

KOMMUNLEDNINGSKONTOR KLK
Utredning och tillsyn
David Andersson

Kvalitetsredovisning för Täbys kommunala grundskolor

Barn- och grundskolenämnden

Innehållsförteckning

1 Utbildningschefens sammanfattande analys	3
.....	
2 Inledning	3
.....	
3 Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse	4
.....	
4 Kunskaper	7
.....	
4.1 Måluppfyllelse.....	7
4.2 Sammanfattande analys av området kunskaper	8
4.3 Resultat	9
4.3.1 Kunskapsresultat.....	11
5 Normer och värden	20
.....	
5.1 Måluppfyllelse.....	20
5.2 Resultat	20
5.3 Nöjdhet	21
5.4 Analys.....	22
6 Elevers ansvar och inflytande	24
.....	
6.1 Måluppfyllelse.....	24
6.2 Resultat	24
6.3 Analys.....	26
7 Medarbetarengagemang	28
.....	
7.1 Måluppfyllelse.....	28
7.2 Resultat	28
7.3 Analys.....	29
8 Ekonomi	31
.....	
8.1 Måluppfyllelse.....	31
8.2 Resultat	31
8.3 Analys.....	31

1 Utbildningschefens sammanfattande analys

De kommunala grundskolorna med förskoleklass och fritidshem i Täby kommun håller generellt mycket hög kvalitet. Kunskapsresultaten förbättras avsevärt för fjärde året i rad och når en högre nivå än någonsin tidigare i kommunen.

Meritvärdet i årskurs 9 ökar med 5,7 poäng från en tidigare hög nivå till 268,9. Andelen elever som når kunskapskraven i samtliga skolämnen ökar till 93,9 procent. Täby kommuns grundskolors resultat på enkätundersökningen Våga visa är inte lika goda, men högre i relation till jämförbara kommuner. Eleverna i Täby kommuns pedagogiska verksamheter trivs och känner sig trygga. Arbetssätt för öka elevernas upplevelse av inflytande över sitt lärande har däremot ännu inte lett till avsedda resultatnivåer.

Medarbetarna trivs och känner delaktighet, och sjukskrivningar minskar.

I det systematiska kvalitetsarbetet har framsteg gjorts avseende ökat analysdjup, och arbetet med vetenskaplig förankring utvecklas. Det innebär att det med viss säkerhet går att fastslå orsakssamband mellan de goda resultaten, kollegialt lärande och utvecklingsarbetet med tillgängligt lärande för alla elever.

I den fortsatta utvecklingen av det systematiska kvalitetsarbetet kommer ett fördjupat analysarbete på vetenskaplig grund fortsatt att vara i fokus tillsammans med fördjupad implementering av det tillgängliga lärandet.

2 Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman, förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn och elever samt deras vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Denna rapport är en sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet i Täby kommuns kommunala grundskolor och fritidshem för läsåret 2017/2018. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur skolorna har arbetat för att nå läroplansmålen och verksamhetsplanens mål under områdena *kunskaper, normer och värden* och *ansvar och inflytande*. Rapporten innefattar även avsnitten *medarbetarengagemang* och *ekonomi*. Som underlag används skolornas kvalitetsredovisningar där resultat från enkätundersökningar, betyg och kunskapsmål ingår. Rektor gör också i sin skolas kvalitetsredovisning en analys av arbetet på varje område.

Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats under läsåret och för kvalitetsredovisningen 2017/2018 har implementeringen enligt nämndens fastställda årshjul kommit än längre.

Resultatet av det arbete som har gjorts visar på en förbättrad systematik och kvalitet avseende skolornas arbetsplaner och kvalitetsredovisningar. En tydligare koppling mellan arbetssätt, resultat och måluppfyllelse på vetenskaplig grund har åstadkommit och de framsteg som har gjorts har ökat möjligheterna att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden.

De kommunala skolornas rektorer uttrycker att det gemensamma systematiska kvalitetsarbetet och direkt åtkomst till övriga skolors kvalitetsarbete har gett ökade

insikter om utmaningar och styrkor i Täby kommuns pedagogiska verksamheter, vilket skapar en bra grund för kollegialt lärande. Den huvudsakliga målgruppen för kvalitetsredovisningen är de egna medarbetarna, som ett verktyg för ett systematiskt kvalitetsarbete på enheten.

Samtliga kommunala skolor har lämnat in en kvalitetsredovisning.

3 Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse

Bedömning av måluppfyllelse

Nämndens måluppfyllelse följer kommunens årshjul och redovisas efter kalenderårets slut. Täby kommuns pedagogiska verksamheter arbetar läsårsbaserat, vilket innebär att den aggregerade kvalitetsredovisningen kan sägas vara den egentliga årsredovisningen avseende den pedagogiska kvaliteten.

Från och med 2016 års verksamhetsplan ingår även fristående grundskolor i bedömning av nämndens måluppfyllelse. Syftet är att skapa en helhetsbild avseende kvalitén på de verksamheter som finansieras med kommunala medel oavsett regi. I denna redovisning som är ett led i de kommunalt drivna verksamheternas systematiska kvalitetsarbete redovisas endast de grundskoleverksamheter som drivs i egen regi.

Betyg och kunskapsresultat

De betyg och kunskapsresultat som redovisas i kvalitetsredovisningen bygger på preliminär statistik, eftersom officiell statistik publiceras först under hösten. Vissa avvikelser i denna rapport kan därför förekomma. Den statistik som redovisas är andel behöriga elever till gymnasiets nationella program, genomsnittligt betygspoäng, andelen som når kunskapskraven i samtliga skolämnen och resultat från nationella prov i årskurs 3,6 och 9.

För årskurs 9 redovisas genomsnittligt meritvärde över tre år.

Kunskapsresultaten för årskurs 9 redovisas både inklusive och exklusive nyanlända elever. Det är i enlighet med hur skolverket presenterar nationell statistik. I kvalitetsredovisningen följs också nyanlända elever upp separat.

Nationella prov

Nationella prov är avsedda att fungera som ett verktyg för att uppnå en rättvis och likvärdig betygssättning över hela landet. Med rättvis avses att betyget ska avspegla elevens kunskaper i ämnet i förhållande till kunskapskravet. Bedömningen ska i sin tur vara förankrad i kunskapskraven. Med likvärdighet menas att måttstocken är densamma för alla elever. Ett betyg i en klass ska motsvara ett likadant betyg i en annan klass (Skolverket 2004).

Vid analys av relationen mellan provbetyg och slutbetyg behöver ett antal olika aspekter beaktas. Proven prövar inte alla kunskapskrav i kursplanen. De prövar inte heller alla mål i lika hög utsträckning och det är olika uppgifter i proven från år till år. Proven är därför svåra att jämföra över tid och en större variation mellan åren är därför förväntad för de nationella proven jämfört med kursbetygen. Även tidpunkten för när de olika nationella proven genomförs under året påverkar i vilken utsträckning provresultatet och betygssättningen överensstämmer.

De nationella proven är inga examensprov och det finns inga regleringar som styr i hur hög grad ett nationellt prov ska påverka kursbetyget. Ett högre betyg än

resultatet på nationella provet kan vara helt adekvat om skolan satt in åtgärder för den enskilda eleven efter att det nationella provet genomfördes. Det är den legitimerade läraren som avgör hur tolkningen av det nationella provets resultat ska vara ett stöd för betygssättningen. Enligt läroplanen ska all tillgänglig information om elevens kunskaper utnyttjas vid betygssättningen och en allsidig utvärdering av elevens kunskaper göras. Det är därför av största vikt att skolorna för en intern diskussion om sin betygssättning med utgångspunkt från elevernas uppvisade kunskaper och resultaten från de nationella proven likväl som att samarbetet kring likvärdig bedömning på koncernnivå behöver stärkas ytterligare.

Progression

Progression är ett mått på en specifik elevgrupps utveckling över tid. Underlaget utgörs av resultaten på nationella prov i årskurs 3 och 6 för en och samma grupp individer. Eftersom eleverna inte får ett helhetsomdöme per ämne i årskurs 3 mäts progressionen genom antal och andel av elevgruppen som *inte* klarat kunskapskraven på minst ett av proven.

