

Kvalitetsredovisning för Täbys kommunala förskolor 2018/2019

Barn- och grundskolenämnden

Innehållsförteckning

1	Utbildningschefens och barn- och grundskolechefens sammanfattande analys.....	3
2	Inledning.....	3
3	Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse	3
4	Utveckling och lärande.....	5
4.1	Enheternas måluppfyllelse.....	5
4.2	Resultat.....	6
4.3	Analys.....	6
5	Normer och värden.....	7
5.1	Enheternas måluppfyllelse.....	7
5.2	Resultat.....	8
5.3	Analys.....	9
6	Barns inflytande.....	9
6.1	Enheternas måluppfyllelse.....	9
6.2	Resultat.....	10
6.3	Analys.....	10
7	Medarbetarengagemang	11
7.1	Enheternas måluppfyllelse.....	11
7.2	Resultat.....	12
7.3	Analys.....	12
8	Ekonomi.....	12
8.1	Enheternas måluppfyllelse.....	12
8.2	Resultat.....	12
8.3	Analys.....	12

1 Utbildningschefens och barn- och grundskolechefens sammanfattande analys

Förtroendet för Täbys förskolor är fortsatt högt och ligger på samma nivå som föregående läsår. Genom regelbunden kvalitetsgranskning fortsätter arbetet med att utveckla processer för att stärka det systematiska kvalitetsarbetet utifrån läroplanens uppdrag, och därmed också möjliggöra för barns delaktighet i sitt lärande i högre utsträckning än idag.

Enkätresultatet från Våga Visa i förskolan har förbättrats för nästintill samtliga frågor jämfört med föregående år och vårdnadshavarnas förtroende, som mäts genom frågor om nöjdhet och benägenheten att rekommendera sitt barns verksamhet, bedöms nu vara på likvärdig nivå som övriga deltagande kommuner.

Svarsbenägenheten för enkäten Våga Visa är mycket varierande mellan de olika förskolorna trots ett mycket intensivt arbete för att åstadkomma högre svarsfrekvens på de förskolor som har låg sådan. Denna faktor påverkar reliabilitet och validitet för enheter med låg svarsfrekvens vilket inverkar även på den totala bedömningsmöjligheten.

Nämnden prognostiserar ett positivt ekonomiskt resultat. Täbys kommunala förskolor och grundskolor prognostiserar ett överskott med 2,6 mnkr för år 2019. Inklusivet det ombudgeterade underskottet från tidigare år på 2,2 mnkr prognostiseras blir dock det ackumulerade överskottet till 0,4 mnkr. Prognosen är osäker främst på grund av att flera statsbidrag ännu inte är slutredovisade. Fortsatt stram ekonomisk hållning är därav nödvändig för att möjliggöra en budget i balans.

Det gemensamma systematiska kvalitetsarbetet fortsätter att utvecklas i en positiv riktning vilket ger bättre möjligheter att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden. För att ytterligare vässa kvalitetsarbetet har en översyn av samtliga processer i det systematiska kvalitetsarbetet inletts vilket har lett till att stödfunktioner tagits fram för rektor att på enhetsnivå planera, genomföra och följa upp verksamhetens resultat och därmed öka målstyrningen.

Genom de långsiktiga pedagogiska strategierna tar Täby ytterligare steg mot Sveriges högsta utbildningskvalitet.

2 Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman, förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn och elever ska ges möjlighet till delaktighet och inflytande i utbildningen och vårdnadshavare ska ges möjlighet till insyn och samverkan.

Denna rapport är en sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet i Täbys kommunala förskolor för läsåret 2018/2019. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur förskolorna har arbetat för att nå läroplansmålen och verksamhetsplanens mål under områdena *utveckling och lärande, normer och värden* och *barns inflytande*. Rapporten innefattar även avsnitten *medarbetarengagemang* och *ekonomi*. Som underlag används förskolornas kvalitetsredovisningar där rektor gör en analys av arbetet på varje område.

3 Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse

Bedömning av måluppfyllelse

Nämndens måluppfyllelse följer kommunens årshjul och redovisas efter kalenderårets slut.

Täby kommuns pedagogiska verksamheter arbetar läsårsbaserat, vilket innebär att den aggregerade kvalitetsredovisningen kan sägas vara den egentliga årsredovisningen avseende den pedagogiska kvaliteten. Av den anledningen kan målen enbart vara *uppnådda* (grön symbol) eller *ej uppnådda* (röd symbol). Det är inte möjligt att ange utfallet *på väg att uppnå målen*.

