

KOMMUNLEDNINGSKONTORET

David Andersson

# **Prognosrapport för Täbys kommunala grund- och förskolor läsåret 2017/2018**

---

Barn- och grundskolenämnden

## **Innehåll**

<b>1. Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Prognos grund-, grundsär- och förskola.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Prognos per område för grundskolan .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Kunskaper.....</b>	<b>7</b>
<b>5. Normer och värden .....</b>	<b>10</b>
<b>6. Elevers ansvar och inflytande.....</b>	<b>13</b>
<b>7. Medarbetarengagemang .....</b>	<b>15</b>

## 1. Inledning

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet gör barn- och grundskolenämndens verksamheter efter halva läsåret en prognos av måluppfyllelsen på uppsatta enhetsmål för läsåret. Målen är kopplade till Täby kommuns styrmodell utifrån vision, inriktningsmål och kommunfullmäktiges mål till barn- och grundskolenämnden.

Enhetsmålen är uppdelade för varje centralt område i läroplanen och är centrala i varje enskild skolas lokala arbetsplan. De områden som relaterar till läroplanen är *kunskaper, normer och värden* och *elevers ansvar och inflytande* och områdena *medarbetarengagemang* och *ekonomi* relaterar till skolans ledning och styrning. Området *ekonomi* följs upp via månadsrapporter och prognoser, och behandlas inte i detta dokument.

För läsåret 2017/2018 formulerades enhetsmål med tillhörande indikatorer för varje område i den lokala arbetsplanen centralt av utbildningsledningen. Indikatorvärdet till de centralt formulerade indikatorerna sätts lokalt på skolan. Dessa mål och indikatorer ligger till grund för skolornas prognos. Rektor på varje skola har också haft möjlighet att formulera ytterligare mål och indikatorer som är specifika för den enskilda skolan. Dessa mål och indikatorer redovisas inte i den aggregerade prognosrapporten.

På kommunala skolor i Täby har man utvecklat sitt sätt att mäta skolans måluppfyllelse genom indikatorer och sätter nu indikatorvärden utifrån vad rektor i samråd med enhetens medarbetare bedömer att skolan kan uppnå under läsåret med de beslutade arbetssätten i den lokala arbetsplanen. Utvecklingen ger bättre förutsättningar för skolorna att utvärdera och förbättra sitt arbete utifrån den politiska målstyrningen.

Uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling sker kontinuerligt och systematiskt på varje enhet. För att framöver säkerställa ett tillräckligt gott underlag för att på såväl huvudmänna- som enhetsnivå, kunna göra adekvata analyser och dra slutsatser behövs ett fortsatt utvecklingsarbete kring arbetet hur skolenheterna följer upp och analyserat sina resultat.

I prognosen har skolorna i uppdrag att göra en analys av de mål som skolorna bedömer kommer att överträffas respektive inte kommer att uppnås. Skolornas beslutade arbetssätt är inte en del av prognosarbetet. En djupare analys av samband mellan arbetssätt och måluppfyllelse genomförs i slutet av läsåret via skolornas kvalitetsredovisning.

## 2. Prognos grund-, grundsär- och förskola

### Grundskola

Tillsammans med den centrala utbildningsledningen har Täbys kommunala grundskolor i sina arbetsplaner för läsåret 2017/18 satt upp totalt sex gemensamma mål. Skolornas prognos av måluppfyllelse redovisas i *tabell 1* nedan. Grön färg innebär att målet bedöms *överträffas*, gul färg att det bedöms *uppnås*, och röd färg att det bedöms *inte uppnås*.

Prognosen visar att rektorerna bedömer att skolorna kommer uppnå eller överträffa de flesta av målen vid läsårets slut. Målen att *skolan har en tillgänglig lärmiljö och vi skapar arbetsglädje* bedöms överträffas av flera rektorer. En mindre andel av målen bedöms inte uppnås.