Varje skola får ett positivt eller negativt resultat beroende på utgångsvärdet för elevgruppen. Om alla elever klarat samtliga prov i årskurs 3 och årskurs 6 blir värdet noll. Ett sådant värde visar varken på en förbättring eller en försämring.

Progressionen i årskurs 9 mäts genom genomsnittligt betygspoäng i matematik, engelska och svenska i jämförelse med elevernas betygspoäng i motsvarande ämne i årskurs 6. Progressionen uttrycks därmed i förbättrat genomsnittligt betygspoäng till skillnad från de nationella proven där progressionen uttrycks i procent (minskad andel elever med minst ett underkänt provbetyg)

För att skapa en rättvis bild av skolans utveckling ingår inte nyanlända elever i underlaget för årskurs 9.

Våga Visa

Våga visa är en brukarundersökning som görs varje år i förskolan, förskoleklass, årskurs 3, 6 och 8. De delar som redovisas i kvalitetsredovisningen avser elevers enkätsvar relaterade till *normer och värden, kunskaper, ansvar och inflytande och nöjdhet* med verksamheten i stort. I kvalitetsredovisningen redovisas resultaten i relation till resultat för 2018, 2017 och 2016 i de grupper där sådana jämförbara resultat finns.

Delar av enkätsvaren är icke viktade resultat. De enkätsvar som inte genomförts på nya rektorsområden är sammanslagna med snitt. De resultat som inte är viktade är markerade i varje tabell.

Svarsfrekvensen för de redovisade svarsgrupperna för 2018 är enligt följande: Elever årskurs 3 (94 procent) elever årskurs 6 (94 procent), elever årskurs 8 (81 procent).

För redovisning av resultaten används färgmarkeringar som utgörs av fasta värden som motsvarar andel positiva svar. Grönt motsvarar ett värde på 90 procent eller högre, gult motsvarar ett värde mellan 75-89 och rött motsvarar ett värde som är lägre än 75 procent.

Elevers utvärdering av lärares undervisning

Elevers inflytande över sin skolgång och över undervisningen regleras i lokala och nationella styrdokument. Enkäten genomförs för årskurs 7 under vårterminen och för årskurs 9 under höstterminen.

Resultaten redovisas med färgmarkeringar på samma sätt som för Våga Visa.

Skolans egna resultatmätningar

Skolorna gör egna resultatmätningar, enkäter och uppföljningar för att kunna följa sin utveckling på olika områden. Mätningarna redovisas sedan i den enskilda skolans kvalitetsredovisning.






Skolornas kvalitetsredovisningar

Rapporten bygger på skolornas kvalitetsredovisningar. Skolornas kvalitetsredovisningar innehåller årets resultat, genomförda arbetssätt, analys och identifierade förbättringsområden. Genom systematiska kollegiala lärandeseminarier "opponerar" rektorer på varandras kvalitetsredovisningar, för att bidra till ytterligare förbättringar i den egna skolan och i kollegornas.

4 Kunskaper

Kommunfullmäktiges mål till Barn- och grundskolenämnden gällande kunskaper

Nämndmål	Indikator	Nämndens indikatorvärde	Utfall År 2018	Utfall År 2017	Utfall År 2016	År 2018
----------	-----------	-------------------------	----------------	----------------	----------------	---------

Nämndmål	Indikator	Nämndens indikatorvärde	Utfall År 2018	Utfall År 2017	Utfall År 2016	År 2018
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Andel elever som efter årskurs 9 uppnått kunskaper motsvarande minst betyget E i alla skolämnen (viktning 35 procent).	minst 100%	93,9%	92%	91,2%	
	Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9 (viktning 35 procent).	minst 265	268,9	263,2	254,1	
	Andel elever som anger att de genom skolarbetet blir nyfikna på att lära sig mer (viktning 10 procent).	minst 75%	64%	65%	63%	
	Andel elever som anger att de kan påverka sitt val av arbetssätt (viktning 10 procent).	minst 75%	66%	63%	63%	
	Andel elever som upplever att fritidshemmet bidrar till deras lärande (viktning 10 procent).	minst 75%	79%			

4.1 Måluppfyllelse

Nämndens måluppfyllelse

Nämndmålet *eleverna når högt ställda kunskapskrav* uppnås. För indikatorn *andelen elever som når A-E i alla ämnen i årskurs 9* är resultatet högre än föregående år men understiger det långsiktiga indikatorsvärdet om 100 procent. För indikatorn *genomsnittligt meritvärde* överstiger det preliminära utfallet på 268,9 meritvärdespoäng indikatorsvärdet om 265 poäng. Indikatorvärdet mäter endast de kommunala skolorna i kvalitetsredovisningen.

För indikatorn *andel elever som anger att de genom skolarbetet blir nyfikna på att*

lära sig mer understiger utfallet nämndens satta indikatorsvärde.

Indikatorn *andelen elever som upplever att de kan påverka sitt arbetssätt* når inte nämndens satta indikatorsvärde för Täbys kommunala skolor.

Indikatorn *andel elever som upplever att fritidshemmet bidrar till deras lärande* överstiger utfallet nämndens satta indikatorsvärde.

Enheternas måluppfyllelse

Skolornas måluppfyllelse varierar, utifrån skolornas olika indikatorer och indikatorsvärden. Fem skolenheter har tydligt rapporterat att de nått målet och ytterligare fyra enheter att de uppnår majoriteten av satta indikatorer.

I Täby grundsärskola når samtliga elever de individuellt satta målen.

4.2 Sammanfattande analys av området kunskaper

Eleverna i Täbys kommunala skolor når högt ställda kunskapskrav i grundskolans alla årskurser. Resultaten för årskurs 3, 6 och 9 är alla bättre i relation till föregående läsårs kunskapsresultat. Avseende årskurs 9 visar kunskapsresultaten på en positiv trend på alla mått utom ett av de som presenteras i denna kvalitetsredovisning.

Eleverna i Täbys kommunala skolor, och i synnerhet de yngsta, har en fortsatt positiv upplevelse av förutsättningar till lärande, även om resultaten gått ned något. De anger att de motiveras av undervisningen, är trygga och har inflytande över sitt lärande.

I årskurs 3 förbättras resultaten på nationella proven i jämförelse med föregående läsår i både matematik och svenska och är på en jämn och hög nivå över tid. Rektorer formulerar generellt hypotesen att det är arbetssätt kopplat till det tillgängliga lärandet som ger effekter på kunskapsresultaten. De arbetssätt som tillämpas avser att i ett tidigt skede identifiera elevernas behov och anpassa förutsättningarna för individens lärande, bland annat med stöd av skolans elevhälsa.

Rektorer för skolor med särskilt goda resultat anger generellt att de genomförda arbetssätt som syftar till att tillgängliggöra lärandet har varit framgångsrika och bidragit till att resultaten blivit de avsedda eller bättre. Angivna orsaker till otillräckliga resultatnivåer är att skolorna inte i tillräcklig utsträckning tillämpat arbetssätt som tillgängliggör lärandet för alla elever.

Det kontinuerliga arbetet med ökad tillgänglighet har ännu inte inneburit en ökad upplevelse av reellt inflytande hos eleverna.

Kunskapsresultaten i årskurs 6 är kontinuerligt goda. Andelen elever som uppnår kunskapskraven i alla ämnen ökar något i jämförelse med föregående år.

De flesta elever beskriver skolan som en trygg plats att vara på, och eleverna anger att de upplever att Täbys kommunala skolor ger dem goda förutsättningar för lärande. Men fortfarande finns områden för förbättring. Eleverna på flertalet skolor upplever att de inte har tillräckligt inflytande över sitt lärande eller över undervisningen. Angivna orsaker till detta varierar, men flera rektorer beskriver att skolan behöver utveckla mer adekvata arbetssätt för att öka upplevelsen av inflytande samt öka medvetenheten bland medarbetarna kring de positiva effekter på kunskapsresultat som delaktighet kan ge.

Kunskapsresultaten för årskurs 9 i Täbys kommunala skolor är mycket positiva. De redovisade resultaten är högre än föregående läsår och visar en positiv trend över tid. Det genomsnittliga meritvärdet fortsätter att öka till 268,9, en ökning sedan föregående läsår med 5,7 poäng. Andelen elever som uppnår kunskapskraven i samtliga skolämnen fortsätter att öka till 93,9 procent, en ökning med nästan 2 procentenheter sedan föregående år.