Om det finns flera indikatorer kopplade till målet bedöms målet uppnås om indikatorvärdet för minst två tredjedelar av dessa kommer att nås eller överträffas.

Enkäten Våga Visa

Våga Visa är en brukarundersökning som görs varje år i förskolan. De delar som redovisas i kvalitetsredovisningen avser vårdnadshavarnas upplevelser av frågor relaterade till *normer och värden, utveckling och lärande, barns inflytande och nöjdhet med verksamheten i stort*. Resultaten redovisas i relation till resultaten 2018 och 2017.

Svarsfrekvensen för 2019 är 31 % (Brinkens förskola: 33,1 %, Hägerneholms förskola: 10,3 %, Trädgårdsstadens förskola: 31,3 %, Ullna Strands förskola: 36,4 %). Trots påminnelser i veckobrev, extra informationsutskick, fysiska lappar på dörrar och muntliga påminnelser från personal är svarsfrekvensen låg och resultaten därför inte helt tillförlitliga. Till nästa års enkätundersökning kommer förskolorna göra ett omtag för att öka deltagandet.

För redovisning av resultaten används färgmarkeringar som utgörs av fasta värden som motsvarar andel positiva svar. Grönt motsvarar ett värde på 90 procent eller högre, gult motsvarar ett värde mellan 75-89 procent och rött motsvarar ett värde som är lägre än 75 procent.

BRUK

BRUK (Bedömning Reflektion Utveckling Kvalitet) är Skolverkets verktyg för självskattning som används i förskolans systematiska kvalitetsarbete. Självskattningen ger insikt om vilken grad av måluppfyllelse och vilka kvaliteter verksamheterna har i förhållande till de nationella styrdokumenterna.

Syftet med BRUK är att vara ett utvecklingsverktyg och ett stöd i ett kollegialt lärande för att synliggöra processer och kvalitet. Skolverket anser att den gemensamma diskussionen och analysen är viktigare än resultatet av skattningen. BRUK fungerar bra för att jämföra egna resultat över tid för att få syn på utvecklingen och utvecklingsområden. Däremot lämpar sig inte BRUK för att jämföra kvaliteten mellan olika enheter eller verksamheter.

Kvalitetsgranskningar

I de kommunala förskolorna har Skolinspektionen tillsynsansvar och kommunen genomför kvalitetsgranskningar. Kvalitetsgranskningen av de kommunala förskolorna följer de processer och riktlinjer som fastslagits vid tillsyn av de fristående verksamheterna. Om det framkommer brister görs en anmälan till Skolinspektionen.

Syftet med granskningen är dels att kontrollera om en verksamhet följer de krav som ställs i skollag, läroplan och andra föreskrifter och dels att bidra till ökad kvalitet i verksamheterna genom att med råd och vägledning stötta verksamheten så att ett positivt utvecklingsarbete kan påbörjas.

Efter genomförd granskning görs en bedömning av arbetet med läroplanens målområden utifrån de observationer som gjorts. Bedömningarna görs i en fyrgradig skala där 1 betyder att det finns stora brister i verksamheten, 2 betyder att det finns brister, 3 att arbetet med målområdet är tillfredsställande och 4 att arbetet är mycket väl utvecklat.

Förskolornas kvalitetsredovisningar

Rapporten bygger på förskolornas kvalitetsredovisningar och de uppföljande dialogsamtal som förts mellan rektor och den centrala utbildningsledningen. Förskolornas kvalitetsredovisningar innehåller årets resultat, analys och identifierade förbättringsområden.

4 Utveckling och lärande

4.1 Enheternas måluppfyllelse

På de kommunala förskolorna bryts nämndmålet *i förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov* ned till enhetsmålet *i förskolan tillhandahålls en hög pedagogisk kvalitet avseende arbetet med utveckling och lärande* vilket i sin tur mäts med tre indikatorer. Alla enheter rapporterar att de når målen.

