

Årsredovisning 2017

Barn- och grundskolenämnden

Innehållsförteckning

Nämndens ansvar och uppgifter	3
Verksamhetschefens kommentarer till resultatet	4
Nämndens utvecklingsområden	5
Mottagande av nyanlända	5
Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet	5
Utveckling av tillgängligt lärande med effekter på didaktik och organisation	6
Utveckling av digitala verktyg för tillgängligt lärande	6
Fokus på adekvat kompetens för det pedagogiska uppdraget.....	7
Måluppfyllelse.....	7
Mål fastställda av kommunfullmäktige	8
Analys av måluppfyllelsen	9
Organisation, ledarskap och medarbetarskap	10
Arbetsmiljö och hälsofrämjande arbete	10
Ekonomi	12
Nettokostnader per volym, anslag och egen regi	13
Investeringar	20
Bilagor	22
Alliansuppdrag 2015-2018.....	22
Årlig uppföljning av systematiskt arbetsmiljöarbete	26

Nämndens ansvar och uppgifter

Barn- och grundskolenämnden är styrelse för och har ansvar för driften av den kommunala skolan som omfattar förskoleklass, grundskola, obligatorisk särskola och fritidshem, kommunal förskola och öppna förskolan. Utöver de kommunala verksamheterna finansierar nämnden, genom bidrag i form av peng, verksamheten för Täbyfolkbokförda barn och elever i fristående skolor, fritidshem, förskolor och annan pedagogisk verksamhet (t.ex. familjedaghem) i och utanför Täby kommun. Skolinspektionen utövar tillsyn och granskar skolväsendets kvalitet oavsett huvudman.

Barn- och grundskolenämnden i Täby ansvarar för de kommunala verksamheterna och har en insynsrätt i de fristående skolverksamheterna. Nämnden ansvarar vidare för tillsynen av fristående förskola, annan pedagogisk verksamhet och fristående fritidshem vars huvudman kommunen har godkänt, ett tillsynsansvar som är kopplat till nämndens godkännande. Skolinspektionen kontrollerar i sin tur att kommunen uppfyller sitt tillsynsansvar.

Barn- och grundskolenämnden är styrelse för och har ansvar för driften av den kommunala skolan som omfattar förskoleklass, grundskola, obligatorisk särskola och fritidshem, kommunal förskola och öppna förskolan. Utöver de kommunala verksamheterna finansierar nämnden, genom bidrag i form av peng, verksamheten för Täbyfolkbokförda barn och elever i fristående skolor, fritidshem, förskolor och annan pedagogisk verksamhet (t.ex. familjedaghem) i och utanför Täby kommun. Skolinspektionen utövar tillsyn och granskar skolväsendets kvalitet oavsett huvudman.

Barn- och grundskolenämnden i Täby ansvarar för de kommunala verksamheterna och har en insynsrätt i de fristående skolverksamheterna. Nämnden ansvarar vidare för tillsynen av fristående förskola, annan pedagogisk verksamhet och fristående fritidshem vars huvudman kommunen har godkänt, ett tillsynsansvar som är kopplat till nämndens godkännande. Skolinspektionen kontrollerar i sin tur att kommunen uppfyller sitt tillsynsansvar.

Verksamhetschefens kommentarer till resultatet

Täbys förskolor och grundskolor håller fortsatt en hög kvalitet, och kunskapsresultaten är exceptionella. Bland elever i årskurs 9 som gått merparten av grundskoletiden i Täby kommuns verksamheter är kunskapsnivån bättre än föregående läsår. Avseende resultatet från den årliga Våga Visa-enkäten ges ett något lägre resultat jämfört med föregående år men totalresultatet är fortsatt bättre för samtliga svarsgrupper jämfört med snittet för de deltagande kommunerna.

Den sammantagna måluppfyllelsen för året är god. Andelen elever som minst når upp till kunskaper motsvarande betyget E i alla ämnen ökar jämfört med föregående år i de kommunala skolorna, men når ännu inte upp till det långsiktiga indikatorsvärdet om 100 procent. Utfallet för det genomsnittliga meritvärdet överstiger indikatorsvärdet och är en kraftig förbättring jämfört med föregående läsår.

Den kontinuerliga förbättringen avseende andel elever som når kunskaper motsvarande betyget E i alla ämnen och avseende meritvärde tillsammans med att andelen elever som väljer kommunal skola visar att det långsiktiga arbetet med ökad tillgänglighet ger resultat snabbare än förväntat.

Det gemensamma systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats i en positiv riktning vilket har skapat bättre möjligheter att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden.

Förtroendet för Täbys förskolor är fortsatt högt men inte tillfredställande och kommunens regelbundna tillsyn visar att det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas.

Det långsiktiga arbetet med tillgängligt lärande - bland annat genom digitalisering - fortsätter utvecklas, och är en bidragande orsak till de förbättrade resultat som flera skolor uppnår. Samtliga kommunala skolor deltar i det treåriga forsknings- och utvecklingsprogrammet, *Inkluderande lärmiljöer* i regi av forskningsinstitutet *Ifous*¹. De koncerngemensamma satsningarna på tillgängligt lärande, ökat analysdjup och pedagogisk professionsutveckling kommer att fortgå för att varje elev, oberoende av sina individuella förutsättningar och erfarenheter, styrkor och behov ges fysisk och kognitiv möjlighet till effektivt lärande i ett gemensamt sammanhang.

Nämnden redovisar ett positivt ekonomiskt resultat. Täbys verksamhet i egen regi redovisar ett visst ackumulerat underskott och står därför inför strama ekonomiska förutsättningar de kommande åren, då verksamhetens ambition är att spara in hela det ackumulerade underskottet under år 2018.

Ytterligare fördjupningar av försteläraryppdraget har genomförts, kompetensutvecklingsprogrammet Täby Akademi för Pedagogisk Professionsutveckling har implementerats och tillsammans med de långsiktiga pedagogiska strategierna tar

¹Ifous är ett fristående forskningsinstitut som verkar för att skapa nytta för svensk skola och förskola.

Täby ytterligare steg mot Sveriges högsta utbildningskvalitet.

Nämndens utvecklingsområden

Mottagande av nyanlända

Under 2017 har antalet nyanlända barn och elever i Täby minskat i relation till 2016, och som en följd av det har organisationen runt nyanländas skola och förskola förts över till det ordinarie linjearbetet.

Totalt har 125 nyanlända elever fått skolplats i Täbys kommunala grundskolor under året. Samtliga elever har fortsatt kunnat erbjudas skolplats inom tidsramen om två månader efter ankomst. Samtliga nyanlända elever under 2017 har sin undervisning i skolornas ordinarie undervisningsgrupper.

Under året har 39 nyanlända barn varit inskrivna i förskola. De flesta platserna avslutades vid halvårsskiftet i samband med att Migrationsverket avslutade verksamheten på Täby park hotell och placerade ut barnfamiljerna runt om i landet.

Eleverna uttrycker att de trivs i sina skolor och elevgrupper. Språkutvecklingen på svenska och elevernas kunskapsutveckling är positiv, men kopplingen mellan kursplan och kunskapskrav behöver tydliggöras ytterligare. Under höstterminen har cirka 1100 elever deltagit i modersmålsundervisning och studiehandledning.

Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet

Det kontinuerligt förbättrade lärandet för alla elever i Täby kommun är bland annat en följd av barn- och grundskolenämndens systematiska kvalitetsarbete, som inneburit en fördjupad analys och förbättrad verksamhetskvalitet.

Under året har utvecklingsfokus legat på analys av resultat, bland annat avseende uppföljning av de uppfattningar eleverna uttrycker om trivsel, trygghet och delaktighet i enkäter, för att kunna genomföra adekvata förändringar.

Satsningar på dessa områden syftar till att ge alla barn och elever förutsättningar för lärande och förbättrade kunskapsresultat. I enlighet med FN:s barnrättskommitté är det också viktigt att det tas ett helhetsgrepp kring barnets rätt att komma till tals och att barnets åsikter beaktas.

Årets enkätresultat visar att den upplevelse av trygghet och trivsel som eleverna i Täby kommuns skolor uttrycker fortsatt är god, men att det fortfarande finns utrymme för förbättringar.

Elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande är ännu inte på en tillfredställande nivå. Under 2018 är uppdraget utifrån resultatet till huvudmannen och skol enheterna att utveckla både gemensamma och enhetsspecifika strategier för att nå en större delaktighet.

I sina kvalitetsredovisningar beskriver flertalet skolor orsakssamband mellan arbetssätt och resultat, vilket gör det möjligt att utveckla organisation, kompetens och pedagogik för elevernas än mer effektiva lärande och förbättrade trivsel och trygghet.

För fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet inom förskolan har de fristående huvudmännen bjudits in dels att delta i kompetensutveckling på området och dels att använda kommunens digitala system för systematiskt kvalitetsarbete.

Utveckling av tillgängligt lärande med effekter på didaktik och organisation

Tillgängligt lärande är den pedagogiska strategi som barn- och utbildningsnämnden slagit fast för att ge varje enskilt barn och elev de bästa förutsättningarna att lära utifrån sina specifika förutsättningar i ett gemensamt sammanhang.

