

Kvalitetsredovisning för Täbys kommunala grundskolor 2018/2019

Barn- och grundskolenämnden

Innehållsförteckning

1	Utbildningschefens och barn- och grundskolechefens sammanfattande analys.....	3
2	Inledning.....	3
3	Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse	4
4	Kunskaper	5
4.1	Enheternas måluppfyllelse.....	5
4.2	Sammanfattande analys av området kunskaper	6
4.3	Resultat	7
4.3.1	<i>Kunskapsresultat.....</i>	<i>7</i>
4.3.2	<i>Resultat Våga Visa och Elevers utvärdering av lärares undervisning</i>	<i>13</i>
5	Normer och värden.....	15
5.1	Enheternas måluppfyllelse.....	15
5.2	Resultat	16
5.3	Analys.....	17
6	Elevers ansvar och inflytande.....	17
6.1	Enheternas måluppfyllelse.....	17
6.2	Resultat	18
6.3	Analys.....	19
7	Medarbetarengagemang	20
7.1	Enheternas måluppfyllelse.....	20
7.2	Resultat	20
7.3	Analys.....	21
8	Ekonomi.....	21
8.1	Enheternas måluppfyllelse.....	21
8.2	Resultat	22
8.3	Analys.....	22

1 Utbildningschefens och barn- och grundskolechefens sammanfattande analys

Täbys grundskolor är bland de bästa i landet vilket också bekräftas av höga kunskapsresultat och god kvalitet i våra verksamheter.

Kunskapsnivåerna för elever i årskurs 9 är fortsatt goda och preliminära resultat visar att det genomsnittliga meritvärdet innevarande läsår ligger på motsvarande resultat som våren 2018. Preliminär statistik visar likaså att andelen elever som minst når upp till kunskaper motsvarande betyget E i alla ämnen ligger på motsvarande nivå som föregående år men fortfarande inte når det långsiktiga indikatorsvärdet om 100 procent. Båda resultaten indikerar en fortsatt hög undervisningskvalitet i Täbys skolor.

Även elevernas nöjdhet och trivsel ligger på en mycket hög nivå, dock lägre än föregående läsår i åk 6 och 8 något som ligger i linje med den nationella mätningen av Skolinspektionen där samma fenomen uppmärksammats.

Nämnden prognostiserar ett positivt ekonomiskt resultat. Täbys kommunala förskolor och grundskolor prognosticerar ett överskott med 2,6 mnkr för år 2019. Inklusivt det ombudgeterade underskottet från tidigare år på 2,2 mnkr prognosticeras blir dock det ackumulerade överskottet till 0,4 mnkr. Prognosen är osäker främst på grund av att flera statsbidrag ännu inte är slutredovisade. Fortsatt stram ekonomisk hållning är därav nödvändig för att möjliggöra en budget i balans.

Det gemensamma systematiska kvalitetsarbetet fortsätter att utvecklas i en positiv riktning vilket ger bättre möjligheter att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden. För att ytterligare vässa kvalitetsarbetet har en översyn av samtliga processer i det systematiska kvalitetsarbetet inletts vilket har lett till att stödfunktioner tagits fram för rektor att på enhetsnivå planera, genomföra och följa upp verksamhetens resultat och därmed öka målstyrningen.

Samtliga kommunala skolor deltar i det treåriga forsknings- och utvecklingsprogrammet *Inkluderande lärmiljöer* i regi av Ifous som är ett fristående forskningsinstitut. Vi är nu inne på det tredje och sista året och våra kommunala skolor skriver slutrapporter där våra verksamheters arbete för att tillgängliggöra lärandet granskas utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt. De koncerngemensamma satsningarna för att öka det tillgängliga lärandet, kollegialt lärande för ökat analysdjup och gemensam pedagogisk professionsutveckling kommer att fortsätta för att möjliggöra att varje elev, oberoende av sina individuella förutsättningar och erfarenheter, styrkor och behov erbjuds möjlighet till effektivt lärande.

Genom de långsiktiga pedagogiska strategierna tar Täby ytterligare steg mot Sveriges högsta utbildningskvalitet.

2 Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman, förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn och elever ska ges möjlighet till delaktighet och inflytande i utbildningen och vårdnadshavare ska ges möjlighet till insyn och samverkan.

Denna rapport är en sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet i Täby kommuns kommunala grundskolor för läsåret 2018/2019. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur skolorna har arbetat för att nå läroplansmålen och verksamhetsplanens mål under

områdena *kunskaper, normer och värden* och *ansvar och inflytande*. Rapporten innefattar även avsnitten *medarbetarengagemang* och *ekonomi*. Som underlag används skolornas kvalitetsredovisningar där rektor gör en analys av arbetet på varje område. Samtliga kommunala skolor har författat en kvalitetsredovisning.

3 Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse

Bedömning av måluppfyllelse

Nämndens måluppfyllelse följer kommunens årshjul och redovisas efter kalenderårets slut. Täby kommuns pedagogiska verksamheter arbetar läsårsbaserat, vilket innebär att den aggregerade kvalitetsredovisningen kan sägas vara den egentliga årsredovisningen avseende den pedagogiska kvaliteten. Av den anledningen kan målen enbart vara *uppnådda* (grön symbol) eller *ej uppnådda* (röd symbol). Det är inte möjligt att ange utfallet *på väg att uppnå målen*.

Om det finns flera indikatorer kopplade till målet bedöms målet uppnås om indikatorvärdet för minst två tredjedelar av dessa kommer att nås eller överträffas.

Betyg och kunskapsresultat

De betyg och kunskapsresultat som redovisas i kvalitetsredovisningen bygger på preliminär statistik, eftersom officiell statistik publiceras först under hösten. Vissa avvikelser i denna rapport kan därför förekomma. Den statistik som redovisas är meritvärden, genomsnittligt betygspoäng, samt andelen elever som når kunskapskraven i samtliga skolämnen och resultat från nationella prov i årskurs 3, 6 och 9.

