

KOMMUNLEDNINGSKONTORET
David Andersson

Kvalitetsredovisning för Täbys kommunala förskolor för läsåret 2016/2017

Barn- och grundskolenämnden

Innehållsförteckning

1	Utbildningschefens sammanfattande analys	3
2	Inledning	3
3	Underlag för resultat	4
4	Utveckling och lärande	5
4.1	Enheternas måluppnåelse	5
4.2	Resultat	7
4.3	Analys	8
5	Normer och värden	9
5.1	Måluppnåelse enhetsmål	9
5.2	Resultat	11
5.3	Analys	11
6	Barns inflytande	13
6.1	Måluppnåelse enhetsmål	13
6.2	Resultat	15
6.3	Analys	15
7	Medarbetarengagemang	16
7.1	Måluppnåelse enhetsmål	16
7.2	Resultat	17
7.3	Analys	17
8	Ekonomi	18
8.1	Måluppnåelse enhetsmål	18
8.2	Resultat	18
8.3	Analys	18

1 Utbildningschefens sammanfattande analys

Resultaten på de kommunala förskolorna är goda. Förskolorna har en mycket god måluppnåelse och vårdnadshavarna anger i än högre utsträckning att deras barn både trivs och utvecklas i förskolorna.

Täby kommun utvecklar sedan två år ett övergripande kvalitetsledningssystem, och inom detta har utbildningsområdet ett särskilt uppdrag att utveckla nya former för det systematiska kvalitetsarbetet. Kvalitetsredovisningen följer läroplanens struktur, och avser att belysa de områden som är centrala för kvaliteten i verksamheten med syfte att både säkra kvalitetsnivån och att öka transparensen avseende kvaliteten på de centrala områdena. För att identifiera framgångsfaktorer såväl som utvecklingsområden krävs en gedigen analys.

De kommunala förskolorna ligger efter grundskolorna i det systematiska kvalitetsarbetet. Det är första året för förskolorna där hela den koncerngemensamma kvalitetscykeln är genomförd. De kommunala förskolorna har under året arbetat fram en gemensam metod för målsättning och uppföljning vilket i framtiden kommer ökade möjligheter till en mer genomgående analys av verksamheternas kvalitet.

Analysdjupet avseende orsaker till uppnådda resultat är inte av en sådan kvalitet att tydliga orsakssamband går att fastställa. Förskolecheferna redovisar tänkbara påverkansfaktorer, och kommer i det fortsatta systematiska kvalitetsarbetet att behöva fördjupa analyserna för att med säkerhet kunna påvisa orsakssamband.

2 Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman, förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn och elever samt deras vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i Skollagen.

Denna rapport är en sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet i Täby kommuns kommunala förskolor för läsåret 2016/2017. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur skolorna har arbetat för att nå läroplansmålen under områdena *utveckling och lärande*, *normer och värden* och *Barns inflytande*. Rapporten innefattar även avsnitten *medarbetarengagemang* och *ekonomi*. Som underlag används förskolornas kvalitetsredovisningar där resultat från enkätundersökningar ingår. Förskolechef gör också i sin skolas kvalitetsredovisning en analys av arbetet på varje område.

Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats under läsåret och för kvalitetsredovisningen 2016/2017 har implementeringen enligt nämndens fastställda årshjul kommit än längre.

Resultatet av det arbete som har gjorts visar på en förbättrat systematik och kvalitet avseende förskolornas arbetsplaner och kvalitetsredovisningar. En tydligare koppling mellan arbetssätt, resultat och måluppfyllelse har åstadkommit och de framsteg som har gjorts har förbättrat möjligheterna att kunna identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden.

De kommunala förskolecheferna uttrycker att det gemensamma systematiska kvalitetsarbetet och direkt åtkomst till övriga förskolors kvalitetsarbete har gett ökade insikter om andra förskolors utmaningar och styrkor vilket uttrycks skapa en bra grund för ett utvecklat kollegialt lärande. De uttrycker att deras huvudsakliga målgrupp i arbetet är de egna medarbetarna på skolan, för att effektivt kunna arbeta systematiskt med förskolors kvalitetsutveckling.

