procent av vårdnadshavarna anger att de vet vem på förskolan de ska vända sig till med olika frågor eller problem. 93 procent anser förskolan har informerat om läroplanen och andra styrdokument. 31 procent av de 35 granskade förskolorna har ett mycket väl utvecklat arbete avseende förskola och hem och 66 procent av förskolornas arbete inom området är tillfredsställande vilket är mycket goda resultat.

8 Övergång och samverkan

8.1 Tillsyn

Tillsynsenhetens bedömning på området övergång och samverkan

Andel förskolor (%)	Mycket väl utvecklat	Tillfredsställande	Det finns brister	Det finns stora brister	Totalt antal granskade förskolor	Inte granskade under läsåret
2018/2019	14 %	83 %	3 %	0 %	35	34

8.2 Analys

De flesta av Täbys förskolor har en plan för övergång och samverkan för att förbereda barnen för övergången till förskoleklass. Ofta samlas förskolans 5-åringar på en egen avdelning eller i en 5-årsgrupp som träffas varje dag eller någon/några dagar i veckan. I 5-årsgrupperna går barnen bland annat på utflykter till skolorna i närområdet för att bekanta sig med skolmiljön och prova hur det är att leka på en skolgård. På några förskolor får barnen avsluta förskoletiden med en middag och på några förskolor är barnen med på sista utvecklingssamtalet för att summera förskoletiden. Däremot när det gäller samverkan med skolan och fritidshemmet ser det olika ut beroende på både förskolans och mottagande skolas rutiner. Generellt visar resultatet att samverkan med skolorna behöver utvecklas. En bra övergång och en god samverkan mellan förskola och skola är viktig för alla barn men särskilt viktig för barn i behov av särskilt stöd för den fortsatta skolgången. Resultatet från tillsyn och kvalitetsgranskning visar på goda exempel där pedagoger från förskoleklassen besöker barnen på förskolan, och bjuder in till besöksdagar. Några förskolor och skolor samarbetar omkring "barnbytdagar" då de barn som just börjat förskoleklass går tillbaka till sina "gamla" förskolor och hälsar på. Det finns de som arbetar med "Röda tråden" dokument där information, arbetssätt och så vidare förs över från förskola till förskoleklass.

9 Uppföljning, utvärdering och utveckling

9.1 Tillsyn

Tillsynsenhetens bedömning på området uppföljning, utvärdering och utveckling

Andel förskolor (%)	Mycket väl utvecklat	Tillfredsställande	Det finns brister	Det finns stora brister	Totalt antal granskade förskolor	Inte granskade under läsåret
2018/2019	23 %	68 %	9 %	0 %	35	34

9.2 Analys

Resultat visar en viss förbättring av resultat för målområdet uppföljning, utvärdering och utveckling sedan förra läsåret. De allra flesta har ett systematiskt kvalitetsarbete med rutiner, verktyg för dokumentation samt avsatt tid. Förskolorna har hittat olika sätt att genomföra uppföljning systematiskt genom BRUK, olika varianter på självskattning, olika lärplattformar för dokumentation med mera. Många förskolechefer berättar att med hjälp av digitala lärplattformar har arbetet med dokumentation och uppföljning underlättats och blivit mer tillgängligt. Vi ser en del förskolor som dokumenterar barns lärande tillsammans med barnen, tydlig dokumentation där barnens läroprocess med frågor, hypoteser och intressen skapar en röd tråd i ett projekt eller ett tema. Däremot behöver fler förskolor utveckla dokumentationen kring barnens inflytande och delaktighet för att nå högre måluppfyllelse.

10 Förskolechefens ansvar

10.1 Tillsyn

Tillsynsenhetens bedömning på området förskolechefens ansvar

Andel förskolor (%)	Mycket väl utvecklat	Tillfredsställande	Det finns brister	Det finns stora brister	Totalt antal granskade förskolor	Inte granskade under läsåret
2018/2019	26 %	63 %	11 %	0 %	35	34

10.2 Analys

Vid tillsyn och kvalitetsgranskning framkommer att förskolechefens arbete har stor betydelse för verksamhetens kvalitet. Tillsyn och kvalitetsgranskning visar till stor del förskolechefer som med goda kunskaper om förskolans arbetssätt tillsammans med god kännedom om den egna verksamhetens styrkor och utvecklingsområden driver ett systematiskt kvalitetsarbete som bidrar till ökad kvalitet. Det finns en utmaning i de olikheter som kan finnas mellan olika avdelningar på samma förskola och på många förskolor behöver ett arbete göras för en jämnare kvalitet mellan förskolans avdelningar. På mindre enheter där förskolechefen även arbetar i barngrupp ser vi ofta att tid bör frigöras för förskolechefens arbete med styrning och ledning. Förskolechefens mandat och ansvar kan på mindre enheter behöva förtydligas i förhållande till huvudmannens uppdrag och ansvar.

11 Sammanfattande analys

Tillsyn och kvalitetsgranskning 2018/2019 visar att målområdet *normer och värden* är generellt bra, 37 procent av förskolorna har utvecklat utbildningen mycket väl och enkäten visar också att vårdnadshavarna har ett gott förtroende för förskolorna då hela 97 procent anser att deras barn är trygga i förskolan samt att deras barn trivs. Förskolor med god kvalitet inom området visar på pedagoger med ett gott förhållningssätt att samspela, kommunicera, ta tillvara barnens frågor och funderingar och fylla på med nya infallsvinklar, att det finns en värdegrund förankrad bland både barn och vuxna.

Inom målområdet *förskola och hem* visar förskolorna på ett gott resultat och 93 procent av vårdnadshavarna anser att de är nöjda med deras barns förskola, 95 procent anser att deras barn går på den förskola de vill, tillsyn och kvalitetsgranskning visar på att 31 procent av förskolorna har ett mycket väl utvecklat arbete gentemot vårdnadshavare.

Resultatet efter tillsyn och kvalitetsgranskning visar att 26 procent av förskolorna har utvecklat målområdet *utveckling och lärande* på ett mycket väl sätt, förskolornas lärmiljöer har till viss del utvecklats, framförallt för de äldre barnen. Däremot visar resultatet att förskolorna behöver utmana de yngsta barnen enligt läroplanen på ett tydligare sätt. De som har goda lärmiljöer är tillgängliga, inspirerande, visar material utifrån hela läroplanen samt att man även utomhus använder material som speglar läroplanen. Utvecklade lärmiljöer gynnar också barns inflytande. För de förskolor som behöver utveckla målområdet *Utveckling och lärande* behöver miljöerna utvecklas, undervisningen ske under hela dagen inte bara under vissa aktiviteter. Har förskolan till detta även en målstyrd process för undervisning så höjs kvaliteten och måluppfyllelsen ytterligare.

Den stora utmaningen för förskolorna i Täby är en ojämn likvärdighet, både mellan avdelningar på samma förskola men också mellan förskolor. Här är huvudmannen och rektorerna viktiga för att skapa möjligheter genom fortbildning, organisera ett systematiskt kvalitetsarbete-, nödvändigt för att utveckla utbildningen, stötta men också ställa krav på likvärdigt arbete utifrån läroplanen.

I de fall det funnits brister som föranlett sanktioner enligt skollagen har det vid de förskolorna visat på brister inom flera läroplansområden och ibland enligt skollagen. Detta har medfört åtgärder för berörda förskolor på både lång och kort sikt.