Utvecklingsarbetet pågår genom bland annat omfattande kompetensutvecklingsinsatser i grundskola och förskola, och genom Täby kommuns deltagande i Ifous forsknings- och utvecklingsprojektet Inkluderande lärmiljöer tillsammans med åtta andra kommuner och Borås högskola.

Som en följd av det långsiktiga utvecklingsarbetet kan nu positiva resultat börja skönjas. Kunskapsresultaten i form av meritvärde och andelen elever med minst betyget E i alla ämnen förbättras, och även om det inte ännu går att fastslå en tydlig tendens att fler elever väljer Täbys kommunala skolor med anledning av det långsiktiga arbetet med ökad tillgänglighet finns återkoppling från vårdnadshavare som pekar i den riktningen.

Utveckling av digitala verktyg för tillgängligt lärande

I arbetet med att göra lärandet tillgängligt och ge varje elev de bästa förutsättningarna att lära utifrån sina specifika förutsättningar är utveckling av den digitala kompetensen och de digitala verktygen en viktig faktor.

Digitala grundstrukturer i form av en gemensam teknisk plattform, en hög datortäthet och en gemensam struktur för wi-fi-nätverk är nu etablerad på alla kommunala skolor, och Täby kommun mottog i våras ett hedersomnämmande för arbetet med att via digitalisering öka tillgängligheten i lärandet för alla elever i utmärkelsen Guldrappan som uppmärksammar digital skolutveckling.

De digitala lärresurserna ska ha en lika naturlig plats som de konventionella medlen, och den digitala kompetensen bland pedagoger förbättras kontinuerligt genom bland annat kollegialt lärande.

Fokus på adekvat kompetens för det pedagogiska uppdraget

För att varje elev i varje situation ska ha förutsättningar för ett effektivt lärande är såväl kompetensutveckling som rekrytering centralt. Såväl nationellt som lokalt innebär lärarbristen att det är en utmaning att rekrytera och behålla medarbetare med adekvat kompetens för det pedagogiska uppdraget. Ett kontinuerligt arbete pågår för att bibehålla och förstärka Täby kommuns status som attraktiv arbetsgivare.

Under våren slutfördes planeringsarbetet inför Täby Akademi för pedagogisk professionsutveckling, en struktur som syftar till att varje medarbetare och varje förskole- och skolenhet får adekvat kompetensutveckling utifrån kommunens, enhetens och individens behov för kontinuerligt förbättrade resultat. I samma syfte fortsätter också kompetensutvecklings-, forsknings- och utvecklingsinsatser i samarbete med Borås högskola och Harvard Graduate School of Education.

Samtliga förstelärare har ett tydligt perspektiv på att inom försteläraryppdraget vidareutveckla strategier och arbetssätt för att öka graden av tillgängligt lärande.

Då andelen medarbetare med direkta och indirekta erfarenheter av såväl nationella som internationella utvecklingsprogram ökar höjs också den generella kompetensnivån på skolorna kring hur arbete med att tillgänglighetsgöra undervisningen kan ske.

För läsåret 2016/2017 är andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen 84 procent i Täby kommuns grundskolor.

Täby kommun har tillsammans med de fackliga parterna tagit fram nya lönekriterier för lärare, förskollärare och fritidspedagoger. I kriterierna förtydligas att elevernas kunskapsresultat, trygghet, trivsel och inflytande är i fokus för medarbetarnas löneutveckling.




Måluppfyllelse

Kommunfullmäktige har fastställt tre inriktningsmål som är gemensamma för alla nämnder, kommunstyrelsen och de kommunala bolagen. För styrning av barn- och grundskolenämndens verksamheter under 2017 har kommunfullmäktige fastställt tre mål.

Resultatet är att ett av målen har uppnåtts, ett är på väg att uppnås och ett har inte uppnåtts. Den sammantagna måluppfyllelsen för barn- och grundskolenämnden vid årets slut är god. För inriktningsmålen är bedömningen att nämnden med hjälp av inplanerade arbetssätt bidrar till att kommunen kommer att uppnå dem.

Måluppfyllelse och kommentarer till målen redovisas nedan.

Mål fastställda av kommunfullmäktige

Inriktningsmål	Nämndmål
Verksamheter som finansieras av Täby kommun håller hög kvalitet	<p><i>Eleverna når högt ställda kunskapskrav</i>  Uppnått</p> <p>Kommentar Målet är uppnått.</p> <p>Måluppfyllelsen bedöms med fem indikatorer där de kommunala och fristående grundskolornas resultat vägs samman, och där indikatorer om elevers kunskapsresultat är viktade tyngre och därmed ges en större betydelse.</p> <p>För indikatorn <i>andel elever som nått kunskapskraven i alla ämnen</i> understiger utfallet 90,4 procent (exklusive nyanlända elever) indikatorsvärdet på 100 procent. (Utfall kommunala: 92, utfall fristående 89,3).</p> <p>För indikatorn <i>genomsnittligt meritvärde</i> överstiger utfallet 265,6 (årskurs 9, exklusive nyanlända elever) indikatorsvärdet på 255 (Utfall kommunala: 263,2, Utfall fristående: 267,2).</p> <p>För två av de tre lägre viktade indikatorerna överträffar respektive tangerar utfallen indikatorsvärdena:</p> <p><i>Andel elever som anger att de upplever att de genom skolarbetet blir nyfikna på att lära sig mer</i> (utfall kommunala:65, utfall fristående:64, totalt:65. Indikatorsvärde 65 procent).</p> <p><i>Andel elever som anger att de upplever att de kan påverka sitt val av arbetssätt</i> (utfall kommunala:65, utfall fristående:78, totalt:71. Indikatorsvärde 75 procent).</p> <p><i>Andel elever som anger att de upplever att fritidshemmet bidrar till deras lärande</i> (utfall kommunala:88, utfall fristående:78, totalt:82. Indikatorsvärde 80 procent).</p>
	<p><i>I förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov</i>  Inte uppnått</p> <p>Kommentar Målet är inte uppnått</p> <p>Måluppfyllelsen bedöms med hjälp av indikatorn "andelen granskade förskolor 2016/2017 med ett pedagogiskt index om minst 3". Utfallet (92 procent) når inte upp till målvärdet om 100 procent. Sju av 83 granskade förskolor nådde inte upp till godkänd nivå.</p>
	<p><i>Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt</i>  På väg att uppnås</p> <p>Kommentar Målet är på väg att uppnås.</p>

Inriktningsmål	Nämndmål
	<p>Måluppfyllelsen mäts med hjälp av två indikatorer från enkäten Våga Visa; <i>Andelen vårdnadshavare som kan rekommendera sitt barns förskola och andelen elever i årskurs 3,6 och 8 som kan rekommendera sin skola.</i> För förskola understiger utfallet (89 procent) indikatorsvärdet om 92 procent. Avseende skola överstiger utfallet på 85 procent (kommunala: 84, fristående: 86) indikatorsvärdet om 80 procent.</p> <p>Då en av indikatorerna uppnått beslutad nivå anses målet vara på väg att uppnås.</p>

Analys av måluppfyllelsen

Arbetet med det tillgängliga lärandet har varit framgångsrikt och det ökade fokuset på analys ger goda förutsättningar att identifiera utmaningar och framgångsrika arbetssätt. Det finns bland medarbetarna en ökad öppenhet kring områden som behöver förbättras och rektorer har fler och bättre verktyg för att genomlys verksamheten än tidigare.

Vårdnadshavarnas förtroende för de förskolor som finns i kommunen är inte tillräckligt högt, och vid tillsynsbesök hos de fristående förskolorna har också konstaterats att hos några huvudmän kvarstår utmaningar avseende det systematiska kvalitetsarbetet. Tillsammans med vårdnadshavares missnöje med några förskolehuvudmäns förändrade verksamhetsinriktning förklarar det delar av de otilfredsställande resultaten.

För de kommunala skolorna har meritvärdet för elever i årskurs 9 som gått merparten av grundskoletiden i Täby kommuns skolor ökat med nio poäng från föregående år och andelen som uppnått betyget minst A-E i alla ämnen har ökat med 0,8 procentenheter.

Det långsiktiga arbetet med att utveckla ett tillgängligt lärande för varje elev utifrån elevens förutsättningar och behov har bidragit till resultatförbättringen. Dels finns tecken på att elever som tidigare sökte sig till specialiserade skolor i större utsträckning bedömer att deras behov blir tillgodosedda i den kommunala verksamheten, dels genom att elever som tidigare inte nådde kunskapskraven idag gör det i större utsträckning, och dels genom att elever har höjt sina kunskapsnivåer till nivåer som motsvarar högre betygsnivåer. Men även om flertalet skolor uppnår förbättrade kunskapsresultat finns en stor variation mellan skolornas resultatnivåer.

Elever i Täby kommuns pedagogiska verksamhet anger generellt att de trivs och känner sig trygga. Dock kvarstår utmaningar för flera skolor i att säkerställa framför allt en trygg fysisk skolmiljö, och i enkäter anger fortfarande en alltför stor andel elever (35 procent i årskurs 6 och 8 sammanvägt) att de inte känner till vad som krävs för att nå kunskapskraven i de olika ämnena.