**Tabell 1: Prognos på måluppfyllelse - Grundskola**

Barn- och grundskolenämndens mål	Eleverna når högt ställda kunskapskrav		Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	Vi skapar arbetsglädje	Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma
Enhetsmål	Skolan har en tillgänglig lärmiljö	Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande	Eleverna är trygga	Vi skapar arbetsglädje	Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma
Byleskolan	Grön	Gul	Gul	Grön	Gul
Ellagårdsskolan	Grön	Gul	Gul	Gul	Gul
Brinkskolan	Gul	Gul	Gul	Röd	Röd
Kyrkskolan/Midgårdsskolan	Röd	Gul	Gul	Röd	Gul
Löttingelundsskolan	Gul	Gul	Gul	Gul	Gul
Myrängen	Grön	Gul	Gul	Gul	Gul
Näsbydals rektorsområde	Gul	Röd	Röd	Gul	Gul
Näsbydals rektorsområde	Gul	Gul	Gul	Gul	Gul
Rösjöskolan	Gul	Gul	Gul	Gul	Gul
Skarpängsskolan	Gul	Gul	Grön	Grön	Grön

Skolhagenskolan rektorsområde					
Vallatorpsskolan					
Viggbyskolan rektorsområde					
Grundsärskolan årskurs 7-9					

## Förskola

Tillsammans med den centrala utbildningsledningen har Täbys kommunala förskolor i sina arbetsplaner för läsåret 2017/2018 satt upp totalt sex gemensamma enhetsmål. Prognosen är att majoriteten av målen kommer att uppnås. Brinkens förskola bedömer att de kommer att överträffa ett av dem.

Prognos av måluppfyllelse för förskolorna illustreras i tabell 2 nedan.

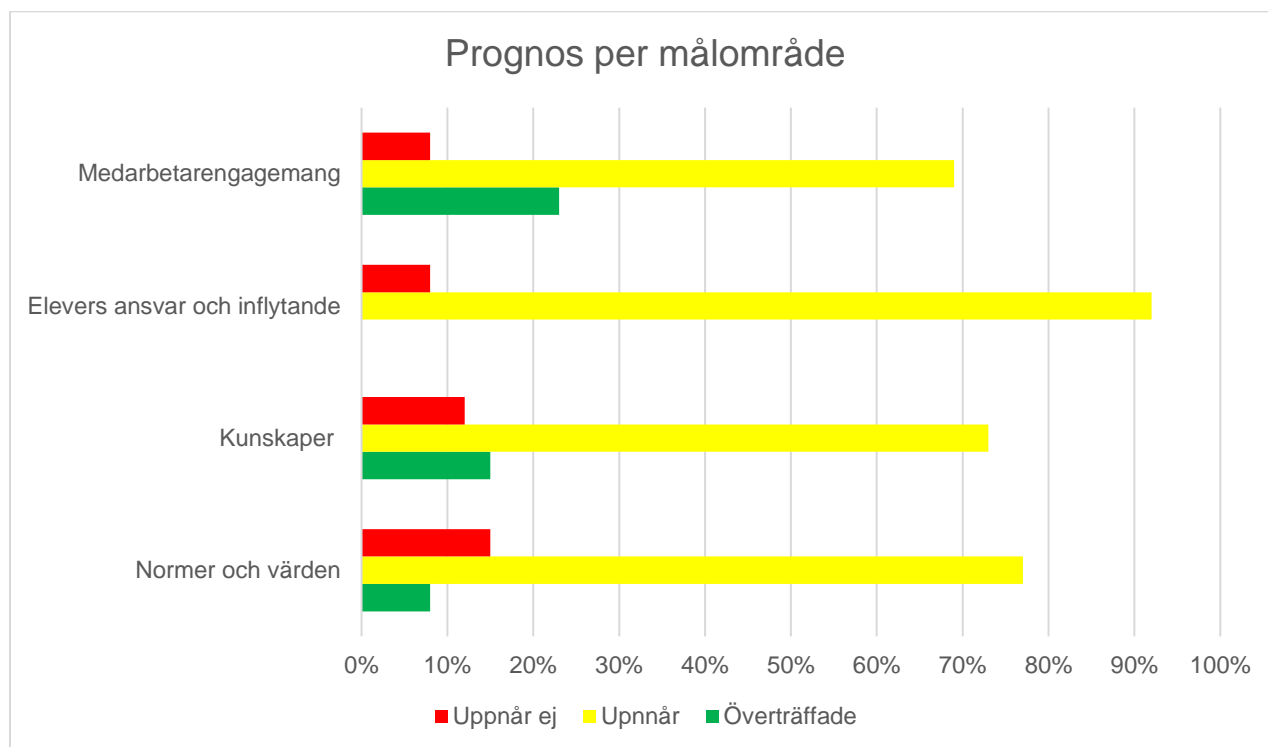
**Tabell 2: Prognos på måluppfyllelse – Förskola**