Nationella prov

Nationella prov är avsedda att fungera som ett verktyg för att uppnå en rättvis och likvärdig betygssättning över hela landet. Med rättvis avses att betyget ska avspegla elevens kunskaper i ämnet i förhållande till kunskapskraven. Bedömningen ska i sin tur vara förankrad i kunskapskraven. Med likvärdighet menas att måttstocken är densamma för alla elever. Ett betyg i en klass ska motsvara ett likadant betyg i en annan klass (Skolverket 2004).

Vid analys av relationen mellan provbetyg och slutbetyg behöver ett antal olika aspekter beaktas. Proven prövar inte alla kunskapskrav i kursplanen. De prövar inte heller alla mål i lika hög utsträckning och det är olika uppgifter i proven från år till år. Proven är därför svåra att jämföra över tid och en större variation mellan åren är därför förväntad för de nationella proven jämfört med kursbetygen. Även tidpunkten för när de olika nationella proven genomförs under året påverkar i vilken utsträckning provresultatet och betygssättningen överensstämmer.

De nationella proven är inga examensprov och det finns inga regleringar som styr i hur hög grad ett nationellt prov ska påverka kursbetyget. Ett högre betyg än resultatet på nationella provet kan vara helt adekvat om skolan satt in åtgärder för den enskilda eleven efter att det nationella provet genomfördes.

Progression

Progression är ett mått på en specifik elevgrupps utveckling över tid. Underlaget utgörs av resultaten på nationella prov i årskurs 3 och 6 samt för årskurs 6 och 9 för en och samma grupp individer. Varje skola får ett positivt eller negativt resultat beroende på utgångsvärdet för elevgruppen. Positiva progressionsvärden betyder att elevgruppen presterade bättre på nationella proven i den senare årskursen än vad de gjorde i den tidigare årskursen. Progressionsvärden ska jämföras med försiktighet mellan läsår och mellan skolor. Ett högre

progressionstal behöver nödvändigtvis inte vara positivt utan kan betyda att det var fler som inte lyckades nå kravnivån i den lägre årskursen än i den högre.

Eftersom eleverna inte får ett helhetsomdöme per ämne i årskurs 3 mäts progressionen genom antal och andel av elevgruppen som *inte* klarat kunskapskraven på minst ett av proven.

Progressionen i årskurs 9 mäts genom andelen elever som inte fått godkänt provresultat i matematik, engelska och svenska jämfört med motsvarande elever i årskurs 6.

Enkäten Våga Visa

Våga Visa är en brukarundersökning som görs varje år i förskolan, förskoleklass, årskurs 3, 6 och 8. De delar som redovisas i kvalitetsredovisningen avser elevers enkätsvar relaterade till *normer och värden, kunskaper, ansvar och inflytande* och *nöjdhet* med verksamheten i stort. Resultaten redovisas i relation till resultat för 2019, 2018 och 2017 i de grupper där sådana jämförbara resultat finns.

Svarsfrekvensen för de redovisade svarsgrupperna för 2019 är enligt följande: Elever årskurs 3 - 92 %, elever årskurs 6 - 91 %, elever årskurs 8 - 89 %.

För redovisning av resultaten används färgmarkeringar som utgörs av fasta värden som motsvarar andel positiva svar. Grönt motsvarar ett värde på 90 procent eller högre, gult motsvarar ett värde mellan 75-89 procent och rött motsvarar ett värde som är lägre än 75 procent.

Enkäten Elevers utvärdering av lärares undervisning

Enkäten genomförs för årskurs 7 under vårterminen och för årskurs 9 under höstterminen. Elevers inflytande över sin skolgång och över undervisningen regleras i lokala och nationella styrdokument. Resultaten redovisas med färgmarkeringar på samma sätt som för *Våga Visa*.

Skolornas kvalitetsredovisningar

Rapporten bygger på skolornas kvalitetsredovisningar. Skolornas kvalitetsredovisningar innehåller årets resultat, genomförda arbetssätt, analys och identifierade förbättringsområden. Genom systematiska kollegiala lärandeseminarier förs en kvalitetsdialog där rektorerna opponerar på varandras kvalitetsredovisningar, för att bidra till ytterligare förbättringar i den egna skolan och i kollegornas.

4 Kunskaper

4.1 Enheternas måluppfyllelse

På de kommunala grundskolorna bryts nämndmålet *eleverna når högt ställda kunskapskrav* ned till enhetsmålet *ett effektivt lärande är tillgängligt för varje elev* vilket i sin tur mäts med en rad indikatorer beslutade av rektor. Två av tretton enheter rapporterar att de når målen.

Måluppfyllelse - Ett effektivt lärande är tillgängligt för varje elev

Ett effektivt lärande är tillgängligt för varje elev	Måluppfyllelse
Brinkskolan	
Byleskolan	
Ellagårdsskolan	
Kyrkskolans rektorsområde	
Löttingelundsskolan	
Myrängsskolan	
Näsbydals rektorsområde	
Näsbyarks rektorsområde	
Rösjöskolan	
Skarpängsskolan	
Skolhagenskolan	
Vallatorpsskolan	
Viggby rektorsområde	

4.2 Sammanfattande analys av området kunskaper

Eleverna i Täbys kommunala skolor når högt ställda kunskapskrav i grundskolans alla årskurser.

Analysen av kunskapsresultaten som genomförts av de kommunala skolledarna tillsammans med medarbetare och elever tyder på att ledarskap i klassrummet, tillgängligt lärande, individorienterad undervisning, tydliga rutiner och samverkan mellan professioner börjar nå ut längre i organisationen. De är även tydliga framgångsfaktorer för de fortsatt goda kunskapsresultaten.