Samtliga kommunala förskolor har lämnat in en kvalitetsredovisning till utbildningsledningen.

3 Underlag för resultat

Våga Visa

Våga Visa är en brukarundersökning som görs varje år i förskolan. De delar som redovisas i kvalitetsredovisningen avser vårdnadshavarnas upplevelser av frågor relaterade till *normer och värden*, utveckling och lärande, barns inflytande och *nöjdhet* med verksamheten i stort. I kvalitetsredovisningen redovisas resultaten i relation till resultat för 2016 och 2015.

För redovisning av resultaten används färgmarkeringar som utgörs av fasta värden. Grönt motsvarar ett värde på 90 procent eller högre, gult motsvarar ett värde mellan 75-89 och rött motsvarar ett värde som är lägre än 75 procent.

Healthwatch

Under läsåret 2016/2017 har ett nytt verktyg för att mäta och följa upp medarbetarfrågor i Täby kommun implementerats. Resultaten följs upp under rubriken medarbetarengagemang.

Skolans egna resultatmätningar

Skolorna gör dessutom egna resultatmätningar, enkäter och undersökningar för att kunna följa sin utveckling på olika områden. Mätningarna redovisas sedan i den enskilda skolans kvalitetsredovisning.

Skolornas kvalitetsredovisningar


Rapporten bygger på skolornas kvalitetsredovisningar och de uppföljande dialogsamtal som förts mellan förskolechef och den centrala utbildningsledningen. Skolornas kvalitetsredovisningar innehåller årets resultat, analys och identifierade förbättringsområden.

4 Utveckling och lärande

Barn- och grundskolenämndens indikatorvärde på 100 procent uppnås.

För kommunala förskolor har inte någon indikator satts upp för nämndmålet.

Kommunfullmäktiges mål till Barn- och grundskolenämnden gällande utveckling och lärande



Nämndmål	Indikator	Utfall År 2017	Utfall År 2016	År 2017
I förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov	Andelen förskolor med ett pedagogiskt index om minst 3 minst 100%	100%	96%	








4.1 Enheternas måluppnåelse



De kommunala förskolorna har under året utvecklat gemensamma formulerade enhetsmål och enhetsindikatorer på området.

Alla kommunala förskolor når sitt enhetsmål på området.

Enheternas måluppnåelse

Nämndmål	Enhet	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
I förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov	Trädgårdsstadens fsk	I förskolan tillhandahålls en hög pedagogisk kvalitet avseende arbetet med utveckling och lärande.	Våga Visa: Barnen på förskolan har ett stimulerande och utvecklande lärande.	minst 95 %	97% 
			BRUK: Vår självskattning avseende vårt arbete i förskolan med att stimulera barns utveckling och lärande når "till stor del" (nivå 3 av 4).	minst 3	3 

Nämndmål	Enhet	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
			Tillsyn/Insyn: Tillsyn eller Insyn av Trädgårdsstadens förskola visar att vårt arbete med barns utveckling och lärande når nivå 3,5.	minst 3	3 
			Våga Visa: Barnen på förskolan har ett stimulerande och utvecklande lärande.	minst 96 %	95% 
	Brinkens fsk	I förskolan tillhandahålls en hög pedagogisk kvalitet avseende arbetet med utveckling och lärande 	BRUK: Vår självskattning avseende vårt arbete i förskolan med att stimulera barns utveckling och lärande når "till stor del" (nivå 3 av 4).	minst 3	3 
			Tillsyn/Insyn: Tillsyn eller Insyn av Brinkens förskola visar att vårt arbete med barns utveckling och lärande når nivå 3.	minst 3	3 
	Ullna strands förskola	I förskolan tillhandahålls en hög pedagogisk kvalitet avseende arbetet med utveckling och lärande. 	Våga Visa: Barnen på förskolan har ett stimulerande och utvecklande lärande	minst 90 %	93% 

