

# **Kvalitetsredovisning för Täby grund- och gymnasiesärskola läsåret 2018/2019**

---

Grundsärskolan, gymnasiesärskolan och  
särskild undervisning för vuxna

## Innehållsförteckning

|  |   |
|--|---|
| <b>1 Verksamhetschefens sammanfattande analys.....</b> | <b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b> |
| <b>2 Inledning.....</b>                                | <b>3</b>                                  |
| <b>3 Normer och värden.....</b>                        | <b>6</b>                                  |
| 3.1 Enhetens måluppfyllelse.....                       | 6   |
| 3.2 Analys.....  | 7   |
| <b>4 Kunskaper .....</b>                               | <b>8</b>                                  |
| 4.1 Måluppfyllelse.....                                | 8   |
| 4.2 Kunskapsresultat.....                              | 8   |
| 4.3 Analys .....                                       | 9   |
| <b>5 Elevers ansvar och inflytande.....</b>            | <b>10</b>                                 |
| 5.1 Måluppfyllelse.....                                | 10  |
| 5.2 Analys.....  | 10  |
| <b>6 Medarbetarengagemang .....</b>                    | <b>11</b>                                 |
| 6.1 Måluppfyllelse.....                                | 11  |
| 6.2 Resultat.....                                      | 12  |
| 6.3 Analys.....  | 12  |
| <b>7 Ekonomi.....</b>                                  | <b>13</b>                                 |
| 7.1 Måluppfyllelse.....                                | 13  |
| 7.2 Resultat.....                                      | 13  |
| 7.3 Analys.....  | 13  |

## **Verksamhetschefens och barn- och grundskolechefens sammanfattande kommentarer**

Förtroendet för Täbys grund- och gymnasiesärskolor samt särskild undervisning för vuxna är fortsatt högt och ligger på samma nivå som föregående läsår. Arbetet med att utveckla processer för att stärka det systematiska kvalitetsarbetet utifrån läroplanens uppdrag fortsätter och därmed också möjliggöra för elevernas delaktighet i sitt lärande i högre utsträckning än idag.

De verksamhetsegna elevenkätresultatet fortsätter att ligga på en mycket hög nivå på samtliga delar som innefattar trygghet och trivsel, kunskaper och förmågor samt inflytande.

De två berörda nämnderna barn- och grundskolenämnden samt gymnasie- och näringslivsnämnden prognostiserar ett gemensamt positivt ekonomiskt resultat gällande särskolans olika verksamheter. Täbys grund- och gymnasiesärskola inklusive särskild utbildning för vuxna prognostiserar ett underskott med 0,4 mnkr för år 2019. Inklusivt det ombudgeterade överskottet från tidigare år på 1,1 mnkr prognostiseras det ackumulerade överskottet till 0,7 mnkr. Fortsatt stram ekonomisk hållning är därav nödvändig för att möjliggöra en budget i balans.

Det gemensamma systematiska kvalitetsarbetet fortsätter att utvecklas i en positiv riktning vilket ger bättre möjligheter att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden. För att ytterligare vässa kvalitetsarbetet har en översyn av samtliga processer i det systematiska kvalitetsarbetet inletts vilket har lett till att stödfunktioner tagits fram för rektor att på enhetsnivå planera, genomföra och följa upp verksamhetens resultat och därmed öka målstyrningen.

Genom de långsiktiga pedagogiska strategierna tar Täby ytterligare steg mot Sveriges högsta utbildningskvalitet.

### **Inledning**

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det arbetet ska också dokumenteras. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, övriga medarbetare, elever och vårdnadshavare. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i både nationella och politiska styrdokument.

Denna rapport är en sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet på Täby grund- och gymnasiesärskola för läsåret 2018/2019. Som underlag används skolans kvalitetsredovisning. Skolans huvudsakliga målgrupp i arbetet med kvalitetsredovisningen är de egna medarbetarna på skolan, för att effektivt kunna arbeta systematiskt med skolans

kvalitetsutveckling.