Liksom tidigare år är elevernas resultat på nationella prov i engelska är högre än deras ämnesbetyg. Elevernas individuella progression är positiv, flera skolor har ökade positiva progressionsvärden i matematik och engelska.

De goda kunskapsresultaten kan konstateras vara ett resultat av Täbys kommunala skolors långsiktiga utvecklingsarbete för att tillgängliggöra undervisningen för alla elever. Exempel på arbetsätt för att tillgängliggöra undervisningen på vetenskaplig grund är bedömning för lärande, ökat fokus på ledarskap i klassrummet och extra anpassningar till elever i behov av stöd.

I grundsärskolan uppnår xx procent av eleverna alla sina individuellt satta mål. Utvecklingsarbetet avseende dokumentation och bedömning i alla ämnen är prioriterat också under kommande läsår.

4.3 Resultat

Våga visa

Resultatet i Våga visa-enkäten för årskurs 3 håller en hög nivå men är något lägre än föregående år. Flera skolor når resultat över 90 procent avseende elevernas nöjdhet. Byleskolan, Myrängen och Rösjöskolan är exempel på skolor som har ökat sina resultat, Brinkskolan, Kyrkskolans rektorsområde, Vallatorpsskolan, Näsbyrpskolan rektorsområde och Näsbydalskolans rektorsområde har ett resultat som är lägre än 90 procent.

Resultatet för årskurs 6 är likvärdigt föregående års resultat. Löttingelundsskolan och Rösjöskolan når resultat över 90 procent. Brinkskolan, Myrängsskolan och Näsbydalskolans rektorsområde redovisar ett resultat under 75 procent.

Resultaten är generellt lägre ju äldre eleverna är. Det totala resultatet för årskurs 8 är dock något högre än föregående år. Vallatorpsskolan och Näsbyrpskolan resultat sjunker medan Skarpängsskolans, Näsbydalskolans och Skolhagenskolans resultat ökar något.

I *tabell 1* illustreras resultatet för Våga visa per skola. Resultat över 95 procent markeras med grönt, är resultatet mellan 75-89 procent markeras det med gult och är resultatet under 75 procent markeras det med rött.

I *tabell 2* illustreras Täbys kommunala skolors resultat i jämförelse med samtliga deltagande kommuner i Våga visa. Resultatet i Täbys kommunala skolor är högre än för samtliga deltagande kommuner i Våga visa.

Tabell 1 Våga Visa för området utveckling och lärande

	Årskurs 3			Årskurs 6		Årskurs 8		
Utveckling och lärande	2 018	2 017	2 016	2 018	2 017	2 018	2 017	2 016

	Årskurs 3			Årskurs 6		Årskurs 8		
Brinkskolan	89	91	82	68	68			
Byleskolan	95	90	94	80	89			
Ellagårdsskolan	90	92	90	77	83			
Kyrkskolan RO	84	89	93	80	76 *			
Löttingelundsskolan	98	95	99	91				
Myrängen	95	90	78	64				
Näsbydalskolan RO	64	89	91	70	73	66	60	75
Näsbyrpskolan RO	89	93 *		78	76	59	65	80
Rösjöskolan	95	93	94	93	83			
Skarpängsskolan						69	67	61
Skolhagenskolan						75	73	74
Vallatorpsskolan	89	84	94	77	79	68	74	69
Viggbysskolan RO	90	94 *	87		76			
Totalt	89	92	91	76	78	69	67	71

Tabell 2 Täbys kommunala skolor i jämförelse med samtliga deltagande kommuner i Våga Visa för området utveckling och lärande

	Täbys kommunala skolor	Deltagande kommuner
2 018	80,3	77,9
2 017	80,3	79,0
2 016	83,0	80,4
2 015	82,1	82,0
2 014	81,4	82,2
2 013	82,4	83,2

Elevers utvärdering av lärares undervisning

Enkäten *elevers utvärdering av lärares undervisning* mäter elevernas upplevelse av undervisningen på områdena *Lärande* och *Inflytande* i ämnena matematik och svenska. Här redovisas den del av enkäten som mäter elevernas lärande.

Snittresultatet för årskurs 9 och 7 är något lägre än föregående läsår i både matematik och svenska. Skolhagenskolan och Näsbydalskolans rektorsområde utmärker sig positivt i årskurs 9 i både matematik och svenska med resultat på minst 81 procent.

Tabell 3 Elevers utvärdering - området Lärande

Elevers utvärdering	Årskurs 9						Årskurs 7					
	Matematik			Svenska			Matematik			Svenska		
Området lärande	2 01 8	2 01 7	2 01 6	2 01 8	2 01 7	2 01 6	2 01 8	2 01 7	2 01 6	2 01 8	2 01 7	2 01 6
Näsbydalskolans RO	82	82	77	82	77	84	79	77	78	68	67	74
Näsbyparkskolans RO	66	88	58	79	87	94	76	84	81	74	77	81
Skarpängskolan	76	71	86	74	77	77	72	86	79	69	75	82
Skolhagenskolan	87	75	81	81	86	68	84	86	82	85	82	85
Vallatorpskolan	66	79	71	78	83	84	68	72	77	84	79	88
Totalt	78	79	75	79	82	81	77	81	79	75	76	82

4.3.1 Kunskapsresultat

4.3.1.1 Förskoleklass och årskurs 3

4.3.1.1.1 Förskoleklass

De flesta rektorer anger att eleverna i förskoleklass når sina individuellt satta mål. Jämfört med föregående år finns en större variation avseende andelen elever som når sina individuellt satta mål, vilket är en indikation på att skolorna arbetar med uppföljning av elevernas mål i förskoleklass.

Tabell 4 Andel elever som uppnått individuellt satta mål i förskoleklass

	Utveckling av språkligafärdigheter	Utveckling av naturvetenskaplig förståelse	Utveckling av det matematiska tänkande	Utveckling av motoriska färdigheter	Utveckling av sociala färdigheter
	Andel i %	Andel i %	Andel i %	Andel i %	Andel i %
Måluppnåelse i relation till elevens individuellt satta mål	94,5	97,3	96,5	97,6	94,5

4.3.1.1.2 Nationella prov i årskurs 3

Sammanvägda resultatet

Det totala resultatet för Täbys kommunala skolor är något bättre än föregående läsår. Resultaten på Viggby skolans och Näsby parksskolans rektorsområde samt Myrängsskolan visar på positiva trender i både matematik och svenska. Andra skolor som uppvisar en positiv trend i matematik är Löttingelundsskolan. I ämnet svenska visar också Ellagårdsskolan och Rösjöskolan på en positiv trend, på Rösjöskolan nådde samtliga elever i årskurs 3 kravnivån på alla prov.

Endast två skolor når ett resultat som är lägre än att 90 procent av eleverna når kravnivån på samtliga delprov i något av ämnena.

Tabell 5 Sammanvägt medelvärde för samtliga delprov per skola, andel elever som nått kravnivån (%)

År	2 018	2 017	2 016	2 018	2 017	2 016
Ämne	Matematik	Matematik	Matematik	Svenska	Svenska	Svenska
Brinkskolan	95,9	97,6	89,5	94,4	94,9	92,4
Byleskolan	94,8	98,7	94,6	94,9	99,3	94,9
Viggbyaskolan	97,9	95,0	94,6	99,3	95,4	94,4
(Drakskeppsskolan)	100	96,8	91,8	98,7	92,5	90,5
Ellagårdsskolan	97,0	95,2	91,5	93,0	94,3	94,4
Kyrkskolan	93,4	88,4	96,8	93,1	98	95,7
(Midgårdsskolan)	87,8	88,4	96,7	92,2	93,7	97,6
Löttingelundsskolan	94,5	95,6	93,2	94,2	93,3	93,6
Myrängsskolan	95,2	91,7	83,2	95,4	91,2	88,7
Näsbyarksskolan	88,9	78,6	80,2	89,0	85,7	82,6
(Norskolan)	93,8	95,7	93,4	92,8	96,2	94,3
(Slottsparksskolan)	99,8	98,4	99,1	98,7	98,7	100
Rösjöskolan	100	98,5	97,7	99,7	95,9	97,9
Vallatorpsskolan	91,4	90,9	96,2	94,6	94,4	95,3
Näsbydalsskolans RO	91,6	89,4	94,6	93,5	87,5	94,9
Totalt (oviktat)	94,8	93,3	93,4	94,9	94,1	94,3

4.3.1.1.3 Analys av kunskapsresultat förskoleklass och årskurs 3

Kunskapsresultaten för årskurs 3 är på en hög och jämn nivå över tid.

