

Delårsrapport 2018

Barn- och grundskolenämnden

Innehållsförteckning

Nämndens ansvar och uppgifter	3
Verksamhetschefens kommentarer till resultatet.....	3
Nämndens utvecklingsområden.....	4
Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet	4
Utveckling av tillgängligt lärande med effekter på didaktik och organisation.....	5
Fokus på adekvat kompetens för det pedagogiska uppdraget.....	5
Måluppfyllelse	6
Mål fastställda av kommunfullmäktige.....	6
Analys av måluppfyllelsen	7
Organisation, ledarskap och medarbetarskap	8
Arbetsmiljö och hälsofrämjande arbete	8
Ekonomi	9
Nettokostnader per volym, anslag och egen regi	10
Investeringar.....	16
Bilagor.....	18
Alliansuppdrag 2015-2018.....	18

Nämndens ansvar och uppgifter

Barn- och grundskolenämnden är styrelse för och har ansvar för driften av den kommunala förskolan och skolan som omfattar:

- Kommunal förskola - utbildning för barn i åldern 1-5 år.
- Förskoleklass och grundskola - obligatorisk utbildning för barn i åldrarna 6-15 år.
- Grundsärskola - obligatorisk utbildning enligt grundsärskolans läroplan i åldrarna 6-15 år.
- Fritidshem - pedagogisk gruppverksamhet för elever i åldrarna 6-13 år.
- Öppna förskolan - pedagogisk gruppverksamhet i åldrarna 0-5 år.

Utöver de kommunala verksamheterna finansierar nämnden, genom bidrag i form av peng, verksamheten för Täbyfolkbokförda barn och elever i fristående skolor, fritidshem, förskolor och annan pedagogisk verksamhet i och utanför Täby kommun. Skolinspektionen utövar tillsyn och granskar skolväsendets kvalitet oavsett huvudman. Barn- och grundskolenämnden i Täby ansvarar för de kommunala verksamheterna och har en insyns rätt i de fristående skolverksamheterna. Nämnden ansvarar vidare för tillsynen av fristående förskola, annan pedagogisk verksamhet och fristående fritidshem vars huvudman kommunen har godkänt, ett tillsynsansvar som är kopplat till nämndens godkännande. Skolinspektionen kontrollerar i sin tur att kommunen uppfyller sitt tillsynsansvar.

Verksamhetschefens kommentarer till resultatet

Täbys förskolor och grundskolor har under många år hållit en hög kvalitet, och de senaste åren har resultaten ytterligare förbättrats avsevärt. Kunskapsnivåerna för elever i årskurs 9 är nu högre än någonsin i Täby kommun, och bland de högsta som uppmätts i landet. Även elevernas upplevelse av trygghet och trivsel är på en mycket hög nivå, medan arbetet för elevers delaktighet och fortsatta nyfikenhet behöver utvecklas.

Den sammantagna måluppfyllelsen för delåret bedöms vara god. Preliminär statistik visar att andelen elever som minst når upp till kunskaper motsvarande betyget E i alla ämnen har ökat avsevärt från föregående år men fortfarande inte når det långsiktiga indikatorsvärdet om 100 procent. Det preliminära genomsnittliga meritvärdet överstiger indikatorsvärdet och är en klar ökning jämfört med föregående år.

Förtroendet för Täbys förskolor är fortsatt högt men inte tillfredställande och kommunens regelbundna tillsyn visar att utveckling och lärande behöver utvecklas.

Nämnden prognostiserar ett positivt ekonomiskt resultat. Täbys kommunala verksamhet i egen regi prognostiserar ett ackumulerat underskott och står därför inför strama ekonomiska förutsättningar de kommande åren, då verksamhetens avsikt är att spara in hela det ackumulerade underskottet under år 2019.

Det gemensamma systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats i en positiv rikt-

ning vilket har skapat bättre möjligheter att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden.

Det långsiktiga arbetet med tillgängligt lärande - bland annat genom digitalisering - fortsätter utvecklas, och är en bidragande orsak till de mycket goda resultat som de kommunala skolorna uppnår. Samtliga kommunala skolor deltar i det treåriga forsknings- och utvecklingsprogrammet *Inkluderande lärmiljöer* i regi av Ifous som är ett fristående forskningsinstitut. De koncerngemensamma satsningarna på tillgängligt lärande, ökat analysdjup och pedagogisk professionsutveckling kommer att fortgå för att se till att varje elev, oberoende av sina individuella förutsättningar och erfarenheter, styrkor och behov erbjuds fysisk och kognitiv möjlighet till effektivt lärande i ett gemensamt sammanhang.

Ytterligare fördjupningar av försteläraryupdraget har genomförts och kompetensutvecklingsprogrammet Täby Akademi för Pedagogisk Professionsutveckling har implementerats. Genom de långsiktiga pedagogiska strategierna tar Täby ytterligare steg mot Sveriges högsta utbildningskvalitet.

Nämndens utvecklingsområden

Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet

Den positiva trenden med kraftigt förbättrade betygsresultat i årskurs 9 fyra år i följd är bland annat ett resultat av ett utvecklat systematiskt kvalitetsarbete.

Under året har utvecklingsfokus legat på fördjupad analys av resultat, bland annat avseende uppföljning av de uppfattningar eleverna i enkäter uttrycker om trivsel, trygghet och delaktighet i enkäter, för att kunna genomföra adekvata förändringar.

Satsningar på dessa områden syftar till att ge alla barn och elever förutsättningar för lärande och förbättrade kunskapsresultat. I enlighet med FN:s barnrättskommitté är det också viktigt att det tas ett helhetsgrepp kring barnets rätt att komma till tals och att barnets åsikter beaktas.

Årets enkätresultat visar att den upplevelse av trygghet och trivsel som eleverna i Täby kommuns skolor uttrycker fortsatt är god, men att det fortfarande finns utrymme för förbättringar. Ambitionen avseende elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande är hög, men når ännu inte den avsedda nivån. Gemensamma och enhetsspecifika strategier behöver ytterligare utvecklas för att nå en större delaktighet.

I sina kvalitetsredovisningar beskriver flertalet skolor tydliga orsakssamband mellan arbetssätt och resultat, vilket gör det möjligt att utveckla organisation, kompetens och pedagogik för elevernas än mer effektiva lärande och förbättrade trivsel och trygghet.

För fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet inom förskolan bjuds

de fristående huvudmännen in att delta i kompetensutveckling på området. Samtliga förskolor använder nu kommunens digitala system för rapportering och uppföljning av verksamheten.

Utveckling av tillgängligt lärande med effekter på didaktik och organisation

Kunskapsresultaten i form av meritvärde och andelen elever med minst betyget E i alla ämnen har förbättrats avsevärt. Alltfler elever har ett effektivt lärande i sin ordinarie klass istället för att hänvisas till exkluderade gruppkonstellationer.