## Särskolan

Särskolan är en skolform som är till för de elever som inte bedöms nå upp till grundskolans kunskapsnivå på grund av att de har en intellektuell funktionsnedsättning.

Särskolan omfattar den obligatoriska grundsärskolan och den frivilliga gymnasiesärskolan. Den obligatoriska grundsärskolan består av två undervisningsformer, grundsärskolan och träningsskolan.

På grundsärskolan läser eleverna efter särskolans läroplan och kursplan som omfattar ämnen. Utifrån förmåga kan elever på grundsärskolan även läsa efter grundskolans läroplan i ett eller flera ämnen.

Individintegrerade elever benämns de elever vilka är mottagna i särskolan och läser efter grundsärskolans kursplan men undervisas integrerade i en grundskoleklass. Grundskolans personal som undervisar individintegrerade grundsärskoleelever får specialpedagogisk handledning.

I inriktningen träningssärskolan går de elever som har mer omfattande intellektuell funktionsnedsättning. Träningssärskolans kursplan bygger på fem ämnesområden; kommunikation, verklighetsuppfattning, motorik, vardagskunskaper och estetisk verksamhet

Den obligatoriska särskolan omfattar nio år. Skolplikten upphör efter vårterminen det år eleven fyller 16 år. Därefter kan eleven fortsätta i gymnasiesärskolan.

Ställningstagandet till rätten att läsa enligt denna skolform förutsätter en professionell helhetsbedömning av eleven. Bedömningen grundar sig på fyra utredningar, *pedagogisk*, vilken görs av undervisande lärare, *social*, utförs av kurator eller annan person som har kännedom om elevens sociala situation, *medicinsk* utredning utförs av en läkare och den *psykologiska* utredningen utförs av en psykolog.

Föregående inskrivning i särskolan kan eleven välja en provskolgång på 6 månader.

Gymnasiesärskola består i huvudsak av nationella program avsedda för gymnasiesärskola samt individuella program.

## Särskild utbildning för vuxna

Särskild utbildning för vuxna, Särvux, ingår i det offentliga skolväsendet och är en frivillig skolform. Du ska vara över 20 år och ha en intellektuell funktionsnedsättning.

Utbildningen omfattar:

- Grundläggande nivå motsvarar obligatoriska grundsärskolan med nivåerna träningsårskola och grundsärskola.
- Gymnasial nivå motsvarande utbildning som ungdomar kan få på de nationella eller specialutformade programmen i gymnasiesärskolan.

Målet för Särskild utbildning för vuxna är att vuxna med intellektuell funktionsnedsättning ska stödjas och stimuleras i sitt lärande. De ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling.

### **Täby grund- och gymnasiesärskola**

I Täby kommun organiseras särskoleverksamhet på skolorna Täby grund- och gymnasiesärskola och Myrängsskolan, ett antal elever läser individintegrerad särskola i någon av övriga kommunala skolor. I dagsläget redovisas elever som läser individintegrerat enligt särskolans läroplan tillsammans med övriga grundskoleelevers resultat på samtliga skolenheter utom Täby grund- och gymnasiesärskola. Därför utgörs den här rapporten endast av underlag från Täby grund- och gymnasiesärskola. Ett utvecklingsarbete kommer att inledas under läsåret för att möjliggöra separat redovisning för elever som läser enligt särskolans läroplan även på övriga kommunala skolor.

På Täby grundsärskola läser eleverna utifrån träningsårskolans kursplan. Det innebär att det inom varje ämnesområde anges de mål eleven efter sina förutsättningar ska ha uppnått efter det nionde året. Eleverna får en individuell utvecklingsplan (IUP) med skriftliga omdömen. Elevens förutsättningar avgör vilka kunskapskrav som ställs.