Framgångsfaktorer för goda resultat konstateras vara tillgängligt lärande, bland annat genom ett övergripande pedagogiskt utvecklingsarbete samt genom extra anpassningar och genom att specialpedagogiska resurser används effektivt. På Rösjöskolan som når exceptionella resultat pekar rektor dessutom på god kommunikation med vårdnadshavarna.

Lärarbyten i de yngre årskurserna nämns generellt av rektorerna som negativt för elevernas lärande.

4.3.1.2 Årskurs 6

Andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen

92 procent av eleverna i årskurs 6 i Täbys kommunala skolor uppnår kunskapskraven i alla ämnen. Det är en förbättring med två procentenheter sedan föregående läsår.

På Byleskolan når 100 procent av eleverna minst betyget E i alla ämnen. I Näsbyarksskolans rektorsområde, Midgårdsskolan inom Kyrkskolans rektorsområde och Näsbydalsskolans rektorsområde ökar resultaten i jämförelse med föregående läsår.

Tabell 6 Andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen (%)

Årskurs 6	2 018	2 017	2 016	2 015	2 014	2 013
Brinkskolan	93,4	100	100			
Byleskolan	100	87	95			
Ellagårdsskolan	94,5	98	93			
Kyrkskolan	88,1	100	100			
(Midgårdsskolan)	92,9	82	86			
Myrängen	84,9					
Näsbydalsskolans RO	91,5	89	90	89	90	87
Näsbyparksskolan	93,2	91	85	86	89	83
Rösjöskolan	91,2	94	100			
Vallatorpsskolan	82,3	90	89	90	77	94
Totalt	92	90	91	91	88	90

Elevers betygspoäng i relation till nationella prov

I *tabell 7* nedan framgår att korrelationen är hög mellan betygspoäng och provresultat på nationella prov. Skillnaderna är mindre i svenska och matematik än i engelska. I ämnet engelska framgår att samtliga skolor sätter ett lägre betyg i engelska än resultatet på nationella provet. Kyrkskolans rektorsområde och Ellagårdsskolan sätter alla minst ett helt betygspoäng lägre i ämnesbetyg än resultaten det nationella provet.

Tabell 7 Skillnaden mellan elevers betygspoäng och resultat på nationella proven i svenska, matematik och engelska

	Svenska		Engelska		Matematik	
	BP	NP	BP	NP	BP	NP
Brinkskolan	15,0	14,8	14,7	14,8	13,2	13,0
Byleskolan	14,3	15,0	17,1	17,4	15,5	15,5
Ellagårdsskolan	15,2	14,2	15,1	16,5	15,0	13,5
Kyrkskolan	15,1	13,9	15,8	17,1	13,8	15,5
(Midgårdsskolan)	14,5	13,8	17,2	17,3	15,6	15,3
Myrängen	13,6	13,4	13,6	14,1	14,2	14,2
Näsbydalsskolans RO	15,4	14,9	15,9	16,3	14,7	15,0
Näsbyparksskolan	15,5	14,2	15,6	15,9	15,5	15,2
Rösjöskolan	15,0	15,0	17,1	17,6	16,4	16,0
Vallatorpsskolan	12,6	12,8	13,3	13,5	13,0	13,2
Viggbykolans RO						
Medelvärde Täbys kommunala skolor	14,6	14,2	15,5	16,0	14,7	14,6

Progression nationella prov

Progression på nationella prov är ett mått som mäter elevernas kunskapsutveckling från årskurs 3 till årskurs 6. De värden som är markerade med grönt är positiva tal och betyder att elevgruppen presterade bättre på nationella proven i årskurs 6 än vad de gjorde i årskurs 3. "Antal" beskriver hur många elever som inte nådde kunskapskraven medan "andel" beskriver andelen av det totala elevantalet.

Progressionsvärden ska jämföras med försiktighet mellan läsår och mellan skolor. Ett högre progressionstal behöver nödvändigtvis inte vara positivt utan kan betyda att det var fler som inte lyckades nå kravnivån i årskurs 3. Progressionsvärden som är negativa är mer tillförlitliga att jämföra, de skolor som går från ett negativt till ett positivt värde har haft en mer lyckad progression på elevernas resultat än föregående år.

Samtliga skolor når en positiv progression i matematik och i svenska har samtliga skolor med undantag för Rösjöskolan en positiv utveckling.

Tabell 8 Progression nationella prov åk 3 till åk 6

	Matematik							Svenska						
	åk 3		Åk 6		Pro gres sion	Pro gres sion 201 6/20 17	pro gres sion 201 5/20 16	Åk 3		Åk 6		Pro gres sion	Pro gres sion 201 6/20 17	Pro gres sion 201 5/20 16
	And el	Ant al	And el	Ant al				And el	Ant al	And el	Ant al			
Kyrkskolan	35,6 %	16	0 %	0	35,6 %	31,6 %	46,2 %	35,6 %	16	14,3 %	4	21,3 %	31,6 %	15,4 %
(Midgårdsskolan)	30,0 %	12	0 %	0	30 %	4,1 %	14,5 %	15 %	12	3,7 %	1	11,3 %	6,9 %	0,9 %
Rösjöskolan	18,9 %	10	0 %	0	18,9 %	2,1 %	25,4 %	7,5 %	4	10 %	3	- 2,5 %	- 3,9 %	9,5 %
Ellagårdsskolan	17,4 %	15	0 %	0	17,4 %	36,4 %	4,7 %	24,4 %	21	13,5 %	7	11,0 %	20,8 %	2,3 %
Byleskolan	23,3 %	14	2,0 %	1	21 %	4,9 %	7 %	6,7 %	4	4,1 %	2	2,6 %	- 1,9 %	- 2,7 %
Vallatorpsskolan	36 %	18	4,0 %	1	32 %	20,9 %	24,2 %	14,0 %	7	4,0 %	1	10,0 %	2,4 %	- 10,9 %

4.3.1.2.1 Analys av kunskapsresultat årskurs 6

Kunskapsresultaten för årskurs 6 är fortsatt positiva, skillnaderna i betygspoäng och betyg är små och alla skolor har en god progression.

Flera rektorer till skolor med särskilt goda kunskapsresultat anger att utvecklingsarbetet för tillgängligt lärande är en viktig orsak till skolans höga måluppnåelse. Specialpedagogiska insatser, anpassningar för elever, tillgänglighet i undervisningen och utveckling av elevhälsan är faktorer som rektorerna nämner som

avgörande för att elever som bedömts vara i behov av särskilt stöd ska nå kunskapsmålen.

Rektor på Näsbydalskolans rektorsområde anger att det systematiken i kvalitetsarbetet och medarbetarnas förbättringar i att göra analyser av elevernas resultat har utvecklat pedagogiken vilket anges som en möjlig orsak till skolans resultat.

Rösjöskolans rektor driver hypotesen att det är skolans satsning på tre resurspedagoger som starkt bidrar till de höga resultaten, även Ellagårdsskolans rektor anger de specialpedagogiska satsningarna som en viktig faktor för att skolan lyckats nå höga resultat.

Byleskolans rektor anger att skolans satsning på digitala verktyg börjat ge resultat tillsammans med att skolan arbetat med en mycket noggrann övergång mellan årskurs 3 och årskurs 4 vilket varit till stor hjälp för eleverna och bidragit till skolans resultat.

Flera rektorer anger ett fortsatt arbete med att utveckla tillgängligt lärande som förbättring. Kyrkskolans rektor anger att skolan behöver fortsätta utveckla arbetsstrukturer, mallar, bildstöd och rutiner för att skapa en ökad tillgänglighet.

