

Årsredovisning 2018

Barn- och grundskolenämnden

Innehållsförteckning

Nämndens ansvar och uppgifter	3
Verksamhetschefens kommentarer till resultatet	3
Nämndens utvecklingsområden	4
Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet	4
Utveckling av tillgängligt lärande med effekter på didaktik och organisation	5
Fokus på adekvat kompetens för det pedagogiska uppdraget.....	6
Måluppfyllelse	7
Mål fastställda av kommunfullmäktige	7
Analys av måluppfyllelsen	9
Organisation, ledarskap och medarbetarskap	10
Arbetsmiljö och hälsofrämjande arbete	11
Ekonomi	12
Anslag	13
Nettokostnader för volym	13
Egen regi.....	16
Investeringar	18
Bilagor	21
Alliansuppdrag 2015-2018.....	21
Årlig uppföljning av systematiskt arbetsmiljöarbete	24

Nämndens ansvar och uppgifter

Barn- och grundskolenämnden är styrelse för och har ansvar för driften av den kommunala förskolan och skolan som omfattar:

- Kommunal förskola - utbildning för barn i åldern 1-5 år.
- Förskoleklass och grundskola - obligatorisk utbildning för barn i åldrarna 6-15 år.
- Grundsärskola - obligatorisk utbildning enligt grundsärskolans läroplan i åldrarna 6-15 år.
- Fritidshem - pedagogisk gruppverksamhet för elever i åldrarna 6-13 år.
- Öppna förskolan - pedagogisk gruppverksamhet i åldrarna 0-5 år.

Utöver de kommunala verksamheterna finansierar nämnden, genom bidrag i form av peng, verksamheten för Täbyfolkbokförda barn och elever i fristående skolor, fritidshem, förskolor och annan pedagogisk verksamhet i och utanför Täby kommun. Skolinspektionen utövar tillsyn och granskar skolväsendets kvalitet oavsett huvudman. Barn- och grundskolenämnden i Täby ansvarar för de kommunala verksamheterna och har en insyns rätt i de fristående skolverksamheterna. Nämnden ansvarar vidare för tillsynen av fristående förskola, annan pedagogisk verksamhet och fristående fritidshem vars huvudman kommunen har godkänt, ett tillsynsansvar som är kopplat till nämndens godkännande. Skolinspektionen kontrollerar i sin tur att kommunen uppfyller sitt tillsynsansvar.

Verksamhetschefens kommentarer till resultatet

Täbys förskolor och grundskolor har under många år hållit en hög kvalitet, och de senaste åren har resultaten ytterligare förbättrats avsevärt. Kunskapsnivåerna för elever i årskurs 9 är nu högre än någonsin i Täby kommun, och bland de högsta som uppmätts i landet. Även elevernas upplevelse av trygghet och trivsel är på en mycket hög nivå, medan arbetet för elevers delaktighet behöver utvecklas.

Den sammantagna måluppfyllelsen för året bedöms vara god. Statistik visar att andelen elever som minst når upp till kunskaper motsvarande betyget E i alla ämnen har ökat från föregående år men fortfarande inte når det långsiktiga indikatorvärdet om 100 procent. Det genomsnittliga meritvärdet överstiger indikatorvärdet och är en klar ökning jämfört med föregående år.

Skolverkets statistik avseende relationen mellan betyg på nationella prov och slutbetyg i årskurs 6 och 9 visar att Täby kommun har en relativt restriktiv betygsättning avseende slutbetyg i både årskurs 6 och 9 jämfört med riket och Stockholms län.

Nämnden redovisar ett positivt ekonomiskt resultat. Verksamheten i egen regi redovisar ett litet positivt överskott för år 2018 men ett ackumulerat underskott. Verksamhetens plan är att spara in hela det ackumulerade underskottet under år 2019.

Det gemensamma systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats i en positiv riktning vilket har skapat bättre möjligheter att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden. Avdelningen för skolforskning och -utveckling har uppdraget

att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet avseende kompetensutveckling. Även det hälsofrämjande och förebyggande arbetet har prioriterats där ett samverkansteam för att främja skolnärvaro har implementerats och verksamhetsgemensamma seminarium kring skolnärvaro anordnats. De kommunala grundskolorna har även i stor utsträckning påbörjat arbetet med att innefatta arbetet för att främja skolnärvaron i det systematiska kvalitetsarbetet.

Kommunens tillsynsansvariga och samtliga förskoleenheter använder nu kommunens digitala system för rapportering och uppföljning av verksamheten vilket möjliggör ett utvecklat systematiskt kvalitetsarbete. Gemensamt för förskolor i Täby kommun är ett välutvecklat arbete med områdena *normer och värden* och *förskola och hem*. Områdena *utveckling och lärande* och *barns inflytande* identifieras som utvecklingsområden. Täby kommun fortsätter samarbetet med förskolornas huvudmän, bland annat genom att anordna workshops och utförarmöten och utveckla stödmaterial för att ytterligare höja kvaliteten och måluppfyllelsen.

Det långsiktiga arbetet med tillgängligt lärande fortsätter utvecklas, och är en bidragande orsak till de mycket goda resultat som de kommunala skolorna uppnår. Samtliga kommunala skolor deltar i det treåriga forsknings- och utvecklingsprogrammet *Inkluderande lärmiljöer* i regi av Ifous som är ett fristående forskningsinstitut. Under året har även arbetet med språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt utvecklats ytterligare.

Från och med i år har förskollärare som arbetar i förskoleklass deltagit i kompetensutvecklingsprogrammet Täby akademi för pedagogisk professionsutveckling för att stärka legitimerade förskollärare i sin roll och i sitt uppdrag att verka för tillgängligt lärande i förskoleklass. Genom de långsiktiga pedagogiska strategierna tar Täby ytterligare steg mot Sveriges högsta utbildningskvalitet.

Nämndens utvecklingsområden

Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet

Den positiva trenden med kraftigt förbättrade betygsresultat i årskurs 9 fyra år i följd är bland annat ett resultat av ett utvecklat systematiskt kvalitetsarbete.

Under året har utvecklingsfokus legat på fördjupad analys av resultat, bland annat avseende uppföljning av de uppfattningar eleverna i enkäter uttrycker om trivsel, trygghet och delaktighet för att kunna genomföra adekvata förändringar. Satsningar på dessa områden syftar till att ge alla barn och elever förutsättningar för lärande och förbättrade kunskapsresultat. I enlighet med Förenta Nationernas barnrättskommitté är det också viktigt att det tas ett helhetsgrepp kring barnets rätt att komma till tals och att barnets åsikter beaktas.

Årets enkätresultat från Våga visa visar att den upplevelse av trygghet och trivsel som eleverna i Täby kommuns skolor uttrycker är fortsatt god. Ambitionen avseende elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande är hög, men når ännu

inte den avsedda nivån. Gemensamma och enhetsspecifika strategier behöver ytterligare utvecklas för att nå en större delaktighet.

I sina kvalitetsredovisningar beskriver flertalet skolor tydliga orsakssamband mellan arbetssätt och resultat, vilket gör det möjligt att utveckla organisation, kompetens och pedagogik för elevernas än mer effektiva lärande och förbättrade trivsel och trygghet.

Samtliga förskolor använder nu kommunens digitala system för rapportering och uppföljning av verksamheten. Kommunens tillsynsansvariga analyserar informationen från förskolornas rapportering samt information från tillsynsbesök och kvalitetsgranskningar för att kunna identifiera styrkor och utvecklingsområden hos kommunens förskolor. Utifrån identifierade områden planeras workshops och utförarmöten för att ytterligare utveckla kvaliteten. Under året har bland annat tre workshops om orosanmälningar anordnats. Centrala specialpedagoger håller även på att utveckla ett verktyg som förskolorna kan använda för att identifiera och tillgängliggöra verksamheten för barn i behov.

Utveckling av tillgängligt lärande med effekter på didaktik och organisation

Tillgängligt lärande är den pedagogiska strategi som barn- och grundskolenämnden slagit fast för att ge varje enskilt barn och elev de bästa förutsättningarna att lära utifrån sina specifika förutsättningar i ett gemensamt sammanhang.

Skollagens formulering att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet har sedan flera år styrt utvecklingen inom Täbys kommunala grundskolor. Därav har Täby som skolhuvudman organiserat kompetensutveckling av de som ska leda skolutveckling på vetenskaplig grund genom en mängd kompetensutvecklingsinsatser.

Ett exempel på en sådan kompetensutvecklingsinsats är att alla Täbys skolledare och förstelärare deltar i utbildning att leda skolutveckling på vetenskaplig grund genom strategin tillgängligt lärande i samarbete med Harvard Graduate School of Education sedan 2014. Täbys kommunala utbildningsverksamheter deltar också sedan januari 2017 i det Ifous-ledda forsknings- och utvecklingsprogrammet Inkluderande lärmiljöer. Programmet vilar på beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund och Borås högskola står för den vetenskapliga ansatsen.