Eleverna ska efter avslutad grundsärskola med inriktning träningsårskola få intyg om den utbildning som de genomgått. Om en elev eller en elevs vårdnadshavare begär det, ska intyget kompletteras med ett allmänt studieomdöme. Studieomdömet ska avse elevens möjlighet att bedriva studier. På ämnesområden ska betyg inte sättas.

På Täby gymnasiesärskola läser alla elever utifrån det individuella programmet med ämnesområden vilket ger möjlighet till undervisning utifrån elevens behov och förutsättningar. Förutom den obligatoriska individuella studieplanen görs även en individuell utvecklingsplan som utgör grunden för varje elevs undervisning.

I Täby grund- och gymnasiesärskola ingår även särskild undervisning för vuxna som i Täby kommun kallas för Lär vux. Eleverna på Lär vux läser kurser på grundläggande eller gymnasial nivå och får betyg (A-E) efter avslutad kurs.

## Underlag

**Elevenkät:** genomförs i grund- och gymnasiesärskolan två gånger per läsår. Enkätfrågorna berör elevernas trygghet, trivsel och möjlighet att påverka. Eftersom en stor del av eleverna hindras att svara på frågorna på grund av intellektuella funktionsnedsättningar och/eller kommunikationsvariationer så tolkar medarbetarna elevernas situation. Tolkningarna är baserade på värderingsfria observationer av beteenden i olika situationer. Tolkningarna och observationerna dokumenteras och utgör sedan underlag som analyseras tillsammans med medarbetare och ledningsgrupp under pedagogikmöten. Utifrån analysen beslutar rektor om åtgärder för att främja elevernas trygghet, trivsel och möjlighet att påverka.

**Lärvuxråd:** på Lärvux används en form av klassråd för att belysa frågor om trygghet, trivsel och möjlighet att påverka. Läraren beslutar om åtgärder utifrån informationen som framkommer under rådet. Underlaget, analysen och åtgärderna dokumenteras.

**Statistik om fullföljd utbildning:** Lärvux är en frivillig skolform där eleverna läser enstaka kurser. För att kunna följa upp elevernas trygghet och trivsel följs andelen elever som fullföljer planerad kurs upp.

**Individuella utvecklingsplaner:** för elever som läser träningssärskola sätts inga betyg utan istället skrivs skriftliga individuella utvecklingsplaner (IUP). Den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehåller två delar. Dels omdömen, dels en framåtsyftande planering för elevens arbete med att nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Bedömning av elevens kunskapsutveckling ligger till grund för arbetet.



Elevernas individuella utvecklingsplaner följs upp för att bedöma om lärarna sätter relevanta och utmanande mål för eleverna. Om alla elever når sina IUP mål kan det tyda på att lärarna sätter för låga mål.

**Medarbetarnas arbetssätt:** förekomsten av *tecken som stöd* och den vetenskapliga grunden i arbetssätten på skolan utgör underlag för att utvärdera måluppfyllelsen.

## Normer och värden

### **Enhetens måluppfyllelse**

Nämndmålet *förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt* bryts av enheten ned till enhetsmålet *eleverna känner sig trygga*. Enhetsmålet uppnås.

| Nämndmål  | Enhetsmål                  | Målområde utbildning | Enhetsindikator                                      | Enhets indikatorvärde | Utfall |   |
|---|----------------------------|----------------------|--|-----------------------|--------|---|
| Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt | Eleverna känner sig trygga | Normer och värden    | Andel elever vars tillvaro i skolan tolkas som trygg | minst 100 %           | 100 %  |  |
|   |                            |                      | Andel elever som fullföljer planerad kurs            | minst 95 %            | 96 %   |  |

\*Enhetsindikatorn *andel elever vars tillvaro i skolan tolkas som trygg* mäts genom elevenkät för elever i grund- och gymnasiesärskolan. Enhetsindikatorn *andel elever som fullföljer planerad kurs* mäts för Lärvox.