4.3.1.3 Årskurs 9

Kunskapsresultaten för årskurs 9 är fortsatt mycket goda. Det genomsnittliga meritvärdet i Täbys kommunala skolor är högre än föregående läsår, Näsbydalskolan, Skarpängsskolan, Vallatorpskolan och Skolhagenskolan når ett högre meritvärde.

Andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen i Täbys kommunala skolor är högre än föregående läsår och visar på en positiv trend. För Skarpängsskolan, Vallatorpskolan, Näsbydalsskolan och Skolhagenskolan är andelen högre än föregående år.

Andelen elever som är behöriga till nationella program i gymnasieskolan har ökat med 0,5 procent exklusive nyanlända elever och 3,7 procent för samtliga elever.

Inräknat avgångselever med kortare tid i svensk grundskola är meritvärdet 8,4 meritvärdespoäng högre än föregående läsår, och andelen elever som uppnår A-E i alla ämnen ökar med 3,7 procent.

För gruppen nyanlända är det 10,5 procent som når kunskapskraven i alla ämnen och det genomsnittliga meritvärdet är 124,7. 21 procent av nyanlända elever blir behöriga till nationella program på gymnasieskolan.

Tabell 9a Betygsstatistik årskurs 9 i jämförelse över tid - exklusive nyanlända elever

	Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen (%)			Andel elever behöriga till nationella program			Genomsnittligt meritvärde **		
	2 018	2 017	2 016	2 018	2 017	2 016	2 018	2 017	2 016
Näsbydalsskolans RO	93,8	88,7	88,8	97,7	93,9	95,3	276,6	263,8	260,3
Näsbyparksskolans RO	87,7	84,7	91,9	94,6	85,1	-100 *	259,8	259,6	266,1
Skarpängsskolan	98,4	93,8	95,8	100	94,6	96,5	269	260,7	259
Skolhagenskolan	97,4	96,4	94,7	100	-100 *	97,2	263,5	259,8	247,7
Vallatorpsskolan	88,7	64	82,4	84,9	-100 *	90,6	259,5	206	240,2
Totalt (viktat)	93,9	92	91,2	97	95,6	95,8	268,9	263,2	254,1

Tabell 9b Betygsstatistik årskurs 9 i jämförelse över tid - inklusive nyanlända elever

	Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen (%)			Andel elever behöriga till nationella program			Genomsnittligt meritvärde		
	2 018	2 017	2 016	2 018	2 017	2 016	2 018	2 017	2 016
Näsbydalsskolans RO	87,6	87,8	81,4	92,0	94,8	87,3	266,4	262,3	251,3
Näsbyparksskolans RO	82,1	82,8	66,0	89,9	85,1	67,9	252,5	254,8	248,7
Skarpängsskolan	98,4	91,3	86,7	100	93,3	87,3	269,0	255,7	259
Skolhagenskolan	97,4	92	85,6	100	92	87,2	263,5	251,5	247,7
Vallatorpsskolan	81	55,2	75,0	81,0	64,3	85,7	245,7	192,5	227,7
Totalt (viktat)	90,7	87	81,1	94,1	90,4	85,7	262	253,6	249

Tabell 9c Betygsstatistik årskurs 9, endast nyanlända elever läsåret 2017/2018

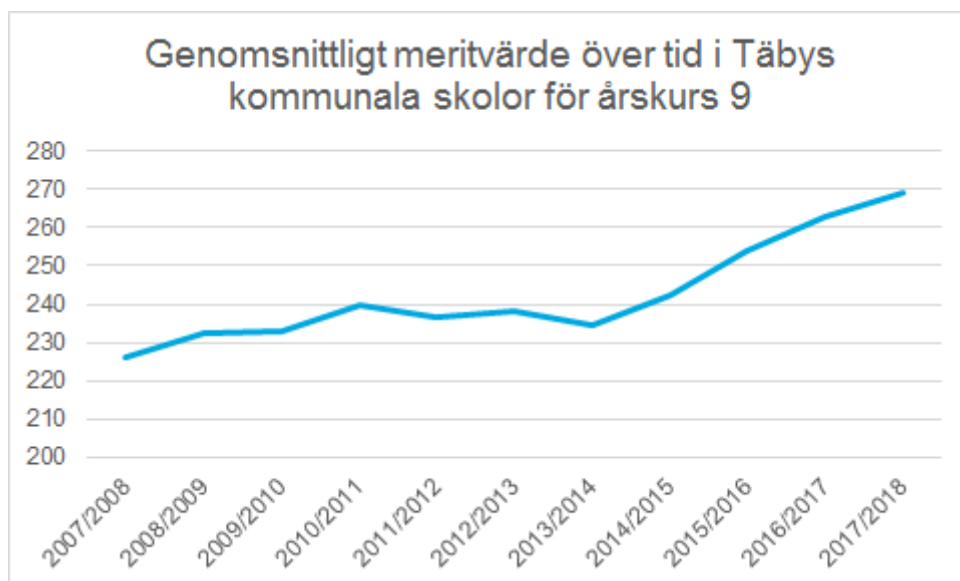
Totalt antal elever	Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen (%)	Andel elever behöriga till nationella program	Genomsnittligt meritvärde
19	10,5 %	21 %	124,7

Meritvärde över tid

I diagram 2 illustreras utvecklingen på meritvärdet i årskurs 9 för Täbys kommunala skolor från 2007 till 2008. Under perioden har förändringar i nationella styrdokument genomförts, varför den långa tidsserien bara kan ses som en översiktlig utveckling. Läsåret 2015/2016 gjordes en förändring i beräkningen av meritvärde, beräkningen görs efter 2015 på 17 i stället för 16 ämnen.

Diagrammet visar att meritvärdespoängen från 2006 - 2017 har haft en positiv utveckling med undantag för perioden 2010 - 2013. Från 2015 kan en tydlig positiv trend noteras. Över 10 års tid har det genomsnittliga meritvärdet ökat med 50 meritvärdespoäng i Täbys kommunala skolor.

Diagram 2 - Genomsnittligt meritvärde årskurs 9, utveckling över tid



Betygspoäng i relation till nationella prov

Relationen mellan provresultat på nationella prov och betygspoäng är svåra att jämföra med föregående år då det saknas resultat för matematik nationella prov i år och för nationella prov i svenska föregående läsår.

Skillnaderna har ökat i ämnet engelska och flertalet skolor sätter fortfarande lägre betyg än vad eleverna presterar på de nationella proven i engelska. Skillnaderna är dock mindre än tidigare år, till exempel på Skolhagenskolan.

Rektorererna anger att de fortsatt kommer prioritera området om likvärdig bedömning.

Tabell 10 Elevernas betygspoäng i slutbetyg i relation till betygspoängen på nationella proven i svenska matematik och engelska

Svenska	Matematik	Engelska
---------	-----------	----------

	Svenska		Matematik		Engelska	
	BP	NP	BP	NP	BP	NP
Näsbydalsskolans RO	16,6	15,8	16,6	iu	14,7	iu
Näsbyparksskolans RO	14,9	14,7	13,9	iu	15,8	16,9
Skarpängskolan	15,8	15,2	14,9	iu	17,3	17,1
Skolhagenskolan	15,4	14,6	15,0	iu	16,4	16,6
Vallatorpsskolan	14,0	13,6	13,3	iu	15,6	iu
Totalt Medelvärde	15,4	14,8	14,7	iu	15,9	16,8

iu: ingen uppgift på grund av i förtid läckta prov. Skolverket valde att inte begära in resultaten för de prov som genomfördes i efterhand.

Kunskapsprogression i mellan årskurs 6 och årskurs 9

Det finns en positiv progression såväl svenska, engelska som matematik för alla skolor.