Enheternas måluppfyllelse - I förskolan tillhandahålls en hög pedagogisk kvalitet avseende arbetet med utveckling och lärande

I förskolan tillhandahålls en hög pedagogisk kvalitet avseende arbetet med utveckling och lärande	Enhetens måluppfyllelse	Våga Visa: Barnen på förskolan har ett stimulerande och utvecklande lärande. Andel positiva svar. Enhetens indikatorvärde inom parentes.	BRUK: Vår självskattning i avsnittet 3.6 "Förskolan stimulerar och utmanar barns utveckling och lärande". Skala 1-4. Enhetens indikatorvärde inom parentes.	Tillsynsenhetens bedömning på området utveckling och lärande. Skala 1-4. Enhetens indikatorvärde inom parentes.
Brinkens förskola		99 % (97%)	3 (3)	4 (3)
Hägerneholms förskola		93 % (90 %)	3,5 (3)	3 (3)
Trädgårdsstadens förskola		100 % (97%)	4 (3)	4 (3)
Ullna strands förskola		93 % (90 %)	3,2 (3)	i.u (3)

Resultat

Våga Visa - utveckling och lärande

Utveckling och lärande	Brinkens förskola			Hägerneholms förskola			Ullna strands förskola			Trädgårdsstadens förskola			Täbys kommunala förskolor		
	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017
Verksamheten är stimulerande för mitt barn	99	96	95	93	-	-	93	99	75	100	98	97	97	97	89
Personalen är engagerad i mitt barns utveckling	97	95	89	93	-	-	93	92	73	96	89	94	95	93	85
Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs	95	93	86	76	-	-	83	99	68	94	85	88	89	93	81
Jag får tydlig information om hur mitt barn utvecklas	89	86	79	59	-	-	64	59	29	85	81	86	76	77	64
Förskolan arbetar med att utveckla mitt barns språk	93	92	85	72	-	-	77	71	45	89	91	92	85	85	74
Förskolan arbetar med att utveckla mitt barns förståelse för matematik	86	84	74	24	-	-	77	73	38	89	81	88	77	80	67
Förskolan arbetar med att utveckla mitt barns förståelse för naturvetenskap och teknik	95	76	87	45	-	-	81	70	49	96	81	80	85	76	73
Totalt på området	93	89	85	66	-	-	81	80	54	93	87	89	87	86	76

Täbys kommunala förskolor i jämförelse med samtliga deltagande förskolor i Våga Visa för området utveckling och lärande

	Täbys kommunala förskolor	Deltagande kommunala förskolor	Samtliga deltagande förskolor
2 019	86,5	88,2	88,8
2 018	85,7	88,5	88,3
2 017	76,4	87,6	88,0

4.2 Analys

Samtliga förskolor når målen vad gäller *utveckling och lärande*. Även enkätresultaten för Våga Visa visar på höjda resultat jämfört med föregående år samtidigt som resultaten ligger något under snittet jämfört med samtliga deltagande kommunala förskolor och samtliga deltagande förskolor.

På Hägerneholms förskola svarar många föräldrar "jag vet inte" på frågorna om hur förskolan arbetar med att utveckla barnens förståelse inom olika ämnen samt hur hemmet informeras om detta. Detta drar ned det totala medelvärdet för positiva svar. Resultaten kan tyda på att förskolan behöver öka föräldrarnas delaktighet och behöver inte betyda att området behöver utvecklas. Rektor menar också att det höga andelen "jag vet inte" kan bero på att förskolan haft hög personalomsättning vilket har lett till att grundverksamheten på förskolan har tagit

lång tid att etablera. Under våren tillsattes en pedagogiskt ansvarig förskollärare för att höja kvaliteten. Rektors analys är att den informativa kontakten med vårdnadshavare kring barnens lärprocess och utveckling ej hann nå en bra nivå. Rektor menar också att förskolan inte har lagt tillräckligt mycket energi på att informera vårdnadshavarna om verksamheten och det dagliga arbetet. Fokus har istället legat på att utveckla verksamheten och skapa de bästa förutsättningarna för barnen.

Samtliga förskolor arbetar med barnens utveckling och lärande och anger att pedagogisk dokumentation och kollegialt lärande har bidragit till barnens utveckling. Barnens tankar, frågor och intressen är viktiga för innehållet i verksamheten samtidigt som pedagogerna har en tydlig målstyrd process med utgångspunkt i läroplanen för utveckling och lärande. Förskolorna arbetar med dokumentation som har barnens tankar, frågor och hypoteser som bas och som också bidrar väl till det systematiska kvalitetsarbetet.

Nya medarbetare i förskolan har deltagit på en introduktionsutbildning där fokus har legat på hur förskolan kan arbeta både språkutvecklande och med ett framåtsyftande formativt arbetssätt med stöd av digitala verktyg.