	I förskolan finns i alla vardagliga och pedagogiska situationer förutsättningar för barn att utöva aktivt ansvar och inflytande.	I förskolan tillhandahålls en hög pedagogisk kvalitet avseende arbetet med utveckling och lärande	I förskolan är alla barn trygga	Vi skapar arbetsglädje	Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma
Brinkens förskola					
Trädgårdsstadens förskola					
Ullna strands /Hägerneholms förskola					

### 3. Prognos per område för grundskolan

Prognoserna gör gällande att en stor andel av målen kommer att uppnås vid läsårets slut. En mindre andel av målen bedöms överträffas eller inte uppnås.

Av de gemensamma enhetsmålen i de lokala arbetsplanerna är det på området medarbetarengagemang där flest mål bedöms komma att överträffas.



## 4. Kunskaper

På området kunskaper finns ett enhetsmål; *Skolan har en tillgänglig lärmiljö*. Tre rektorer bedömer att deras rektorsområde inte kommer att uppnå målet om tillgänglig lärmiljö. Tre rektorer bedömer att deras rektorsområde kommer att överträffa målet

**Tabell 3: Prognos på måluppfyllelse med indikatorer - Kunskaper**

Nämndmål: Eleverna når högt ställda kunskaper				
Enhetsmål: Skolan har en tillgänglig lärmiljö				
		Indikator: Andel elever som har kunskaper motsvarande minst E i alla ämnen	Indikator: Genomsnittligt meritvärde för elever i årskurs 9	Indikator: Specialpedagogiska skolmyndighetens värderingsverktyg för området pedagogisk miljö är minst:
		Skolornas indikatorvärden	Skolornas indikatorvärden	Skolornas indikatorvärden
Byleskolan				65
Ellagårdsskolan				74
Brinkskolan				65
Kyrkskolan/Midgårdsskolan				67
Löttingelundsskolan				3,7
Myrången				75
Näsbydals rektorsområde		94 %	264	70
Näsbyröds rektorsområde		96 %	265	87
Rösjöskolan				75
Skarpängsskolan		96 %	263	75
Skolhagenskolans rektorsområde		98 %	252	80
Vallatorpsskolan		95 %	240	4
Viggbykolans rektorsområde				80

Nämndmål: Eleverna når högt ställda kunskaper				
Grundsärskolan <sup>1</sup>				

Täbys kommunala grundskolor har ett gemensamt enhetsmål i sina lokala arbetsplaner på området kunskaper. Majoriteten av skolorna bedöms uppnå målet vid läsårets slut. Kyrkskolan/Midgårdsskolan, Viggby skolans rektorsområde och grundsärskolans rektorer bedömer att de inte kommer nå sina högt satta målsättningar om en tillgänglig lärmiljö utifrån sina indikatorsvärden.

Framgångsfaktorer på området anges vara en gemensam grundläggande värdegrund som syftar till tillgänglighet för alla, ett engagemang i ifousprogrammet för inkluderande lärmiljöer, gemensamma kompetensutvecklingsinsatser och specialiserade kompetensutvecklingsinsatser inom specialpedagogik och informations- och kommunikationsteknik för att skapa en mer tillgänglig skola. Att skapa former för att systematiskt arbeta med kollegialt samarbete framträder också som centralt i rektorernas analys. Exempelvis är olika samarbeten mellan elevhälsan och annan personal för att tillgängliggöra såväl undervisning som lärmiljöer.

På Ellagårdsskolan har kompetensutvecklingsinsatser slagit väl ut, personalens engagemang för att etablera inkluderande lärmiljöer har fördjupas. Vid uppföljningen av specialpedagogiska skolmyndighetens värderingsverktyg ökar skolan två procentenheter i resultatet för tillgängliga lärmiljöer. Rektor konstaterar att stora positiva framsteg gjorts under läsåret men att de mycket högre förväntningarna hos personalen själva gjort att frågorna besvarats mer självkritiskt.