Två språk- och kunskapsutvecklare har tillsatts i syfte att öka måluppfyllelsen genom ett språkfrämjande och tillgängligt arbete. Språk- och kunskapsutvecklarna deltar i en utbildningsinsats där språkutvecklande arbetssätt för flerspråkiga och nyanlända elevers lärande är i fokus. Utbildningsinsatsen är framtagen av Nationellt centrum för svenska som andra språk i samarbete med Skolverket. Riktlinjer för språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för Täbys utbildningsverksamheter på förskole-, grundskole- och gymnasienivå är under utveckling.

I Täbys kommunala skolor och förskolor ska alla lärmiljöer vara tillgängliga och

under året har skolenheterna utformat handlingsplaner med aktiviteter i syfte att utveckla den tillgängliga lärmiljön. En lärmiljö innefattar inte bara den fysiska miljön och de verktyg och läromedel som eleven arbetar med, utan också den pedagogiska och sociala miljön som läraren ansvarar för att skapa genom samspel och interaktion med eleverna i klassrummet. En stor del av verksamheterna lever idag upp till dessa krav.

Kommunstyrelsen fattade i december 2017 beslut om att anta en handlingsplan för hälsofrämjande och förebyggande arbete riktat till barn och unga i Täby (Dnr KFN 2017/97-59). Handlingsplanen baseras huvudsakligen på resultatanalysen av Stockholmsenkäten, och en utredning kring alternativa mätmetoder för att nå uppsatta mål pågår.

Utifrån handlingsplanen har utbildningsområdet två verksamhetsgemensamma mål, ett tillsammans med social omsorg (*skolnärvaron ökar*) och ett tillsammans med kultur- och fritid (*barn och unga erbjuds meningsfull fritid*).

Målet *barn och unga erbjuds meningsfull fritid* mäts med indikatorn *antalet unga mellan 16-21 år som besökt Esplanad under den senaste 4-veckorsperioden*. Indikatorvärdet för år 2018 är: pojke: 400, flicka: 400, annan: 40. Utfallet är: pojke: 1255, flicka: 878, annan: 19. Den goda måluppfyllelsen bedöms bero på att strategier för att locka unga till att ta del av Esplanads verksamhet har tagits fram och implementerats.

Ett antal aktiviteter har under 2018 genomförts i syfte att stärka skolnärvaron. Den centrala aktiviteten var införandet av ett samverkansteam tillsammans med social omsorg riktad till fristående och kommunala huvudmän. Andra aktiviteter har varit verksamhetsgemensamma seminarier kring skolnärvaro, framtagande av stödmaterial för främjande av skolnärvaro på vetenskaplig grund och skolenheternas arbete med att ta fram underlag till sina lokala arbetsplaner för att främja skolnärvaron. Mätmetoder för målet *skolnärvaron ökar* är under utarbetning.

Täby kommun arbetar med ett hälsofrämjande och preventivt skolprogram för psykisk hälsa bland unga. Syftet är att förbättra psykiska hälsa och motverka psykisk ohälsa (samt minska självskadebeteende och självmordshandlingar) hos skolelever genom att främja utveckling av problemlösande förmåga, utveckla ungas förmåga att möta svårigheter i livet och ge ökad kunskap om psykiskt hälsofrämjande livsstil. Programmet vilar på vetenskaplig grund och har visat sig vara effektivt i en studie bland drygt 11 000 skolelever i tio EU-länder.

Fokus på adekvat kompetens för det pedagogiska uppdraget

För att varje elev och barn i varje situation ska ha förutsättningar för ett effektivt lärande är såväl kompetensutveckling som rekrytering centralt. Såväl nationellt som lokalt innebär förskolläro- och lärarbristen att det är en utmaning att utveckla nya arbetssätt och organisationsformer, och att rekrytera och behålla

medarbetare med adekvat kompetens för det pedagogiska uppdraget. Ett kontinuerligt arbete pågår för att bibehålla och förstärka Täby kommuns status som attraktiv arbetsgivare.

Täby Akademi för pedagogisk professionsutveckling är nu implementerad. Strukturen syftar till att varje medarbetare och varje förskole- och skolenhet får och bidrar till adekvat kompetensutveckling utifrån kommunens, enhetens och individens behov för kontinuerligt förbättrade resultat. I samma syfte fortsätter också kompetensutvecklings-, forsknings- och utvecklingsinsatser i samarbete med Borås högskola, Harvard Graduate School of Education och andra lärosäten, myndigheter och skolhuvudmän.

Avdelningen för skolforskning och -utveckling har uppdraget att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet avseende kompetensutveckling. Uppdraget är att genom inventerade frågor skapa underlag till planering av kompetensutvecklande aktiviteter på kommunövergripande-, grupp- och professionsnivå.

Samtliga förstelärare har uppdraget att vidareutveckla strategier och arbetssätt för att öka graden av tillgängligt lärande. Även förskollärare som arbetar i förskoleklass deltar i kompetensutveckling för att stärka legitimerade förskollärare i sin roll och i sitt uppdrag att verka för tillgängligt lärande i förskoleklass.

Då andelen medarbetare med direkta och indirekta erfarenheter av såväl nationella som internationella utvecklingsprogram ökar höjs också den generella kompetensnivån på skolorna kring hur arbete med att tillgängliggöra undervisningen kan ske.


Måluppfyllelse



Kommunfullmäktige har fastställt tre inriktningsmål som är gemensamma för alla nämnder, kommunstyrelsen och de kommunala bolagen. För styrning av barn- och grundskolenämndens verksamheter under 2018 har kommunfullmäktige fastställt tre mål.

Resultatet är att två är på väg att uppnås och att ett inte har uppnåtts. Den sammantagna måluppfyllelsen för barn- och grundskolenämnden vid årets slut är god. För inriktningsmålen är bedömningen att nämnden med hjälp av inplanerade arbetssätt bidrar till att kommunen kommer att uppnå dem.

Måluppfyllelse och kommentarer till målen redovisas nedan.

Mål fastställda av kommunfullmäktige

Inriktningsmål	Nämndmål
Verksamheter som finansieras	<i>Eleverna når högt ställda kunskapskrav</i> 
	Kommentar Målet är på väg att uppnås.

Inriktningsmål	Nämndmål
<p>av Täby kommun håller hög kvalitet</p>	<p>Måluppfyllelsen bedöms med fem indikatorer som är hämtade från skolverkets statistikdatabas och enkätundersökningen Våga visa, fristående skolor som inte deltar i Våga visa kompletterar resultatet med sina egna enkätundersökningar. De kommunala och fristående grundskolornas resultat vägs samman. Indikatorer om elevers kunskapsresultat är viktade tyngre och därmed ges en större vikt i sammanvägningen av måluppfyllelsen.</p> <p>Utfallet av elevernas kunskapsresultat visar att en av indikatorerna är över och en under det satta indikatorvärdet.</p> <p>För indikatorn <i>andelen elever som nått kunskapskraven i alla ämnen i årskurs 9</i> understiger utfallet 88,8 procent indikatorvärdet om 100 procent.</p> <p>För indikatorn <i>genomsnittligt meritvärde i årskurs 9</i> överstiger utfallet 265,4 indikatorvärdet om 265 poäng.</p> <p>Utfallet för de tre indikatorerna som mäts genom enkäter (de lägre viktade indikatorerna) överträffar indikatorvärdet för en indikator och för övriga två understiger utfallet indikatorvärdet.</p> <p>För indikatorerna <i>andel elever som anger att de genom skolarbetet blir nyfikna på att lära sig mer</i> understiger utfallet 73 procent indikatorvärdet om 75 procent.</p> <p>För indikatorn <i>andel elever som anger att de kan påverka sitt val av arbetsätt</i> understiger utfallet 68 procent indikatorvärdet om 75 procent.</p> <p>För indikatorn <i>andel elever som upplever att fritidshemmet bidrar till deras lärande</i> överstiger utfallet 79 procent indikatorvärdet om 75 procent.</p>
	<p><i>I förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov</i> </p>
	<p>Kommentar Målet är på väg att uppnås.</p> <p>Måluppfyllelsen bedöms med hjälp av indikatorn <i>"andelen granskade förskolor år 2018 med ett genomsnittligt pedagogiskt index om minst 3"</i>. Indikatorn är sammanställd utifrån Täby kommuns tillsynsbesök och kvalitetsgranskningar av kommunens förskolor.</p> <p>Utfallet om 87 procent når inte upp till indikatorvärdet om 100 procent. Åtta av de hittills granskade förskolorna nådde ännu inte upp till godkänd nivå men bedömningen är att de kommer att göra det vid kommande uppföljningsbesök.</p>
	<p><i>Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt</i> </p>
	<p>Kommentar Målet är inte uppnått.</p> <p>Måluppfyllelsen mäts med hjälp av två indikatorer; <i>andelen vårdnadshavare som kan rekommendera sitt barns förskola</i> och <i>andelen elever som kan rekommendera sin skola till en kompis</i>. Indikatorerna är hämtade från enkäten Våga visa, fristående skolor som inte deltar i Våga visa ombeds komplettera med sina egna enkätresultat.</p> <p>För förskola understiger utfallet 90 procent indikatorvärdet om 92 procent.</p> <p>För skola understiger utfallet 81 procent indikatorvärdet om 85 procent.</p>

Analys av måluppfyllelsen

Arbetet med det tillgängliga lärandet har varit framgångsrikt och det ökade fokuset på analys ger goda förutsättningar att identifiera utmaningar och framgångsrika arbetssätt. Framgången är synlig dels genom att en allt större andel elever uppnår kunskapskraven i alla skolämnen, och dels genom att Täby kommuns elever har höjt sina kunskapsnivåer till nivåer som motsvarar de högsta betygsnivåerna i Täby kommuns historia. Även ett utvecklat systematiskt kvalitetsarbete, ökad grad av kollegialt lärande, ett tydligt pedagogiskt ledarskap och ett framgångsrikt elevhälsoarbete är centrala faktorer bakom de goda resultaten.