Goda resultat i de lägre årskurserna bedöms vara ett utfall av en mer tillgänglig undervisning och en mer tillgänglig lärmiljö. Varierade arbetssätt som exempelvis individuell läsning varje dag, samt ett språkutvecklande arbetssätt är exempel på didaktiska strategier som identifierats ge en god måluppfyllelse.

Även fokus på ledarskap i klassrummet kombinerat med en tydlig gemensam lektionsstruktur för alla lärare ger positiva kunskapsresultat. Ett gott samarbete mellan elevhälsan och lärarna där behov av extra insatser snabbt uppmärksammas och åtgärder sätts in leder till att fler elever får godkända betyg i alla ämnen.

Skolorna fortsätter också utvecklingen kring det systematiska kvalitetsarbetet och har på ett strukturerat sätt utvecklat sin analys för att identifiera förbättringar. Kompetensutveckling i det systematiska arbetet kring betyg och bedömning har varit en bidragande faktor till det höga resultatet.

Bland de elever som ej uppnår godtagbara kunskaper finns elever som inte har svenska som första språk samt elever som har hög skolfrånvaro. Arbetet med att ytterligare möjliggöra till rätt stöd och anpassningar behöver fortsätta för att ge alla elever möjlighet att nå godtagbara kunskaper.

4.3 Resultat

4.3.1 Kunskapsresultat

4.3.1.1 Förskoleklass och årskurs 3

4.3.1.1.1 Förskoleklass

De flesta rektorer anger att eleverna i förskoleklass i hög grad når sina individuellt satta mål. Jämfört med föregående år finns en större variation avseende andelen elever som når sina individuellt satta mål, vilket är en indikation på att skolorna arbetar med uppföljning av elevernas mål i förskoleklass.

Andel elever som uppnått individuellt satta mål i förskoleklass

	Måluppfyllelse i relation till elevens individuellt satta mål				
	Språk och kommunikation	Natur, teknik och samhälle	Matematiska resonemang och uttrycksformer	Lekar, fysiska aktiviteter och utvistelse	Skapande och estetiska uttrycksformer
	Andel i %	Andel i %	Andel i %	Andel i %	Andel i %
Brinkskolan	100	100	100	100	100
Byleskolan	97	100	100	99	96
Ellagårdsskolan	100	100	100	100	100
Kyrkskolans rektorsområde	100	100	100	100	98
Löttingelundsskolan	100	100	100	100	100
Myrängsskolan	100	100	100	100	100
Norskolan	90	100	96	98	88
Näsbydals rektorsområde	86	88	89	94	92
Näsbyarksskolan	80	85	85	95	85
Rösjöskolan	98	100	100	100	i.u.
Slottsparksskolan	96	100	100	100	98
Vallatorpsskolan	100	100	100	100	100
Viggby rektorsområde	95	100	100	100	100
Oviktat medelvärde	95,5	97,9	97,7	98,9	96,4
Oviktat medelvärde läsåret 17/18	94,5	97,3	96,5	97,6	94,5

Tidigare år har resultaten enbart följts upp aggregerat.

4.3.1.1.2 Nationella prov i årskurs 3

Överlag visar skolorna på ett något bättre eller tangerat resultat jämfört med föregående år. Enbart en skola avviker med ett resultat som är lägre än att 90 procent av eleverna når kravnivån på samtliga delprov i något av ämnena.

Sammanvägt medelvärde för samtliga delprov per skola, andel elever som nått kravnivån (%)

År	2 019	2 018	2 017	2 019	2 018	2 017
Ämne	Matematik	Matematik	Matematik	Svenska	Svenska	Svenska
Brinkskolan	95,5	95,9	97,6	94,9	94,4	94,9
Byleskolan	95,8	94,8	98,7	97,5	94,9	99,3
Drakskeppsskolan	92,4	100	96,8	96,6	98,7	92,5
Ellagårdsskolan	95,6	97,0	95,2	97,2	93,0	94,3
Kyrkskolan	97,7	93,4	88,4	99,6	93,1	98,0
Löttingelundsskolan	93,7	94,5	95,6	93,4	94,5	93,3
Midgårdsskolan	94,4	87,8	88,4	94,6	92,2	93,7
Myrängsskolan	99,0	95,2	91,7	99,5	95,4	91,2
Norskolan	94,6	93,8	95,7	97,2	92,8	96,2
Näsbyarksskolan	59,9	88,9	78,6	69,7	89,0	85,7
Rösjöskolan	96,8	100	98,5	99,7	99,7	95,9
Slottsparksskolan	96,4	99,8	98,4	99,2	98,7	98,7
Vallatorpsskolan	93,0	91,4	90,9	93,5	94,6	94,4
Viggbysskolan	99,5	97,9	94,6	100	99,3	95,4
Ytterbyskolan	94,8	91,6	89,4	95,9	93,5	87,5
Oviktat medelvärde	94,6	88,4	93,3	96,1	98	94,1

4.3.1.1.3 Analys av kunskapsresultat förskoleklass och årskurs 3

Från och med läsåret 2018/2019 är förskoleklass obligatorisk och vikten av att arbeta med uppföljning av elevernas mål i förskoleklass har ökat.

Goda resultat i de lägre årskurserna bedöms vara ett utfall av en mer tillgänglig undervisning och en mer tillgänglig lärmiljö. Varierade arbetssätt som exempelvis individuell läsning varje dag, samt ett språkutvecklande arbetssätt är exempel på didaktiska strategier som identifierats ge en god måluppfyllelse.

Kunskapsresultaten för årskurs 3 är på en hög och jämn nivå över tid. Framgångsfaktorer för goda resultat konstateras vara att undervisningen har gjorts tillgänglig för alla elever, bland annat genom ett övergripande pedagogiskt utvecklingsarbete genom att extra anpassningar och specialpedagogiska resurser används effektivt.

I de fall där elever har bytt lärare under innevarande läsår, eller i de fall där gruppkonstellationen förändrats mycket kan konstateras att det får en negativ effekt på elevernas lärande.