Kommande läsår kommer arbetet med digitalisering i förskolan att fortsätta utvecklas bland annat avseende pedagogisk dokumentation och att anpassa arbetssätt efter en ny skolplattform.

5 Normer och värden

5.1 Enheternas måluppfyllelse

På de kommunala förskolorna bryts nämndmålet *förtroende för de pedagogiska verksamheterna är högt* ned till enhetsmålet *i förskolan är alla barn trygga* vilket i sin tur mäts med en tre indikatorer. Alla enheter rapporterar att de når målen.

Enheternas måluppfyllelse - I förskolan är alla barn trygga

I förskolan är alla barn trygga	Enhets måluppfyllelse	Våga Visa: Barnen på förskolan känner sig trygga. Andel positiva svar. Enhets indikatorvärde inom parentes.	BRUK: Vår självskattning visar att vi bedömer att vårt arbete med att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga trakasserier och kränkande behandling. Skala 1-4. Enhets indikatorvärde inom parentes.	Tillsynsenhetens bedömning på området normer och värden. Skala 1-4. Enhets indikatorvärde inom parentes.
Brinkens förskola		97 % (97 %)	3 (3)	3 (3)
Hägerneholms förskola		99 % (90 %)	4 (3)	3 (3)
Trädgårdsstadens förskola		98 % (97 %)	3 (3)	4 (3)
Ullna strands förskola		99 % (97 %)	3,4 (3)	i.u (3)

5.2 Resultat

Våga Visa - normer och värden

Normer och värden	Brinkens förskola			Hägerneholms förskola			Ullna strands förskola			Trädgårdsstadens förskola			Täbys kommunala förskolor		
	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017
Mitt barn är tryggt i förskolan	97	97	95	97	-	-	99	99	93	93	91	95	98	96	94
Förskolan arbetar medvetet kring kränkande handlingar som exempelvis mobbning	83	75	76	34	-	-	85	74	41	70	69	74	76	73	64
Mitt barn trivs i förskolan	98	95	96	100	-	-	97	99	95	98	96	97	98	96	96
Mitt barn har god arbetsmiljö	90	91	83	79	-	-	84	79	71	89	89	86	87	87	80
Totalt på området	92	89	87	78	-	-	91	88	75	89	86	88	90	88	84

Täbys kommunala förskolor i jämförelse med samtliga deltagande förskolor i Våga Visa för området normer och värden

	Täbys kommunala förskolor	Deltagande kommunala förskolor	Samtliga deltagande förskolor
2 019	89,7	89,2	90,1
2 018	88,1	89,6	89,7
2 017	83,6	88,6	89,3

Våga Visa - nöjdhet

Normer och värden	Brinkens förskola			Hägerneholms förskola			Ullna strands förskola			Trädgårdsstadens förskola			Täbys kommunala förskolor		
	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017
Jag är nöjd med verksamheten i mitt barns förskola	98	97	90	86	-	-	85	90	74	94	89	94	92	93	86
Jag rekommenderar mitt barns förskola	96	96	90	90	-	-	87	89	73	91	87	92	92	92	85
Mitt barn går i den förskola jag vill	98	98	96	97	-	-	95	97	96	98	91	94	97	96	97
Totalt på området	97	97	93	91	-	-	89	92	80	94	89	93	94	94	89

Täbys kommunala förskolor i jämförelse med samtliga deltagande förskolor i Våga Visa för området nöjdhet

	Täbys kommunala förskolor	Deltagande kommunala förskolor	Samtliga deltagande förskolor
2 019	93,6	93,7	94,0
2 018	93,8	93,8	93,2
2 017	88,9	93,1	93,2

5.3 Analys

Samtliga förskolor når målen vad gäller *normer och värden*. Även enkätresultaten för Våga Visa visar på något högre eller tangerande resultat jämfört med föregående år samtidigt som resultaten ligger något under snittet jämfört med samtliga deltagande kommunala förskolor och samtliga deltagande förskolor.

På Hägerneholms förskola svarar 62 % av föräldrar "jag vet inte" på frågan om hur förskolan arbetar kring kränkande behandling. Detta drar ned det totala medelvärdet på positiva svar och betyder inte nödvändigtvis att förskolan har stora brister på området. Det kan också indikera att förskolan behöver öka föräldrarnas delaktighet. På informationsmöten har rektor gått igenom förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och den har också funnits tillgänglig på förskolans lärplattform. En förklaring som kan vara att de få som svarade på enkäten (10,3 % = 4 svar) ej närvarade på nämnda möte och inte har läst planen på lärplattformen.