Tillgängligt lärande är den pedagogiska strategi som barn- och grundskolenämnden slagit fast för att ge varje enskilt barn och elev de bästa förutsättningarna att lära utifrån sina specifika förutsättningar i ett gemensamt sammanhang.

Skollagens formulering att allt i skolan ska vila på vetenskaplig grund har sedan flera år styrt utvecklingen inom Täbys kommunala grundskolor. Där av har Täby som skolhuvudman organiserat fortbildning av de som ska leda skolutveckling på vetenskaplig grund, nämligen rektorerna, genom en mängd utbildningsinsatser.

Ett exempel på en sådan utbildningsinsats är att alla Täbys skolledare och förstelärare deltar i utbildning att leda skolutveckling på vetenskaplig grund genom strategin tillgängligt lärande i samarbete med Harvard Graduate School of Education sedan 2014. Täbys kommunala utbildningsverksamheter deltar också sedan januari 2017 i det Ifous-ledda forsknings- och utvecklingsprogrammet Inkluderande lärmiljöer. Programmet vilar på beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund och Borås högskola står för den vetenskapliga ansatsen.

I Täbys kommunala skolor ska alla lärmiljöer vara inkluderande. En lärmiljö innefattar inte bara den fysiska miljön och de verktyg, läromedel som eleven arbetar med utan också den pedagogiska och sociala miljön som läraren ansvarar för att skapa genom samspel och interaktion med eleverna i klassrummet. En stor del av verksamheterna lever idag upp till dessa krav.

Den successiva utfasningen av tidigare kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper så att eleverna istället har ett effektivt lärande i den gemensamma skolmiljön har gått fortare än förväntat utifrån elevernas upplevelse av att få sina behov tillgodosedda inom ramen för den ordinarie kontexten.

Fokus på adekvat kompetens för det pedagogiska uppdraget

För att varje elev i varje situation ska ha förutsättningar för ett effektivt lärande är såväl kompetensutveckling som rekrytering centralt. Såväl nationellt som lokalt innebär lärarbristen att det är en utmaning att utveckla nya arbetssätt och organisationsformer, och att rekrytera och behålla medarbetare med adekvat kompetens för det pedagogiska uppdraget. Ett kontinuerligt arbete pågår för att bibehålla och förstärka Täby kommuns status som attraktiv arbetsgivare.

Täby Akademi för pedagogisk professionsutveckling är nu implementerad. Struk-

turen syftar till att varje medarbetare och varje förskole- och skolenhet får adekvat kompetensutveckling utifrån kommunens, enhetens och individens behov för kontinuerligt förbättrade resultat. I samma syfte fortsätter också kompetensutvecklings-, forsknings- och utvecklingsinsatser i samarbete med Borås högskola och Harvard Graduate School of Education.

Samtliga förstelärare har ett tydligt perspektiv på att inom försteläraryupdraget vidareutveckla strategier och arbetssätt för att öka graden av tillgängligt lärande.

Då andelen medarbetare med direkta och indirekta erfarenheter av såväl nationella som internationella utvecklingsprogram ökar höjs också den generella kompetensnivån på skolorna kring hur arbete med att tillgängliggöra undervisningen kan ske.

För läsåret 2017/2018 är andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen 85,1 procent i Täby kommuns kommunala grundskolor.

Måluppfyllelse


Måluppfyllelse



Kommunfullmäktige har fastställt tre inriktningsmål som är gemensamma för alla nämnder, kommunstyrelsen och de kommunala bolagen. För styrning av barn- och grundskolenämndens verksamheter under 2018 har kommunfullmäktige fastställt tre mål.

Prognosen är att ett av målen kommer att uppnås, ett är på väg att uppnås och ett mål kommer inte uppnås. Den sammantagna måluppfyllelsen för barn- och grundskolenämnden vid årets slut är god. För inriktningsmålen är bedömningen att nämnden med hjälp av inplanerade arbetssätt bidrar till att kommunen kommer att uppnå dem.

Måluppfyllelse och kommentarer till målen redovisas nedan.

Mål fastställda av kommunfullmäktige

Inriktningsmål	Nämndmål	Prognos
Verksamheter som finansieras av Täby kommun håller hög kvalitet	<i>Eleverna når högt ställda kunskapskrav</i>	 Uppnås
	<p>Kommentar Prognosen är att målet kommer att uppnås.</p> <p>Måluppfyllelsen bedöms med fem indikatorer där de kommunala och fristående grundskolornas resultat vägs samman. För de kommunala skolorna redovisas kunskapsresultat exklusive nyanlända elever. De fristående skolornas kunskaps- och enkätresultat finns tillgängliga senare under hösten. En fullständig redovisning av sammanvägt utfall och måluppfyllelse för de kommunala och fristående skolorna kommer att redovisas i årsredovisningen 2018.</p> <p>För indikatorn <i>andelen elever som nått kunskapskraven i alla ämnen i års-</i></p>	

Inriktningsmål	Nämndmål	Prognos
	<p><i>kurs 9</i> understiger det preliminära utfallet 93,9 % för de kommunala skolorna indikatorsvärdet om 100 %.</p> <p>För indikatorn <i>genomsnittligt meritvärde</i> överstiger det preliminära utfallet (268,9) för de kommunala skolorna indikatorsvärdet om 265 poäng.</p> <p>För indikatorerna <i>andel elever som anger att de genom skolarbetet blir nyfikna på att lära sig mer</i>, <i>andel elever som anger att de kan påverka sitt val av arbetssätt</i> och <i>andel elever som upplever att fritidshemmet bidrar till deras lärande</i> redovisas resultat i samband med årsredovisningen 2018.</p>	
	<p><i>I förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov</i></p>	<p> På väg att uppnås</p>
	<p>Kommentar Prognosen är att målet är på väg att uppnås.</p> <p>Måluppfyllelsen bedöms med hjälp av indikatorn "andelen granskade förskolor 2017/2018 med ett genomsnittligt pedagogiskt index om minst 3". Utfallet (89 procent) når inte upp till målvärdet om 100 procent. Sex av de hittills granskade förskolorna (11 procent) nådde ännu inte upp till godkänd nivå.</p>	
	<p><i>Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt</i></p>	<p> Uppnås inte</p>
	<p>Kommentar Prognosen är att målet inte kommer att uppnås.</p> <p>Måluppfyllelsen mäts med hjälp av två indikatorer från enkäten Våga Visa; <i>Andelen vårdnadshavare som kan rekommendera sitt barns förskola</i> och <i>andelen elever i årskurs 3,6 och 8 som kan rekommendera sin skola till en kompis</i>. För förskola understiger utfallet (90 procent) indikatorsvärdet om 92 procent.</p> <p>Avseende skola redovisas det fullständiga resultatet tillsammans med de fristående skolornas utfall i samband med årsredovisningen 2018.</p>	

Analys av måluppfyllelsen

Arbetet med det tillgängliga lärandet har varit framgångsrikt och det ökade fokuset på analys ger goda förutsättningar att identifiera utmaningar och framgångsrika arbetssätt. Framgången är synlig dels genom att en allt större andel elever uppnår kunskapskraven i alla skolämnen, och dels genom att Täby kommuns elever har höjt sina kunskapsnivåer till nivåer som motsvarar högre betygsnivåer. Även ett utvecklat systematiskt kvalitetsarbete, ökad grad av kollegialt lärande, ett tydligt pedagogiskt ledarskap och ett framgångsrikt elevhälsoarbete är centrala faktorer bakom de goda resultaten.