4.3.1.2 Årskurs 6

Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen

90 procent av eleverna i årskurs 6 i Täby kommunala skolor uppnår kunskapskraven i alla ämnen vilket är ett något sämre resultat än föregående i år och likvärdigt med resultatet 2017.

Andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen (%)

Årskurs 6	2 019	2 018	2 017
Brinkskolan	82	93	100
Byleskolan	94	100	87
Ellagårdsskolan	98	95	98
Kyrkskolan	98	88	100
Midgårdsskolan	87	93	82
Myrängen	-	95	-
Näsbydalskolan	75	92	89
Näsbyparksskolan	89	93	91
Rösjöskolan	98	91	94
Vallatorpsskolan	88	82	90
Ytterbyskolan	97	-	-
Medelvärde	90	92	90

Betygspoäng i relation till nationella prov

I tabellen nedan framgår att korrelationen är hög mellan betygspoäng och provresultat på nationella prov. I ämnet engelska framgår att nästan alla skolor sätter ett lägre betyg i engelska än resultatet på nationella proven.

Skillnaden mellan elevers betygspoäng (BP) och resultat på nationella proven (NP) i svenska, matematik och engelska

	Svenska		Engelska		Matematik	
	BP	NP	BP	NP	BP	NP
Brinkskolan	13,2	13,1	15,3	16,8	15,0	16,0
Byleskolan	15,3	15,0	16,3	16,6	16,3	16,3
Ellagårdsskolan	15,1	15,2	16,9	16,9	14,5	14,0
Kyrkskolan	14,6	14,4	16,2	16,8	15,2	15,2
Midgårdsskolan	14,3	13,2	16,2	16,1	14,9	13,7
Myrängsskolan	-	-	-	-	-	-
Näsbydalskolan	12,8	11,7	15,5	16,2	13,5	20,7
Näsbyparksskolan	15,4	14,4	16,6	17,3	15,3	15,1
Rösjöskolan	15,1	15,0	16,3	16,5	15,6	15,2
Vallatorpsskolan	15,0	14,5	14,7	15,6	14,2	14,8
Ytterbyskolan	15,6	16,5	17,2	18,5	16,1	16,0
Oviktat medelvärde	14,6	14,3	16,1	16,7	15,1	15,7

Progression nationella prov

Samtliga skolor har en positiv progression i både matematik och svenska.

Progression nationella prov åk 3 till åk 6 - Matematik

	åk 3		Åk 6		Progression	Progression 17/18	Progression 16/17
	Andel	Antal	Andel	Antal			
Byleskolan	29,0 %	20	0 %	0	29,0 %	21 %	4,9 %
Ellagårdsskolan	31,6 %	24	0 %	0	31,6 %	17,4 %	36,4 %
Kyrkskolan	21,1 %	8	0 %	0	21,1 %	35,6 %	31,6 %
Midgårdsskolan	13,5 %	5	0 %	0	13,5 %	30 %	4,1 %
Rösjöskolan	8,9 %	7	0 %	0	8,9 %	18,9 %	2,1 %
Vallatorpsskolan	4,9 %	3	0 %	0	4,9 %	32 %	20,9 %

Progression nationella prov åk 3 till åk 6 - Svenska

	Åk 3		Åk 6		Progression	Progression 17/18	Progression 16/17
	Andel	Antal	Andel	Antal			
Byleskolan	18,8 %	13	2,0 %	1	16,8 %	2,6 %	-1,9 %
Ellagårdsskolan	21,1 %	16	5 %	2	16,1 %	11,0 %	20,8 %
Kyrkskolan	7,9 %	3	7,9 %	2	1,2 %	21,3 %	31,6 %
Midgårdsskolan	18,9 %	7	13,8 %	4	5,1 %	11,3 %	6,9 %
Rösjöskolan	5,1 %	4	0 %	0	5,1 %	-2,5 %	-3,9 %
Vallatorpsskolan	4,9 %	3	0 %	0	4,9 %	10,0 %	2,4 %

4.3.1.2.1 Analys av kunskapsresultat årskurs 6

Kunskapsresultaten för årskurs 6 är fortsatt positiva, skillnaderna i betygspoäng och betyg är små och alla skolor har en positiv progression.

Flera rektorer anger att utvecklingsarbetet för att tillgängliggöra undervisningen och undervisningsmiljön för alla elever är en viktig orsak till skolornas höga måluppfyllelse. Specialpedagogiska insatser, anpassningar för elever, tillgänglighet i undervisningen och nära samarbete med elevhälsan är faktorer som rektorerna nämner som avgörande för att elever som bedömts vara i behov av särskilt stöd ska nå kunskapsmålen.

Även fokus på ledarskap i klassrummet kombinerat med en tydlig gemensam lektionsstruktur för alla lärare ger positiva kunskapsresultat.

4.3.1.3 Årskurs 9

Kunskapsresultaten för årskurs 9 är fortsatt mycket goda. Det preliminära genomsnittliga meritvärdet i Täbys kommunala skolor är högre än föregående läsår och visar på en positiv trend.

Även de preliminära siffrorna avseende andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen i Täbys kommunala skolor är något högre än föregående läsår.

För andelen elever som är behöriga till nationella program i gymnasieskolan finns inte några preliminära uppgifter att använda.

Betygsstatistik årskurs 9 i jämförelse över tid

	Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen (%)			Andel elever behöriga till nationella program			Genomsnittligt meritvärde		
	2 019	2 018	2 017	2 019	2 018	2 017	2 019	2 018	2 017
Näsbydals-skolan	84,2	87,7	87,8	i.u.	92,0	94,8	266,0	266,3	262,3
Näsbypark-skolan	89,7	82,1	82,8	i.u.	91,0	85,1	267,0	254	254,8
Skarpängs-skolan	94,0	97,5	91,3	i.u.	100	93,3	267,5	269,0	255,7
Skolhagen-skolan	92,9	97,4	92	i.u.	100	92	267,4	263,5	251,5
Vallatorps-skolan	92,7	77,6	55,2	i.u.	81,0	64,3	265,1	245,7	192,5
Viktat medelvärde	90,4	90,2	87	i.u.	94,3	90,4	266,1	262,2	253,6

Inklusive nyanlända elever

Betygspoäng i relation till nationella prov

I tabellen nedan framgår att korrelationen är hög mellan betygspoäng och provresultat på nationella prov i engelska. I ämnena svenska och matematik tenderar lärarna sätta högre betygspoäng än provresultat.