Rektorerna anger att det finns flera gemensamma framgångsfaktorer för en trygg förskola, bland annat gemensamma värderingar hos medarbetarna och en bra samsyn kring barnen. När barn och pedagoger känner varandra ökar känslan av trygghet om barnen är med andra pedagoger än de som tillhör barnens egen avdelning.

Flera rektorer menar att det är trygghetsskapande när det finns väl fungerande strukturer för att hinna samtala med alla vårdnadshavare och barn vid lämning och hämtning.

Förskolornas fokus på barn- och kunskapssyn genom pedagogiska diskussioner och kollegialt lärande har bidragit till en känsla av delaktighet, utveckling och uppdragsfokusering.

Kollegialt lärande, trygghetsvandringar och bemötande med positiv förstärkning är arbetssätt som uppges öka tryggheten på förskolorna.

6 Barns inflytande

6.1 Enheternas måluppfyllelse

På de kommunala förskolorna bryts nämndmålet *i förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov* ned till enhetsmålet *i förskolan finns i alla vardagliga och pedagogiska situationer förutsättningar för barn att utöva aktivt ansvar och inflytande* vilket i sin tur mäts med en tre indikatorer. Tre av fyra enheter rapporterar att de når målen.

Enheternas måluppfyllelse - I förskolan finns i alla vardagliga och pedagogiska situationer förutsättningar för barn att utöva aktivt ansvar och inflytande

I förskolan finns i alla vardagliga och pedagogiska situationer förutsättningar för barn att utöva aktivt ansvar och inflytande	Enhetens måluppfyllelse	Våga Visa: Barnen i förskolan får utöva ett aktivt inflytande över sitt lärande genom att ta ansvar i förskolan och genom att deras intressen och tankar tas tillvara. Andel positiva svar. Enhetens indikatorvärde inom parentes.	BRUK: Vår självskattning visar att vi bedömer att vårt arbete med barns delaktighet, inflytande och ansvarskänsla. Skala 1-4. Enhetens indikatorvärde inom parentes.	Tillsynsenhetens bedömning på området ansvar och inflytande. Skala 1-4. Enhetens indikatorvärde inom parentes.
Brinkens förskola		88 % (85 %)	3 (3)	3 (3)
Hägerneholms förskola		76 % (85 %)	3,4 (3)	3 (3)
Trädgårdsstadens förskola		86 % (85 %)	3 (3)	4 (3)
Ullna strands förskola		81 % (85 %)	3,4 (3)	i.u (3)

6.2 Resultat

Våga Visa - Ansvar och inflytande

Ansvar och inflytande	Brinkens förskola			Hägerneholms förskola			Ullna strands förskola			Trädgårdsstadens förskola			Täbys kommunala förskolor		
	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019	2018	2017
Mitt barn tränas i att ta ansvar i förskolan	92	91	85	59	-	-	81	73	59	87	85	88	84	84	78
Mitt barns tankar och intressen tas tillvara	84	87	79	83	-	-	72	79	55	85	81	77	81	84	71
Totalt på området	88	89	82	71	-	-	77	76	57	86	83	82	83	84	74

Täbys kommunala förskolor i jämförelse med samtliga deltagande förskolor i Våga Visa för området barns inflytande

	Täbys kommunala förskolor	Deltagande kommunala förskolor	Samtliga deltagande förskolor
2 019	82,5	85,7	86,8
2 018	84,0	85,9	86,2
2 017	74,1	85,2	86,2

6.3 Analys

Tre av fyra av de kommunala förskolorna når målen vad gäller *barns inflytande*. Resultaten för Våga Visa-enkäten är lägre än i de andra målområdena och också under snittet jämfört med samtliga deltagande kommunala förskolor och samtliga deltagande förskolor.

Även inom detta målområde är det en stor andel (41 %) av föräldrarna på Hägerneholms

förskola som svarar "jag vet inte" vilket minskar förskolans andel positiva svar. Rektor menar att förskolan hela tiden arbetar aktivt och passivt med barns inflytande vilket styrks av både BRUK och kvalitetsgranskningar. Detta behöver tydliggöras för vårdnadshavarna och information om hur det praktiska arbetet ser ut måste kommuniceras bättre.