På flera skolor än tidigare fördjupas elevernas delaktighet bland annat genom att enkätsvar om trivsel, trygghet och delaktighet följs upp med fördjupad dialog med

eleverna. Därmed får eleven möjlighet att förtydliga de utvecklingsområden de upplever, och möjligheterna att utveckla såväl arbetssätt för trygghet, trivsel och delaktighet som effektivare arbetssätt för elevens kunskapsutveckling.

Analys av skolornas kvalitetsredovisningar visar dock att det tillgängliga lärandet trots de förbättringar som gjorts ännu inte innebär att varje elev i varje sammanhang ges de bästa förutsättningarna för sitt lärande, varför det är angeläget att utvecklingsarbetet fortsätter med ytterligare förbättrad struktur, dialog och uppföljning av resultat.

Organisation, ledarskap och medarbetarskap

Ökade behov av kommunala tjänster, med anledning befolkningsökning och ökat mottagande av nyanlända, men också på grund av pensionsavgångar gör att kommunen har behov av ny kompetens inom nämndens ansvarsområden. Behovet att rekrytera, utveckla och behålla lärare med lärarlegitimation och förskollärare är stort.

Omfattande kompetensutvecklingsinsatser pågår i grundskola och förskola, bland annat genom Täby kommuns deltagande i forsknings- och utvecklingsprojektet inkluderande lärmiljöer tillsammans med åtta andra kommuner och Borås högskola och genom samarbete med Harvard Graduate School of Education.

Under hösten genomfördes, såväl i Täby kommun som inom kommunstyrelsens verksamheter, en enkätundersökning genom SKL:s verktyg kallat Hållbart medarbetarengagemang (HME). För verksamhetsområdet visade HME totalindex på en något sjunkande trend jämfört med föregående mätning (78, 2017; 79, 2016). Resultat per delfråga visar att de två frågorna som har störst förbättringspotential är frågan kring visad uppskattning från närmaste chef samt frågan kring måluppföljning. De två delfrågorna som visar högst resultat är frågorna kring upplevelse av att ha ett meningsfullt arbete samt kunskap om arbetsplatsens mål. Diskussion och analys av resultaten sker på respektive arbetsplats och förbättringsförslag och åtgärder utgår ifrån lokala förutsättningar.



Arbetsmiljö och hälsofrämjande arbete

Det systematiska arbetsmiljöarbetet har under året samordnats med kommunens övergripande verksamhetsplanering och uppföljning. Detta för att skapa en mer strategisk och samordnad styrning av arbetsmiljöarbetet.

Under året har arbetsmiljöarbetet fortsatt med hjälp av det dialogverktyg som införts med syfte att underlätta det systematiska arbetsmiljöarbetet och att följa upp kommunens arbetsmiljömål. Första mätningen genomfördes under hösten 2016. Verktyget inkluderar en enkät som varje medarbetare besvarar kontinuerligt under året. Enkätens resultat presenteras i tre olika nivåer; en hälsosam nivå, en nivå för förbättringsbehov och en för ohälsosam nivå. Resultatet visar till övervägande del ett resultat inom den hälsosamma nivån. De områden där resultatet vi-

sar på förbättringsbehov handlar om medarbetares upplevda energinivå och arbetsglädje. Ingen fråga visar ett resultat inom den ohälsosamma nivån. Respektive enhet arbetar med att analysera resultaten och vidta åtgärder i förbättrande syfte. Uppföljning sker en gång per kvartal på kommunens alla organisationsnivåer. Resultatet återrapporteras två gånger per år i samband med delårsredovisning och årsredovisning.

Tabellen nedan visar måluppfyllelse av arbetsmiljömålen.

Enhetsmål	
Vi skapar arbetsglädje	 Uppnått
Målet är uppnått. Nämndmålet har en indikator. "Hur stor är din arbetsglädje just nu?". Indikatorsvärdet är satt till minst 65. Resultatet för 2017 blev 66.	
Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma	 Uppnått
Målet är uppnått. Nämndmålet har en indikator. "Hur är din koncentrationsförmåga just nu?" (enligt forskning ger koncentrationsförmåga den bästa indikationen på skadlig stress). Indikatorsvärdet är satt till minst 69. Resultatet för 2017 blev 70.	

Utifrån rektorers analys framgår att årshjul, genomarbetade och tydliga rutiner som är lättillgängliga tillsammans med trivselskapande aktiviteter påverkar arbetsmiljön positivt och minskar stress. Flera skolor uppger att de behöver bli än bättre på att bygga in en systematik i arbetsmiljöarbetet, särskilt vad gäller analys och uppföljning av medarbetarsamtal. Minimering av olika inslag av osäkerhet, tydlighet i värdegrund och påverkansmöjligheter på organisation och inriktning nämns som andra viktiga faktorer. Flera rektor nämner också att arbetsmiljöarbetet har fallit väl ut när medarbetare tillsammans tagit fram gemensamma policys och förhållningssätt.

Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron minskar inom verksamhetsområdet, men långtidssjukfrånvaron har ökat. Den totala sjukfrånvaron har minskat med 0,3 procentenheter från 2016 till 2017. För samtliga grupper utom för åldersgruppen 50 år eller äldre har en minskning skett jämfört med föregående år.

För att minska sjukfrånvaron har kommunen arbetat förebyggande med tidiga insatser och fördjupad dialog mellan chefer, HR-avdelningen och företagshälsovården. Dialogverktyget som implementerades under hösten har bidragit till att konkretisera och underlätta dialogen mellan chefer och medarbetare. Ett särskilt fokus har under året varit att arbeta med tidiga insatser för medarbetare med frekvent korttidssjukfrånvaro.

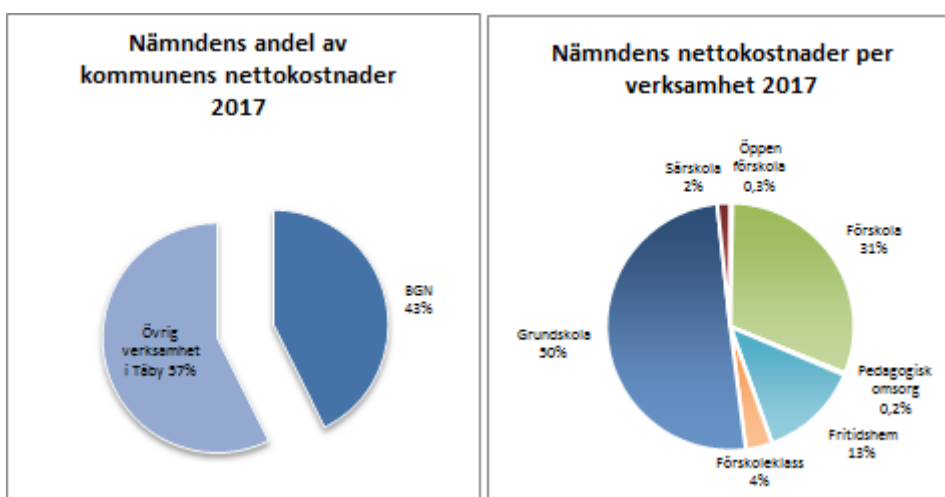
Genom att arbeta med tidiga insatser för målgruppen kan sjukfrånvaron generellt minskas. Femtio procent av all längre sjukskrivning (60 dagar eller längre) börjar med frekvent korttidssjukfrånvaro. Av nedanstående sammanställning framgår sjukfrånvaron för 2017 jämfört med de två tidigare åren.

Sjukfrånvaro	2017	2016	2015
Långtidssjukfrånvaro 60 dagar eller mer (andel av total sjukfrånvaro)	35,9	33,7	37,1
Sjukfrånvaro (andel av ordinarie arbetstid)			
Samtliga anställda	5,5	5,8	5,3
Kvinnor	5,9	6,1	5,9
Män	3,9	4,8	4,1
29 år eller yngre	6,1	7,0	5,6
30 -49 år	4,3	4,6	4,8
50 år eller äldre	6,6	6,5	5,6

Ekonomi

Nämndens nettokostnader uppgår till 1 394,2 mnkr, vilket motsvarar 43 % av kommunens totala nettokostnader.

Fördelningen av nämndens nettokostnader per verksamhet framgår av nedanstående diagram. Skillnad i fördelning av nämndens nettokostnader är små jämfört med föregående år.



För år 2017 redovisar nämnden en positiv avvikelse med 16,6 mnkr vilket motsvarar 1 % av budgeterade nettokostnader.

Avvikelsen innehåller en positiv volymavvikelse med 22,0 mnkr. Egen regi redovisar en negativ avvikelse med 4,9 mnkr och för anslagsfinansierade kostnader redovisas en negativ avvikelse med 0,5 mnkr.

Den positiva volymavvikelsen beror främst på färre barn i förskola än budgeterat. Den negativa avvikelsen för egen regi beror främst på högre personalkostnader än budgeterat. Den negativa avvikelsen för anslag beror på högre kostnader för skolskjuts än budgeterat.