För de kommunala skolorna har det preliminära meritvärdet för elever i årskurs 9 som gått merparten av grundskoletiden i Täby kommuns skolor ökat med hela 5,7 betygspoäng från föregående år och andelen som uppnått betyget minst A-E i alla ämnen har ökat med 1,9 procentenheter.

På flera skolor än tidigare fördjupas elevernas delaktighet bland annat genom att enkätsvar om trivsel, trygghet och delaktighet följs upp med fördjupad dialog med eleverna. Därmed får eleven möjlighet att förtydliga de utvecklingsområden de upplever, och möjligheterna att utveckla såväl arbetssätt för trygghet, trivsel och delaktighet som effektivare arbetssätt för elevens kunskapsutveckling.

91 procent av eleverna i Täby kommuns kommunala grundskolor anger att de trivs och känner sig trygga i skolan. Dock kvarstår utmaningar för flera skolor, bland annat avseende elevernas delaktighet och nyfikenhet och andelen elever som anger att de inte känner till vad som krävs för att nå kunskapskraven är inte tillräckligt hög.



Vårdnadshavarnas förtroende för de förskolor som finns i kommunen är högt men når inte upp till målet, och vid tillsynsbesök hos de fristående förskolorna har också konstaterats att det hos några huvudmän kvarstår utmaningar avseende utveckling och lärande. Resultatet för de kommunala skolorna når inte upp till indikatorsvärdet. Bedömningen är därmed att de fristående skolornas resultat vid redovisning i samband med årsredovisningen inte i tillräcklig utsträckning kommer väga upp så att utfallet når upp till indikatorsvärdet.

Vårdnadshavares missnöje med några förskole huvudmäns förändrade verksamhetsinriktning förklarar delar av de inte fullt ut tillfredställande resultaten. I flera fall behöver kommunikationen med vårdnadshavarna om förskolans verksamhet förbättras.

Organisation, ledarskap och medarbetarskap

Under 2018 års första del har det startats ett nytt nätverk för pedagoger inom förskolan. Detta som en konsekvens av att förskoleklass från och med höstterminen 2018 blir obligatorisk. Ett nytt arbetssätt för kommunens förstelärare har utvecklats med ökad tonvikt på att förstelärarna har ett kompetensutvecklande uppdrag i och för verksamheten. Nya kompetensutvecklingsplaner är framtagna inom utvecklingsområdet i syfte att säkerställa generell och individuellt kompetens utifrån mål och uppdrag i verksamhetsplan och det systematiska kvalitetsutvecklingsarbetet.

Arbetsmiljö och hälsofrämjande arbete

Enhetsmål	Prognos
Vi skapar arbetsglädje	 Uppnås
Analys Kommentar Målet kommer att uppnås. Nämndmålet har en indikator: "Hur stor är din arbetsglädje just nu?". Målvärdet är satt till minst 66. Resultatet för delår 2018 är 68.	
Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma	 Uppnås
Analys Kommentar Målet kommer att uppnås. Nämndmålet har en indikator: "Hur är din koncentrationsförmåga just nu?"(enligt forskning ger koncentrationsförmåga den bästa indikationen	

Enhetsmål	Prognos
på skadlig stress). Målvärdet är satt till minst 70. Resultatet för delår 2018 är 71.	

Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron i juni 2018 är 6,1 procent. Sjukfrånvaron för yrkesgruppen lärare är 5,4 procent. Ökningen av sjukfrånvaron ha skett både för män och kvinnor och i samtliga ålderskategorier utom för ålderskategorin 50 år och äldre.

För att minska sjukfrånvaron har kommunen arbetat förebyggande med tidiga insatser och fördjupad dialog mellan chefer, HR-avdelningen och företagshälsovården. Det dialogverktyg som implementerades under hösten har bidragit till att konkretisera och underlätta dialogen mellan chefer och medarbetare. Dialogverktyget underlättar att leva upp till kraven i den nya arbetsmiljöföreskriften om organisatorisk och social arbetsmiljö (AFS 2015:04). Verktyget består av enkla och täta mätningar, så kallad HW11, vilket består av enkätfrågor och interaktiva övningar som möjliggör att varje individ kan arbeta med sin egen hälsoutveckling över tid.

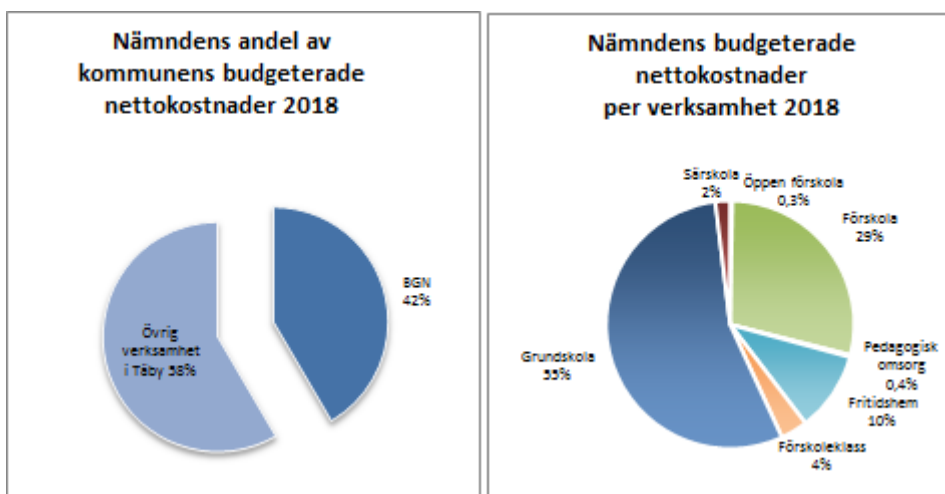
Av nedanstående sammanställning framgår sjukfrånvaron för 2018 jämfört med de två tidigare åren.