Andelen elever som upplever att fritidshemmet bidrar till deras lärande överstiger indikatorvärdet vilket anges bero på fritidshemmets fokus på det pedagogiska uppdraget och det tillgängliga lärandet vilket fortsätter även under läsåret 2018/2019. Medarbetare på fritidshemmen ingår från och med år 2018 i Täby Akademi för pedagogisk professionsutveckling.

Utbildningsverksamheten har valt att höja indikatorvärdet avseende *andelen elever som anger att de genom skolarbetet blir nyfikna på att lära sig mer* med tio procentenheter inför år 2018. Resultatet har ökat med åtta procentenheter sedan föregående år och bedömningen är därför att indikatorvärdet kommer att uppnås innan året är slut och därmed även målet *eleverna når högt ställda kunskapskrav*.

På flera skolor kvarstår utmaningar, bland annat avseende elevernas delaktighet. I skolornas kvalitetsredovisningar identifieras sambandet mellan kännedom om kunskapsmålen och upplevelsen av inflytande hos eleverna. I klasser där eleverna vet syftet och målet med lektionerna och där kännedomen om kunskapsmålen är god är upplevelsen av delaktighet större. Skolorna arbetar under läsåret 2018/2019 bland annat med specialpedagogiska myndighetens lektionsstruktur, startblock, formativ bedömning och elevernas förståelse av sitt eget lärande för att stärka elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande.

I den kommunala grundsärskolan bedöms elevernas möjlighet till delaktighet och medbestämmande vara god. Medarbetarna på grundsärskolan arbetar ständigt med att utveckla kommunikationen individuellt för varje elev för att stärka delaktigheten och medbestämmandet. Samtliga vårdnadshavare anger att de rekommenderar sitt barns grundsärskola.

Resultaten från tillsynsbesöken och kvalitetsgranskningarna av kommunens förskolor är inte fullt ut jämförbara med tidigare år eftersom alla läroplanens målområden nu granskas, totalt sju områden istället för de tidigare tre. Den mer omfattande granskningen möjliggör på lång sikt en förbättrad kvalitet men kortsiktigt att fler brister i förskolornas pedagogiska verksamhet upptäckts.

Gemensamt för förskolor i Täby kommun är ett välutvecklat arbete med områdena *normer och värden* och *förskola och hem*. Områdena *utveckling och lärande* och *barns inflytande* identifieras som utvecklingsområden. De förskolor som har en relativt sett högre andel legitimerade förskollärare har ett mer välutvecklat arbete med barnens *utveckling och lärande* och *barnens inflytande*. Täby kommun fortsätter samarbetet med förskolornas huvudmän, bland annat för att

bidra till en ökad andel förskollärare i verksamheterna och därmed högre kvalitet och måluppfyllelse.

Organisation, ledarskap och medarbetarskap

Med anledning av nationella direktiv avseende obligatorisk förskoleklass har det under 2018 startats ett kollegialt lärande för pedagoger inom förskoleklass. Syftet med det kollegiala lärandet är att från huvudmannens sida borga för tillgängligt lärande och likvärdig kvalitet rörande pedagogiskt innehåll i förskoleklassens verksamhet. Målet med det kollegiala lärandet är att legitimerade förskollärare blir stärkta i sin roll och i sitt uppdrag att verka för tillgängligt lärande i förskoleklass. 30 deltagare har påbörjat utbildningen inom Täby akademi för pedagogisk professionsutveckling.

I fritidshemmet har ett kollegialt lärande fortsatt även denna termin med syfte att öka tillgängligheten i fritidshemmet. Utbildningsinsatsen är öppen för alla kommunala verksamheters processledare i fritidshemmet och fokus denna termin är att tillgängliggöra den sociala-, fysiska- och pedagogiska verksamheten i utemiljön för eleverna. Utbildningen ges inom Täby akademi för pedagogisk professionsutveckling.

Under 2018 har det Specialpedagogiska kollegiala lärandet tagit nya kliv i arbetet för att på ett enhetsövergripande vis utveckla de tillgängliga lärmiljöerna. Specialpedagoger och speciallärare från alla kommunala grundskolor och gymnasieskolor deltar och uppdraget är att genom formen kollegialt lärande utveckla varandras verksamheter och lära tillsammans.



Det systematiska kvalitetsarbetet har 2018 följts upp genom översyn av mätverktyg. Syftet har varit att ta fram inventerande frågor som kan ställas till olika målgrupper för att ge svar på vilka kompetensutvecklingsinsatser på kommun- och gruppnivå som behövs ge inom Täby akademi för pedagogisk professionsutveckling för att nå nämndmålen. Arbetet innebär även en möjlighet att få fram underlag som visar på goda metoder för att stödja rektorer och enhetschefer i databearbetningsmetoder av insamlat dataunderlag och analys av resultat.

Under hösten genomfördes, såväl i Täby kommun som inom barn- och grundskolans verksamheter, en enkätundersökning genom Sveriges kommuner och landstings verktyg kallat Hållbart medarbetarengagemang (HME). För verksamhetsområdet visade HME totalindex ett högre resultat än Täby kommun som helhet. (78, verksamhetsområdet; 77, Täby kommun). Så var även fallet föregående år (78, verksamhetsområdet; 76, Täby kommun). Resultat per delfråga visar att de två frågor som har störst förbättringspotential är frågan kring måluppföljning samt frågan kring visad uppskattning från chef. De två delfrågor som visar högst resultat är frågorna kring upplevelsen av att ha ett meningsfullt arbete samt att medarbetare vet som förväntas av dem i sitt arbete. Diskussion och analys av resultaten sker på respektive arbetsplats och förbättringsförslag och åtgärder utgår ifrån lokala förutsättningar.

Arbetsmiljö och hälsofrämjande arbete

Under året har arbetsmiljöarbetet fortsatt med hjälp av det dialogverktyg som används med syfte att underlätta det systematiska arbetsmiljöarbetet och att följa upp kommunens arbetsmiljömål. Enkätens resultat presenteras i tre olika nivåer; en hälsosam nivå, en nivå för förbättringsbehov och en för ohälsosam nivå. Resultatet visar till övervägande del ett resultat inom den hälsosamma nivån. De områden där resultatet visar på förbättringsbehov handlar om medarbetares upplevda energinivå och stress. Ingen fråga visar ett resultat inom den ohälsosamma nivån. Respektive enhet arbetar med att analysera resultaten och vidta åtgärder i förbättrande syfte.

Tabellen nedan visar måluppfyllelse av arbetsmiljömålen

Enhetsmål	Prognos
Vi skapar arbetsglädje	
Analys H2 2018 Kommentar Målet är uppnått. Nämndmålet har en indikator: "Hur stor är din arbetsglädje just nu?". Målvärdet är satt till minst 66. Resultatet för 2018 är 66.	
Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma	
Analys H2 2018 Kommentar Målet är uppnått. Nämndmålet har en indikator: "Hur är din koncentrationsförmåga just nu?"(enligt forskning ger koncentrationsförmåga den bästa indikationen på skadlig stress). Målvärdet är satt till minst 70. Resultatet för 2018 är 70.	

Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron har ökat med 0,2 procentenheter jämfört med föregående år. Ökningen har skett för såväl män som kvinnor och inom ålderskategorierna 29 år eller yngre samt 30-49 år.

För att minska sjukfrånvaron har kommunen arbetat förebyggande med tidiga insatser och fördjupad dialog mellan chefer, HR-avdelningen och företagshälsovården. Det dialogverktyg som implementerades under hösten 2017 har bidragit till att konkretisera och underlätta dialogen mellan chefer och medarbetare.