## Resultat

### Grund- och gymnasiesärskolan

I grund- och gymnasiesärskolan tolkas 100 % av eleverna ha en trygg tillvaro i skolan.

### Lärvox

Av 53 elever var det två som inte fullföljde den planerade kursen under läsåret 2018/2019.

## Analys

I grund- och gymnasiesärskolan genomförs elevenkäten två gånger per läsår vilket gör att åtgärder sätts in snabbt för att främja elevernas trygghet. Beslut om åtgärder kan vara på både organisatorisk-, grupp- och individnivå. Exempel på åtgärder som genomförts under läsåret är ändring av schema, medvetna möten mellan elever för att träna på bemötande och förändringar i den fysiska miljön. Det är av stor vikt att varje elevs arbetsmiljö analyseras för att ge bästa möjliga förutsättning för lärande.

Inför nästa läsår kommer arbetet med trivselenkäterna utvecklas. Exempelvis kommer bildstöd erbjudas.

Inom Lärvox har eleverna många möjligheter till enskilda samtal och samtal i mindre grupper kring frågor som gäller bland annat trivsel och trygghet. Frågorna som tas upp handlar oftast om otrivsel på grund av enkla praktiska frågor som lokalanvändning samt gemensamma arbetsplatser, utifrån samtalen kan åtgärder snabbt sättas in.

De elever inom Lärvox som inte fullföljt planerad kurs under läsåret 2018/2019 anger som orsak att de ville ta en paus eftersom de fick avdrag på lönen för förlorad arbetstid och inte heller beviljats resor till och från skolan.

## Kunskaper

### Måluppfyllelse

Nämndmålet *eleverna når högt ställda kunskapskrav* bryts av enheten ned till enhetsmålen *eleverna når högt ställda kunskapskrav* och *skolan har en tillgänglig lärmiljö*. Båda enhetsmålen uppnås.

| Nämndmål                               | Enhetsmål                              | Målområde utbildning | Enhetsindikator  | Enhets indikatorvärde                          | Utfall |   |
|--|--|----------------------|--|--|--------|---|
| Eleverna når högt ställda kunskapskrav | Eleverna når högt ställda kunskapskrav | Kunskaper            | Andel elever som når 85 % av skrivna IUP-mål   | minst 100 %                                    | 100 %  | ● |
|  |  |                      | Andel elever som når skrivna IUP-mål inom området kommunikation  | minst 100 %                                    | 100 %  | ● |
|  | Skolan har en tillgänglig lärmiljö     | Kunskaper            | Andel klasser som använder tecken som stöd   | minst 25 %<br>Långsiktigt indikatorvärde 100 % | 25 %   | ● |
|  |  |                      | Antalet metoder eller arbetssätt per klass som identifieras utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet | minst 1  | 1      | ● |

\*Enhetsindikatorerna *andel elever som når skrivna IUP mål* och *andel elever som når skrivna IUP mål inom området kommunikation* mäts för elever inom grundsär- och gymnasiesärskolan.

Enhetsindikatorerna *andel klasser som använder tecken som stöd* och *antal metoder och arbetssätt per klass som identifieras utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet* mäta både i grundsär- gymnasiesärskolan och för Lär vux.

## Resultat

### Grundsär- och gymnasiesärskolan

På grundsär- och gymnasiesärskolan når 100 % av eleverna 85 % av målen i sin IUP. Inom området kommunikation når 100 % av eleverna samtliga mål i sin IUP. Tecken som stöd används i 25 % av klasserna på skolan och en metod eller ett arbetssätt identifieras utifrån vetenskaplig grund och/eller beprövad erfarenhet (gäller även Lär vux).



## Särskild utbildning för vuxna

Samtliga sju elever inom Lärvox som avslutat kurs i juni uppnår betyget D eller bättre. Det är färre elever som har avslutat kurser jämfört med föregående läsår, men de som har avslutat kurser har gjort det med högre betyg.