Sjukfrånvaro	Juni 2018	Juni 2017	Juni 2016
Långtidssjukfrånvaro 60 dagar eller mer (andel av total sjukfrånvaro)	40,5%	38,8 %	35,7 %
Sjukfrånvaro (andel av ordinarie arbetstid)			
Samtliga anställda	6,1 %	5,8 %	5,4 %
Kvinnor	6,4 %	6,2 %	5,6 %
Män	4,9 %	4,5 %	4,8 %
29 år eller yngre	7,0 %	6,2 %	7,4 %
30 -49 år	6,7 %	4,7 %	4,3 %
50 år eller äldre	6,6 %	7,0 %	5,8 %

Ekonomi

Nämndens budgeterade nettokostnader uppgår till 1 463,2 mnkr inklusive ombudgetering, vilket motsvarar 42 % av kommunens totala budgeterade nettokostnader.

Fördelningen av nämndens budgeterade nettokostnader per verksamhet framgår av nedanstående diagram. Fördelningen är oförändrad jämfört med föregående år.



Prognosen för barn- och grundskolenämnden år 2018 är en positiv avvikelse med 35,2 mnkr vilket motsvarar 2 % av budgeterade nettokostnader.

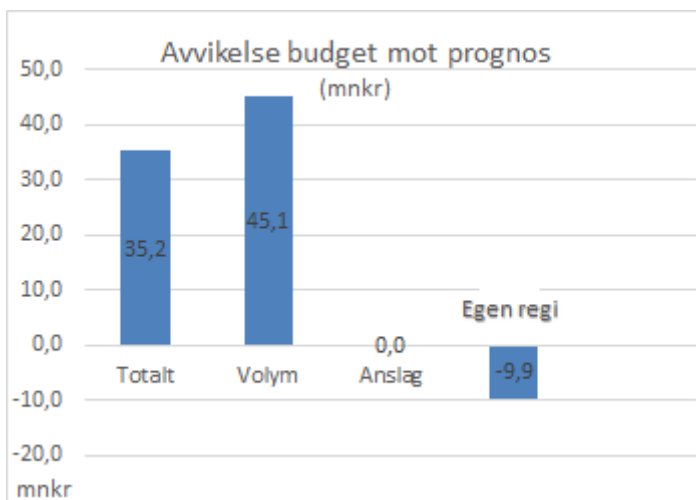
Prognosen innehåller en positiv volymavvikelse med 45,1 mnkr. Prognosen för egen regi är en negativ avvikelse med 9,9 mnkr (0,6 %) och för anslagsfinansierade kostnader prognostiseras ingen avvikelse. För volymer prognostiseras en positiv avvikelse främst på grund av färre barn i förskola än budgeterat, och färre elever i grundskolan är budgeterat. För Täbys kommunala verksamhet i egen regi prognostiseras en negativ avvikelse främst på grund av lägre statsbidragsintäkter än budgeterat, och för högre personalkostnader än budgeterat.

Nettokostnader per volym, anslag och egen regi

BGN	Utfall juni	Budget juni	Prognos helår	Budget helår	Avvikelse-prognos helår		Utfall juni
(mnkr)	2018	2018	2018	2018	mnkr	%	2017
Anslag	-33,0	-38,9	-78,2	-78,2	0,0	0 %	-36,0
Volym	-684,3	-707,4	-1 342,2	-1 387,3	45,1	3 %	-655,1
Egen regi	-11,1	-4,7	-7,6	2,3	-9,9		-3,2
Nettokostnader	-728,3	-751,0	-1 428,1	-1 463,2	35,2	2 %	-694,2

Budget 2018 är minskad med 5,4 mnkr genom ombudgetering. Varav 4,9 mnkr avser egen regi och 0,5 mnkr avser anslag.

Nämndens prognostiserade avvikelse per anslag, volym och egen regi 2018.

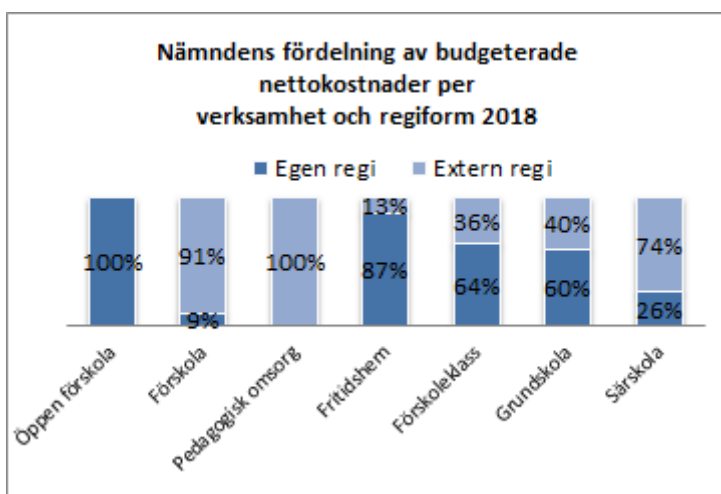


Anslag

Nettokostnader under anslag innehåller kostnader som inte fördelas utifrån volym. De innehåller öppna förskolan och gemensamma kostnader för nämnden så som skolservice, stab, barn- och skolvalssystemet och försäkringar för Täbys barn och elever. De innehåller också kostnader för tillsyn av förskola och pedagogisk omsorg. För anslag prognostiseras ingen avvikelse.

Nettokostnader för volym

Nettokostnader för volym baseras på en genomsnittlig ersättning (peng) per barn eller elev. Posten innehåller kostnader för grundbelopp och tilläggsbelopp. Nedanstående diagram visar nämndens fördelning av nettokostnader per verksamhet och regiform.



För budgeterade nettokostnader har andelen i egen regi ökat för fritidshem och minskat för förskoleklass jämfört med år 2017.

Fördelning av nämndens nettokostnader för volym per verksamhet framgår av nedanstående sammanställning.

BGN Nettokostnader för volym (mnkr)	Utfall juni	Budget juni	Prognos helår	Budget helår	Avvikelseprognos helår		Utfall juni
	2018	2018	2018	2018	mnkr	%	2017
Förskola	-204,8	-215,4	-386,8	-406,4	19,6	5 %	-200,0
Pedagogisk omsorg	-1,5	-2,0	-3,0	-3,4	0,4	12 %	-1,7
Fritidshem	-74,9	-75,9	-147,3	-149,3	2,0	1 %	-72,3
Förskoleklass	-24,1	-25,4	-48,8	-50,6	1,9	4 %	-24,8
Grundskola	-366,2	-376,7	-731,3	-754,2	22,9	3 %	-344,8
Särskola	-12,9	-12,0	-25,0	-23,3	-1,7	7 %	-11,4
Nettokostnader	-684,4	-707,4	-1 342,2	-1 387,3	45,1	3 %	-655,1

Nettokostnaderna är lägre än budget och en positiv avvikelse prognostiseras främst inom förskola och grundskola för barn och elever med grundbelopp.