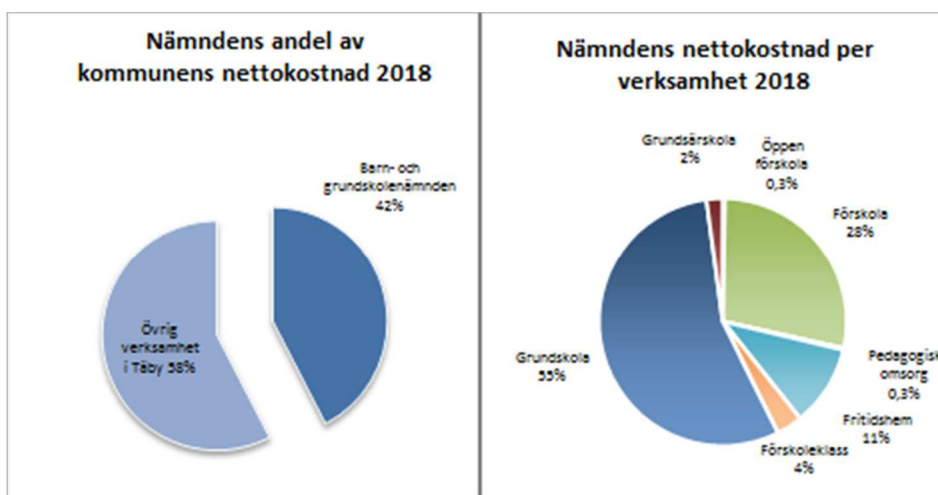
Av nedanstående sammanställning framgår sjukfrånvaron för 2018 jämfört med de två tidigare åren.

Sjukfrånvaro	2018	2017	2016
Långtidssjukfrånvaro 60 dagar eller mer (andel av total sjukfrånvaro)	38,4 %	35,9 %	33,7 %
Sjukfrånvaro (andel av ordinarie arbetstid)			
Samtliga anställda	5,7 %	5,5 %	5,8 %
Kvinnor	6,0 %	5,9 %	6,1 %
Män	4,6 %	3,9 %	4,8 %
29 år eller yngre	6,6 %	6,1 %	7,0 %
30 -49 år	4,8 %	4,3 %	4,6 %
50 år eller äldre	6,3 %	6,6 %	6,5 %

Ekonomi

Nämndens nettokostnader uppgår till 1 419,3 mnkr, vilket motsvarar 42 % av kommunens totala nettokostnader.

Fördelningen av nämndens nettokostnader per verksamhet framgår av nedanstående diagram. Fördelningen är delvis förändrad jämfört med föregående år. Störst förändring finns inom grundskola vars andel ökat från 50 % till 55 %.



För år 2018 redovisar nämnden en positiv avvikelse med 43,9 mnkr vilket motsvarar 3 % av budgeterade nettokostnader. Avvikelsen innehåller en positiv volymavvikelse med 36,8 mnkr. Egen regi redovisar en negativ avvikelse med 2,2 mnkr och för anslagsfinansierade kostnader redovisas en positiv avvikelse med 9,3 mnkr.

Den positiva avvikelsen för anslag beror främst på lägre kostnader för skolskjuts än budgeterat. Den positiva volymavvikelsen beror främst på färre barn och elever i förskola och grundskola än budgeterat. Den negativa avvikelsen för egen regi beror på ombudgeterat underskott från föregående år.

Fördelningen av verksamhetens kostnader framgår av nedanstående sammanställning.

BGN (mnkr)	Utfall 2018	Budget 2018	Avvikelse		Utfall 2017
			mnkr	%	
Anslag	-68,9	-78,2	9,3	12 %	-72,9
Volym	-1 350,5	-1 387,3	36,8	3 %	-1 303,8
Egen regi	0,1	2,3	-2,2		-17,5
Nettokostnader	-1 419,3	-1 463,2	43,9	3 %	-1 394,2

Budget 2018 är minskad med 5,4 mnkr genom ombudgetering.

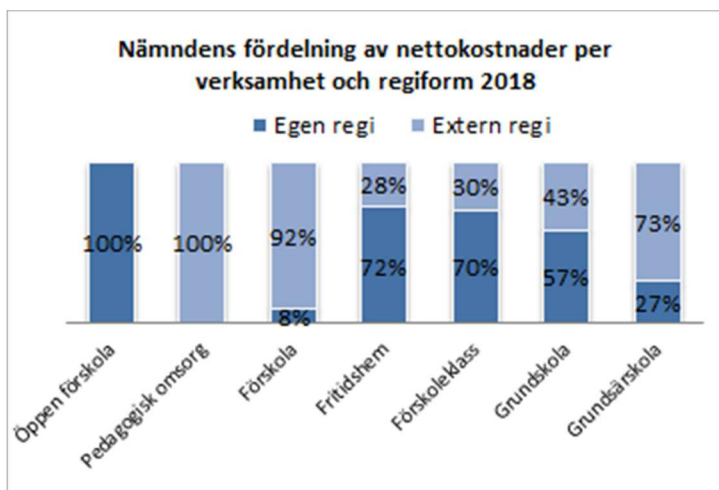
Anslag

De anslagsfinansierade nettokostnaderna innehåller kostnader som inte fördelas utifrån volym. De innehåller öppna förskolan och gemensamma kostnader för nämnden så som skolservice, stab, barn- och skolvalssystemet och försäkringar för Täbys barn och elever. De innehåller också kostnader för tillsyn av förskola och pedagogisk omsorg. Främsta orsaken till den positiva avvikelsen beror på att kostnaderna för skolskjuts är lägre än budgeterat.

Nettokostnader för volym

Nettokostnader för volym baseras på en genomsnittlig ersättning (peng) per barn eller elev. Posten innehåller kostnader för grundbelopp och tilläggsbelopp.

Nedanstående diagram visar nämndens kostnader för volymer fördelat per verksamhet.



Öppen förskola bedrivs enbart i egen regi, och pedagogisk omsorg bedrivs enbart i extern regi. Förskola och grundsärskola bedrivs till övervägande del i extern regi, och fritidshem, förskoleklass och grundskola bedrivs till övervägande del i egen regi.

Fördelningen mellan egen och extern regi är i stort sett lika som föregående år. Störst skillnad finns inom förskoleklass där andelen i egen regi har minskat från 73 % till 70 %.

Fördelning av nämndens nettokostnader för volym per verksamhet framgår av nedanstående sammanställning.

BGN Nettokostnader för volym (mnkr)	Utfall 2018	Budget 2018	Avvikelse		Utfall 2017
			mnkr	%	

Förskola	-389,1	-406,4	17,2	4 %	-383,2
Pedagogisk omsorg	-2,9	-3,4	0,5	15 %	-3,1
Fritidshem	-146,7	-149,3	2,6	2 %	-144,2
Förskoleklass	-47,7	-50,6	2,9	6 %	-48,5
Grundskola	-737,7	-754,2	16,6	2 %	-701,2
Grundsärskola	-26,4	-23,3	-3,1	13 %	-23,6
Nettokostnader	-1 350,5	-1 387,3	36,8	3 %	-1 303,8

Nettokostnaderna är lägre än budget och en positiv avvikelse redovisas främst inom förskola och grundskola för barn och elever med grundbelopp.

Förskola

Nettokostnaderna för förskola är lägre än budget och beror främst på färre antal barn med grundbelopp, och till viss del av att pengpåslaget för förskollärare med legitimation är lägre än budgeterat.

Pedagogisk omsorg

Nettokostnaderna för pedagogisk omsorg är lägre än budget, och beror på färre antal barn än budgeterat.

Fritidshem

Nettokostnaderna för fritidshem är lägre än budget, och beror på färre antal barn med grundbelopp än budgeterat i alla årskurser.

Förskoleklass

Nettokostnaderna för förskoleklass är lägre än budget, och beror främst på färre antal elever med grundbelopp än budgeterat, som delvis motverkas av fler elever med strukturbidrag än budgeterat.

Grundskola

Nettokostnaderna för grundskola är lägre än budget och beror på att antalet elever med grundbelopp främst i de lägre årskurserna är färre än budgeterat.

Grundärskola

Nettokostnaderna för grundsärskola är högre än budget, och beror främst på fler elever med grundbelopp än budgeterat.

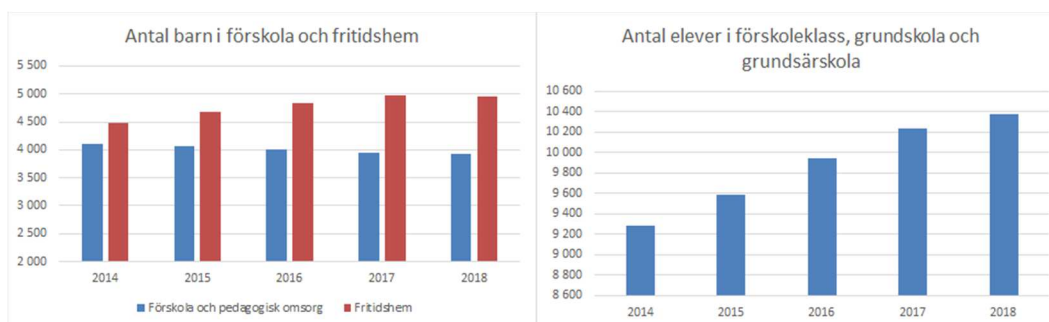
Volym och nyckeltal

Av nedanstående sammanställning framgår utfall av antal barn och elever med grundbelopp jämfört med budget och föregående år. Avvikelsena finns främst inom förskola, fritidshem och grundskola där antalet barn och elever är färre än budgeterat.