Flera rektorer anger att ett utökat kollegialt lärande är en orsak till att skolorna når sina mål på området. På Byleskolan har medarbetarsamtal i grupp genomförts för att på ett enkelt och snabbt sätt ta beslut om att ändra arbetssätt som inte givit de effekter som önskats på tillgängligheten. Kompetensutvecklingsinsatser på fritids har enligt rektor givit resultat, fritidsavdelningarna genomför nu aktiviteter i enlighet med en fast modell som skapar lugnare lärmiljöer där alla elever har en möjlighet att delta. En följd av det arbetet ska enligt rektor vara att målen på området kommer att nås.

Rektor på Viggby skolans rektorsområde uttrycker att skolan kommit långt avseende den pedagogiska och sociala tillgängligheten men att det finns förbättringsmöjligheter i den fysiska miljön för att göra den mer tillgänglig.

Rektor på Näsbydalsskolans rektorsområde gör bedömningen att det genomsnittliga meritvärdet och andel elever med kunskaper motsvarande minst E kommer tangera eller överträffa indikatorvärdet. En skillnad mellan pojkar och flickor har framträtt och rektor ska tillsammans med förstelärarna genomföra en orsaksanalys under

<sup>1</sup> Grundsärskolan mäter sin måluppfyllelse genom andra indikatorer som redovisas i skolans kvalitetsredovisning.



vårterminen för att ytterligare tillgängliggöra undervisningen.

Kyrkskolan/Midgårdsskolans rektor anger att det tillgängliga lärandet inte i tillräckligt hög grad är centralt i det gemensamma utvecklingsarbetet på skolan som en orsak till att rektorsområdet inte bedöms nå målet. Trots framsteg görs bedömningen att utvecklingen behöver komma än längre innan skolan nått sina högt uppsatta mål.

**Tabell 4: Prognos på måluppfyllelse med indikatorer - Utveckling och lärande**

Nämndmål: förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov				
Enhetsmål: I förskolan tillhandahålls en hög pedagogisk kvalitet avseende arbetet med utveckling och lärande				
Indikator: Våga Visa: Barnen på förskolan har ett stimulerande och utvecklande lärande		Indikator: BRUK: Vår självskattning i avsnittet 3.6 "Förskolan stimulerar och utmanar barns utveckling och lärande" är positiv.	Indikator: Tillsyn/insyn: Tillsyn eller insynsgranskning visar att vårt arbete med barns utveckling och lärande är positivt.	
Förskolornas indikatorvärden		Förskolornas indikatorvärden	Förskolornas indikatorvärden	
Brinkens förskola		95 %	3	3
Trädgårdsstadens förskola		96 %	3	3
Ullna strands/ Hägerneholms förskola		90 %	3	3

Täbys kommunala förskolor uppger alla att de kommer att nå eller överträffa sina mål.

## 5. Normer och värden

På området *normer och värden* finns ett gemensamt beslutat enhetsmål i skolornas lokala arbetsplaner, att *eleverna ska vara trygga*. Gemensam indikator till målet är *andelen elever som anger att de känner sig trygga*.

Rektorerna på majoriteten av skolorna bedömer att deras skola kommer att nå uppsatt mål till läsårets slut. Rektor på Skarpängskolan bedömer att de kommer överträffa målet. Rektorerna för Näsbydals rektorsområde och för Viggby skolans rektorsområde bedömer att de inte kommer uppnå målet.

Rektorerna har satt indikatorsvärde utifrån tidigare års resultat, alla Täbys kommunala skolor har som mål att 100 procent av eleverna ska uppleva sig trygga.

**Tabell 5: Prognos på måluppfyllelse med indikatorer - Normer och värden**

		Nämndmål: Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt
		Enhetsmål: Eleverna är trygga
		Indikator: Andel elever som anger att de känner sig trygga på sin skola
		Skolornas indikatorvärden
Byleskolan		97 %
Ellagårdsskolan		95 %
Brinkskolan		97 %
Kyrkskolan/Midgårdsskolan		96 %
Löttingelundsskolan		100 %
Myrängen		93 %
Näsbydals rektorsområde		93 %
Näsby parks rektorsområde		90 %
Rösjöskolan		95 %
Skarpängsskolan		98 %

Skolhagenskolans rektorsområde		90 %
Vallatorpsskolan		95 %
Viggby skolans rektorsområde		100 %
Grundsärskolan		100 %

Framgångsfaktorer uttrycks generellt av rektorerna vara ett ökat förebyggande arbete, kommunikation om skolans värdegrund och förebyggande, främjande och åtgärdande arbete med elever och vårdnadshavare. Strukturerade rastaktiviteter och vuxen närvaro under raster anges av flera rektorer som en centralt för att öka tryggheten. Rasterna identifieras av flera rektorer som en riskfaktor för incidenter.