Nämndmål	Enhet	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
			BRUK: Vår självskattning i avsnittet 3.6 "Förskolan stimulerar och utmanar barns utveckling och lärande" är positiv.	minst 3	3 
			Tillsyn/insyn: Tillsyn eller insynsgranskning visar att vårt arbete med barns utveckling och lärande är positivt.	minst 3,5	— 

4.2 Resultat

Våga Visa

Samtliga kommunala förskolor har ett högre resultat än föregående läsår på området *utveckling och lärande*. Ullna strands förskolas resultat är markerade med grått då en betydande andel av de tillfrågade har besvarat frågorna med svarsalternativet *Vet ej* varav resultatet inte är tillförlitligt.

Vårdnadshavarna anger generellt att de upplever att verksamheten är stimulerande för deras barn och att personalen är engagerade i barnens utveckling.

Våga visa på området utveckling och lärande

Utveckling och lärande	Brinkens förskola			Ullna strands förskola		Trädgårdsstadens förskola		
	2 017	2 016	2 015	2 017	2 016	2 017	2 016	2 015
Verksamheten är stimulerande för mitt barn	95	94	98	75	78	97	92	87
Personalen är engagerad i mitt barns utveckling	89	92	92	73	56	94	91	78
Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs	86	84	88	68	56	88	85	78
Jag får tydlig information om hur mitt barn utvecklas	79	76	83	29	31	86	79	67
Förskolan arbetar med att utveckla mitt barns språk	84	85	87	45	38	92	85	73
Förskolan arbetar med att utveckla mitt barns förståelse för matematik	74	81	78	38	28	88	81	59
Förskolan arbetar med att utveckla mitt barns förståelse för naturvetenskap och teknik	87	74		49	22	80	84	
Totalt på området	85	84	89	54	44	89	85	74

4.3 Analys

Analysdjupet avseende orsaker till uppnådda resultat är inte av en sådan kvalitet att tydliga orsakssamband går att fastställa. Förskolecheferna redovisar tänkbara påverkansfaktorer, och kommer i det fortsatta systematiska kvalitetsarbetet att behöva fördjupa analyserna. Orsakssamband går att identifiera genom exempelvis Trädgårdsstadens förskolas organisatoriska förändringar och att Brinkens förskola haft ett tydligt pedagogiskt fokus på språk och inte på matematik. Sambanden är rimliga och är kvalificerat identifierade men inte evidensbaserat belagda.


Samtliga av förskolorna har haft flera arbetssätt som riktar sig mot barnens språkliga och matematiska utveckling. Förskolechef på Brinkens förskola anger att arbetet med barnens matematiska utveckling behöver få större utrymme, arbetet med barnens språkliga utveckling har varit i fokus under läsåret.

En högre grad av kollegialt lärande är enligt förskolechef på Trädgårdsstadens förskola en orsak till de höga resultaten. En ny mötesstruktur på förskolan har involverat samtliga medarbetare i högre grad än tidigare.

Ullna strands förskola nådde inte sina indikatorsvärden vid prognosen, förskolechef har genomfört fler förbättringar under vårterminen. Förskolan genomförde en egen mätning i maj där förskolan uppnådde sina indikatorsvärden. Förskolechef anger att förskolan ska fortsätta arbeta med strukturer och kollegialt lärande.

5 Normer och värden

Kommunfullmäktiges mål till Barn- och grundskolenämnden gällande normer och värden




Nämndmål	Indikator	Utfall År 2017	Utfall År 2016	År 2017
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	Andel vårdnadshavare som anger att de kan rekommendera sitt barns förskola minst 92%	89%	89%	






5.1 Måluppnåelse enhetsmål

De kommunala förskolorna har under året utvecklat gemensamma formulerade enhetsmål och enhetsindikatorer.