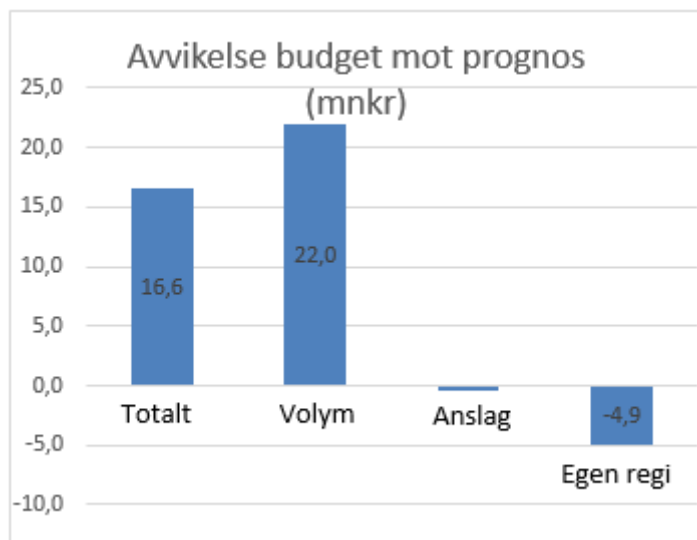
Nettokostnader per volym, anslag och egen regi

Fördelning av nettokostnader på anslag, volym och egen regi framgår av nedanstående sammanställning.

BGN (mnkr)	Utfall 2017	Budget 2017	Avvikelse		Utfall 2016
			mnkr	%	
Anslag	-72,9	-72,4	-0,5	1 %	-72,5
Volym	-1 303,8	-1 325,8	22,0	2 %	-1 282,3
Egen regi	-17,5	-12,6	-4,9		-1,9
Nettokostnader	-1 394,2	-1 410,8	16,6	1 %	-1 356,6

Budget 2017 är utökad med 12,4 mnkr genom ombudgetering. Varav 12,6 mnkr avser egen regi och minus 0,2 mnkr avser anslag.

Diagram: Nämndens avvikelse per anslag, volym och egen regi 2017.



Anslag

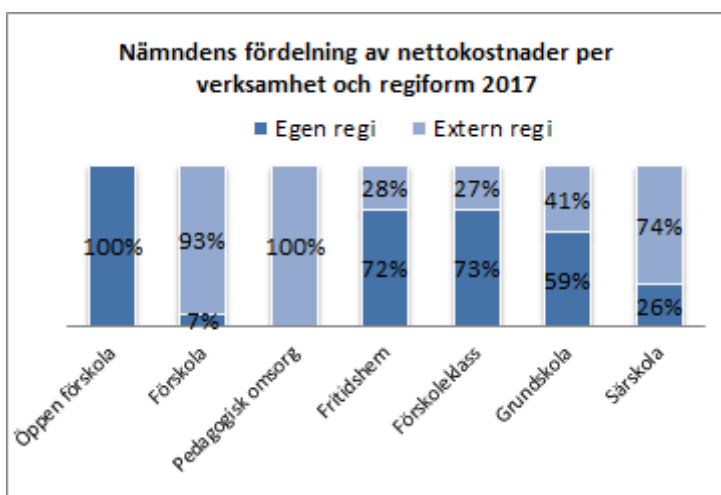
De anslagsfinansierade nettokostnaderna innehåller kostnader som inte fördelas utifrån volym. De innehåller öppna förskolan och gemensamma kostnader för nämnden så som skolservice, stab, barn- och skolvalssystemet och försäkringar för Täbys barn och elever. De innehåller också kostnader för tillsyn av förskola och pedagogisk omsorg.

Främsta orsaken till den negativa avvikelsen är att kostnaderna för skolskjuts är högre än budgeterat. Det motverkas till stor del av att övriga anslagsfinansierade kostnader är lägre än budgeterat.

Nettokostnader för volym

Nettokostnader för volym baseras på en genomsnittlig ersättning (peng) per barn eller elev. Posten innehåller kostnader för grundbelopp och tilläggsbelopp.

Nedanstående diagram visar nämndens kostnader för volymer fördelat per verksamhet.



Öppen förskola bedrivs enbart i egen regi, medan förskola, grundsärskola och pedagogisk omsorg bedrivs till övervägande del eller helt i extern regi. Fritidshem, förskoleklass och grundskola bedrivs till övervägande del i egen regi.

Fördelningen mellan egen och extern regi är i stort sett lika som föregående år med undantag av grundsärskola där andelen i egen regi ökat från 21 % till 26 %.

Fördelning av nettokostnader per verksamhet för volymer framgår av nedanstående sammanställning.

BGN Nettokostnader volym (mnkr)	Utfall 2017	Budget 2017	Avvikelse		Utfall 2016
			mnkr	%	
Förskola	-383,2	-400,0	16,8	4 %	-389,5
Pedagogisk omsorg	-3,1	-4,6	1,5	33 %	-4,1
Fritidshem	-144,2	-146,0	1,7	1 %	141,7
Förskoleklass	-48,5	-47,7	-0,8	2 %	-49,0
Grundskola	-701,2	-704,2	3,0	0 %	-678,2
Grundsärskola	-23,6	-23,3	-0,2	1 %	-19,9
Nettokostnader	-1 303,8	-1 325,8	22,0	2 %	-1 282,3

Förskola

Nettokostnaderna för förskola är lägre än budget, och beror främst på färre antal barn med grundbelopp, och till vis del av att pengpåslaget för förskollärare med legitimation är lägre än budgeterat. Anpassningen till tillgängligt lärande innebär lägre kostnader för tilläggsbelopp än budgeterat.

Pedagogisk omsorg

Nettokostnaderna för pedagogisk omsorg är lägre än budget, och beror på färre antal barn med grundbelopp än budgeterat.

Fritidshem

Nettokostnaderna för fritidshem är lägre än budget, och beror främst på grund av färre antal barn med grundbelopp i årskurserna förskoleklass till årskurs 3 än budgeterat. Anpassningen till tillgängligt lärande innebär lägre kostnader för tilläggsbelopp än budgeterat.

Förskoleklass

Nettokostnaderna för förskoleklass är högre än budget, och den främsta orsaken är att strukturbidrag betalats ut för fler elever än budgeterat.

Grundskola

Nettokostnaderna för grundskola är lägre än budget. Anpassningen till tillgängligt lärande innebär lägre kostnader för tilläggsbelopp än budgeterat, men motverkas delvis av fler elever med grundbelopp än budgeterat.

Grundsärskola

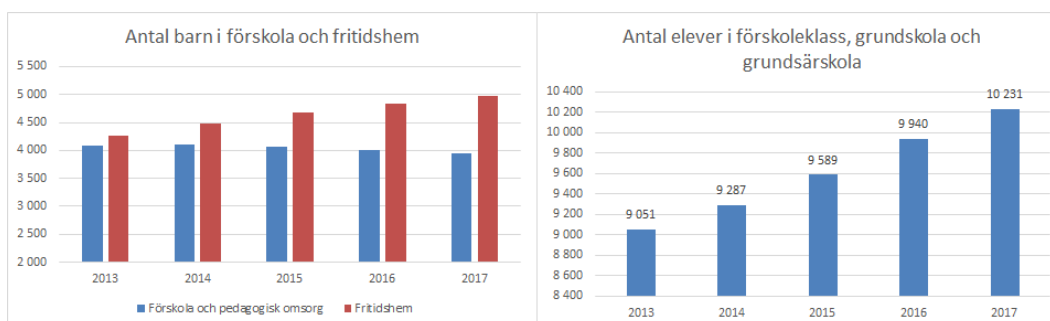
Nettokostnaderna för grundsärskola är något högre än budget, och beror på fler antal elever än budgeterat.

Volymer och nyckeltal

Av nedanstående sammanställning framgår utfall av antal barn och elever med grundbelopp jämfört med budget och föregående år. Avvikelserna finns främst inom förskola där antalet barn är färre än budgeterat, och inom grundskola där antalet elever är fler än budgeterat.

BGN Grundbelopp antal barn och elever	Utfall 2017	Budget 2017	Avvikelse		Utfall 2016
			Antal	%	
Förskola	3 906	4 033	-127	3 %	3 966
Pedagogisk omsorg	39	54	-15	28 %	46
Fritidshem	4 973	4 954	19	0 %	4 844
Förskoleklass	1 033	1 034	-1	0 %	1 039
Grundskola	9 146	9 091	55	1 %	8 855
Grundsärskola	52	46	6	13 %	46

Diagrammen nedan visar förändringen av antalet barn och elever åren 2013 till 2017 för förskola, pedagogisk omsorg och fritidshem, samt förskoleklass, grundskola och grundsärskola.



Av nedanstående sammanställning framgår utfall av antal barn och elever med tilläggsbelopp jämfört med budget och föregående år. Utfallet innebär färre barn än budgeterat inom alla verksamheter förutom förskoleklass.

BGN Tilläggsbelopp antal barn och elever	Utfall 2017	Budget 2017	Avvikelse		Utfall 2016
			Antal	%	
Förskola	100	110	-10	9 %	102
Fritidshem	160	171	-11	6 %	149
Förskoleklass	19	18	1	6 %	20
Grundskola	272	292	-20	7 %	256

Av nedanstående sammanställning framgår utfall av nettokostnad per barn och elev för volym och anslag jämfört med budget och föregående år.