Tabell 11 Betygspoäng progression mellan Åk 6 och Åk 9 i Ma, En och Sv, samma individer

	Matematik				Engelska				Svenska			
	Åk 6	Åk 9	Progression	Progression 2016/2017	Åk 6	Åk 9	Progression	Progression 2016/2017	Åk 6	Åk 9	Progression	Progression 2015/2016
Näsbyparksskolans RO	1,4 %	0 %	1,4 %	0,6	0 %	1,3 %	-1,3 %	1,7	5,8 %	3,8 %	2,0 %	1,3
Näsbydalsskolans RO	1,8 %	3,0 %	-1,2 %	0,9	1,8 %	0 %	1,8 %	1,2	1,8 %	1,5 %	0,3 %	1,5
Vallatorpsskolan	2,0 %	0 %	2,0 %	-1,4	0 %	0 %	0 %	0,1	2,0 %	3,5 %	-1,5 %	-0,1
Skolhagenskolan	1,0 %	0 %	1,0 %	0,0	3,8 %	0,9 %	2,9 %	1,2	0 %	0,9 %	-0,9 %	0,9
Skarpängsskolan	3,4 %	0 %	3,3 %	0,3	0,8 %	0 %	0,8 %	2,1	3,4 %	0 %	3,3 %	1,8

4.3.1.3.1 Analys av kunskapsresultat i årskurs 9

Kunskapsresultaten för årskurs 9 i Täbys kommunala skolor är mycket positiva. De redovisade resultaten är högre än föregående läsår och visar en positiv trend över tid. Det genomsnittliga meritvärdet har ökat på både kort och lång sikt. Ökningen sedan föregående läsår är 5,7 meritvärdespoäng för elever exklusive nyanlända elever och 8,4 poäng för samtliga elever.


Den positiva utvecklingen av kunskapsresultaten i Täbys kommunala skolor har flera orsaker. Av rektorernas samlade analyser kan en hypotes formuleras för de aggregerade förbättrade resultaten. Alla skolor har prioriterat utvecklingen av att tillgängliggöra lärandet för eleverna. Skolorna har också utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete och på ett strukturerat sätt utvecklat sin analys för att identifiera förbättringar. Det kontinuerliga kollegiala arbetet med bedömning för lärande är också en bidragande faktor.

Skarpängsskolans mycket höga meritvärde på 270 poäng orsakas enligt rektor av arbetet med att tillgängliggöra undervisningen, ett mycket bra ledarskap i klassrummet och det systematiska utvecklingsarbetet kring betyg och bedömning.

Näsbydalskolans resultat har en positiv trend men det finns ingen tendens till att skillnaden mellan pojkar och flickor skulle minska. Flickorna har högre resultat, Näsbydalskolans rektor uttrycker att det kommer vara ett utvecklingsområde för skolan att genom ökad tillgänglighet lyckas få pojkarna att nå samma höga resultat som flickorna.

5 Normer och värden

Kommunfullmäktiges mål till Barn- och grundskolenämnden gällande normer och värden

Nämndmål	Indikator	Nämndens indikatorvärde År 2018	Utfall År 2018	Utfall År 2017	Utfall År 2016	År 2018
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	Andel elever som anger att de kan rekommendera sin skola (viktning 50 procent). Utfall 2017: 85 %	minst 85%	75%	85%	83,5%	

5.1 Måluppfyllelse

Barn- och grundskolenämndens måluppnåelse

Området följs upp med olika mål på nämndsnivå och enhetsnivå. Barn- och grundskolenämnden mäter området med indikatorer om rekommendation och nöjdhet medan enheterna mäter området med målet om trygghet.

Målet *förtroendet för de pedagogiska verksamheterna* uppnås inte för grundskola. För indikatorn *andel elever som anger att de kan rekommendera sin skola* understiger utfallet det satta indikatorsvärdet.

Enheternas måluppnåelse

För Täbys kommunala skolor bryts nämndmålet ned till enhetsmålet *Eleverna är trygga* som i sin tur mäts med en rad indikatorer beslutade av rektor. Flera enheter har satt långsiktiga indikatorvärden till 100 procent. 5 av 13 enheter uppnår eller överträffar sina uppsatta indikatorvärden och 4 skolor är på väg att uppnå målet då de uppnått flera indikatorer.

I grundsärskolan bedöms 100 procent av eleverna uppleva skolan som en trygg plats.

5.2 Resultat

Våga visa

I jämförelse med samtliga deltagande kommuner i *Våga visa (tabell 13)* har Täbys kommunala grundskolor ett högre resultat, och trots att resultatnivån sjunkit något jämfört med föregående läsår ökar skillnaden mellan Täbys kommunala skolor och deltagande kommuner i *Våga visa*.

Fler elever i årskurs 3 är nöjda med skolans arbete på området *normer och värden* jämfört med årskurs 6 och 8, vilket följer samma mönster som tidigare år.

I årskurs 3 anger 88 procent av eleverna att de är nöjda, vilket är en något mindre andel än föregående läsår. Flera skolor når resultat över 90 procent. Lötینگelundsskolan, Myrängsskolan och Ellagårdsskolan når ett resultat på mer än 95 procent.

Resultatet för årskurs 6 är något lägre än föregående år. Rösjöskolan når ett resultat på över 90 procent nöjda elever, och resterande skolor har ett resultat på mellan 68 och 85 procent.

I årskurs 8 anger 80 procent av eleverna att de är nöjda, vilket är en ökning i jämförelse med föregående läsår. Skarpängsskolan, Skolhagenskolan, Näsbyrpskolors rektorsområde och Näsbydalskolors rektorsområde ökar sina resultat.

Tabell 12 Våga visa för området normer och värden

Normer och värden	Årskurs 3			Årskurs 6		Årskurs 8		
	2 018	2 017	2 016	2 018	2 017	2 018	2 017	2 016
Brinkskolan	85	87	90	71	78			
Byleskolan	93	93	96	81	91			
Viggbysskolors RO	93	95	87					
Ellagårdsskolan	87	95	98	81	86			
Kyrkskolors RO	82	84 *	89	85	83 *			
Löttingelundsskolan	98	98	99	79				
Myrängen	95	91	82	70				
Näsbydalskolors RO	61	88	86	82	77	75	67	77
Näsbyrpskolors RO	86	83 *	96	78	78	80	76	89
Rösjöskolan	94	95	96	93	85			
Skarpängsskolan						82	81	79
Skolhagenskolan						86	81	78
Vallatorpskolan	89	81	94	68	80	74	86	76
Totalt	88	90	93	80	81	80	77	80

Tabell 13 Täbys kommunala skolor i jämförelse med samtliga deltagande kommuner i våga visa på området normer och värden

	Täbys kommunala skolor	Deltagande kommuner
2 018	80,1	73,3
2 017	83,5	81,4
2 016	86,7	83,2
2 015	81,2	79,8
2 014	80,6	79,8
2 013	81,1	80,8

5.3 Nöjdhet

Våga visa

Området nöjdhet mäts i årskurs 6 och 8 med att eleverna besvarar påståendet "jag kan rekommendera min skola till en kompis", och i årskurs 3 besvarar eleverna påståendet "jag är nöjd med min skola". I årskurs 3 är resultatet bättre än i årskurs 6 och 8 även om resultatet försämrats något i jämförelse med föregående läsår. Enbart två skolor i årskurs 3 har ett resultat lägre än 90 procent.

Resultatet för årskurs 6 är 67 procent vilket är ett försämrat resultat, och för årskurs 8 är det 72 procent, vilket är en procent bättre än föregående läsår. Resultaten för Skolhagenskolan, Näsbyarksskolan rektorsområde och Skarpängsskolan förbättras medan Näsbydalskolan rektorsområde och Vallatorpskolan resultat är sämre än föregående läsår.

Tabell 14 Våga visa på frågeområdet nöjdhet

Jag kan rekommendera min skola till en kompis/ åk3: Jag är nöjd med min skola	Årskurs 3			Årskurs 6		Årskurs 8		
	2 018	2 017	2 016	2 018	2 017	2 018	2 017	2 016
Nöjdhet								
Brinkskolan	95	95	94	47	82			
Byleskolan	96	97	95	42	52			
Viggby skolans RO	94	97 *	90					
Ellagårdsskolan	93	97	99	51	55			
Kyrkskolans RO	89	94	95	73	64 *			
Löttingelundsskolan	98	96	100	56	iu			
Myrängen	95	89	83	41				
Näsbydalskolan RO	63	88	86	72	82	56	61	67
Näsbyarksskolans RO	94	84	95	78	79	80	72	93
Rösjöskolan	95	99	96	85	87			
Skarpängsskolan						81	72	61
Skolhagenskolan						83	78	67
Vallatorpskolan	92	94	96	34	72	50	80	47
Totalt	92	95	94	67	74	72	71	69

5.4 Analys

Det finns flera gemensamma framgångsfaktorer för en tryggare skola. Flera rektorer anger att gemensamma värderingar hos medarbetarna som agerar konsekvent och enhetligt vid incidenter ger goda effekter på tryggheten och ordningen i skolan. Byleskolan, Ellagårdsskolan och Kyrkskolans rektorsområde är exempel på skolor där läsåret inleds med värdegrundsarbete i personalgruppen.