BGN Grundbelopp	Utfall	Budget	Avvikelse		Utfall
antal barn och elever	2018	2018	antal	%	2017
Förskola	3 896	4 026	-130	3 %	3 906

BGN Grundbelopp	Utfall	Budget	Avvikelse		Utfall
Pedagogisk omsorg	36	38	-2	5 %	39
Fritidshem	4 965	5 149	-184	4 %	4 973
Förskoleklass	994	1 049	-55	5 %	1 033
Grundskola	9 322	9 642	-320	3 %	9 146
Grundsärskola	62	53	9	17 %	55

Diagrammen nedan visar förändringen av antalet barn och elever åren 2014 till 2018 för förskola, pedagogisk omsorg och fritidshem, samt förskoleklass, grundskola och grundsärskola.



Av nedanstående sammanställning framgår utfall av antal barn och elever med tilläggsbelopp jämfört med budget och föregående år. Avvikelsen är störst för grundskola där antalet elever är fler än budgeterat.

BGN Tilläggsbelopp	Utfall	Budget	Avvikelse		Utfall
antal barn och elever	2018	2018	antal	%	2017
Förskola	83	93	-10	11 %	100
Fritidshem	178	154	24	16 %	160
Förskoleklass	21	21	0	0 %	19
Grundskola	304	223	81	36 %	272
Grundsärskola	45	39	6	15 %	43

Av nedanstående sammanställning framgår nettokostnad per barn och elev jämfört med budget och föregående år.

BGN Nettokostnad	Utfall	Budget	Avvikelse		Utfall
per barn och elev	2018	2018	kr	%	2017
Förskola	-102 607	-104 177	1 570	2 %	-100 958
Pedagogisk omsorg	-89 068	-97 129	8 061	8 %	-87 105
Fritidshem	-30 223	-29 595	-628	2 %	-29 754

Förskoleklass	-48 726	-49 244	518	1 %	-47 361
Grundskola	-84 084	-83 922	-162	0 %	-81 928
Grundsärskola	-483 092	-527 952	44 860	8 %	-552 609

Nettokostnaden per barn och elev är nettokostnader för anslag och volym.

Den största avvikelserna finns inom grundsärskola där nettokostnaden per elev är lägre än budget. Nettokostnaden per barn och elev för grundsärskolan är beroende av de enskilda elevernas behov.

Egen regi

I budgeten för egen regi ingår intäkter och kostnader för den verksamhet som Täby bedriver i kommunal regi. Av nedanstående sammanställning framgår intäkter och kostnader sammantaget för Täbys kommunala verksamhet i egen regi.

BGN Egen regi (mnkr)	Utfall	Budget	Avvikelse		Utfall
	2018	2018	mnkr	%	2017
Intäkter	726,9	718,0	8,9	1 %	708,5
Kostnader	-726,8	-718,0	-8,8	1 %	-726,0
Nettokostnader	0,1	0,0	0,1		-17,5
Ombudgetering			-2,3		
Avvikelse inkl. ombudgetering			-2,2		

Ombudgetering är tidigare års över-/underskott som förts över till årets budget.

För 2018 redovisar verksamheten ett överskott på 0,1 mnkr. Inklusive det ombudgeterade underskottet från föregående år på 2,3 mnkr uppgår det ackumulerade underskottet till 2,2 mnkr.

Verksamheten redovisar både högre intäkter och högre kostnader än budget. Avvikelserna beror främst på högre intäkter från statsbidrag och högre personalkostnader än budgeterat. Verksamheten har som plan att redovisa ett ackumulerat överskott 2019.

BGN Egen regi (mnkr)	Utfall	Ombudgetering	Avvikelse	Omslutning
	2018	2018	2018	2018
Vallatorpsskolan	0,2	0,1	0,3	52,6
Täby grundsärskola	-0,3	0,2	-0,2	4,5
Myrängsskolans resultat enhet	-2,3	-0,7	-3,0	28,7
Löttingelundsskolans resultat enhet	-2,4	-2,5	-4,9	48,3
Viggbysskolans resultat enhet	-1,9	-6,3	-8,2	47,7
Näsbydalsskolans resultat enhet	0,2	0,7	0,9	71,4
Ellagårdsskolan	-3,2	0,3	-2,9	41,5
Näsbyparksskolans resultat enhet	2,9	-1,6	1,3	98,3

Skarpängsskolan	-1,0	-3,8	-4,8	38,5
Rösjöskolan	3,7	2,3	6,0	46,7
Brinkskolans resultatenhet	1,5	1,7	3,2	48,3
Skolhagenskolan	2,0	1,1	3,1	30,1
Byleskolans resultatenhet	2,0	2,7	4,7	57,5
Kyrkskolans resultatenhet	-1,3	0,4	-0,9	52,9
Centralt	0,0	3,3	3,3	50,9
Nettokostnader	0,1	-2,3	-2,2	718,0

Ombudgetering är tidigare års över-/underskott som förts över till årets budget.

Sju av fjorton resultatenheter redovisar överskott 2018 och dessa enheter redovisar även ackumulerade överskott. Anledningarna till att resultatenheterna redovisar överskott 2018 är främst på grund av högre statsbidragsintäkter och elevintäkter än budgeterat, samt lägre personalkostnader än budgeterat.

Sju av fjorton resultatenheter redovisar underskott för 2018 och dessa enheter redovisar även ackumulerade underskott. Anledningarna till att resultatenheterna redovisar underskott för 2018 är främst på grund av lägre elevintäkter och högre personalkostnader än budgeterat, men också på grund av ett lågt elevantal i förhållande till skolornas kapacitet.

Nedan redovisas de resultatenheter som redovisar de största underskotten för 2018 och ackumulerat.

Myrängsskolans resultatenhet består av Myrängsskolan och Myrängens särskola. Resultatenheten redovisar ett ackumulerat underskott på 3,0 mnkr, varav 0,7 mnkr är ombudgeterat underskott från tidigare år. För 2018 redovisar resultatenheten ett underskott på 2,3 mnkr, som främst beror på att enheten har höga personalkostnader i förhållande till elevunderlaget. Enheten har också låg elevtäckning i förhållande till lokalernas kapacitet, vilket gör att hyreskostnaden per elev är hög i förhållande till Täby kommuns övriga skolor. År 2019 slås Myrängens resultatenhet ihop med Löttingelundsskolan och bildar tillsammans en ny resultatenhet. Sammanslagningen ger synergieffekter som ger bättre förutsättningar att vända enheternas negativa ekonomiska utveckling.

Löttingelundsskolans resultatenhet består av Löttingelundsskolan, Ullna Strands förskola och Hägerneholms förskola. Resultatenheten redovisar ett ackumulerat underskott på 4,9 mnkr, varav 2,5 mnkr är ombudgeterat underskott från tidigare år. För 2018 redovisar resultatenheten ett underskott på 2,4 mnkr, som främst beror på höga personalkostnader i förhållande till elevunderlaget samt på uppstarten av Hägerneholms förskola. Förskolan har i uppstarten få barn i förhållande till lokalernas kapacitet, vilket gör att hyreskostnaden per barn är hög i förhållande till Täbys kommuns övriga förskolor. År 2019 genomförs en sammanslagning av Löttingelundsskolan och Myrängens resultatenhet, och bildar tillsammans en ny resultatenhet. Sammanslagningen ger synergieffekter som ger bättre förutsättningar att vända enhetens negativa ekonomiska utveckling.

Viggbyskolans resultatenhet består av Viggbyskolan och Drakskeppsskolan. Resultatenheten redovisar ett ackumulerat underskott på 8,2 mnkr, varav 6,3 mnkr är ombudgeterat underskott från tidigare år. För 2018 redovisar resultatenheten ett underskott på 1,9 mnkr, som främst beror på höga personalkostnader i förhållande till elevunderlaget. Resultatenheten jobbar med att anpassa organisationen efter elevunderlaget för att minska det ackumulerade underskottet.

Ellagårdsskolan redovisar ett ackumulerat underskott på 2,9 mnkr, varav 0,3 mnkr är ombudgeterat överskott från tidigare år. För 2018 redovisar skolan ett underskott på 3,2 mnkr, som beror på höga personalkostnader i förhållande till elevunderlaget. Skolan arbetar med att anpassa organisationen efter elevunderlaget och åtgärder har genomförts för att minska det ackumulerade underskottet.

Skarpängsskolan redovisar ett ackumulerat underskott på 4,8 mnkr, varav 3,8 mnkr är ombudgeterat underskott från tidigare år. För 2018 redovisar skolan ett underskott på 1,0 mnkr, som främst beror på höga personalkostnader i förhållande till elevunderlaget. Resultatenheten jobbar med att anpassa organisationen efter elevunderlaget för att minska det ackumulerade underskottet.

Investeringar

Årets investeringar uppgår till 218,4 mnkr vilket innebär lägre utgifter än budget med 195,6 mnkr. Avvikelsen beror främst på lägre kostnader för ombyggnader och tillbyggnader av skollokaler. Anledningen är bland annat att några projekt behöver fortsatt utredning om kapacitetsbehov, överklagade bygglov samt att ett projekt beviljats rivningslov senare än planerat. För Näsbydalsskolan har projektbudgeten förändrats då en billigare provisorisk lösning görs i väntan på utfallet efter arkitekttävlingen för Tibble-Åva området.