Skarpängsskolans rektor bedömer att de kommer överträffa skolans indikatorsvärde på området. En orsak anges vara att skolan utökat delar av elevhälsan för att skapa bättre förutsättningar att arbeta med elever enskilt och i grupp utifrån trygghet och studieresultat. Tydligare ordningsregler har också tillsammans med eleverna tagits fram, vilket enligt rektor fått positiva effekter på tryggheten.

På Rösjöskolan har personalen utvecklat mer styrda aktiviteter för lärandet på fritidshemmet vilket enligt rektor givit positiva effekter på elevernas arbetsklimat. Återkommande samtal och lektioner med trygghet och gemenskap som tema har ytterligare förstärkt fokus på området. Rektor anger att skolan behöver utveckla rastverksamheten ytterligare och aktualisera likabehandlingsplanen i än högre grad för att överträffa skolans mål.

Näsby parksskolan och Vallatorpsskolan har påbörjat ett större arbete avseende tryggheten på sociala medier. Sociala medier har identifierats som en miljö med ökad risk för kränkningar och trakasserier i skolornas riskkartläggning. Näsby parksskolan anordnar föreläsning och workshops för både elever och vårdnadshavare medan Vallatorpskolan kommer genomföra en större utbildningsinsats under en vecka i vår.

Skolhagenskolans rektor anger att de kommit långt i trygghetsarbetet. Några arbetssätt kommer att justeras under vårterminen, bland annat avseende vuxnas närvaro på raster och i gemensamma utrymmen. Skolpsykologen har också skapat en kurs med rubriken "Våga tala inför grupp" där individuellt samtalsstöd ges. Rektor uttrycker att förhoppningen är att kursens innehåll ger positiva effekter på tryggheten.

Näsbydalskolans rektor bedömer att skolan inte kommer att nå målet på området. Rektor anger att skolans proaktiva arbete inte fungerar tillräckligt väl. Skolledning och personal behöver bättre rutiner för att reagera på oönskad jargong mellan elever, att varje incident rapporteras och öka arbetet med elevernas delaktighet.

Viggbysskolan rektor anger att cirka 90 procent av eleverna uppger att de upplever sig trygga i skolan. Viggbysskolan når inte indikatorsvärdet på 100 procent. Rektor anger flera insatser som under läsåret ska öka tryggheten, exempelvis tydligare fördelning av rastvakter, utökat värdegrundsarbete och utbildning i normkritiska arbetssätt.

Rektor på Täby grundsärskola årskurs 7-9 uppger att skolan kommer nå uppsatt mål på området.

**Tabell 6: Prognos på måluppfyllelse med indikatorer - Normer och värden**

Nämndmål: Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt				
Enhetsmål: I förskolan är alla barn trygga				
		Indikator: Våga Visa: Barnen känner sig trygga i förskolan.	Indikator: BRUK: Vår självskattning visar att vi bedömer att vårt arbete med att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga trakasserier och kränkande behandling når nivån "till stor del" (nivå3, 3 av 4).	Indikator: Tillsyn/Insyn: Tillsyn eller insyn visar att vårt arbete med Trygghet i förskolan minst når nivå 3
		Förskolornas indikatorvärden	Förskolornas indikatorvärden	Förskolornas indikatorvärden
Brinkens förskola		97 %	3	3
Trädgårdsstadens förskola		97 %	3	3
Ullna strands/ Hägerneholm förskola		97 %	3	3

Täbys kommunala förskolor uppger alla att de kommer att nå uppsatta mål.

## 6. Elevers ansvar och inflytande

På området *elevers ansvar och inflytande* finns ett enhetsmål i skolornas lokala arbetsplaner, att *Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande*. Det finns tre gemensamma indikatorer till målet, *andelen elever som anger att lärarna bryr sig om vad eleverna tycker, andel elever som anger att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika uppgifter och andelen elever som anger att de är med och planerar sitt eget skolarbete*. Mätningen sker genom enkäten Våga visa.