Förskola

Nettokostnaderna för förskola är lägre än budget och en positiv avvikelse prognostiseras med anledning av att antalet barn med grundbelopp och tilläggsbelopp beräknas bli färre än budgeterat. Peng påslaget för förskollärare med legitimation beräknas bli lägre än budgeterat.

Pedagogisk omsorg

Nettokostnaderna för pedagogisk omsorg är lägre än budget, och en positiv avvikelse prognostiseras på grund av att antalet barn beräknas bli färre än budgeterat.

Fritidshem

Nettokostnaderna för fritidshem är lägre än budget, och en positiv avvikelse prognostiseras då antalet barn med grundbelopp beräknas bli färre än budgeterat, detta motverkas delvis av att antalet barn med tilläggsbelopp beräknas bli fler än budgeterat.

Förskoleklass

Nettokostnaderna för förskoleklass är lägre än budget, och en positiv avvikelse prognostiseras då antalet elever med grundbelopp beräknas bli färre än budgeterat.

Grundskola

Nettokostnaderna för grundskola är lägre än budget och en positiv avvikelse prognostiseras då antalet elever med grundbelopp beräknas bli färre än budgeterat, detta motverkas delvis av att elever med tilläggsbelopp beräknas bli fler än budgeterat.

Särskola

Nettokostnaderna för särskola är högre än budget, och en negativ avvikelse prognostiseras då antalet elever beräknas bli fler än budgeterat, men motverkas delvis av en lägre nettokostnad per elev.

Volym och nyckeltal

Av nedanstående sammanställning framgår prognos av antal barn och elever med grundbelopp jämfört med budget 2018 och föregående år. Avvikelserna finns främst inom förskola där antalet barn prognostiseras bli färre än budgeterat, liksom inom grundskola där antalet elever prognostiseras bli färre än budgeterat. Budgeten beräknades utifrån en högre befolkningsprognos, i den senast befolkningsprognosen har antalet barn i dessa åldrar sänkts.

BGN	Prognos helår	Budget helår	Avvikelsepro- gnos helår		Utfall helår
			antal	%	
Grundbelopp antal barn och elever	2018	2018			2017
Förskola	3 826	4 026	-200	5 %	3 906
Pedagogisk omsorg	34	38	-4	11 %	39
Fritidshem	4 813	5 149	-336	7 %	4 973
Förskoleklass	987	1 049	-62	6 %	1 033
Grundskola	9 236	9 642	-406	4 %	9 146
Särskola	59	53	6	11 %	52

Av nedanstående sammanställning framgår prognos av antal barn och elever med tilläggsbelopp jämfört med budget och föregående år. Avvikelserna finns främst inom grundskola där antalet elever prognostiseras bli fler än budgeterat.

BGN	Prognos helår	Budget helår	Avvikelsepro- gnos helår		Utfall helår
			antal	%	
Tilläggsbelopp antal barn och elever	2018	2018			2017
Förskola	77	93	-16	17 %	100
Fritidshem	166	154	12	8 %	160
Förskoleklass	21	21	0	0 %	19
Grundskola	300	223	77	35 %	272
Grundsärskola	38	39	-1	3 %	42

Av nedanstående sammanställning framgår prognos av nettokostnad per barn och elev för volym och anslag jämfört med budget. Nettokostnaden per elev för särskolan är beroende av bedömningen av de enskilda elevernas behov.

BGN	Prognos helår	Budget helår	Avvikelsepro- gnos helår		Utfall helår
Nettokostnad per barn och elev	2018	2018	kr	%	2017
Förskola	-104 511	-104 177	-334	0 %	-100 958
Pedagogisk omsorg	-96 900	-97 129	229	0 %	-87 105
Fritidshem	-31 242	-29 595	-1 647	6 %	-29 754
Förskoleklass	-50 482	-49 244	-1 238	3 %	-47 361
Grundskola	-85 011	-83 922	-1 089	1 %	-81 928
Särskola	-505 817	-527 952	22 135	4 %	-552 609

Nettokostnaden per barn och elev är nettokostnader för anslag och volym (exklusive den kommunala verksamheten i egen regi).

Egen regi

I budgeten för egen regi ingår intäkter och kostnader för den verksamhet som Täby bedriver i kommunal regi. Av nedanstående sammanställning framgår intäkter och kostnader sammantaget för verksamheten i egen regi.

BGN Täbys kommunala verksamheter i egen regi	Utfall juni	Budget juni	Prognos helår	Budget helår	Avvikelseprognos helår		Utfall juni
(mnkr)	2018	2018	2018	2018	mnkr	%	2017
Intäkter	358,1	361,9	714,0	718,0	-4,0	1 %	357,2
Kostnader	-369,2	-367,8	-721,6	-718,0	-3,6	1 %	-360,5
Nettokostnader	-11,1	-5,9	-7,6	0,0	-7,6		-3,3
Ombudgetering					-2,3		
Avvikelse inkl. ombudgetering					-9,9		

Ombudgetering är tidigare års över-/underskott som förts över till årets budget.

Täbys kommunala skolor och förskolor prognostiserar ett underskott med 7,6 mnkr för år 2018. Inklusive det ombudgeterade underskottet från föregående år på 2,3 mnkr prognostiseras det ackumulerade underskottet till 9,9 mnkr (0,6 %).

Utfallet av intäkter per juni är lägre än budget och prognostiseras bli lägre än budget för helåret främst på grund av lägre statsbidragsintäkter än budgeterat. Utfallet av kostnader per juni är högre än budget och prognostiseras bli högre än budget för helåret främst på grund av högre personalkostnader än budgeterat.

Nedan redovisas vilka resultatenheter som redovisar underskott per juni, huvudsaklig orsak till underskottet samt om resultatenheten prognostiserar över- eller underskott för helåret.

Vallatorpsskolans resultatenhet redovisar underskott per juni men prognostiserar överskott för helåret. Resultatenhetens underskott beror främst på höga personalkostnader i förhållande till elevintäkterna. Resultatenheten arbetar med att anpassa organisationen efter elevunderlaget.

Myrängens resultatenheter består av Myrängsskolan och grundsärskola. Sammantaget redovisar resultatenheter underskott per juni och prognostiserar underskott för helåret. Resultatenheterens underskott beror främst på höga personalkostnader i förhållande till elevintäkterna. Skolledningen har anpassat organisationen efter resultatenheterens elevunderlag men har för små elevvolymerna för att skapa kostnadseffektiva undervisningsgrupper.