Nedan redovisas en sammanställning av nämndens investeringar. Den vänstra delen av tabellen redovisar utfall, budget och avvikelse för 2018. Den högra delen av tabellen redovisar total prognos och total budget för projekten.

BGN Investeringar (mnkr)	Utfall 2018	Budget 2018	Avvikelse 2018	Prognos totalt	Budget totalt	Avvikelse totalt
Utökning Näsbyparkskolan	0,5	14,6	14,1	2,0	50,0	48,0
Tillbyggnad Runborgskolan	9,7	40,0	30,3	50,0	50,0	0,0
Ombyggnation Viggbyskolan	4,0	20,0	16,0	250,0	250,0	0,0
Ny skola och förskola Hägerneholm	179,4	219,8	40,4	336,0	336,0	0,0
Om- och tillbyggnad Kyrkskolan	7,1	89,2	82,1	152,0	140,0	-12,0
Kapacitetsökning Ellagård och Skarpäng	4,7	60,0	55,3	6,0	350,0	344,0
Utredning skola på Täby Park	2,6	5,0	2,4	8,0	8,0	0,0

Byängskolan utredning och rivning	0,8	15,0	14,2	15,0	15,0	0,0
Ombyggnad Näsbydalskolan	3,9	30,0	26,1	145,0	500,0	355,0
Ombyggnad Skolhagenskolan och Midgårdsskolan	0,2	34,0	33,8	335,0	335,0	0,0
Verksamhetsanpassningar	0,3	5,0	4,7			
Inventarier	5,3	5,0	-0,3			
Justering *		-123,6	-123,6			
Summa investeringar	218,4	414,0	195,6	1 299,0	2 034,0	735,0

Budget 2018 är utökad med 125,6 mnkr genom ombudgetering.

* Bedömd justering är en uppskattad risk för tidsförskjutningar och andra osäkerhetsfaktorer som finns i alla projekt. Justeringen görs på totalnivå eftersom det inte går att förutse exakt hur varje projekt kommer att påverkas av tidsförskjutningar.

Utökning Näsbyparksskolan - För att tillgodose behovet av skol- och förskoleplatser i Näsbyparksområdet planeras en utökning av Näsbyparksskolan. Projektet redovisar en avvikelse mot årsbudgeten då befintliga lokaler bedöms räcka för i år. Mot den totala projektbudgeten prognostiseras en avvikelse av samma anledning.

Tillbyggnation Runborgsskolan - För att tillgodose behovet av skolplatser i Täby kyrkby planeras för en kompletteringsbyggnad på Runborgsskolans skoltomt. Projektet redovisar en avvikelse mot årsbudgeten vilket beror på att projektet är pausat. Mot den totala projektbudgeten prognostiseras ingen avvikelse.

Ombyggnation Viggbysskolan - För att tillgodose framtida behov av skolplatser i Viggbyholm planeras för en ny byggnad på Viggbysskolans skoltomt. Skolans befintliga byggnader kommer genomgå verksamhetsanpassning och renovering i samband med att framtida behov tillgodoses. Genomförandebeslut för ny skolbyggnad och renovering planeras under första halvåret 2019. Projektet redovisar en avvikelse mot årsbudgeten. Mot den totala projektbudgeten prognostiseras ingen avvikelse.

Ny skola och förskola Hägerneholm - För att tillgodose behovet av skol- och förskoleplatser i Hägerneholm byggs Hägerneholmsskolan som planeras stå klar inför skolstart höstterminen 2019. Projektet redovisar en avvikelse mot årsbudgeten som beror på tidsförskjutningar. Mot den totala projektbudgeten prognostiseras ingen avvikelse.

Om- och tillbyggnad Kyrkskolan - För att tillgodose behovet av skolplatser i Täby kyrkby och säkra att skollokaler håller tillfredsställande kvalitet renoveras den gamla skolbyggnaden. Skolbyggnaden från 1969 ersätts med ny byggnad och antalet skolplatser utökas. Projektet redovisar en avvikelse mot årsbudgeten på grund av överklagade bygglov. Byggstart beräknas till april 2019. Mot total projektbudget prognostiseras en negativ avvikelse med 12,0 mnkr. Avvikelsen beror på att budgeten indexreglerats från 2013 då ursprunglig budget togs. Tilläggsbudget har begärts i verksamhetsplan 2019.

Kapacitetsökning Ellagård och Skarpäng - För att tillgodose kommande behov av skolplatser i Skarpäng, Ella gård och Västra Roslags Näsby planeras utökningar. Projektet redovisar en avvikelse mot årsbudgeten i avvaktan på pågående utredning av kapacitetsbehovet i området. Mot den totala projektbudgeten prognostiseras en avvikelse av samma anledning. Budgeten har minskats i verksamhetsplanen för 2019 och beror på projektets ändrade inriktning till att endast utreda kapacitetsbehovet i området. Beroende på vad utredningen visar kan det framöver bli aktuellt med en höjning av totalbudgeten.

Utredning skola på Täby Park – avser utredning för ny skola F-9, förskola samt idrottshall inom detaljplaneområdet Hästen 2 (Täby Park). Inriktningsbeslut i kommunfullmäktige planeras ske under Q1 2019 avseende tilläggsbudget och beställning av systemhandling för ny skola F-9 och förskola. Projektet redovisar en avvikelse mot årsbudgeten. Mot den totala projektbudgeten avseende utredning prognostiseras ingen avvikelse.

Byängsskolan utredning och rivning – avser utredning och rivning av Byängsskolan samt framtagande av programhandling och kalkyl. Projektet redovisar en avvikelse mot årsbudget på grund av att rivningslov beviljats senare än planerat. Mot den totala projektbudgeten prognostiseras ingen avvikelse.

Ombyggnation Näsbydalskolan - Näsbydalskolan saknar godkänt inomhusklimat vilket kräver snara åtgärder. Projektet redovisar en avvikelse mot årsbudgeten. Nytt förslag som total prognos gjorts utifrån innebär att delar av Näsbydalskolans huvudbyggnad och gymnastiksal renoveras till godkänd nivå utifrån myndighetskrav. För att bibehålla skolans kapacitet kommer paviljonger att användas. Total prognos är lägre än total budget då projektets omfattning ändrats.

Ombyggnad Skolhagenskolan och Midgårdsskolan - För att tillgodose kommande behov av skolplatser i Täby kyrkby planeras en expansion av Skolhagenskolan. Samtidigt planeras det att byggas ny byggnad för Midgårdsskolan som evakuerades under 2016 till paviljonger. Kapaciteten på Skolhagen/Midgård planeras att utökas till 900 barn. Projektet redovisar en avvikelse mot årsbudgeten vilket beror på att utredning av kapacitetsbehovet fortfarande pågår och någon utbyggnad inte påbörjats i år. Mot den totala projektbudgeten prognostiseras ingen avvikelse.

Verksamhetsanpassningar - För verksamhetsanpassningar och mindre ombyggnationer finns årliga medel avsatta. Projektet redovisar en avvikelse mot årsbudgeten.

Inventarier - I investeringsplanen avsätts årligen medel för inventarier. Utfallet avviker mot årsbudgeten på grund av tidigt inköp av inventarier till Hägerneholmskolan som tillträdts 2019.

Bilagor

Alliansuppdrag 2015-2018

I verksamhetsplanen för 2015 redovisar allianspartierna sitt politiska program för mandatperioden 2015 - 2018. Mindre förändringar för respektive nämnd avseende det politiska programmet kan ha tillkommit i verksamhetsplanerna för år 2016 - 2018. Uppdragen redovisas med aktuell status och lägesrapport per juni 2018 och i årsredovisningen för 2018.