BGN Nettokostnad per barn och elev	Utfall	Budget	Avvikelse		Utfall
	2017	2017	kr	%	2016
Förskola	-100 958	-102 342	1 384	1 %	-101 130
Pedagogisk omsorg	-87 105	-91 886	4 781	5 %	-98 145
Fritidshem	-29 754	-30 126	372	1 %	-29 539
Förskoleklass	-47 361	-47 116	-245	1 %	-47 543
Grundskola	-81 928	-82 800	872	1 %	-82 317
Grundsärskola	-552 609	-566 605	13 996	2 %	-525 054

Nettokostnaden per barn och elev är nettokostnader för anslag och volym (exklusive den kommunala verksamheten i egen regi).

De större avvikelserna finns inom pedagogisk omsorg där nettokostnaden per barn är lägre än budget, och grundsärskola där nettokostnaden per elev är lägre än budget. Avvikelsen inom pedagogisk omsorg beror på att de fasta kostnaderna är lägre än budgeterat. Nettokostnaden per barn och elev för särskolan är beroende av de enskilda elevernas behov.

Egen regi

I budgeten för egen regi ingår intäkter och kostnader för den verksamhet som Täby bedriver i kommunal regi. Av nedanstående sammanställning framgår intäkter och kostnader sammantaget för Täbys kommunala verksamhet i egen regi.

BGN Egen regi (mnkr)	Utfall	Budget	Avvikelse		Utfall
	2017	2017	mnkr	%	2016
Intäkter	708,5	711,9	-3,4	0,5	698,2
Kostnader	726,0	-711,9	-14,1	1,9	-700,1
Nettokostnader	-17,5	0,0	-17,5		-1,9
Ombudgetering			12,6		
Avvikelse inkl. ombudgetering			-4,9		

Ombudgetering är tidigare års över-/underskott som förts över till årets budget.

För år 2017 redovisar verksamheten ett underskott på 17,5 mnkr. Verksamheten har ett sparat överskott från föregående år på 12,6 mnkr, vilket innebär att det ackumulerade underskottet för 2017 uppgår till 4,9 mnkr.

Verksamheten redovisar både lägre intäkter och högre kostnader än budget. Budgetavvikelserna beror främst på lägre intäkter från statsbidrag och högre personalkostnader än budget. Personalkostnaderna i verksamheten har ökat främst på grund av att antalet anställda är fler än budget men också på grund av att lönenivåerna ökat vid nyrekryteringar, som en följd av det låga utbudet av behöriga

lärare på arbetsmarknaden. Verksamheten har beviljats lägre statsbidrag än budget, vissa statsbidrag som inte har nyttjats i full utsträckning har återbetalats. Verksamhetens ambition är att spara in hela det ackumulerade underskottet under år 2018.

Av nedanstående sammanställning framgår utfall, ombudgetering (föregående års över- och underskott) och avvikelse per resultatenhet. Som jämförelse finns resultatenheternas budgetomslutning.

BGN	Utfall	Ombudgetering	Avvikelse	Budgetomslutning
(mnkr)	2 017	2 017	2 017	2 017
Vallatorpskolan	-1,0	1,1	0,1	50,8
Grundsärskolan	0,2	0,0	0,2	4,3
Myrängen resultatenhet	-2,6	2,0	-0,7	35,8
Löttinge resultatenhet	-2,9	0,4	-2,5	40,7
Viggby resultatenhet	-4,5	-1,8	-6,3	49,5
Näsbydal resultatenhet	-1,9	2,6	-0,7	73,1
Ellagårdsskolan	-1,9	2,3	0,3	45,8
Näsbypark resultatenhet	-3,4	-0,9	-4,2	100,1
Skarpängsskolan	-2,8	-1,1	-3,9	34,2
Rösjöskolan	3,1	2,3	5,4	44,6
Brink resultatenhet	-0,4	2,0	1,7	44,1
Skolhagenskolan	-0,2	0,7	0,6	26,6
Byle resultatenhet	-0,1	2,8	2,7	60,0
Kyrk resultatenhet	-1,7	2,1	0,4	52,3
Centralt	2,6	-2,0	0,7	50,1
Nettokostnader	-17,5	12,6	-4,9	711,9

Resultatenhet innebär att enheten består av mer än en förskola och eller skola. Ombudgetering är ombudgeterade över- och underskott från tidigare år.

Alla resultatenheter utom två redovisar underskott för år 2017. Majoriteten av resultatenheterna redovisar ackumulerade överskott. Nedan redovisas de enheter som redovisar störst ackumulerade underskott.

Viggby resultatenhet består av skolorna Viggbyskolan och Drakskeppsskolan. Sammantaget redovisar enheten ett ackumulerat underskott på 6,4 mnkr för år 2017 varav 1,8 mnkr är ombudgeterade underskott från tidigare år. För år 2017 redovisar resultatenheten ett underskott på 4,6 mnkr som främst beror på hanteringen av avvecklingen av Viggbyskolans särskilda undervisningsgrupp. Viggbyskolan redovisar lägre intäkter samt högre personalkostnader än budget. Det är

främst höga personalkostnader i förhållande till intäkterna som orsakat underskottet. Resultatenheten har fått i uppdrag att minska det ackumulerade underskottet de kommande åren med start år 2018.

Näsbypark resultatenhet består av skolorna Näsbyparksskolan, Norskolan och Slottsparksskolan. Sammantaget redovisar enheten ett ackumulerat underskott på 4,2 mnkr för år 2017 varav 0,9 mnkr är ombudgeterat underskott från tidigare år. Resultatenheten redovisar ett underskott på 3,4 mnkr som till övervägande del beror höga personalkostnader i förhållande till intäkterna. Resultatenheten har fått i uppdrag att minska det ackumulerade underskottet de kommande åren med start år 2018.

Skarpängsskolan redovisar ett ackumulerat underskott på 3,9 mnkr för år 2017 varav 1,1 mnkr är ombudgeterat underskott från tidigare år. För år 2017 redovisar resultatenheten ett underskott på 2,8 mnkr som främst beror på för få elever i förhållande till skolans kapacitet. Resultatenheten har fått i uppdrag att minska det ackumulerade underskottet de kommande åren med start år 2018.

Löttinge resultatenhet består av Ullna strands och Hägerneholms förskola samt Löttingelundsskolan. Sammantaget redovisar resultatenheten ett ackumulerat underskott på 2,5 mnkr för år 2017 inklusive tidigare års ombudgeterade överskott på 0,4. Sammantaget uppgår resultatenhetens underskott till 2,9 mnkr. Resultatenhetens underskott beror främst på högre hyreskostnader än budget samt höga personalkostnader i förhållande till intäkterna. Resultatenheten har fått i uppdrag att minska det ackumulerade underskottet de kommande åren med start år 2018. Myrängen resultatenhet består av Myrängsskolan och grundsärskola. Sammantaget redovisar resultatenheten ett ackumulerat underskott på 0,6 mnkr för år 2017 inklusive tidigare års ombudgeterade överskott på 2,0. I år redovisar resultatenheterna ett underskott på 2,6 mnkr. Resultatenhetens underskott beror på färre elever och lägre statsbidragsintäkter än budget. Resultatenheten har fått i uppdrag att minska det ackumulerade underskottet de kommande åren med start år 2018.

Investeringar

Årets investeringar uppgår till 75,2 mnkr vilket innebär lägre utgifter än budget med 273,5 mnkr.

Nedan redovisas en sammanställning av nämndens investeringar. Den vänstra delen av tabellen redovisar utfall, budget och avvikelse för 2017. Den högra delen av tabellen redovisar total prognos och budget för projekten.

BGN	Utfall	Budget	Avvikelse	Prognos	Budget	Prognos avvikelse
(mnkr)	2017	2017	2017	totalt	totalt	totalt
Nya förskolor och skolor						
Ny förskola och skola Arninge/Ullna	66,2	123,0	56,8	336,0	336,0	0,0
Utökning förskola- och skolkapacitet östra Täby	0,4	10,0	9,6	50,0	50,0	0,0
Utökning förskola- och skolkapacitet västra Täby	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0
Utökning förskola- och skolkapacitet norra Täby	0,0	10,0	10,0	50,0	50,0	0,0
Utökning förskola- och skolkapacitet centrala Täby	1,5	10,0	8,5	50,0	50,0	0,0
Tillbyggnader/ombyggnader						
Ombyggnad Näsbybyparksskolan	1,3	9,7	8,4	300,0	300,0	0,0
Ombyggnad Skolhagenskolan	0,0	35,0	35,0	130,0	130,0	0,0
Om- och tillbyggnad Kyrkskolan	3,2	22,4	19,2	140,0	147,4	7,4
Utökning Byle	0,0	2,0	2,0	28,5	30,0	1,5
Kapacitetsökning Ellagård - Skarpäng	0,0	40,0	40,0	100,0	100,0	0,0
Ombyggnation/utökad kapacitet skolor kring Täby park	0,1	50,0	49,9	170,0	170,0	0,0
Verksamhetsanpassningar (mindre ombyggnad)	0,0	10,0	10,0	0,0	10,0	10,0
Inventarier	2,4	26,6	24,2	3,0	26,6	23,6
Summa investeringar	75,2	348,7	273,5	1 407,5	1 450,0	42,5

Budget 2017 är utökad med 103,7 mnkr genom ombudgetering.