Rektorerna anger att de fortsatt kommer prioritera området *likvärdig bedömning*.

Elevernas betygspoäng i slutbetyg i relation till betygspoängen på nationella proven i svenska matematik och engelska

	Svenska		Engelska		Matematik	
	BP	NP	BP	NP	BP	NP
Näsbydalskolan	16,9	16,0	16,3	16,3	14,7	14,4
Näsbyparksskolan	16,0	15,0	16,2	16,5	14,8	13,5
Skarpängsskolan	15,2	15,2	17,1	17,2	14,4	13,9
Skolhagenskolan	15,2	14,4	16,4	16,7	14,1	13,5
Vallatorpsskolan	14,6	12,9	15,4	15,1	13,2	12,4
Oviktat medelvärde	15,6	14,7	16,3	16,4	14,2	13,5

Progression nationella prov

Progressionen i årskurs 9 mäts genom andelen elever som inte fått godkänt provresultat i matematik, engelska och svenska jämfört med motsvarande elever i årskurs 6.

Betygspoäng progression mellan Åk 6 och Åk 9 i Ma, En och Sv, samma individer

	Åk 6	Åk 9	Progression 18/19	Progression 17/18
Svenska				
Näsbyarksskolan	1,4 %	5,1 %	-3,8 %	2,0 %
Näsbydalskolan	5,2 %	3,6 %	1,6 %	0,3 %
Skarpängsskolan	0 %	0 %	0 %	3,3 %
Skolhagenskolan	1,0 %	3,5 %	-2,5 %	-0,9 %
Vallatorpsskolan	0,0 %	2,7 %	-2,7 %	-1,5 %
Engelska				
Näsbyarksskolan	1,4 %	1,3 %	0,1 %	-1,3 %
Näsbydalskolan	1,7 %	0 %	1,7 %	1,8 %
Skarpängsskolan	1,4 %	0,7 %	0,7 %	0,8 %
Skolhagenskolan	1,0 %	0,9 %	0,1 %	2,9 %
Vallatorpsskolan	0 %	2,6 %	-2,6 %	0 %
Matematik				
Näsbyarksskolan	2,7 %	2,6 %	0,1 %	1,4 %
Näsbydalskolan	3,4 %	5,7 %	-2,3 %	-1,2 %
Skarpängsskolan	1,4 %	3,4 %	-2,0 %	2,0 %
Skolhagenskolan	1,0 %	1,8 %	-0,8 %	1,0 %
Vallatorpsskolan	3,0 %	2,6 %	0,4 %	3,3 %

Elever med tillfälliga personnummer är exkluderade.

4.3.1.3.1 Analys av kunskapsresultat i årskurs 9

Kunskapsresultaten för årskurs 9 i Täbys kommunala skolor är mycket positiva. De preliminära resultaten är högre än föregående läsår och visar en positiv trend över tid. Det genomsnittliga meritvärdet har ökat på både kort och lång sikt. Den preliminära ökningen sedan föregående läsår är 3,9 meritvärdespoäng. Även de preliminära siffrorna på andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen i Täbys kommunala skolor är något högre än föregående läsår.

Det höga meritvärdet är en följd av ledning av skolverksamheterna utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt och med en systematik rörande uppföljning av elevers kunskapsresultat och behov av stödjande insatser. Det finns ett bra och tydligt ledarskap i klassrummet kombinerat med en gemensam lektionsstruktur på skolorna. Ett gott samarbete mellan elevhälsan och lärarna där behov av extra insatser snabbt uppmärksammat och åtgärder sätts in leder till att fler elever får godkända betyg i alla ämnen.

Skolorna har prioriterat utvecklingen av att tillgängliggöra lärandet för eleverna. Skolorna fortsätter också utvecklingen kring det systematiska kvalitetsarbetet och på ett strukturerat sätt utvecklat sin analys för att identifiera förbättringar. Kompetensutveckling i det systematiska arbetet kring betyg och bedömning har också bidragit till det höga resultatet.

Bland de elever som ej uppnår godtagbara kunskaper finns elever som inte har svenska som första språk och elever som har hög skolfrånvaro. Arbetet med att ytterligare möjliggöra till

rätt stöd och anpassningar behöver fortsätta för att ge alla elever möjlighet att nå godtagbara kunskaper.

4.3.2 Resultat Våga Visa och Elevers utvärdering av lärares undervisning

Våga Visa

Resultaten i Våga Visa-enkäten rörande området *utveckling och lärande* är fortfarande något högre jämfört med samtliga deltagande kommuner, men visar på en negativ trend för Täbys kommunala grundskolor.

Resultaten för årskurs 3 håller en hög nivå men är något lägre än föregående år. Flera skolor når resultat över 90 procent i de lägre åldrarna. Resultatet för årskurs 6 är likvärdigt föregående års resultat. Resultaten är generellt lägre ju äldre eleverna är och det totala resultatet för årskurs 8 visar på en försämring sedan föregående läsår.

I tabellen nedan visas resultatet för per skola. I likhet med föregående år är resultaten högre än för samtliga deltagande kommuner i Våga Visa.

Andelen elever som upplever att fritidshemmet bidrar till deras lärande har minskat med 15 procentenheter jämfört med läsåret 2017/2018. Frågan som avser fritidshemmets lärande har formulerats om jämfört med föregående år vilket gör att resultatet inte fullt ut är jämförbart. Ytterligare undersökningar krävs för att kunna dra slutsatser.