Status	Alliansuppdrag 2015-18	Senaste kommentar
 Pågående	Täby ska ha Sveriges högsta utbildningskvalitet som står sig bra även internationellt	<p>Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet pågår ett kontinuerligt arbete med att utveckla planering, genomförande samt analys och utvärdering av verksamheten på såväl huvudmannans- som enhetsnivå. Ett förbättrat analysdjup ligger fortsatt i fokus och en rad olika koncerngemensamma ansträngningarna har gjorts och fallit väl ut.</p> <p>Ytterligare steg har tagits mot ett utvecklat tillgängligt och kollegialt lärande, och samarbetet kring tillgängligt lärande med Harvard Graduate School of Education fortgår enligt plan. I januari 2017 blev Täby kommun samarbetspartner med Ifous. Samtidigt startade också forsknings- och utvecklingsprojektet <i>Inkluderande lärmiljöer</i> i Ifous regi, med Täby kommun som en av åtta deltagande huvudmän under en treårsperiod.</p> <p>Det genomförande av tvåläraresystem som pågår på flera skolor har fortsatt varit framgångsrikt i arbetet med ökad pedagogisk tillgänglighet. Strategin Täby Akademi för Pedagogisk Professionsutveckling som invigdes i augusti 2017 är grunden för kompetensförsörjningen och utgör en viktig del i det systematiska kvalitetsarbetet.</p>
 Pågående	Alla elever ska känna trygghet, arbetsro och arbetsglädje. Nolltolerans ska gälla mot kränkningar och mobbing	<p>En stor del av det arbete som ryms inom det systematiska kvalitetsarbetet och det tillgängliga lärandet syftar till att säkerställa trygghet, trivsel och arbetsglädje. Dessa områden utgör koncerngemensamma fokusområden för utbildningsnämnderna och kommer att vara det under en tid framöver. Nya steg har tagits inom det tillgängliga lärandet vilket på flera skolor har lett till såväl ökad upplevelse av trygghet, som förbättrade kunskapsresultat.</p> <p>Enkätresultat visar att elevernas upplevelse av trygghet och trivsel har förbättrats över åren samtidigt som förbättrade enkätresultat nås i arbetet mot kränkande behandlingar. Såväl verksamhetsområdesspecifik som kommunövergripande handlingsplan för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet implementeras med fokus på att</p>

Status	Alliansuppdrag 2015-18	Senaste kommentar
		<p>stärka så kallade skyddsfaktorer. Detta är också ett led i arbetet mot att skapa nolltolerans mot kränkningar och mobbning.</p> <p>Resultat från olika elevenkäter vittnar om att det fortfarande kvarstår utmaningar i att väcka elevernas upplevelse av nyfikenhet såväl som att skapa upplevelse av delaktighet. Arbetet med att kartlägga varje enhet via Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) värderingsverktyg utifrån ett tillgängligt lärande-perspektiv och utifrån kartläggningen utforma och revidera skolans handlingsplan fortlöper som en del av enheternas linje-arbete.</p>
✓ Avslutad enligt plan	Alla lärare och elever i de kommunala skolorna ska ges möjlighet att använda modern IKT	Strategier på såväl nationell som lokal nivå finns framtagna. Efter genomfört pilotprojekt med 1:1-lösning (ett IT-verktyg per elev) är detta nu norm på Täbys kommunala skolor och varje medarbetare använder dagligen digitala verktyg för både pedagogiska och administrativa ändamål.
✓ Avslutad enligt plan	Vi ska ha en långsiktig planering av nya utbildningsplatser och förbättring av befintliga inne- och utemiljöer	Lokalförsörjningsplanen revideras löpande och nya rutiner för att säkra att tillgången till utbildningslokaler uppfyller såväl volym- som kvalitetskrav har utvecklats. Ytterligare resurser har tillsatts för att öka säkerheten i prognoser och behovsbedömningar.
✓ Avslutad enligt plan	Andelen förskollärare ska öka	Förändringar i beräkningsgrund för den tilläggs-peng som tillämpas för att stimulera förskolor att anställa legitimerade förskollärare har genomförts. Barn- och grundskolenämnden fattade beslut om ytterligare förändringar av modellen i februari 2017. Beslutet innebar att beloppet för tilläggs-peng höjdes, att nivån för antal barn per legitimerad förskollärare för erhållandet av tilläggs-peng höjdes, och att förskolor även under legitimerade förskollärares föräldradedighet erhåller tilläggs-peng. Under mandatperioden har andelen förskollärare ökat något.
✓ Avslutad enligt plan	Utvecklingsledare i språk, matematik, naturvetenskap och teknik ska tillsättas	På uppdrag av barn- och grundskolenämnden har utbildningschefen inrättat en tjänst som central utvecklingsledare för förskola.
✗ Avslutad med avvikelser	Utbildningsprogrammet där barnskötare i verksamheten kan utbilda sig till förskollärare ska återupptas	Uppdraget är utrett och förutsättningarna för genomförande är rapporterat. Det resulterade i att det inte fanns förutsättningar för att återuppta programmet. En ny utredning har startats 2019.
✓ Avslutad enligt plan	Lärarnas tid med elever ska öka, samtidigt som administration och andra arbetsuppgifter ska förenklas	Varje lärares arbetstid planeras individuellt tillsammans med närmsta chef för att ge maximal effektivitet avseende tid med elever, för- och efterarbete och utvecklingsarbete. Kollegialt lärande schemaläggs för att erhålla så hög kvalitet som möjligt och minska varje lärares egen planeringstid sett utifrån ett längre perspektiv. Ambitionen är att ge pedagogerna de bästa digitala verktygen för att hantera administrationen. Flera skolor har gått över till att

Status	Alliansuppdrag 2015-18	Senaste kommentar
		dela arbete och dokumentation med varandra via appar i kommunikationsplattform och ytterligare skolor har också valt att låta eleverna få tillgång till digitala verktyg som innebär att lärarna kan ge formativ återkoppling i realtid till eleverna istället för i efterhand.
✓ Avslutad enligt plan	Rektor ska ha möjligheter att utse fler förstelärare och lokala utvecklingsledare samt tillämpa ökad lönespridning för att premiera goda arbetsinsatser och särskilt skickliga lärare	Antalet förstelärare har ökat under flera års tid men är avhängigt statliga medel. Från och med höstterminen 2016 genomfördes en förändrad ansvarsfördelning, som innebär att rektor i praktiken kan använda förstelärare som lokala utvecklingsledare. Höstterminen 2016 genomfördes också den statligt finansierade satsningen riktad till särskilt skickliga lärare. Den innebar att ca 260 lärare fick en löneökning om i genomsnitt 2860 kr per månad. Genom partsgemensam utveckling av nya lönekriterier under 2017 tydliggörs att goda arbetsinsatser och lärarskicklighet (som syns i elevernas kunskapsresultat, trygghet, trivsel och inflytande) tydligt påverkar lärarens löneutveckling.
✓ Avslutad enligt plan	Vi vill stärka rektorernas ledarskap och lärarna ska ges kontinuerlig fortbildning för ökade ämneskunskaper, didaktisk kompetens och pedagogiskt ledarskap	Antalet förstelärare har ökat under flera års tid men är avhängigt statliga medel. Under 2017 är antalet cirka 90. Från och med höstterminen 2016 genomfördes en förändrad ansvarsfördelning, som innebär att rektor i praktiken kan använda förstelärare som lokala utvecklingsledare. Höstterminen 2016 genomfördes också den statligt finansierade satsningen riktad till särskilt skickliga lärare. Den innebar att ca 260 lärare fick en löneökning om i genomsnitt 2860 kr per månad. Genom partsgemensam utveckling av nya lönekriterier under 2017 tydliggörs att goda arbetsinsatser och lärarskicklighet (som syns i elevernas kunskapsresultat, trygghet, trivsel och inflytande) tydligt påverkar lärarens löneutveckling.
✓ Avslutad enligt plan	Likvärdigheten ska stärkas och skolorna ska därför arbeta för att ha gemensamma bedömnings- och betygskriterier	Med utgångspunkt i Skolverkets modell för likvärdig bedömning har en arbetsgrupp från årskurs 1 i grundskolan till årskurs 3 i gymnasiet tillsatts. Hittills har flera konvent genomförts, med fokus på förmågor och centralt innehåll i kunskapskraven och olika praktiska tillämpningar och bedömnings-situationer. Kollegialt lärande inom och mellan skolor ses som ytterligare en nytta med satsningen, och detta arbete fortsätter inom ramen för Täby Akademi för Pedagogisk Professionsutveckling.
✓ Avslutad enligt plan	Insynen i både kommunala och fristående skolor ska utvecklas i dialog med skolläring, personal, vårdnadshavare och elever	Insynsbesök genomförs i enlighet med författning och beslut i kommunfullmäktige. Resultatet redovisas i nämnd.
✓ Avslutad enligt plan	Vi vill införa daglig fysisk aktivitet, utveckla möjligheten till fler idrottsaktiviteter på fri-	I arbetet med utveckling av fritidshemmen finns ett fokus på daglig fysisk aktivitet enligt en pedagogisk planering. Planering av idrottsaktiviteter och rörelse pågår med utgångspunkt i den reviderade