Ny skola och förskola Arninge/Ullna (Hägerneholmsskolan) – avser nybyggnation av skollokaler. Projektets årskostnad uppgår till en lägre kostnad än mot årsbudget med 56,8 mnkr. Prognosen är att den totala budgeten följs.

Utökning förskola- och skolkapacitet östra, norra och centrala Täby – avser om-

och tillbyggnad för att möta det ökade behovet av skolplatser i Täby. Projektets årskostnad uppgår sammantaget till en lägre kostnad än budget med 28,1 mnkr. Prognosen är att den totala budgeten följs.

Ombyggnad Näsbyarksskolan – avser ombyggnad för att möta det ökade behovet av skolplatser i Näsbyarksskolan. Projektets årskostnad uppgår till en lägre kostnad än budget med 8,4 mnkr. Avvikelsen beror på att projektet under 2017 har genomfört mer ekonomiskt fördelaktiga lösningar för att kunna öka kapaciteten på Näsbyarksskolan. Prognosen är att den totala budgeten följs.

Ombyggnad Skolhagenskolan – avser tillbyggnad och ombyggnad av skolhagenskolan och Midgårdsskolan. Projektets årskostnad uppgår till en lägre kostnad än budget med 35,0 mnkr. Avvikelsen beror på en tidsförskjutning i projektet, vilket bland annat beror på utredningar kring placering och utformning. Prognosen är att den totala budgeten följs.

Om- och tillbyggnad Kyrkskolan – avser ombyggnation, rivning och tillbyggnad av Kyrkskolans lokaler. Projektets årskostnad uppgår till en lägre kostnad än budget med 19,2 mnkr. Avvikelsen beror på en tidsförskjutning i projektet, bland annat har bygglovets överklagats. Den totala prognosen för projektets är lägre än ursprunglig budget.

Utökning Byle – avser slutfasen av Byle annexet. Projektets årskostnad uppgår till en lägre kostnad än budget med 2,0 mnkr. Avvikelsen beror på lägre slutkostnad i projektet.

Kapacitetsökning Ellagård – Skarpäng – avser nybyggnationer av skolbyggnader för att klara kapaciteten i området. Projektets årskostnad uppgår till en lägre kostnad än budget med 40,0 mnkr. Avvikelsen beror på en tidsförskjutning i projektet pga. avvaktan på ny detaljplan. Prognosen är att den totala budgeten följs.

Ombyggnation utökad kapacitet skolor kring Täby park – avser kapacitetsökningar i befintliga fastigheter kring Täby park. Projektets årskostnad uppgår till en lägre kostnad än budget med 49,9 mnkr. Avvikelsen beror på en tidsförskjutning i projektet, vilket bland annat beror på utredningar kring placering och utformning. Prognosen är att den totala budgeten följs.

Verksamhetsanpassningar – avser kostnader för mindre ombyggnationer och utredningar. Projektets årskostnad uppgår till en lägre kostnad än budget med 10,0 mnkr. Avvikelsen beror på att inga mindre verksamhetsanpassningar har genomförts under 2017.

Inventarier - avser främst kostnader för utrustning och möbler.

Bilagor

Alliansuppdrag 2015-2018

I verksamhetsplanen för 2015 redovisar allianspartierna sitt politiska program för mandatperioden 2015-2018. Mindre förändringar för respektive nämnd avseende det politiska programmet kan ha tillkommit för innevarande år. I programmet ingår nya uppdrag inom barn- och grundskolenämndens ansvarsområde enligt nedan. Uppdragen redovisas med aktuell status och lägesrapport per juni 2017 och i årsredovisningen för 2017.

Status	Alliansuppdrag 2015-18	Senaste kommentar
 Pågående	Täby ska ha Sveriges högsta utbildningskvalitet som står sig bra även internationellt	<p>Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet pågår ett kontinuerligt arbete med att utveckla planering, genomförande samt analys och utvärdering av verksamheten på såväl huvudmanna- som enhetsnivå. Ett förbättrat analysdjup ligger fortsatt i fokus och en rad olika koncerngemensamma ansträngningarna har gjorts och fallit väl ut. Ytterligare steg har tagits mot ett utvecklat tillgängligt och kollegialt lärande, och samarbetet kring tillgängligt lärande med Harvard Graduate School of Education fortgår enligt plan.</p> <p>I januari 2017 blev Täby kommun samarbetspartner med Ifous. Samtidigt startade också forsknings- och utvecklingsprojektet inkluderande lärmiljöer i Ifous regi, med Täby kommun som en av åtta deltagande huvudmän under en treårsperiod.</p> <p>Det genomförande av tvålärsystem som pågår på flera skolor har fortsatt varit framgångsrikt i arbetet med ökad pedagogisk tillgänglighet. Strategin Täby Akademi för Pedagogisk Professionsutveckling som invigdes i augusti är grunden för kompetensförsörjningen och utgör en viktig del i det systematiska kvalitetsarbetet.</p>
 Avslutad enligt plan	Alla elever ska känna trygghet, arbetsro och arbetsglädje. Nolltolerans ska gälla mot kränkningar och mobbning	<p>En stor del av det arbete som ryms inom det systematiska kvalitetsarbetet och det tillgängliga lärandet syftar till att säkerställa trygghet, trivsel och arbetsglädje. Dessa områden utgör koncerngemensamma fokusområden för utbildningsnämnderna och kommer att vara det under en tid framöver. Nya steg har tagits inom det tillgängliga lärandet vilket på flera skolor har lett till såväl ökad upplevelse av trygghet, som förbättrade kunskapsresultat. Fortfarande finns stora variationer mellan skolor och mellan årskurser.</p> <p>Enkätresultat visar att elevernas upplevelse av</p>

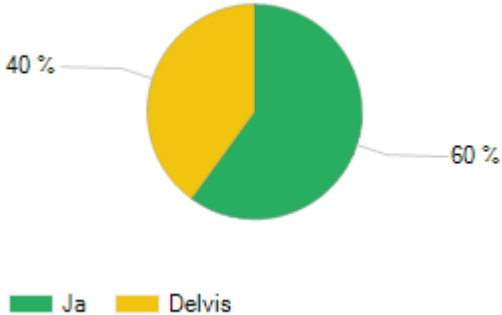
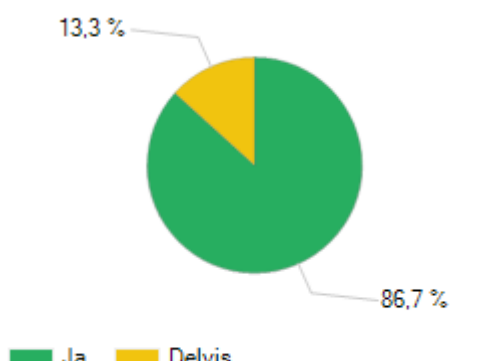
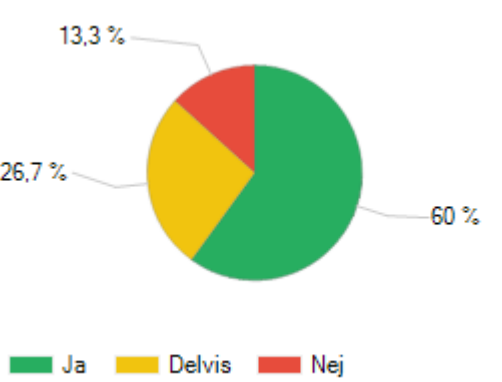
Status	Alliansuppdrag 2015-18	Senaste kommentar
		<p>trygghet och trivsel har förbättrats över åren samtidigt som förbättrade enkätresultat nås i arbetet mot kränkande behandlingar.</p> <p>Den senaste alkohol- och drogvaneundersökningen <i>Stockholmsenkäten</i> visar att de allra flesta ungdomar trivs i skolan (86 procent i årskurs nio) men flickors psykiska ohälsa och pojkars alkoholvanor måste tas på allvar.</p> <p>Såväl verksamhetsområdesspecifik som kommunövergripande handlingsplan för det förebyggande arbetet har tagits fram under hösten där fokus ligger på det hälsofrämjande arbetet och att stärka så kallade skyddsfaktorer. Detta är ett led i arbetet mot att skapa nolltolerans mot kränkningar och mobbing.</p> <p>Resultat från olika elevenkäter vittnar om att det fortfarande kvarstår utmaningar i att väcka elevernas upplevelse av nyfikenhet såväl som att skapa upplevelse av delaktighet. Arbetet med att kartlägga varje enhet via Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) värderingsverktyg utifrån ett tillgängligt lärande-perspektiv och utifrån kartläggningen utforma och revidera skolans handlingsplan fortlöper som en del av enheternas linje- arbete.</p>
<p>✓ Avslutad enligt plan</p>	<p>Alla lärare och elever i de kommunala skolorna ska ges möjlighet att använda modern IKT</p>	<p>Strategier på såväl nationell som lokal nivå finns framtagna. Efter genomfört pilotprojekt med 1:1-lösning (ett IT-verktyg per elev) är detta nu norm på Täbys kommunala skolor och varje medarbetare använder dagligen digitala verktyg för både pedagogiska och administrativa ändamål. Läs mer under avsnittet "Utveckling av digitala verktyg för lärande".</p>
<p>✓ Avslutad enligt plan</p>	<p>Vi ska ha en långsiktig planering av nya utbildningsplatser och förbättring av befintliga inne- och utemiljöer</p>	<p>Lokalförsörjningsplanen revideras löpande och nya rutiner för att säkra att tillgången till utbildningslokaler uppfyller såväl volym- som kvalitetskrav har utvecklats. Ytterligare resurser har tillsatts för att öka säkerheten i prognoser och behovsbedömningar.</p>
<p>✓ Avslutad enligt plan</p>	<p>Andelen förskollärare ska öka</p>	<p>Förändringar i beräkningsgrund för den tilläggs- peng som tillämpas för att stimulera förskolor att anställa legitimerade förskollärare har genomförts. Barn- och grundskolenämnden fattade beslut om ytterligare förändringar av modellen i februari 2017. Beslutet innebar att beloppet för tilläggs- peng höjdes, att nivån för antal barn per legitimerad förskollärare för erhållandet av tilläggs- peng höjdes, och att förskolor även under legitimerade förskollärares föräldraledighet erhåller tilläggs-</p>