Enkäten *elevers utvärdering av lärares undervisning* mäter elevernas upplevelse av undervisningen på områdena *Lärande och Inflytande* i ämnena matematik och svenska. Nedan redovisas den del av enkäten som mäter elevernas lärande. Även i elevers utvärdering visas en negativ trend vad gäller elevernas upplevelse av *lärande*.

Våga Visa - området utveckling och lärande

Utveckling och lärande	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
	2 019	2 018	2 017	2 019	2 018	2 017	2 019	2 018	2 017
Brinkskolan	95	89	91	86	68	68			
Byleskolan	89	95	90	85	80	89			
Ellagårds-skolan	90	90	92	72	77	83			
Drakskeppsskolan	76	92	93						
Kyrkskolan	96	81	89	91	85	81			
Löttingelunds-skolan	90	98	95	-	91	-			
Midgårds-skolan	81	86	90	74	75	72			
Myrängs-skolan	91	95	90	-	64	-			
Norskolan	78	77	90						
Näsbydal-skolan				75	70	73	59	66	60
Näsbyrpar-skolan	64	89	76	79	78	76	62	59	65
Rösjöskolan	86	95	93	75	93	83			

	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
Skarpängsskolan							60	69	67
Skolhagenskolan							79	75	73
Slottsparksskolan	94	98	94						
Vallatorpsskolan	89	89	84	66	77	79	66	68	74
Viggbysskolan	85	88	94			76			
Ytterbyskolan	83	65	89	54					
Viktat medelvärde	87	89	92	76	76	78	64	69	67

Täbys kommunala skolor i jämförelse med samtliga deltagande kommuner i Våga Visa för området utveckling och lärande

	Täbys kommunala skolor	Deltagande kommuner
2 019	77	75
2 018	80	77
2 017	80	79

Våga Visa - jag lär mig saker på fritidshemmet varje dag

	Årskurs 3	
Jag lär mig saker i fritidshemmet varje dag*	2 019	2 018
Brinksskolan	76	82
Byleskolan	67	82
Drakskeppsskolan	50	83
Ellagårdsskolan	54	88
Kyrkskolan	62	49
Löttingelundsskolan	73	95
Midgårdsskolan	52	81
Myrängsskolan	55	91
Norskolan	61	71
Näsbyarksskolan	50	81
Rösjöskolan	68	95
Slottsparksskolan	80	88
Vallatorpsskolan	60	89
Viggbysskolan	53	76
Ytterbyskolan	78	51
Viktat medelvärde	64	82

Elevers utvärdering av lärares undervisning - området lärande

Elevers utvärdering	Årskurs 9						Årskurs 7					
	Matematik			Svenska			Matematik			Svenska		
Området lärande	2 019	2 018	2 017	2 019	2 018	2 017	2 019	2 018	2 017	2 019	2 018	2 017
Näsbydal-skolan	86	82	82	88	82	77	75	79	77	79	68	67
Näsbyrpar-skolan	75	66	88	74	79	87	77	76	84	65	74	77
Skarpängs-skolan	78	76	71	83	74	77	75	72	86	80	69	75
Skolhagen-skolan	80	87	75	79	81	86	83	84	86	87	85	82
Vallatorps-skolan	75	66	79	79	78	83	83	68	72	79	84	79
Viktat medelvärde	76	78	79	79	79	82	77	77	81	78	75	76

5 Normer och värden

5.1 Enheternas måluppfyllelse

För Täbys kommunala skolor bryts nämndmålet *förtroendet för de pedagogiska verksamheterna* ned till enhetsmålet *eleverna är trygga* som i sin tur mäts med en rad indikatorer beslutade av respektive rektor. Två av tretton enheter rapporterar att de når målen.

Måluppfyllelse - Eleverna är trygga

Eleverna är trygga	Måluppfyllelse
Brinkskolan	
Byleskolan	
Ellagårdsskolan	
Kyrkskolans rektorsområde	
Löttingelundsskolan	
Myrängsskolan	
Näsbydals rektorsområde	
Näsbyrpar rektorsområde	
Rösjöskolan	
Skarpängsskolan	
Skolhagenskolan	
Vallatorpsskolan	
Viggby rektorsområde	

5.2 Resultat

Resultaten är något sämre än föregående år i samtliga årskurser. Jämfört med samtliga deltagande kommuner når Täbys kommunala grundskolor fortfarande ett högre resultat även om differensen minskat från tidigare läsår.

Våga Visa - området normer och värden

Normer och värden	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
	2 019	2 018	2 017	2 019	2 018	2 017	2 019	2 018	2 017
Brinkskolan	95	85	87	87	71	78			
Byleskolan	85	93	93	88	81	91			
Drakskepps- skolan	85	94	96						
Ellagårds- skolan	87	87	95	79	81	86			
Kyrkskolan	95	78	89	89	82	89			
Löttingelunds skolan	88	98	98	-	79	-			
Midgårds- skolan	78	86	78	75	89	76			
Myrängs- skolan	87	95	91	-	-	-			
Norskolan	83	76	87						
Näsbydals- skolan				75	82	77	74	75	67
Näsbyrpar- skolan	51	83	71	82	78	78	76	80	76
Rösjöskolan	95	94	95	85	93	85			
Skarpängs- skolan							73	82	81
Skolhagen- skolan							76	86	81
Slottsparks- skolan	91	99	91						
Vallatorps- skolan	93	89	81	64	68	80	72	74	86
Viggbyskolan	90	92	93						
Ytterbyskolan	84	61	88	41					
Viktat medelvärde	87	88	90	78	80	81	74	80	77

Täbys kommunala skolor i jämförelse med samtliga deltagande kommuner i Våga Visa på området normer och värden

	Täbys kommunala skolor	Deltagande kommuner
2 019	81	78
2 018	84	73

	Täbys kommunala skolor	Deltagande kommuner
2 017	84	81

5.3 Analys

Det finns flera gemensamma framgångsfaktorer för en tryggare skola, bland annat gemensamma värderingar hos medarbetarna och en bra en samsyn kring eleverna.