Rektorerna på majoriteten av skolorna bedömer att deras skola kommer att nå uppsatt mål till läsårets slut. Rektor för Näsbydals rektorsområde uppger att de inte kommer att nå målet.

**Tabell 7: Prognos på måluppfyllelse med indikatorer - Elevers ansvar och inflytande**

Nämndmål: Eleverna når högt ställda kunskapskrav				
Enhetsmål: Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande				
		Indikator: Andel elever som anger att lärarna bryr sig om vad eleverna tycker	Indikator: Andel elever som anger att de är med och bestämmer hur de ska arbeta med olika arbetsuppgifter	Indikator: Andel elever som anger att de är med och planerar sitt eget skolarbete
		Skolornas indikatorvärden	Skolornas indikatorvärden	Skolornas indikatorvärden
Byleskolan		85 %	75 %	75 %
Ellagårdsskolan		94 %	-	72 %
Brinkskolan		85 %	75 %	75 %
Kyrkskolan/Midgårdsskolan		96 %	91 %	80 %
Löttingelundsskolan		95 %	85 %	80 %
Myrängen		90 %	85 %	85 %
Näsbydals rektorsområde		85 %	64 %	79 %

Näsbyrps rektorsområde		75 %	80 %	75 %
Rösjöskolan		90 %	85 %	80 %
Skarpängsskolan		87 %	85 %	75 %
Skolhagenskolans rektorsområde		74 %	72 %	74 %
Vallatorpsskolan		100 %	85 %	90 %
Viggbysskolan rektorsområde		95 %	90 %	85 %
Grundsärskolan <sup>2</sup>				

Framgångsfaktorer som generellt uttrycks av rektorer är att strukturer för planering och utvärdering med eleverna är centrala arbetssätt för att öka elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande. Flera rektorer anger också att genomförandet av de planerade arbetssätten har stor betydelse för att få positiva effekter på det reella inflytandet.

Byleskolans rektor uttrycker att resultaten på skolan är ojämna men att det finns en korrelation mellan elever som upplever sig delaktiga och där det finns strukturer och planering utifrån tillgängligt lärande, mål, arbetssätt och bedömningsgrunder. Strukturerna för detta behöver enligt rektor implementeras i alla klasser på skolan.

På Näsbyrpskolan utvärderar eleverna kontinuerligt undervisningen tillsammans med undervisande lärare. Utvärderingen ligger till grund för den fortsatta undervisningen i klassrummet. På Näsbyrpskolan finns också en fungerande elevdemokrati genom elevråd och klassråd vilket enligt rektor har positiva effekter även på inflytandet över elevernas lärande.

Brinkskolans rektor anger att skolans elever är delaktiga och har inflytande genom individuella utvecklingssamtal och genom skolan formella råd. En handlingsplan har utformats för att eleverna i större utsträckning ska äga sin egen läroprocess.

Enligt rektor på Näsbydalskolan är det flera arbetssätt som bedöms med avvikelse, och eleverna visar också genom enkätsvar att de inte upplever att de har tillräckligt stort reellt inflytande. Personalen behöver genomföra de planerade arbetssätten och inkludera eleverna i större utsträckning i utvärderingsarbetet, både gällande enkäter men också i undervisningen.

<sup>2</sup> Grundsärskolan mäter sin måluppfyllelse genom andra indikatorer som redovisas i skolans kvalitetsredovisning.

**Tabell 8: Prognos måluppfyllelse med indikatorer - Barns inflytande**

I förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov				
Enhetsmål: I förskolan finns i alla vardagliga och pedagogiska situationer förutsättningar för barn att utöva aktivt ansvar och inflytande.				
Indikator: Tillsyn/Insyn: Tillsyn eller Insynsgranskning av Brinkens förskola visar att vårt arbete med barns inflytande når nivå 3,5 av 4		Indikator: Våga Visa: Barnen i förskolan får utöva ett aktivt inflytande över sitt lärande genom att ta ansvar i förskolan och genom att deras intressen och tankar tas tillvara.		Indikator: BRUK: Vår självskattning visar att vi bedömer att vårt arbete med barns delaktighet, inflytande och ansvarskänsla når nivå 3 av 4.
Förskolornas indikatorvärden		Förskolornas indikatorvärden		Förskolornas indikatorvärden
Brinkens förskola		3	85 %	3
Trädgårdsstadens förskola		3	75 %	3
Ullna strands/ Hägerneholms förskola		3	85 %	3

Täbys kommunala förskolor uppger alla att de kommer att nå uppsatta mål.