Samtliga rektorer nämner rasterna som en viktig faktor för att få en trygg skola. En del skolor har lyckats i arbetet och andra avser att utveckla sina rastaktiviteter till kommande läsår. Centralt är att kontinuerligt kartlägga var och varför eleverna upplever otrygghet. Meningsfulla rastaktiviteter och medarbetares delaktighet är faktorer som enligt rektorerna är centrala för att uppnå målet att eleverna är trygga.

På flera av de skolor med goda resultat på området anger rektorerna elevhälsans arbete som en mycket viktig orsak. Flera rektorer nämner också trygghetsgruppen med flera olika professioner som viktigt för att skapa trygghet.

Ellagårdsskolans och Myrängsskolans rektorer anger att deras arbete med att tillgängliggöra undervisningen skapat en bättre arbetsro och därmed tryggare elever. Ellagårdsskolans rektor nämner specifikt att tillgängliggörandet av kompensatoriska hjälpmedel i klassrummet varit mycket lyckosamt för arbetsron.

Skolhagenskolans rektor anger att skolans fokus på ledarskap i klassrummet skapar en bättre arbetsro vilket varit en viktig orsak för den upplevda tryggheten hos eleverna.

Skarpängsskolans rektor uttrycker att det främsta verktyget för trygghet varit skolans elevhälsa och individuella mentorssamtal med eleverna. Skolan har också arbetat aktivt med nätetik.

Näsbyarksskolans rektorsområdes rektor anser inte att deras arbete med normer och värden är tillräckligt och anger flera förbättringsområden till kommande läsår. Planer mot diskriminering och kränkande behandling behöver utvecklas precis som det förebyggande värdegrundsarbetet och kollegiets arbete med ordningsreglerna.

Vallatorpskolans rektor anger att skolans största utmaning är att öka samarbetet mellan pedagoger som arbetar med eleverna, att få en ökad samstämmighet kring arbetssätt som genomsyrar verksamheten.

Näsbydalsskolans rektorsområde har utöver våga visa genomfört lokala enkäter för alla elever på skolan med goda resultat. Rektor anger att de goda resultaten i de lokala enkäterna orsakas av arbetssätt kopplade till tillgängligt lärande. Exempel på förbättringar för kommande läsår är att skapa en trygghetsgrupp som idag saknas på rektorsområdet.

6 Elevers ansvar och inflytande

6.1 Måluppfyllelse

Barn- och grundskolenämndens måluppnåelse

För området finns inga mål formulerade från kommunfullmäktige till barn- och grundskolenämnden.

Enheternas måluppnåelse

Täbys kommunala skolor har det gemensamma enhetsmålet *Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande*, med en rad indikatorer beslutade av rektor. 4 av 13 enheter uppnår eller överträffar sina uppsatta indikatorsvärden och 3 skolor är på väg att uppnå målet då de uppnått flera indikatorer. 6 enheter når inte målet.

6.2 Resultat

Våga visa

Även om resultatet i Täby är bättre än genomsnittet för samtliga kommuner i Våga visa-enkäten är resultaten på området *ansvar och inflytande* lägre än övriga områden i enkäten. Trots de generellt låga resultaten är det flera rektorsområden som fått ett förbättrat resultat jämfört med föregående år. Resultatet förbättras för 6 rektorsområden i årskurs 3, för 4 rektorsområden i årskurs 6 och för 2 rektorsområden i årskurs 8.

Skolor med höga eller tydligt förbättrade resultat i årskurs 3 är Löttingelundsskolan, Byleskolan, Vallatorpskolan, Rösjöskolan och Myrängsskolan. Resultaten för årskurs 6 är relativt låga och enbart Rösjöskolan och Löttingelundsskolan når ett resultat över 75 procent.

Resultatet för årskurs 8 är på en likvärdig nivå som föregående år. Näsbyarkskolan, Näsbydalskolan och Skolhagenskolan har ett förbättrat resultat jämfört med föregående år medan Vallatorpskolan och Skarpängsskolan resultat har försämrats.

Tabell 14 Våga Visa för området elevers ansvar och inflytande

Ansvar och inflytande	Årskurs 3			Årskurs 6		Årskurs 8		
	2 018	2 017	2 016	2 018	2 017	2 018	2 017	2 016
Brinkskolan	76	87	65	73	61			
Byleskolan	85	80	87	70	85			
Viggby skolans RO	76	91 *	70					
Ellagårdsskolan	74	85	77	74	71			
Kyrkskolans RO	70 *	75	82	67 *	71			
Löttingelundsskolan	97	93	98	84				
Myrängen	89	78	62	54				
Näsbydalskolans RO	53,5	81	70	63	71	63	59	68
Näsby parkskolans RO	89	87	66	73	64	57	53	73
Rösjöskolan	86	82	96	88	82			
Skarpängsskolan						60	66	55
Skolhagenskolan						78	73	75
Vallatorpsskolan	81	65	91	61	69	60	72	65
Totalt	78	81	81	69	72	64	65	65

Tabell 15 Täbys kommunala skolor i jämförelse med samtliga deltagande kommuner i Våga Visa på området inflytande

	Täbys kommunala skolor	Deltagande kommuner
2 018	72,1	66,7
2 017	73,6	68,1
2 016	75,0	70,2
2 015	69,3	70,0
2 014	67,4	70,0
2 013	69,8	71,6

Elevers utvärdering

Eleverna i årskurs 9 anger i högre grad än eleverna i årskurs 7 att de har inflytande på sitt lärande, men resultaten varierar mellan årskurser och klasser inom en och samma skola. Exempelvis uppnår Näsbydalskolans rektorsområde ett högre resultat i årskurs 9 i både ämnet matematik och svenska än i årskurs 7. Skolhagenskolan som uppnått höga resultat i relation till de andra skolorna på området når ett resultat på minst 75 procent i både årskurs 7 och 9 i både matematik och svenska.

Det råder ingen större skillnad mellan inflytandet i ämnena matematik och svenska.

Området *elevers ansvar och inflytande* är ett fortsatt utvecklingsområde för Täbys kommunala skolor.

Tabell 16 Elevers utvärdering av lärares undervisning

Elevers utvärdering	Årskurs 9						Årskurs 7					
	Matematik			Svenska			Matematik			Svenska		
Område: inflytande	2 01 8	2 01 7	2 01 6	2 01 8	2 01 7	2 01 6	2 01 8	2 01 7	2 01 6	2 01 8	2 01 7	2 01 6
Näsbydalskolan RO	71	79	72	80	80	81	63	63	73	65	58	71
Näsbyparkskolan RO	65	74	66	76	78	92	62	76	73	68	73	76
Skarpängskolan	70	72	79	66	67	70	60	71	70	58	71	71
Skolhagenskolan	84	74	74	76	88	65	79	80	80	77	72	79
Vallatorpskolan	59	73	63	68	71	75	61	56	68	81	51	74
Totalt	72	75	73	74	77	74	67	70	74	68	67	76

6.3 Analys

Resultaten för området *ansvar och inflytande* är precis som tidigare år låga i relation till övriga områden. Det formella inflytandet, som elevråd, klassråd och matråd, är väl utvecklat på Täbys kommunala skolor även om deltagande från skolledning i de olika formella demokratiska råden är olika på skolorna.

Skolorna har inte utvecklat arbetssätt som får eleverna i de äldre årskurserna att uppleva reellt inflytande över sitt lärande. Analysen av varför eleverna inte i tillräckligt hög utsträckning anger att de upplever att de har inflytande över det egna lärandet är vag, och därmed är de arbetssätt som beskrivs inte tydligt relaterade till målet. Flera rektorer anger att de elevledda utvecklingssamtalen är en framgångsfaktor för att eleverna ska uppleva inflytande över sitt lärande. Även om alla skolor använder metoden vid utvecklingssamtal har det inte fått någon effekt på elevernas upplevelse av inflytande i årskurs 6 och 8.