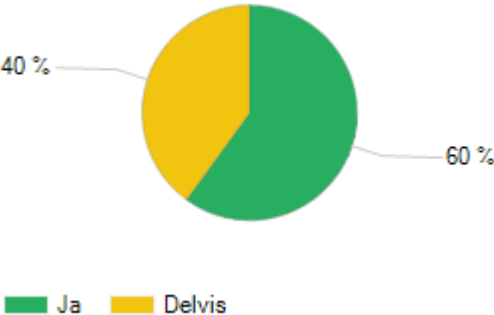
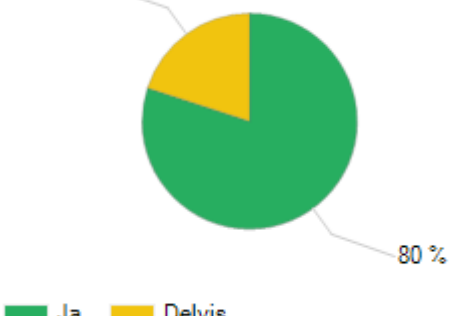
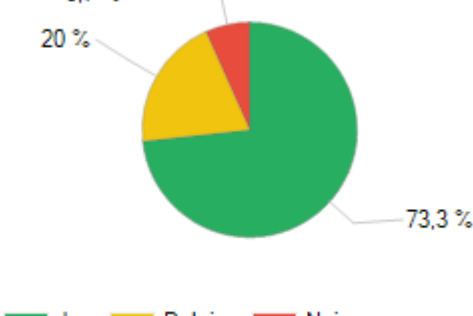
Status	Alliansuppdrag 2015-18	Senaste kommentar
		peng. Under mandatperioden har andelen förskollärare ökat något.
✓ Avslutad enligt plan	Utvecklingsledare i språk, matematik, naturvetenskap och teknik ska tillsättas	På uppdrag av barn- och grundskolenämnden har utbildningschefen inrättat en tjänst som central utvecklingsledare för förskola.
✗ Avslutad med avvikelser	Utbildningsprogrammet där barnskötare i verksamheten kan utbilda sig till förskollärare ska återupptas	Uppdraget är utrett och förutsättningarna för genomförande är rapporterat.
✓ Avslutad enligt plan	Lärarnas tid med elever ska öka, samtidigt som administration och andra arbetsuppgifter ska förenklas	Varje lärares arbetstid planeras individuellt tillsammans med närmsta chef för att ge maximal effektivitet avseende tid med elever, för- och efterarbete och utvecklingsarbete. Kollegialt lärande schemaläggs för att erhålla så hög kvalitet som möjligt och minska varje lärares egen planeringstid sett utifrån ett längre perspektiv. Ambitionen är att ge pedagogerna de bästa digitala verktygen för att hantera administrationen. Flera skolor har gått över till att dela arbete och dokumentation med varandra via appar i kommunikationsplattform och ytterligare skolor har också valt att låta eleverna få tillgång till digitala verktyg som innebär att lärarna kan ge formativ återkoppling i realtid till eleverna istället för i efterhand.
✓ Avslutad enligt plan	Rektor ska ha möjligheter att utse fler förstelärare och lokala utvecklingsledare samt tillämpa ökad lönespridning för att premiera goda arbetsinsatser och särskilt skickliga lärare	Antalet förstelärare har ökat under flera års tid men är avhängigt statliga medel. Under 2017 är antalet cirka 90. Från och med höstterminen 2016 genomfördes en förändrad ansvarsfördelning, som innebär att rektor i praktiken kan använda förstelärare som lokala utvecklingsledare. Höstterminen 2016 genomfördes också den statligt finansierade satsningen riktad till särskilt skickliga lärare. Den innebär att ca 260 lärare fick en löneökning om i genomsnitt 2860 kr per månad. Genom partsgemensam utveckling av nya lönekriterier under 2017 tydliggörs att goda arbetsinsatser och lärarskicklighet (som syns i elevernas kunskapsresultat, trygghet, trivsel och inflytande) tydligt påverkar lärarens löneutveckling.
✓ Avslutad enligt plan	Vi vill stärka rektorernas ledarskap och lärarna ska ges kontinuerlig fortbildning för ökade ämneskunskaper, didaktisk kompetens och pedagogiskt ledarskap	En större kompetensutvecklingsinsats genomförs inom Täby Akademi för Professionsutveckling. Syftet är att på ett processinriktat sätt ytterligare öka professionaliteten hos varje skolledare och lärare i kommunen. Arbetet med utveckling av karriärtjänster, det vill säga försteläraryppdrag och det statliga lärarlönelyftet för ökad professionalisering och kollegialt lärande pågår kontinuerligt så länge det statliga bidraget ges. Att skapa förutsättningar för att behålla och attrahera skickliga pedagoger har fortsatt varit ett fokus

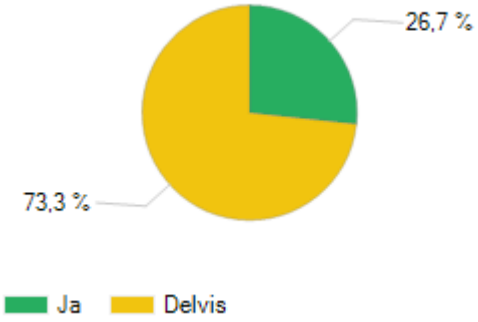
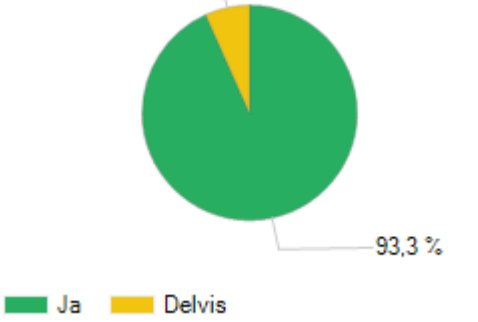
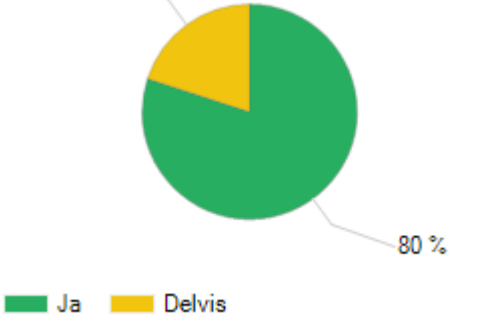
Status	Alliansuppdrag 2015-18	Senaste kommentar
		under år 2017. Täby kommun har tydliggjort rektorsuppdraget och dess pedagogiska fokus tillsammans med de kommunala rektorerna. Läs mer under avsnittet "Fokus på adekvat kompetens för det pedagogiska uppdraget".
✓ Avslutad enligt plan	Likvärdigheten ska stärkas och skolorna ska därför arbeta för att ha gemensamma bedömnings- och betygskriterier	Med utgångspunkt i Skolverkets modell för likvärdig bedömning har en arbetsgrupp från årskurs 1 i grundskolan till årskurs 3 i gymnasiet tillsatts. Hittills har flera konvent genomförts, med fokus på förmågor och centralt innehåll i kunskapskraven och olika praktiska tillämpningar och bedömnings-situationer. Kollegialt lärande inom och mellan skolor ses som ytterligare en nytta med satsningen, och detta arbete fortsätter inom ramen för Täby Akademi för Pedagogisk Professionsutveckling.
✓ Avslutad enligt plan	Insynen i både kommunala och fristående skolor ska utvecklas i dialog med skollledning, personal, vårdnadshavare och elever	Insynsbesök genomförs i enlighet med författning och beslut i kommunfullmäktige. Resultatet redovisas i nämnd.
✓ Avslutad enligt plan	Vi vill införa daglig fysisk aktivitet, utveckla möjligheten till fler idrottsaktiviteter på fritids i samarbete med föreningslivet och utreda samverkan mellan Kulturskolan och grundskolan för elever i år 1-3	I arbetet med utveckling av fritidshemmen finns ett fokus på daglig fysisk aktivitet enligt en pedagogisk planering. Planering av idrottsaktiviteter och rörelse pågår med utgångspunkt i den reviderade läroplanen för grundskola där fritidshemmet från och med juli 2016 har ett eget kapitel. Täbys kommunala skolor ansöker och beviljas årligen medel för Skapande Skola, vilket ger möjlighet till kulturaktiviteter i samarbete med lokala och nationella verksamheter.
✓ Avslutad enligt plan	Tillsynsverksamheten ska utvecklas med fokus på kvalitetskontroll, säkerhet och pedagogisk utveckling	Tillsynsenheten uppföljningsarbete fokuserar från och med 2016 på att utvärdera verksamheterna utifrån ett brett kvalitetshöjande perspektiv, där de övergripande områdena är utveckling och lärande, inflytande samt systematiskt kvalitetsarbete. I syfte att verka för en ännu bättre kvalitet avseende förskoleverksamheten har tillsynen av de fristående förskolorna förändrats så att mer tid läggs på de förskolor som inte bedömts nå upp till kravnivåerna. Ett omfattande arbete pågår för att förenkla och möjliggöra för förskolorna att själva rapportera sitt systematiska kvalitetsarbete till kommunen. Arbetet fortlöper enligt plan.