När tid läggs tidigt på läsåret på att skapa bra gruppdynamik med värdegrundsarbete och trygghetsarbete där både elever och personal är delaktiga ger det goda effekter på tryggheten och ordningen i skolan. När det sker ett systematiskt förebyggande och främjande arbete för trygghet och studiero under hela verksamhetsåret upprätthålls goda resultat.

Flera rektorer anger att eleverna ofta upplever otrygghet i gemensamma lokaler som skolgård, matsal och omklädningsrum. Skolor som satsat på rastverksamhet med många närvarande vuxna samt mer styrd fritidsverksamhet anger att det ger positiv effekt på elevernas upplevda trygghet.

En prioriterad elevhälsa anges som avgörande för en god måluppfyllelse för området. Analys visar att en väl organiserad elevhälsa leder till mer handledning, stöd i undervisning, bättre analyser och utvärderingar vilket påverkar skolornas grundtrygghet positivt.

6 Elevers ansvar och inflytande

6.1 Enheternas måluppfyllelse

Täbys kommunala skolor har det gemensamma enhetsmålet *eleverna har reellt inflytande på sitt lärande*, med en rad indikatorer beslutade av respektive rektor. Fyra av 13 enheter av tretton enheter rapporterar att de når målen.

Måluppfyllelse - Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande

Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande	Måluppfyllelse
Brinkskolan	
Byleskolan	
Ellagårdsskolan	
Kyrkskolans rektorsområde	
Löttingelundsskolan	
Myrängsskolan	
Näsbydals rektorsområde	
Näsbydals rektorsområde	
Rösjöskolan	
Skarpängsskolan	
Skolhagenskolan	
Vallatorpsskolan	
Viggby rektorsområde	

6.2 Resultat

Våga Visa

Även om resultatet för Täbys kommunala skolor är bättre än genomsnittet för samtliga kommuner är resultaten på området *ansvar och inflytande* lägre än övriga områden i enkäten. För samtliga årskurser är resultaten försämrade jämfört med de två föregående åren.

Våga Visa - området elevers ansvar och inflytande

Ansvar och inflytande	Årskurs 3			Årskurs 6			Årskurs 8		
	2 019	2 018	2 017	2 019	2 018	2 017	2 019	2 018	2 017
Brinkskolan	84	76	87	82	73	61			
Byleskolan	82	84	80	82	70	85			
Ellagårds- skolan	69	74	85	60	74	71			
Drakskepps- skolan	61	83	92						
Kyrkskolan	88	60	81	86	72	73			
Löttingelunds- skolan	80	97	93	-	84	-			
Midgårds- skolan	59	80	68	61	61	68			
Myrängs- skolan	76	89	78	-	54	-			
Norskolan	74	47	71						
Näsbydal- skolan				64	62	71	62	63	59
Näsbyrarks- skolan	43	89	76	75	73	64	56	57	53
Rösjöskolan	76	85	82	75	88	82			
Skarpängs- skolan							56	60	66
Skolhagen- skolan							77	78	73
Slottsparks- skolan	81	90	88						
Vallatorps- skolan	78	81	65	54	61	69	58	60	72
Viggbyskolan	70	76	90						
Ytterbyskolan	74	53	80						
Viktat medelvärde	75	78	81	69	69	72	63	64	65

Täbys kommunala skolor i jämförelse med samtliga deltagande kommuner i Våga Visa på området ansvar och inflytande

	Täbys kommunala skolor	Deltagande kommuner
2 019	70	65
2 018	72	67
2 017	73	68

Elevers utvärdering av lärarens undervisning - område inflytande

Även i *Elevers utvärdering* visas en negativ trend vad gäller elevernas upplevelse av inflytande.

Elevers utvärdering av lärares undervisning - område inflytande

Elevers utvärdering	Årskurs 9						Årskurs 7					
	Matematik			Svenska			Matematik			Svenska		
	2 019	2 018	2 017	2 019	2 018	2 017	2 019	2 018	2 017	2 019	2 018	2 017
Område inflytande												
Näsbydal-skolan	78	71	79	84	80	80	64	63	63	74	65	58
Näsbyrps-skolan	69	65	74	63	76	78	70	62	76	61	68	73
Skarpängs-skolan	74	70	72	79	66	67	69	60	71	69	58	71
Skolhagen-skolan	82	84	74	72	76	88	74	79	80	81	77	72
Vallatorps-skolan	63	59	73	61	68	71	67	61	56	62	81	51
Viktat medelvärde	70	72	75	72	74	77	67	67	70	70	68	76

6.3 Analys

Resultaten för området *ansvar och inflytande* är precis som tidigare år låga i relation till övriga områden. Det formella inflytandet, som elevråd, klassråd och matråd, är väl utvecklat på Täbys kommunala skolor men flera enheter uppger att det inte leder till ökad medvetenhet kring inflytande. Däremot uppges elevledda utvecklingsamtal öka upplevelsen om inflytande över det egna lärandet.

På de skolor där resultaten förbättras anges en ökad medvetenhet om vikten av att göra eleverna delaktiga i sin egen lärprocess och att lärarna i större utsträckning synliggör de tillfällen då eleverna är delaktiga samt är tydliga med när eleverna kan och får vara med och påverka sina arbetsformer som framgångsfaktorer.

Flera rektorer anger att man fortfarande inte har en gemensam syn i kollegiet på vad reellt elevinflytande innebär och att det finns behov av att fördjupa personalens kompetens gällande elevinflytande kopplat till undervisningen. En revidering av undervisningsstrategier kopplade till elevinflytande behövs samt en utveckling av arbetet med att ge eleverna strategier och ansvarskänsla för sitt eget lärande.