## 7. Medarbetarengagemang

På området *medarbetarengagemang* finns två enhetsmål i skolornas lokala arbetsplaner. Det är samma övergripande mål som gäller för alla kommunens verksamheter. Målen är *Vi skapar arbetsglädje* och *Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma*.

Rektorerna på Brinkskolan och Kyrkskolan/Midgårdsskolan bedömer att de inte kommer nå målet *vi skapar arbetsglädje*.

Byleskolan, Skarpängsskolan, Skolhagenskolans rektorsområdes och grundsärskolans rektorer bedömer att de kommer överträffa minst ett av de två målen på området medarbetarengagemang.

**Tabell 9: Prognos på måluppfyllelse - Medarbetarengagemang**

	Vi skapar arbetsglädje	Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma
	Hur stor är din arbetsglädje just nu?	Hur är din koncentrationsförmåga just nu?
	Skolornas indikatorvärden	Skolornas indikatorvärden
Byleskolan	70	70
Ellagårdsskolan	70	72
Brinkskolan	65	70
Kyrkskolan/Midgårdsskolan	95	96
Löttingelundsskolan	70	70
Myrängen	75	80
Näsbydals rektorsområde	70	70
Näsbydals rektorsområde	80	80
Rösjöskolan	72	75
Skarpängsskolan	100	80
Skolhagenskolan	80	72
Vallatorpsskolan	-	-
Viggbysskolan rektorsområde	70	70
Grundsärskolan	70	70

Flera rektorer uttrycker vikten av att ha en god planering för att ta emot nya medarbetare och genomföra mottagande på ett bra sätt. Mottagandet skapar förutsättningar för att på sikt skapa en god arbetsmiljö

Flera rektorer uttrycker olika organisationsmässiga förändringar som åtgärder för att minska stressen och öka arbetsglädjen. Det är ett ständigt pågående arbete att förbättra mötesstrukturen och det kollegiala arbetet på skolorna, en effektivare möteskultur och mer och bättre samarbete mellan kollegor relaterar till båda målen på området.



Skolhagenskolans rektor anger att utvärderingar visar att ledningsstöd, tydliga rutiner och effektiva stödfunktioner är framgångsfaktorer för positiva resultat. Skolledningen på Skolhagenskolan arbetar kontinuerligt med att effektivisera det arbete för lärarna som inte är centralt för kärnuppdraget. Rektor uttrycker också att skolledningen försöker planera och förbereda omställningar i strukturer och arbetssätt för att underlätta övergångar inom exempelvis informationsteknologisystem.

Skarpängskolans rektor uttrycker att stöd från skolledningen är en viktig faktor för att skapa en god arbetsmiljö. Skolledningen arbetar kontinuerligt på att försöka jämna ut arbetsbördan under läsåret för att minska arbetstopparna och undvika skadlig arbetsrelaterad stress.

Brinkskolans rektor bedömer att de inte kommer att uppnå målet om arbetsglädje. Höstterminen har inneburit förändringar i skolledningen, problematik i schemaläggning och tjänstefördelning. Det nya ledarskapet på Brinkskolan kommer att gå igenom, revidera och skapa nya handlingsplaner och rutiner, med ett nytt årshjul och kontinuerlig uppföljning av personalens arbetsglädje och stressnivåer.

**Tabell 10: Prognos på måluppfyllelse - Medarbetarengagemang**

	Vi skapar arbetsglädje	Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma
	Hur stor är din arbetsglädje just nu?	Hur är din koncentrationsförmåga just nu?
	Förskolornas indikatorvärden	Förskolornas indikatorvärden
Brinkens förskola	75	75
Trädgårdsstadens förskola	70	70
Ullna strands/ Hägerneholms förskola	66	70

Täbys kommunala förskolor uppger alla att de kommer att nå uppsatta mål.