Löttinges resultatenheter består av Ullna strands förskola och Hägerneholms förskola samt Löttingelundsskolan. Sammantaget redovisar resultatenheter underskott per juni och prognostiserar underskott för helåret. Resultatenheterens underskott beror dels att skolan har höga personalkostnader i förhållande till elevintäkterna, dels på uppstart av Hägerneholms förskola. Förskolan har nu inledningsvis få barn i förhållande till förskolans kapacitet, vilket gör att hyreskostnaden per barn blir hög jämfört med Täbys övriga förskolor. Resultatenheteren arbetar med att nyttja lokalerna mer effektivt.

Viggbys resultatenheter består av Viggbyskolan och Drakskeppsskolan. Sammantaget redovisar resultatenheter underskott per juni och prognostiserar underskott för helåret. Resultatenheterens underskott beror främst på höga personalkostnader i förhållande till elevintäkterna. Resultatenheteren arbetar med att anpassa organisationen efter elevunderlaget.

Näsbydals resultatenheter består av Ytterbyskolan och Näsbydalsskolan. Sammantaget redovisar resultatenheter underskott per juni och prognostiserar minska sitt ackumulerade överskott från tidigare budgetår. Resultatenheterens underskott beror främst på höga personalkostnader i förhållande till elevintäkterna. Resultatenheteren arbetar med att anpassa organisationen efter elevunderlaget.

Ellagårdsskolans resultatenheter redovisar underskott per juni och prognostiserar underskott för helåret. Resultatenheterens underskott beror främst på höga personalkostnader i förhållande till elevintäkterna och en för stor administrativ organisation. Resultatenheteren arbetar med att anpassa organisationen efter elevunderlaget.

Skarpängsskolans resultatenheter redovisar underskott per juni och prognostiserar underskott för helåret. Resultatenheterens underskott beror på få elever i förhållande till skolans kapacitet. Överkapaciteten medför att skolans fasta kostnader per elev är hög jämfört med Täbys övriga skolor i egen regi. Elevantalet prognostiseras öka framöver.

Kyrk resultatenheter består av Midgårdsskolan och Kyrkskolan. Sammantaget redovisar resultatenheter underskott per juni och prognostiserar underskott för helåret. Resultatenheterens underskott beror främst på höga personalkostnader i förhållande till elevintäkterna. Resultatenheteren arbetar med att anpassa organisationen efter elevunderlaget.

Investeringar

Årets investeringar prognostiseras uppgå till 275,5 mnkr vilket innebär lägre utgifter än budget med 138,5 mnkr. Avvikelsen beror på lägre kostnader för ombyggnader och tillbyggnader.

Nedan redovisas en sammanställning av nämndens investeringar. Den vänstra delen av tabellen redovisar utfall till och med juni, årets prognos, budget och avvikelseprognos för innevarande år. Den högra delen av tabellen redovisar total prognos och total budget för projekten.

BGN	Utfall	Prognos	Budget	Avvikelse	Prognos	Budget	Avvikelse
	juni	helår	helår	prognos			prognos
(mnkr)	2018	2018	2018	2018	totalt	totalt	totalt
Utökning Näsbyarkskolan	0,5	1,0	14,6	13,6	50,0	50,0	0,0
Tillbyggnad Runborgskolan	1,1	3,5	40,0	36,5	50,0	50,0	0,0
Ombyggnad Viggbyarkskolan	3,1	10,0	20,0	10,0	250,0	250,0	0,0
Hägerneholm skola/förskola	62,3	218,0	219,8	1,8	336,0	336,0	0,0
Om- och tillbyggnad Kyrkskolan	4,1	15,0	89,2	74,2	152,0	140,0	-12,0
Kapacitetsökning Ella/Skarpäng	0,2	1,0	60,0	59,0	350,0	350,0	0,0
Skola på Täby Park	0,1	5,0	5,0	0,0	8,0	8,0	0,0
Byängsskolan	0,2	5,0	15,0	10,0	15,0	15,0	0,0
Ombyggnad Näsbydalskolan	0,3	5,0	30,0	25,0	145,0	500,0	355,0
Ombyggnad skolhagen/midgårdsskolan	0,1	2,0	34,0	32,0	335,0	335,0	0,0
Verksamhetsanpassningar	0,0	5,0	5,0	0,0			0,0
Inventarier	3,3	5,0	5,0	0,0		0,0	0,0
Justering *		0,0	-	-		0,0	0,0
			123,6	123,6			
Summa investeringar	75,3	275,5	414,0	138,5	1 691,0	2 034,0	343,0

* Justering är en uppskattad risk för tidsförskjutningar och andra osäkerhetsfaktorer som finns i alla projekt. Justeringen görs på totalnivå eftersom det inte går att förutse exakt hur varje projekt kommer att påverkas av tidsförskjutningar.

Utökning Näsbyarkskolan - För att tillgodose behovet av skol- och förskoleplatser i Näsbyarksområdet planeras en utökning av Näsbyarksskolan. Projektet prognostiserar en avvikelse mot årsbudget då befintliga lokaler bedöms räcka för i år. Mot total projektbudget prognostiseras ingen avvikelse.

Tillbyggnation Runborg - För att tillgodose behovet av skolplatser i Täby kyrkby planeras för en kompletteringsbyggnad på Runborgs skoltomt. Kapaciteten på Runborg utökas. Projektet prognostiserar en avvikelse mot årsbudget. Avvikelsen

beror på att projektet är pausat i väntan på ny projektkalkyl samt upphandling. För att kunna genomföra projektet i nuvarande form behöver projektets totalbudget utökas.

Ombyggnation Viggbyskolan - För att tillgodose framtida behov av förskole- och skolplatser i Viggbyholm samt Täby Park planeras för en ny byggnad på Viggby skolans skoltomt. Projektet prognostiserar en avvikelse mot årsbudget. Projektet inväntar ett genomförandebeslut samt utredning kring befintliga byggnader.

Hägerneholm skola/förskola - För att tillgodose behovet av skol- och förskoleplatser i Hägerneholm byggs Hägerneholmsskolan som beräknas stå klar inför skolstart 2019. Projektet prognostiserar något lägre kostnader mot årsbudget. Mot total projektbudget prognostiseras ingen avvikelse.

Om- och tillbyggnad Kyrkskolan - För att tillgodose behovet av skolplatser i Täby kyrkby och säkra att skollokaler håller tillfredsställande kvalitet renoveras den gamla skolbyggnaden. Skolbyggnaden från 1969 ersätts med ny byggnad och antalet skolplatser utökas. Projektet prognostiserar en avvikelse mot årsbudget på grund av överklagade bygglov. Byggstart beräknas till december 2018. Mot total projektbudget prognostiseras en negativ avvikelse med 12,0 mnkr. Avvikelsen beror på att budgeten indexreglerats från 2013 då ursprunglig budget togs. Tilläggsbudget kommer begäras i verksamhetsplan 2019.