Flera rektorer anger att man fortfarande inte har en gemensam syn i kollegiet på vad reellt elevinflytande innebär, och det finns fortsatt behov av att utveckla samsyn kring området.

Flera rektorer framför hypotesen att bedömning för lärande är en viktig faktor för att öka elevernas inflytande över sitt lärande. Att eleven resonerar om kunskapskrav och lärande ska enligt flera rektorer vara en framgångsfaktor, och flera rektorer anger detta som ett utvecklingsområde.



På Rösjöskolan uppnås ett gott resultat, och rektor anger att de arbetat aktivt med området under läsåret och har förbättrat sitt resultat jämfört med föregående år. På skolan har man individualiserat hemuppgifter, utvecklat mentorssamtal och utvecklat en samsyn med elever och vårdnadshavare kring begreppet elevinflytande.

Löttingelundsskolans rektor uttrycker att medarbetarna har utvecklat en ökad medvetenhet kring betydelsen av elevernas delaktighet genom skolverkets lärmodul för specialpedagogik för lärande. Modulen har bidragit till att öka förmågan att se varje elev, och handledning har hjälpt pedagoger att tydliggöra sina förväntningar på eleverna vilket skapat en ökad upplevelse av delaktighet.

Flera rektorer anger området som ett utvecklingsområde och att kommande läsårs lokala arbetsplan behöver innehålla mer adekvata arbetssätt för att öka upplevelsen av det reella inflytandet.

7 Medarbetarengagemang

Inriktningsmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Utfall
----------------	-----------	-----------------	--------

Inriktningsmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Utfall
Verksamheter som finansieras av Täby kommun håller hög kvalitet	Vi skapar arbetsglädje	Hur stor är din arbetsglädje just nu? Index på skala 0-100 (Läsår) minst 66	68 
	Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma	Hur är din koncentrationsförmåga just nu? Index för frågan på en skala 0-100 (läsår) minst 70	71 

7.1 Måluppfyllelse

Barn- och grundskolenämndens måluppnåelse

För området finns inga mål formulerade från kommunfullmäktige till barn- och grundskolenämnden. Målen på området medarbetarengagemang är på enhetsnivå.

Det totala resultatet för Barn- och grundskolenämndens verksamheter är att målen uppnås.

Enheternas måluppnåelse

För målen *Vi skapar arbetsglädje* och *Ingen skadlig arbetsrelaterad stress* är det fem skolor som uppnått målen och tre skolor som är på väg att uppnå målet. Fyra skolor redovisar att de inte uppnått något av enhetsmålen på området.

7.2 Resultat

Utifrån mätning per juni är prognosen att arbetsmiljömålen kommer att uppnås under 2018. Resultatet i sin helhet per juni är likvärdigt indikatorsvärdena om 65 respektive 69 procent och är bättre än vid mätningen i januari.

Den totala sjukfrånvaron minskar något inom verksamhetsområdet. Flera skolor har lägre sjukfrånvaro än föregående läsår.

Den sammanlagda personalomsättningen är högre än önskat.

Tabell 17 Personaltal över tid

Sjukfrånvaro, total i %	2 018	2017	2016
Brinkskolan	6,3		
Byleskolan	6,3		
Ellagårdsskolan	7,1		
Kyrkskolans rektorsområde	6,2		
Löttingelundsskolan	8,2		
Myrängsskolan	7,4		
Näsbydalsskolans rektorsområde	5,2		
Näsbyparkskolans rektorsområde	3,8		
Rösjöskolan	5,9		
Skarpängskolan	2,0		
Skolhagenskolans rektorsområde	1,7		
Vallatorpskolan	8,8		
Viggbysskolans rektorsområde	5,9		
Totalt BGN	5,7 %		

*

Tabell 18 Personal över tid, BGN totalt

<i>Sjukskrivningstal i %, totalt</i>	2018	2017	2016
BGN	5,7%	5,9%	5,4%

7,3 Analys

Analys

Utifrån rektorers analys framgår att årshjul, genomarbetade och tydliga rutiner som är lättillgängliga, tydliga kommunikationskanaler tillsammans med trivselskapande aktiviteter påverkar arbetsmiljön positivt och minskar stress.

Tydlighet i värdegrund och påverkansmöjligheter på organisation och inriktning nämns som andra viktiga faktorer. Rektorer som leder skolor där det genomförts större organisatoriska förändringar anger att uppföljningen av medarbetarnas trivsel varit viktig.

För att minska sjukfrånvaron har tät uppföljning genomförts på enhetsnivå. Under läsåret har en ny rutin att införts som innebär att de medarbetare som, under en 12-månadersperiod, haft sex sjukfrånvarotillfällen eller fler genomför en rehabiliteringsutredning via företagshälsovården.

Täby akademi för pedagogisk professionsutveckling som struktur för varje medarbetares kompetensutveckling är en långsiktig satsning som syftar till inte bara att varje pedagog har rätt kompetens för sitt uppdrag utan också till att bidra till att

kommunen är en attraktiv arbetsgivare. I det ryms också en ny och djupgående introduktionsutbildning för nya medarbetare i Täby kommuns pedagogiska verksamheter.

En riskfaktor som nämns i rektorernas analys på området är lärarbristen som får effekter på medarbetaromsättning och rekrytering.

8 Ekonomi

Inriktningsmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Utfall
Täby är en ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbar kommun	Enheten har en budget i balans vid utgången av 2017 och 2018	Enheten har en avvikelse om max +/- 1%	—

8.1 Måluppfyllelse

Barn- och grundskolenämndens verksamheter når målet om en budget i balans.

Enheternas måluppnåelse

Fem av 13 skolor når målet om en budget i balans med en avvikelse på +/- 1 procent.

8.2 Resultat

Täbys kommunala skolor

I budgeten för Täbys kommunala skolor ingår intäkter och kostnader. Av nedanstående sammanställning framgår intäkter och kostnader sammantaget för Barn- och grundskolenämndens verksamheter.

Täbys kommunala skolor i egen regi prognostiserar ett underskott med 9,9 mnkr för år 2018 inklusive det ombudgeterade underskottet från föregående år på 2,3 mnkr.

BGN Täbys kommunala verksamheter i egen regi	Utfall juni	Budget juni	Prognos helår	Budget helår	Avvikelseprognos helår		Utfall juni
(mnkr)	2 018	2 018	2 018	2 018	mnkr	%	2 017
Intäkter	358,1	361,9	714,0	718,0	-4,0	1 %	357,2
Kostnader	-369,2	-367,8	-721,6	-718,0	-3,6	1 %	-360,5
Nettokostnader	-11,1	-5,9	-7,6	0,0	-7,6	1 %	-3,3
Ombudgetering					-2,3		
Avvikelse inkl. ombudgetering					-9,9		

8.3 Analys

De kommunala för- och grundskolorna prognostiserar ett underskott på 7,6 mnkr för 2018. Inklusive det ombudgeterade underskottet från föregående år på 2,3 mnkr prognostiseras det ackumulerade underskottet till 9,9 mnkr.

Utfallet av intäkter per juni är lägre än budget och prognostiseras bli lägre än budget för helåret, främst på grund av lägre statsbidragsintäkter än budgeterat. Utfallet av kostnader per juni är högre än budget och prognostiseras bli högre än budget för helåret främst på grund av högre lönekostnader än budgeterat.

Skolhagenskolans och Byleskolans rektorsområden prognostiserar budget i balans. Den positiva prognosen beror främst på att skolorna anpassat arbetssätt och organisation till ekonomiska förutsättningar.

Viggbysskolans rektorsområde, Vallatorpskolan, Myrängskolan, Näsbydalsskolans rektorsområde, Ellagårdsskolan och Kyrkskolans rektorsområde prognostiserar ett underskott. Orsaken är att skolorna inte anpassat sin organisation efter sina ekonomiska förutsättningar. Samtliga rektorsområden arbetar för att anpassa organisationen och därmed ha en budget i balans.