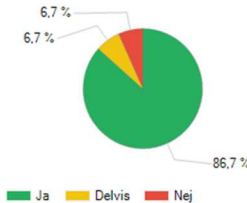


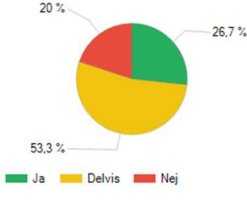


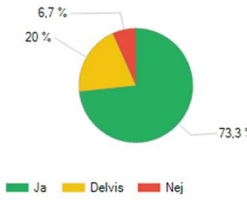

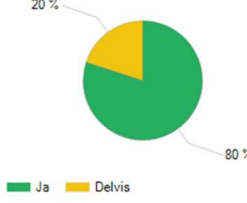

Status	Alliansuppdrag 2015-18	Senaste kommentar
	tids i samarbete med föreningslivet och utreda samverkan mellan Kulturs-kolan och grundskolan för elever i år 1-3	läroplanen för grundskola där fritidshemmet från och med juli 2016 har ett eget kapitel. Täbys kommunala skolor ansöker och beviljas årligen medel för Skapande Skola, vilket ger möjlighet till kulturaktiviteter i samarbete med lokala och nationella verksamheter.
✓ Avslutad enligt plan	Tillsynsverksamheten ska utvecklas med fokus på kvalitetskontroll, säkerhet och pedagogisk utveckling	<p>Täby kommuns uppföljningsarbete fokuserar från och med 2016 på att utvärdera verksamheterna utifrån ett brett kvalitetshöjande perspektiv, där de övergripande områdena är utveckling och lärande, inflytande samt systematiskt kvalitetsarbete. I syfte att verka för en ännu bättre kvalitet avseende förskoleverksamheten har tillsynen av de fristående förskolorna förändrats så att mer tid läggs på de förskolor som inte bedömts nå upp till kravnivåerna.</p> <p>För fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet inom förskolan bjuds de fristående huvudmännen in att delta i kompetensutveckling på området. Samtliga förskolor använder nu kommunens digitala system för rapportering och uppföljning av verksamheten.</p>

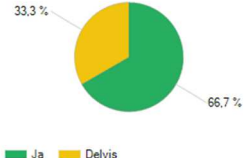
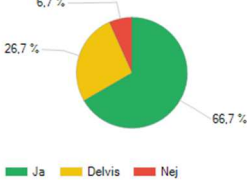
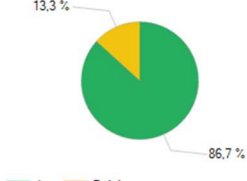
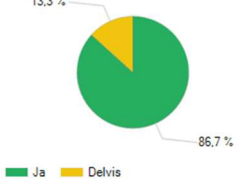
Årlig uppföljning av systematiskt arbetsmiljöarbete

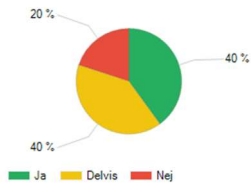
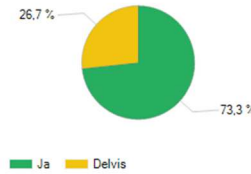

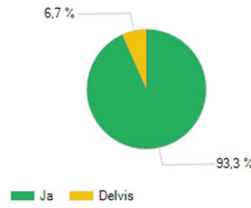

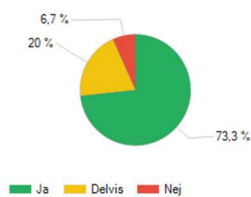

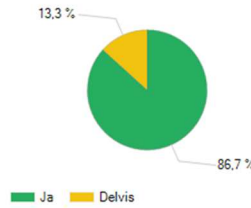

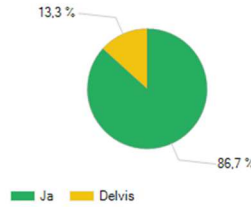

I enlighet med kommunstyrelsens beslut om förtydligande av nämndernas arbetsmiljöansvar 2012-06-04 har respektive nämnd ett ansvar för att följa upp och utvärdera nämndens systematiska arbetsmiljöarbete. Uppföljning och utvärdering av såväl verksamhetens HR- och arbetsmiljöarbete som måluppfyllelsen av arbetsmiljömålen rapporteras i nämndens delårsrapport och årsredovisning.

Därutöver utvärderas systematiken i respektive nämnds arbetsmiljöarbete utifrån punkterna i Arbetsmiljöverkets föreskrift om systematiskt arbetsmiljöarbete (AFS 2001:1). Nedan följer en sammanställning från denna uppföljning och utvärdering.

Fråga	Svar, Andel	Kommentar	Svar	Handlingsplan/Åtgärd	Status	Slutdatum	Kommentar
1. Sker arbetsmiljöarbetet i samverkan med skyddsombud och arbetstare?			<p> Ja</p>				

Fråga	Svar, Andel	Kommentar	Svar	Handlingsplan/Åtgärd	Status	Slutdatum	Kommentar
2. Har skyddsombud tillräcklig arbetsmiljöutbildning för sitt uppdrag?	 <p>6,7 % 6,7 % 86,7 %</p> <p>— Ja — Delvis — Nej</p>		<p> Ja</p>	Säkerställ att samtliga nya skyddsombud genomgår den grundläggande arbetsmiljöutbildning som anordnas årligen. I väntan på arbetsmiljöutbildningen eller vid behov av att uppdatera kunskaperna ska skyddsombud genomgå den digitala arbetsmiljöutbildningen som finns på intranätet.	<p> Avslutad enligt plan</p>	2018-12-31	
3. Finns uppgiftsfördelning (inom arbetsmiljö) skriftligt dokumenterat?	 <p>20 % 26,7 % 53,3 %</p> <p>— Ja — Delvis — Nej</p>	Faktiskt svar på frågan egentligen 100 % ja/grön, då det är inbyggt en kontroll som gör det omöjligt att få tillgång till system och verktyg som chef utan att ha skrivit under chefsdelegationen.	<p> Delvis</p>	Från och med januari 2018 är uppgiftsfördelningen en bilaga till chefsdelegationen. Aktualisera chefsdelegationen så att varje chef aktivt arbetar enligt uppgiftsfördelningen.	<p> Ej påbörjad</p>	2019-12-31	
4. Har behov av kunskap och utbildning för chefer och arbetsledande medarbetare klarlagts och tillgodosetts?	 <p>6,7 % 20 % 73,3 %</p> <p>— Ja — Delvis — Nej</p>		<p> Ja</p>				
5. Vet medarbetarna vilka risker som förekommer i deras arbete?	 <p>20 % 80 %</p> <p>— Ja — Delvis</p>		<p> Ja</p>				

Fråga	Svar, Andel	Kommentar	Svar	Handlingsplan/Åtgärd	Status	Slutdatum	Kommentar
6. Finns det skrivna instruktioner i det fall en riskbedömning visar på allvarliga risker?	 <p>33.3 % 66.7 % Ja Delvis</p>		<p>● Ja</p>				
7. Får nyanställda, inhyrd personal och medarbetare med nya arbetsuppgifter en introduktion där arbetsmiljö ingår?	 <p>6.7 % 26.7 % 66.7 % Ja Delvis Nej</p>	En skola som utgör 6,7 % (nej/rött). Den skolan har sett över och säkerställt rutinerna, men behöver säkerställa att vikarier får informationen enligt plan.	<p>● Ja</p>	Rutiner ses över på respektive enhet så att all nyanställd personal inklusive inhyrd personal/vikarier vid första arbetstillfället får information om rutiner som gäller på respektive enhet (såsom utrymningsvägar, nödutgångar osv). Generell information ges även under gemensam introduktionsutbildning.	✓ Avslutad enligt plan	2018-12-31	
8. Undersöks, bedöms och åtgärdas risker fortlöpande både vad gäller den fysiska och den psykosociala arbetsmiljön?	 <p>13.3 % 86.7 % Ja Delvis</p>		<p>● Ja</p>				
9. Dokumenteras riskbedömningarna skriftligt?	 <p>13.3 % 86.7 % Ja Delvis</p>		<p>● Ja</p>				
10. Finns det skriftliga handlingsplaner för åtgärder som inte kan genomföras direkt?			<p>● Ja</p>	Säkerställ att skriftliga handlingsplaner för riskbedömningar, i de fall åtgärder inte kan genomföras omgående,	○ Ej påbörjad	2019-12-31	

Fråga	Svar, Andel	Kommentar	Svar	Handlingsplan/Åtgärd	Status	Slutdatum	Kommentar
	 <p>20 % 40 % 40 % Ja Delvis Nej</p>			upprättas enligt gällande rutiner. Utveckla rutiner för att säkerställa att skriftliga handlingsplaner för riskbedömningar formuleras i de fall åtgärder inte kan genomföras omgående.	✓ Avslutad enligt plan	2018-12-31	
11. Kontrolleras och utvärderas genomförda åtgärder?	 <p>26.7 % 73.3 % Ja Delvis</p>		 Ja				
12. Undersöks, bedöms och åtgärdas risker vid planering av och/eller beslut om till exempel eller ändrad verksamhet till exempel omorganisation, ombyggnad)?	 <p>6.7 % 93.3 % Ja Delvis</p>		 Ja				
13. Undersöks, bedöms och åtgärdas risker vid tillfällig verksamhet (till exempel utflykter och läger)?	 <p>6.7 % 20 % 73.3 % Ja Delvis Nej</p>		 Ja				
14. Utredds ohälsa, olycksfall och tillbud?	 <p>13.3 % 86.7 % Ja Delvis</p>		 Ja				
15. Följs ohälsa, olycksfall och tillbud upp?	 <p>13.3 % 86.7 % Ja Delvis</p>		 Ja				

Fråga	Svar, Andel	Kommentar	Svar	Handlingsplan/Åtgärd	Status	Slutdatum	Kommentar
16. Anlitas företagshälsovården eller motsvarande vid behov?	 <p>100 %</p> <p>■ Ja</p>		 Ja				