7 Medarbetarengagemang

7.1 Enheternas måluppfyllelse

Täbys kommunala skolor har de gemensamma enhetsmålen *vi skapar arbetsglädje* och *ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma*, med en rad indikatorer beslutade av respektive rektor.

Eftersom målområdet saknar mätverktyg 2019 går det inte att mäta om målen uppfylls. Några skolor har gjort egna mätningar för att mäta måluppfyllelsen.

Måluppfyllelse - Vi skapar arbetsglädje och Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma

	Vi skapar arbetsglädje	Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma
Brinkskolan	-	-
Byleskolan		
Ellagårdsskolan		
Kyrkskolans rektorsområde	-	-
Löttingelundsskolan	-	-
Myrängsskolan	-	-
Näsbydals rektorsområde		
Näsbydals rektorsområde		
Rösjöskolan	-	-
Skarpängsskolan	-	-
Skolhagenskolan		
Vallatorpsskolan	-	-
Viggby rektorsområde		

7.2 Resultat

Den totala sjukfrånvaron minskar något inom verksamhetsområdet och minskar även över tid. Flera enheter har lägre sjukfrånvaro än föregående läsår.

Sjukfrånvaro över tid

Läsår	Sjukfrånvaro %		
	2 019	2 018	2 017
Brinkskolan	7,8	6,3	7,5
Byleskolan	3,8	6,4	8,0
Ellagårdsskolan	8,4	7,1	8,8
Kyrkskolans rektorsområde	7,3	6,2	6,0
Löttingelundsskolan	10,0	9,3	9,2
Myrängsskolan	5,8	7,4	6,4
Näsbydals rektorsområde	6,1	5,2	5,9
Näsbyröds rektorsområde	5,1	3,9	5,3
Rösjöskolan	3,6	5,9	6,2
Skarpängsskolan	0,6	2,0	1,1
Skolhagenskolan	1,7	1,7	4,0
Vallatorpsskolan	6,6	8,8	7,7
Viggby rektorsområde	5,5	5,9	4,1
Totalt BGN	5,4	5,7	6,1

7.3 Analys

Årshjul, genomarbetade och tydliga rutiner som är lättillgängliga, tydliga kommunikationskanaler tillsammans med trivselskapande aktiviteter anges påverka arbetsmiljön positivt och minskar stress.

Flera rektorer pekar på tydliga positiva respektive negativa spiraler. Enheter med låga sjuktal och låg personalomsättning uppger att detta underlättar utvecklingsarbetet. Det skapar bra förutsättningar för kulturöverföring och gör att inarbetade rutiner förankras samt att ett gemensamt värdegrundsarbete stärks. På motsvarande sätt skapas negativa spiraler på enheter med hög sjukfrånvaro och hög personalomsättning.

Stressfaktorer som lyfts är organisationsförändringar, svåra möten med vårdnadshavare samt minskad möjlighet att ta in externa vikarier vid korttidsfrånvaro.

De skolor som minskat omfattningen av sitt elevhälsoarbete anger att området behöver prioriteras för att det inte medarbetarengagemanget ska påverkas negativt.

8 Ekonomi

8.1 Enheternas måluppfyllelse

Täby kommuns kommunala grundskolor har det gemensamma enhetsmålet *enheten har en budget i balans* som mäts av indikatorn *enheten har en avvikelse om max +/- 1 %*. Åtta av elva ekonomiska resultatenheter når målet

Måluppfyllelse - Enheten har en budget i balans

Enheten har en budget i balans	Måluppfyllelse
Brinkskolan	
Byleskolan	
Ellagårdsskolan	
Kyrkskolans rektorsområde	
Myrängsskolan/Löttingelundsskolan	
Näsbydals rektorsområde	
Näsbyrads rektorsområde	
Rösjöskolan/Skarpängsskolan	
Skolhagenskolan	
Vallatorpsskolan	
Viggby rektorsområde	

8.2 Resultat

Täbys kommunala skolor

I budgeten för Täbys kommunala skolor ingår intäkter och kostnader. Av nedanstående sammanställning framgår intäkter och kostnader sammantaget för barn- och grundskolenämndens verksamheter i egen regi.

Täbys kommunala skolor i egen regi prognostiserar ett överskott med 0,4 mnkr för år 2019 inklusive det ombudgerade underskottet från föregående år på 2,2 mnkr.

BGN Täbys kommunala verksamheter i egen regi	Utfall juli	Budget juli	Prognos helår	Budget helår	Avvikelseprognos helår		Utfall juni fg år
(mnkr)					mnkr	%	
Intäkter	430,1	435,1	741,3	739,3	2,0	0,3 %	358,1
Kostnader	-422,1	-427,5	-738,7	-739,3	0,6	-0,1 %	-369,2
Nettokostnader	8,0	7,6	2,7	0,0	2,7		-11,1
Ombudgering					-2,2		
Avvikelse inkl. ombudgering					0,4		

8.3 Analys

De kommunala för- och grundskolorna prognostiserar ett överskott på 2,7 mnkr för 2019. Inklusive det ombudgerade underskottet från föregående år på 2,2 mnkr prognostiserar det ackumulerade överskottet till 0,4 mnkr.

Utfallet av intäkter per juli är lägre än budget men prognostiserar bli högre än budget för helåret på grund av högre elev- och statsbidragsintäkter än budgeterat. Utfallet av kostnader per juli är lägre än budget men prognostiserar bli i nivå med budget för helåret.

De enheter som prognostiserar en budget i balans anger att detta främst beror på att skolorna

anpassat arbetssätt och organisation till ekonomiska förutsättningar. Enheter som inte prognostiserar en budget i balans anger att orsaken är främst att skolorna inte anpassat sin organisation efter sina ekonomiska förutsättningar. Samtliga rektorsområden arbetar för att anpassa organisationen och därmed ha en budget i balans.