Verksamhetsanpassningar - För verksamhetsanpassningar och mindre ombyggnationer finns årliga medel avsatta. Projektet prognostiserar ingen avvikelse mot årsbudget.

Kapacitetsökning Ellagård – Skarpäng - För att tillgodose kommande behov av skolplatser i Skarpäng, Ella gård och Västra Roslags Näsby planeras utökningar. Projektet prognostiserar en avvikelse mot årsbudget i inväntan på pågående utredning av kapacitetsbehovet i området.

Skola på Täby Park Utredning – avser utredning för ny skola F-9, förskola samt idrottshall inom detaljplaneområdet hästen 2 (Täby Park) Projektet prognostiserar ingen avvikelse mot årsbudget eller total projektbudget.

Byängsskolan Utredning och rivning – avser utredning och rivning av del av Byängsskolan. Avvikelsen mot årsbudget beror på att rivningslovet ännu inte beviljats. Mot total projektbudget prognostiseras ingen avvikelse.

Ombyggnation Näsbydal - Näsbydalskolan saknar godkänt inomhusklimat vilket kräver snara åtgärder. Nytt förslag som prognos gjorts utifrån innebär att delar av Näsbydalskolans huvudbyggnad och gymnastiksal renoveras till godkänd nivå utifrån myndighetskrav och resterande delar som inte är godkända rivs. För att bibehålla skolans kapacitet kommer paviljonger att installeras. Förslaget innebär att paviljongerna köps istället för att hyras. Detta för att i senare skede kunna använda dem vid andra byggprojekt där det krävs evakuering då detta är mer kostnadseffektivt för kommunen. Total prognos som är lägre än total budget avser en pro-

visorisk lösning i inväntan på arkitektävling Tibble-Åva.


Ombyggnad Skolhagenskolan/Midgårdsskolan - För att tillgodose kommande behov av skolplatser i Täby kyrkby planeras en expansion av Skolhagenskolan. Samtidigt byggs ny byggnad för Midgårdsskolan som evakuerades under 2016 till paviljonger. Kapaciteten på Skolhagenskolan/Midgårdsskolan utökas till 900 barn. Projektet prognostiserar en avvikelse mot årsbudget. Avvikelsen beror på att utredning av kapacitetsbehovet fortfarande pågår och någon utbyggnad påbörjas inte i år. Mot total projektbudget prognostiseras ingen avvikelse.

Inventarier- I investeringsplanen avsätts årligen medel för inventarier. Ingen avvikelse prognostiseras mot årsbudget.

Bilagor

Alliansuppdrag 2015-2018

I verksamhetsplanen för 2015 redovisar allianspartierna sitt politiska program för mandatperioden 2015 - 2018. Mindre förändringar för respektive nämnd avseende det politiska programmet kan ha tillkommit för innevarande år. I programmet ingår nya uppdrag inom barn- och grundskolenämndens ansvarsområde enligt nedan. Uppdragen redovisas med aktuell status och lägesrapport per juni 2018 och i årsredovisningen för 2018.

Status	Alliansuppdrag 2015-18	Senaste kommentar
 Pågående	Täby ska ha Sveriges högsta utbildningskvalitet som står sig bra även internationellt	<p>Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet pågår ett kontinuerligt arbete med att utveckla planering, genomförande samt analys och utvärdering av verksamheten på såväl huvudmänna- som enhetsnivå. Ett förbättrat analysdjup ligger fortsatt i fokus och en rad olika koncerngemensamma ansträngningarna har gjorts och fallit väl ut.</p> <p>Ytterligare steg har tagits mot ett utvecklat tillgängligt och kollegialt lärande, och samarbetet kring tillgängligt lärande med Harvard Graduate School of Education fortgår enligt plan. I januari 2017 blev Täby kommun samarbetspartner med Ifous. Samtidigt startade också forsknings- och utvecklingsprojektet om <i>Inkluderande lärmiljöer</i> i Ifous regi, med Täby kommun som en av åtta deltagande huvudmän under en treårsperiod.</p> <p>Det genomförande av tvälärarsystem som pågår på flera skolor har fortsatt varit framgångsrikt i arbetet med ökad pedagogisk tillgänglighet. Strategin Täby Akademi för Pedagogisk Professionsutveckling som invigdes i augusti 2017 är grunden för kompetensförsörjningen och utgör en viktig del i det systematiska kvalitetsarbetet.</p>

Status	Alliansuppdrag 2015-18	Senaste kommentar
<p>✓ Avslutad enligt plan</p>	<p>Alla elever ska känna trygghet, arbetsro och arbetsglädje. Nolltolerans ska gälla mot kränkningar och mobbning</p>	<p>En stor del av det arbete som ryms inom det systematiska kvalitetsarbetet och det tillgängliga lärandet syftar till att säkerställa trygghet, trivsel och arbetsglädje. Dessa områden utgör koncerngemensamma fokusområden för utbildningsnämnderna och kommer att vara det under en tid framöver. Nya steg har tagits inom det tillgängliga lärandet vilket på flera skolor har lett till såväl ökad upplevelse av trygghet, som förbättrade kunskapsresultat.</p> <p>Enkätresultat visar att elevernas upplevelse av trygghet och trivsel har förbättrats över åren samtidigt som förbättrade enkätresultat nås i arbetet mot kränkande behandlingar. Såväl verksamhetsområdesspecifik som kommunövergripande handlingsplan för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet implementeras med fokus på att stärka så kallade skyddsfaktorer. Detta är också ett led i arbetet mot att skapa nolltolerans mot kränkningar och mobbning.</p> <p>Resultat från olika elevenkäter vittnar om att det fortfarande kvarstår utmaningar i att väcka elevernas upplevelse av nyfikenhet såväl som att skapa upplevelse av delaktighet. Arbetet med att kartlägga varje enhet via Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) värderingsverktyg utifrån ett tillgängligt lärande-perspektiv och utifrån kartläggningen utforma och revidera skolans handlingsplan fortlöper som en del av enheternas linjärbete.</p>
<p>✓ Avslutad enligt plan</p>	<p>Alla lärare och elever i de kommunala skolorna ska ges möjlighet att använda modern IKT</p>	<p>Strategier på såväl nationell som lokal nivå finns framtagna. Efter genomfört pilotprojekt med 1:1-lösning (ett IT-verktyg per elev) är detta nu norm på Täbys kommunala skolor och varje medarbetare använder dagligen digitala verktyg för både pedagogiska och administrativa ändamål.</p>
<p>✓ Avslutad enligt plan</p>	<p>Vi ska ha en långsiktig planering av nya utbildningsplatser och förbättring av befintliga inne- och utemiljöer</p>	<p>Lokalförsörjningsplanen revideras löpande och nya rutiner för att säkra att tillgången till utbildningslokaler uppfyller såväl volym- som kvalitetskrav har utvecklats. Ytterligare resurser har tillsatts för att öka säkerheten i prognoser och behovsbedömningar.</p>
<p>✓ Avslutad enligt plan</p>	<p>Andelen förskollärare ska öka</p>	<p>Förändringar i beräkningsgrund för den tilläggspeng som tillämpas för att stimulera förskolor att anställa legitimerade förskollärare har genomförts. Barn- och grundskolenämnden fattade beslut om ytterligare förändringar av modellen i februari 2017. Beslutet innebar att beloppet för tilläggspeng höjdes, att nivån för antal barn per legitimerad förskollärare för erhållandet av tilläggspeng höjdes, och att förskolor även under legitimerade förskollärares föräldradighet erhåller tilläggs-</p>