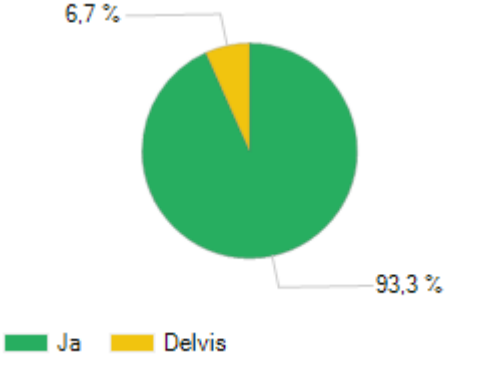
Årlig uppföljning av systematiskt arbetsmiljöarbete

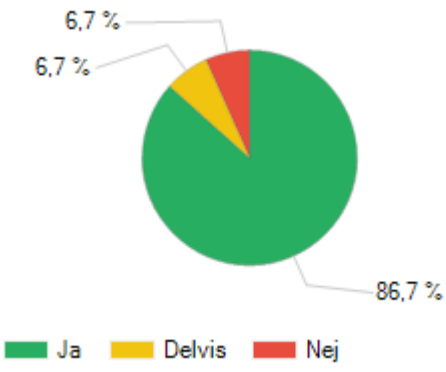
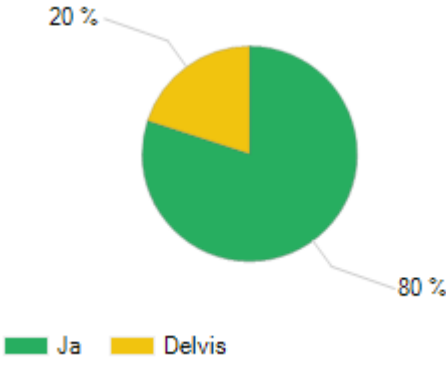
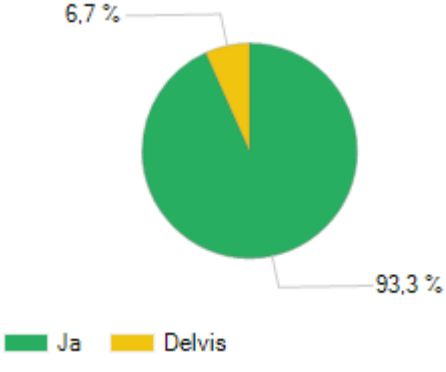
I enlighet med kommunstyrelsens beslut om förtydligande av nämndernas arbetsmiljöansvar 2012-06-04 har respektive nämnd ett ansvar för att följa upp och utvärdera nämndens systematiska arbetsmiljöarbete. Systematiken i respektive nämnds arbetsmiljöarbete utvärderas utifrån punkterna i Arbetsmiljöverkets föreskrift om systematiskt arbetsmiljöarbete (AFS 2001:1). I bilagan nedan följer en sammanställning av denna uppföljning och utvärdering.

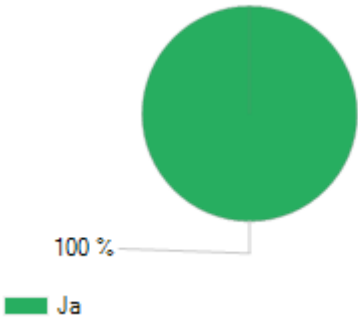
Fråga	Svar, Andel	Handlingsplan/Åtgärd
4. Har behov av kunskap och utbildning för chefer och arbetsledande medarbetare klarlagts och tillgodosetts?	 <p>40 %</p> <p>60 %</p> <p>■ Ja ■ Delvis</p>	
1. Sker arbetsmiljöarbetet i samverkan med skyddsombud och arbetstagarare?	 <p>13,3 %</p> <p>86,7 %</p> <p>■ Ja ■ Delvis</p>	
2. Har skyddsombud tillräcklig arbetsmiljöutbildning för sitt uppdrag?	 <p>13,3 %</p> <p>26,7 %</p> <p>60 %</p> <p>■ Ja ■ Delvis ■ Nej</p>	Säkerställ att samtliga nya skyddsombud genomgår den grundläggande arbetsmiljöutbildning som anordnas årligen. I väntan på arbetsmiljöutbildningen eller vid behov av att uppdatera kunskaperna ska skydds-

Fråga	Svar, Andel	Handlingsplan/Åtgärd
		ombud genomgå den digitala arbetsmiljöutbildningen som finns på intranätet.
3. Finns uppgiftsfördelning (inom arbetsmiljö) skriftligt dokumenterat?	 <p>40 %</p> <p>60 %</p> <p>■ Ja ■ Delvis</p>	
5. Vet medarbetarna vilka risker som förekommer i deras arbete?	 <p>20 %</p> <p>80 %</p> <p>■ Ja ■ Delvis</p>	
6. Finns det skrivna instruktioner i det fall en riskbedömning visar på allvarliga risker?	 <p>6,7 %</p> <p>20 %</p> <p>73,3 %</p> <p>■ Ja ■ Delvis ■ Nej</p>	

Fråga	Svar, Andel	Handlingsplan/Åtgärd
<p>7. Får nyanställda, inhyrd personal och medarbetare med nya arbetsuppgifter en introduktion där arbetsmiljö ingår?</p>	 <p>26,7 % 73,3 %</p> <p>■ Ja ■ Delvis</p>	<p>Rutiner ses över på respektive enhet så att alla nyanställd personal inklusive inhyrd personal/vikarier vid första arbetstillfället får information om rutiner som gäller på respektive enhet (såsom utrymningsvägar, nödutgångar osv). Generell information ges även under gemensam introduktionsutbildning.</p>
<p>8. Undersöks, bedöms och åtgärdas risker fortlöpande både vad gäller den fysiska och den psykosociala arbetsmiljön?</p>	 <p>6,7 % 93,3 %</p> <p>■ Ja ■ Delvis</p>	
<p>9. Dokumenteras riskbedömningarna skriftligt?</p>	 <p>20 % 80 %</p> <p>■ Ja ■ Delvis</p>	

Fråga	Svar, Andel	Handlingsplan/Åtgärd
<p>10. Finns det skriftliga handlingsplaner för åtgärder som inte kan genomföras direkt?</p>	 <p>20 %</p> <p>46,7 %</p> <p>33,3 %</p> <p>■ Ja ■ Delvis ■ Nej</p>	<p>Utveckla rutiner för att säkerställa att skriftliga handlingsplaner för riskbedömningar formuleras i de fall åtgärder inte kan genomföras omgående.</p>
<p>11. Kontrolleras och utvärderas genomförda åtgärder?</p>	 <p>6,7 %</p> <p>93,3 %</p> <p>■ Ja ■ Delvis</p>	
<p>12. Undersöks, bedöms och åtgärdas risker vid planering av och/eller beslut om till exempel eller ändrad verksamhet tex: omorganisation, ombyggnad)?</p>	 <p>6,7 %</p> <p>93,3 %</p> <p>■ Ja ■ Delvis</p>	

Fråga	Svar, Andel	Handlingsplan/Åtgärd
<p>13. Undersöks, bedöms och åtgärdas risker vid tillfällig verksamhet (tex: utflykter, läger)?</p>	 <p>86,7 %</p> <p>6,7 %</p> <p>6,7 %</p> <p>■ Ja ■ Delvis ■ Nej</p>	
<p>14. Utredds ohälsa, olycksfall och tillbud?</p>	 <p>80 %</p> <p>20 %</p> <p>■ Ja ■ Delvis</p>	
<p>15. Följs ohälsa, olycksfall och tillbud upp?</p>	 <p>93,3 %</p> <p>6,7 %</p> <p>■ Ja ■ Delvis</p>	

Fråga	Svar, Andel	Handlingsplan/Åtgärd
16. Anlitas företagshälsovården eller motsvarande vid behov?	 <p>A pie chart with a single green segment representing 100%. A legend below the chart shows a green square next to the text 'Ja'. A line connects the 100% label to the green segment.</p>	