Antalet elever inom Lärvox varierar över tid. Några faktorer som bedöms ha påverkat det lägre antalet elever är att vissa elever nu får löneavdrag när de går från sin dagliga verksamhet, vissa elever får även endast två färdtjänstresor per dag och dessa resor behöver de använda för att kunna ta sig till den dagliga verksamheten.

### Betygsfördelning särskild undervisning för vuxna, elever som avslutat kurs i juni

| Betyg             | E | D | C | B | A |
|-------------------|---|---|---|---|---|
| Antal elever 2019 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 |
| Antal elever 2018 | 8 | 2 | 2 | 1 | 0 |

## Analys

### Individuella utvecklingsplaner

Elevernas individuella utvecklingsplaner följs upp för att bedöma om lärarna sätter relevanta och utmanande mål för eleverna. Om alla elever når sina IUP mål kan det tyda på att lärarna sätter för låga mål. Om eleven uppnår 100 % av målen i sin IUP ska läraren utvärdera om målen varit för låga och icke utmanande, likväl som om en elev endast når 60 % så ska läraren ta reda på varför. Hittills har lärarnas förklaringar till avvikelser varit att det är svårt att sätta utmanande men relevanta mål första läsåret då läraren ännu inte riktigt identifierat elevernas lärnivå eller att informationen från tidigare skola varit bristfällig.

Området kommunikation bedöms vara det högst prioriterade området inom grundsär- och gymnasiesärskolan. Därför ska samtliga elever nå målen i sin IUP för att säkerställa att samtliga elever utvecklar sin kommunikation under läsåret. Elevers största möjlighet att påverka sin omgivning är genom att utveckla sin kommunikation, vilket är något som präglar större delen av undervisningen. När eleverna utvecklar sin kommunikation leder det till att de kan ta kontakt med andra och uttrycker sina åsikter. Det leder till att elevernas livskvalité ökar både i skolan och på fritiden. Skolans fokus på kommunikation gör att det är ständigt närvarande i undervisningen vilket bedöms bidra till den goda måluppfyllelsen.

### Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Ett kompetensutvecklingsarbete har bedrivits under tre år inom ramen för programmet för inkluderande lärmiljöer i samarbete med Borås högskola under ledning av IFOUS. Arbetet har lett till beslutet om att identifiera den vetenskapliga grunden och/eller beprövade erfarenheten

i skolans arbetssätt och metoder. Under föregående läsår identifierades minst ett arbetssätt eller metod per klass utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet vilket skapat en större förankring i verksamheten för valda arbetssätt och metoder.

### **Tecken och bild som stöd**



Varje elevs kommunikationsförmåga kartläggs när eleven börjar skolan i ett dokument som kallas "Hållbar kommunikation", det är ett dokument som framtagits inom alternativ och kompletterande kommunikation. I dokumentet beskrivs hur eleven kommunicerar och vilka insatser tidigare skolan genomfört, vårdnadshavare och tidigare lärare medverkar i kartläggningen. I dokumentet fastslås att även om elevens lärande och kommunikation gynnas av tecken som stöd. I vissa fall provar även klassens personal på lärarens initiativ eller efter konsultation med elevhälsoteamet om en viss elevs kommunikation möjligen utvecklas med stöd av tecken. Insatser sätts in och observationer görs för att utvärdera om insatsen gav resultat.

De klasser som har störst behov av tecken som stöd har identifierats och det är i dessa klasser som implementeringsarbetet har börjat. Målet är att tecken som stöd ska användas i alla klasser, det förstärker både förståelsen och uttrycksförmåga även för de elever som talar.