Status	Alliansuppdrag 2015-18	Senaste kommentar
		peng. Under mandatperioden har andelen förskollärare ökat något.
✓ Avslutad enligt plan	Utvecklingsledare i språk, matematik, naturvetenskap och teknik ska tillsättas	På uppdrag av barn- och grundskolenämnden har utbildningschefen inrättat en tjänst som central utvecklingsledare för förskola.
✗ Avslutad med avvikelser	Utbildningsprogrammet där barnskötare i verksamheten kan utbilda sig till förskollärare ska återupptas	Uppdraget är utrett och förutsättningarna för genomförande är rapporterat.
✓ Avslutad enligt plan	Lärarnas tid med elever ska öka, samtidigt som administration och andra arbetsuppgifter ska förenklas	Varje lärares arbetstid planeras individuellt tillsammans med närmsta chef för att ge maximal effektivitet avseende tid med elever, för- och efterarbete och utvecklingsarbete. Kollegialt lärande schemaläggs för att erhålla så hög kvalitet som möjligt och minska varje lärares egen planeringstid sett utifrån ett längre perspektiv. Ambitionen är att ge pedagogerna de bästa digitala verktygen för att hantera administrationen. Flera skolor har gått över till att dela arbete och dokumentation med varandra via appar i kommunikationsplattform och ytterligare skolor har också valt att låta eleverna få tillgång till digitala verktyg som innebär att lärarna kan ge formativ återkoppling i realtid till eleverna istället för i efterhand.
✓ Avslutad enligt plan	Rektor ska ha möjligheter att utse fler förstelärare och lokala utvecklingsledare samt tillämpa ökad lönespridning för att premiera goda arbetsinsatser och särskilt skickliga lärare	Antalet förstelärare har ökat under flera års tid men är avhängigt statliga medel. Från och med höstterminen 2016 genomfördes en förändrad ansvarsfördelning, som innebär att rektor i praktiken kan använda förstelärare som lokala utvecklingsledare. Höstterminen 2016 genomfördes också den statligt finansierade satsningen riktad till särskilt skickliga lärare. Den innebär att ca 260 lärare fick en löneökning om i genomsnitt 2860 kr per månad. Genom partsgemensam utveckling av nya lönekriterier under 2017 tydliggörs att goda arbetsinsatser och lärarskicklighet (som syns i elevernas kunskapsresultat, trygghet, trivsel och inflytande) tydligt påverkar lärarens löneutveckling.
✓ Avslutad enligt plan	Vi vill stärka rektorernas ledarskap och lärarna ska ges kontinuerlig fortbildning för ökade ämneskunskaper, didaktisk kompetens och pedagogiskt ledarskap	Antalet förstelärare har ökat under flera års tid men är avhängigt statliga medel. Under 2017 är antalet cirka 90. Från och med höstterminen 2016 genomfördes en förändrad ansvarsfördelning, som innebär att rektor i praktiken kan använda förstelärare som lokala utvecklingsledare. Höstterminen 2016 genomfördes också den statligt finansierade satsningen riktad till särskilt skickliga lärare. Den innebär att ca 260 lärare fick en löneökning om i genomsnitt 2860 kr per månad. Genom partsgemensam utveckling av nya lönekriterier under 2017 tydliggörs att goda arbetsinsatser och lärarskicklighet (som syns i elevernas kunskapsresultat, trygghet, trivsel och inflytande) tydligt påverkar lärarens löneutveckling.

Status	Alliansuppdrag 2015-18	Senaste kommentar
✓ Avslutad enligt plan	Likvärdigheten ska stärkas och skolorna ska därför arbeta för att ha gemensamma bedömnings- och betygskriterier	Med utgångspunkt i Skolverkets modell för likvärdig bedömning har en arbetsgrupp från årskurs 1 i grundskolan till årskurs 3 i gymnasiet tillsatts. Hitills har flera konvent genomförts, med fokus på förmågor och centralt innehåll i kunskapskraven och olika praktiska tillämpningar och bedömnings-situationer. Kollegialt lärande inom och mellan skolor ses som ytterligare en nytta med satsningen, och detta arbete fortsätter inom ramen för Täby Akademi för Pedagogisk Professionsutveckling.
✓ Avslutad enligt plan	Insynen i både kommunala och fristående skolor ska utvecklas i dialog med skolläring, personal, vårdnadshavare och elever	Insynsbesök genomförs i enlighet med författning och beslut i kommunfullmäktige. Resultatet redovisas i nämnd.
✓ Avslutad enligt plan	Vi vill införa daglig fysisk aktivitet, utveckla möjligheten till fler idrottsaktiviteter på fritids i samarbete med föreningslivet och utreda samverkan mellan Kulturskolan och grundskolan för elever i år 1-3	I arbetet med utveckling av fritidshemmen finns ett fokus på daglig fysisk aktivitet enligt en pedagogisk planering. Planering av idrottsaktiviteter och rörelse pågår med utgångspunkt i den reviderade läroplanen för grundskola där fritidshemmet från och med juli 2016 har ett eget kapitel. Täbys kommunala skolor ansöker och beviljas årligen medel för Skapande Skola, vilket ger möjlighet till kulturaktiviteter i samarbete med lokala och nationella verksamheter.
✓ Avslutad enligt plan	Tillsynsverksamheten ska utvecklas med fokus på kvalitetskontroll, säkerhet och pedagogisk utveckling	Tillsynsenheten uppföljningsarbete fokuserar från och med 2016 på att utvärdera verksamheterna utifrån ett brett kvalitetshöjande perspektiv, där de övergripande områdena är utveckling och lärande, inflytande samt systematiskt kvalitetsarbete. I syfte att verka för en ännu bättre kvalitet avseende förskoleverksamheten har tillsynen av de fristående förskolorna förändrats så att mer tid läggs på de förskolor som inte bedömts nå upp till kravnivåerna. För fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet inom förskolan bjuds de fristående huvudmännen in att delta i kompetensutveckling på området. Samtliga förskolor använder nu kommunens digitala system för rapportering och uppföljning av verksamheten.