Alla kommunala förskolor når sitt enhetsmål på området.

Enheternas måluppnåelse

Nämndmål	Enhet	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetsindikatorvärde	Utfall
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	Trädgårdsstadens fsk	I förskolan är alla barn trygga.	Våga Visa. Barnen känner sig trygga i förskolan.	minst 97 %	95% 
			BRUK: Vår självskattning visar att vi bedömer att vårt arbete med att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga trakasserier och kränkande behandling når nivån "till stor del" (nivå3, 3 av 4).	minst 3	3 
			Tillsyn/Insyn: Tillsyn eller insyn visar att vårt arbete med Trygghet i förskolan minst når nivå 3,5.	minst 3	3 

Nämndmål	Enhet	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall	
	Brinkens fsk	I förskolan är alla barn trygga	Våga Visa: Barnen känner sig trygga i förskolan.	minst 97 %	95%	
BRUK: Vår självskattning visar att vi bedömer att vårt arbete med att främja lika rättigheter och möjligheter samt förebygga trakasserier och kränkande behandling når nivån "till stor del" (nivå 3 av 4).			minst 3	3		
Tillsyn/Insyn: Tillsyn eller insyn visar att vårt arbete med Trygghet i förskolan minst når nivå 3.			minst 3	3		
	Ullna strands förskola	I förskolan är alla barn trygga.	Våga Visa: Barnen känner sig trygga i förskolan	minst 97 %	98%	
BRUK: Vår självskattning i avsnittet "Normer, värden och inflytande", delavsnitt 2.1 till 2.4 är positivt			minst 3	3,1		

Nämndmål	Enhet	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
			Tillsyn/Insyn: Tillsyn eller insyn visar positiva resultat gällande trygghet i förskolan	minst 3,5	—

5.2 Resultat

Våga Visa

Samtliga kommunala förskolor har ett högre resultat än föregående läsår på områdena *normer och värden* och *nöjdhet*. Trädgårdsstadens förskolas resultat visar en positiv trend över tid.

Våga visa på området normer och värden

Normer och värden	Brinkens förskola			Ullna strands förskola		Trädgårdsstadens förskola		
	2 017	2 016	2 015	2 017	2 016	2 017	2 016	2 015
Mitt barn är tryggt i förskolan	95	92	97	93	97	95	91	86
Förskolan arbetar medvetet kring kränkande handlingar som exempelvis mobbning	76	75	87	41	22	74	51	33
Mitt barn trivs i förskolan	96	98	98	95	97	97	94	97
Mitt barn har god arbetsmiljö	83	74	65	71	50	86	74	41
Totalt på området	87	85	88	75	66	88	77	63

Våga visa på området nöjdhet

Utveckling och lärande	Brinkens förskola			Ullna strands förskola		Trädgårdsstadens förskola		
	2 017	2 016	2 015	2 017	2 016	2 017	2 016	2 015
Jag är nöjd med verksamheten i mitt barns förskola	90	89	92	74	69	94	89	75
Jag rekommenderar mitt barns förskola	90	93	92	73	66	92	81	76
Mitt barn går i den förskola jag vill	96	96		96	100	94	87	
Totalt på området	93	93	92	80	79	93	86	75

5.3 Analys

Förskolorna har nått längre i att identifiera orsakssamband i relation till sina resultat, men på flera områden kan analysen fortfarande fördjupas för att belägga orsakssamband.

På Brinkens förskola har det under läsåret utvecklats flera pedagogiska aktiviteter med fokus på normer och värden. Exempelvis "Start" och "Stegen" vilket är två aktiviteter som fokuserar på känslor och mående, trygghetsvandringar för att kartlägga var barnen känner sig otrygga och ett utvecklat arbete kring olikheter och känslor. Förskolechef beskriver att detta

är bidragande till förskolans goda resultat på området men anger att förskolan behöver förbättra arbetet kring lika rättigheter i förskolan.