## **Elevers ansvar och inflytande**

### **Måluppfyllelse**

Nämndmålet *eleverna når högt ställda kunskapskrav* bryts en enheten ned till enhetsmålet *eleverna har reellt inflytande på sitt lärande*. Enhetsmålet uppnås.

| Nämndmål                               | Enhetsmål                                      | Målområde utbildning          | Enhetsindikator   | Enhetsindikatorvärde | Utfall  |
|--|--|-------------------------------|---|----------------------|---|
| Eleverna når högt ställda kunskapskrav | Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande | Elevers ansvar och inflytande | Andel elever som når skrivna IUP-mål inom området kommunikation | minst 100 %          | 100 %  |
|  |  |                               | Andel elever som tolkas kunna påverka sin omgivning i skolan    | minst 100 %          | 100 %  |

\*Enhetsindikatorn *andelen elever som når skrivna IUP mål inom området kommunikation* och *andelen elever som tolkas kunna påverka sin omgivning i skolan* mäts i grund- och gymnasiesärskolan.

## **Resultat**

### **Grund- och gymnasiesärskolan**

Samtliga elever inom grundsär- och gymnasiesärskolan når skrivna IUP-mål inom området kommunikation. Resultatet från elevenkäten visar att 100 % av eleverna även tolkas kunna påverka sin omgivning på skolan.

## Lärvux

För Lärvux saknas underlag för området elevinflytande, vilket har identifierats som ett utvecklingsområde inför kommande läsår. Frågor om elevinflytande diskuteras under Lärvuxråd men underlaget sammanställs inte och är inte mätbart. Rektors bedömning är dock att eleverna har god möjlighet att påverka sin skolsituation.

## Analys

Området kommunikation är det högst prioriterade området för skolan. Elevers största möjlighet att påverka sin omgivning är genom att utveckla sin kommunikation, vilket är något som präglar större delen av undervisningen. När eleverna utvecklar sin kommunikation leder det till att de kan ta kontakt med andra och uttrycka sina åsikter. Det leder till att elevernas livskvalité ökar både i skolan och på fritiden.

Utifrån elevenkäten är bedömningen att samtliga elever har möjlighet att påverka sin omgivning i skolan. Medarbetarna tolkar elevens vilja genom värderingsfria observationer av beteenden i olika situationer och sätter utifrån det snabbt in åtgärder.

## Medarbetarengagemang

### Måluppfyllelse

Inriktningsmålet *verksamheter som finansieras av Täby kommun håller hög kvalitet* bryts av enheten ned till enhetsmålen *vi skapar arbetsglädje* och *ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma*. Underlag saknas för att kunna bedöma måluppfyllelsen för enhetsmålen.

| Nämndmål | Enhetsmål  | Målområde utbildning | Enhetsindikator  | Enhetsindikatorvärde | Utfall          |
|----------|--|----------------------|--|----------------------|-----------------|
|          | Vi skapar arbetsglädje                             | Medarbetarengagemang | Hur stor är din arbetsglädje just nu? Index på skala 0-100 (Läsår)                   |                      | Utfall saknas — |
|          | Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma | Medarbetarengagemang | Hur är din koncentrationsförmåga just nu? Index för frågan på en skala 0-100 (läsår) |                      | Utfall saknas — |

## Resultat

### Medarbetare nyckeltal

| 12 mån t.o.m augusti 2019   | Årsarbetare | Total sjukfrånvaro | Korttidssjukdagar | Personalomsättning (tillsvidareanställda) |
|-----------------------------|-------------|--------------------|-------------------|---|
| Gymnasiesärskola och Lärvox | 49          | 4,8 %              | 9,3               | 2,4 %                                     |
| Grundsärskola               | 6           | 12,7 %             | 9                 | 19,7 %                                    |

### Medarbetare nyckeltal över tid

| Gymnasiesärskola och Lärvox | 2 014 | 2 015  | 2 016  | 2 017 | 2 018  |
|-----------------------------|-------|--------|--------|-------|--------|
| Personalomsättning          | 8,2 % | 8,9 %  | 7,3 %  | 3,1 % | 11,1 % |
| Sjukfrånvaro total          | 5,0 % | 11,3 % | 12,5 % | 8,9 % | 7,6 %* |

| Grundsärskola      | 2 014 | 2 015 | 2 016  | 2 017 | 2 018 |
|--------------------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Personalomsättning |       |       | 63,2 % |       | 32 %  |
| Sjukfrånvaro total |       | 5,5 % | 7,8 %  | 3,3 % | 6,7 % |