Förskolorna arbetar på olika sätt med barns inflytande. Den fysiska lärmiljön bidrar med en mångfald av material som finns tillgängligt för barnen. Pedagogernas arbets- och förhållningssätt bidrar också till barns inflytande, genom att barnen blir lyssnade på, att pedagogerna har ett tillåtande förhållningssätt och genom att de är nära barnen.

Den fria leken är en central del för lärande. Barnens inflytande ökar när pedagogerna hittar en balans i att närvara i leken utan att ta över eller synas för mycket.

7 Medarbetarengagemang

7.1 Enheternas måluppfyllelse

Täbys kommunala förskolor har de gemensamma enhetsmålen vi skapar arbetsglädje och ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma, med en rad indikatorer beslutade av respektive rektor.

Målområdet saknar gemensamma mätverktyg för år 2019 men förskolorna har gjort egna mätningar för att mäta måluppfyllelsen exempelvis i samband med lönesamtal och andra medarbetarsamtal.

Tre av fyra förskolor rapporterar att de når målet *vi skapar arbetsglädje*.

Alla förskolor rapporterar att de når målet *ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma*.

Enheternas måluppfyllelse - Vi skapar arbetsglädje

Vi skapar arbetsglädje	Enhetens måluppfyllelse	Hur stor är din arbetsglädje just nu? Index på skala 0-100. Läsår. Enhetens indikatorvärde inom parentes.
Brinkens förskola		70 % (70 %)
Hägerneholms förskola		66 % (66 %)
Trädgårdsstadens förskola		80 % (75 %)
Ullna strands förskola		64 % (66 %)

Enheternas måluppfyllelse - Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma

Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma	Enhetens måluppfyllelse	Hur är din koncentrationsförmåga just nu? Index på skala 0-100. Läsår. Enhetens indikatorvärde inom parentes.
Brinkens förskola		75 % (75 %)
Hägerneholms förskola		70 % (66 %)
Trädgårdsstadens förskola		85 % (80 %)
Ullna strands förskola		71 % (66 %)

7.2 Resultat

Nyckeltal personal

Tabellen avser läsår	Total sjukfrånvaro		
	18/19	17/18	16/17
Brinkens förskola	10,9	5,7	8,8
Hägerneholms förskola	6,3	13,4	-
Trädgårdsstadens förskola	3,3	7,2	12,1
Ullna strands förskola	5,0	5,7	8,9
Kommunala förskolor totalt	7,0	6,5	10,0

7.3 Analys

Rektorerna uppger att arbetsglädjen överlag är god men att periodvis hög personalfrånvaro leder till minskad arbetsglädje och högre känsla av stress. Rektorerna anger att de kan urskilja mönster i personalfrånvaron och kommer arbeta aktivt för att förutse och förebygga underbemanning. Högre grad av stress upplevs också när det är mycket som ska göras som kräver att många samarbetar.

Stödande kollegor, trivsamt miljö samt en öppenhet att kunna samtala med varandra även i svåra ärenden uppges som viktiga faktorer för trivsel.

8 Ekonomi

8.1 Enheternas måluppfyllelse

Brinkens förskola har en ekonomi i balans. Ullna strands, Trädgårdsstadens och Hägerneholms förskola behöver vidta åtgärder för att åstadkomma en budget i balans.

8.2 Resultat

Täbys kommunala förskolor ingår som en del i tre grundskolor respektive resultatenheter, och intäkter och utgifter är en del av respektive resultatenhets budget. För resultatenheternas ekonomiska redovisning hänvisas till barn- och grundskolenämndens delår- och årsredovisning, samt till de kommunala grundskolornas kvalitetsredovisning.

8.3 Analys

Ullna strands förskola och Hägerneholms förskola slås inför höstterminen 2019 ihop till en enhet och flyttar in i nya lokaler i Hägerneholmsskolan. Denna organisationsförändring innebär att förskolorna prognostiserar en ekonomi i balans höstterminen 2019.

Trädgårdsstadens förskola har få barn i förhållande till lokalens kapacitet vilket innebär att förskolan har en hög hyra per barn. Förskolan har inte i tillräckligt stor utsträckning lyckats anpassa organisationen i relation till det lägre barnantalet.

Brinkens förskola har en organisation anpassad till barnantal och intäkt.