## Analys

Under våren och hösten 2018 var personalomsättningen hög, den har under våren 2019 minskat och ligger nu på 2,4 % för gymnasiesärskolan och på 19,7 % för grundsärskolan. I grundsärskolan är det endast 6 medarbetare vilken innebär att 19,7 %, innebär cirka en medarbetare.

Bedömningen är att personalomsättningen går i vågor. För att kunna ta emot nya medarbetare på bästa sätt arbetar skolan med att skapa en tydlig organisation där nya medarbetare snabbt kommer in i verksamheten. Det innebär bland annat att nya medarbetare får en mentor som informerar om verksamheten, den nyanställda får även möjlighet att ”gå dubbelt” med sin mentor för att lära sig det grundläggande kring bemötande och individuellt förhållningssätt som präglar skolan. I september och januari varje år hålls en introduktionsutbildning för nya medarbetare i bland annat områdena autism, intellektuell funktionsnedsättning, alternativ och kompletterande kommunikation samt tillämpad beteendeanalys.

Under höstterminen har skolan även arbetat för att minska sjukfrånvaron bland medarbetarna. Exempelvis har det tagits fram nya rutiner vid frånvaroanmälan samt utarbetats en lokal handlingsplan för att hantera arbetsrelaterad stress. Arbetet bedöms ha gett effekt då sjukfrånvaron minskat.


Enheten har under flera år visat goda resultat i den kommungemensamma medarbetarundersökningen, och detsamma kan sägas om förra höstens omgång då skolan fick

väldigt bra resultat när det gäller engagemang och arbetets meningsfullhet.

## Ekonomi

### Måluppfyllelse

Inriktningsmålet *Täby är en ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbar kommun* bryts av enheten ned till enhetsmålet *enheten ska ha en budget i balans*. Enhetsmålet uppnås.

| Nämndmål | Enhetsmål                          | Målområde utbildning | Enhetsindikator                               | Enhetsindikatorvärde | Utfall  |
|----------|------------------------------------|----------------------|---|----------------------|---|
|          | Enheten ska ha en budget i balans. | Ekonomi              | Enheten har en avvikelse om max +/- 1 procent | +/- 1 %              | +3%  |

### Resultat

| Täby Grund- och<br>Gymnasiesärskola<br>(alla verksamheter) <sup>1</sup> | Prognos | Budget | Avvikelse |       |
|---|---------|--------|-----------|-------|
|   | Helår   | Helår  | Helår     |       |
|   | 2 019   | 2 019  | mnkr      | %     |
| Intäkter  | 29,2    | 27,7   | 1,5       | 5 %   |
| Kostnader   | - 29,6  | - 27,7 | - 1,9     | 7 %   |
| Nettokostnader  | -0,4    | 0,0    | - 0,4     | - 2 % |
| Ombudgetering alla verksamheter   |         |        | 1,1       |       |
| Nettokostnader inkl ombudgetering                                       |         |        | 0,7       | 3 %   |

### Analys

Täby Grund- och Gymnasiesärskola prognosticerar tillsammans en avvikelse mot budget på kostnadssidan som är större än intäktssidan (-2 %). Inklusivt ombudgeteringar blir indikatorvärdet ändå positivt, +3% av budgeterad omslutning. Skolan gör särskilda satsningar på framförallt handledning, kompetensutveckling och inventarier som hör ihop med 2018 års överskott.

<sup>1</sup> Med alla verksamheter menas grundskola åk 6-9, gymnasiesärskola, korttidstillsyn och särskild undervisning för vuxna