De goda resultaten på Trädgårdsstadens förskola är enligt förskolechef effekter av en trygg och individanpassad inskolning, en förbättrad muntlig och skriftlig kommunikation och utvecklade pedagogiska aktiviteter.

Ullna strands förskola har genomfört ett fortsatt arbetet med att förbättra kommunikationen med vårdnadshavarna och med personalens barn- och kunskapssyn. Arbetet behöver fortsätta kommande läsår, personalen behöver få en gemensam barn- och kunskapssyn genom kollegialt lärande. Förskolan genomförde egna mätningar i maj månad efter flera åtgärder under vårterminen vilket gav förbättrade resultat.

6 Barns inflytande




Barn- och grundskolenämnden intentioner avseende barns inflytande i förskolan ryms inom nämndens övergripande målformulering.






6.1 Måluppnåelse enhetsmål


De kommunala förskolorna har under året utvecklat gemensamma formulerade enhetsmål och enhetsindikatorer.

Brinken och Trädgårdsstadens förskola når sina mål på området. Ullna strands förskola når inte indikatorn "andel vårdnadshavare som upplever att förskolan arbetar med ansvar och inflytande".

Enheterens måluppnåelse

Nämndmål	Enhet	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall	
I förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov	Trädgårdsstadens fsk	I förskolan finns i alla vardagliga och pedagogiska situationer förutsättningar för barn att utöva aktivt ansvar och inflytande	Våga Visa: Barnen i förskolan får utöva ett aktivt inflytande över sitt lärande genom att ta ansvar i förskolan och genom att deras intressen och tankar tas tillvara.	minst 75 %	88%	
			Tillsyn/Insyn: Tillsyn eller Insynsgranskning av Trädgårdsstadens förskola visar att vårt arbete med barns inflytande når nivå 3,5 av 4.	minst 3	3	
			BRUK: Vår självskattning visar att vi bedömer att vårt arbete med barns delaktighet, inflytande och ansvarskänsla når nivå 3 av 4.	minst 3	3	

Nämndmål	Enhet	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall	
	Brinkens fsk	I förskolan finns i alla vardagliga och pedagogiska situationer för utsättningar för barn att utöva aktivt ansvar och inflytande.	Tillsyn/Insyn: Tillsyn eller Insynsgranskning av Brinkens förskola visar att vårt arbete med barns inflytande når nivå 3 av 4.	minst 3	3	
Våga Visa: Barnen i förskolan får utöva ett aktivt inflytande över sitt lärande genom att ta ansvar i förskolan och genom att deras intressen och tankar tas tillvara.			minst 85 %	82%		
BRUK: Vår självskattning visar att vi bedömer att vårt arbete med barns delaktighet, inflytande och ansvarskänsla når nivå 3 av 4.			minst 3	3		
	Ullna strands förskola	I förskolan finns i alla vardagliga och pedagogiska situationer förutsättningar för barn att utöva aktivt ansvar och inflytande.	BRUK: Vår självskattning i avsnittet "Normer, värden och inflytande", delavsnitt 2.5 är positivt	minst 3	3,1	
Tillsyn/insyn: Tillsyn eller insynsgranskning visar att vårt arbete med barns inflytande är positivt.			minst 3,5			

Nämndmål	Enhet	Enhetsmål	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall
			Våga Visa: Vårdnadshavarna upplever att förskolan arbetar med ansvar och inflytande	minst 85 %	78% 

6.2 Resultat

Samtliga kommunala förskolor har ett högre resultat än föregående läsår på området och visar en positiv trend över tid. På Ullna strands förskola har en stor andel vårdnadshavare besvarat påståendena på området med svarsalternativet "vet ej".

Våga visa på området Barns inflytande

Utveckling och lärande	Brinkens förskola			Ullna strands förskola		Trädgårdsstadens förskola		
	2 017	2 016	2 015	2 017	2 016	2 017	2 016	2 015
Mitt barn tränas i att ta ansvar i förskolan	85	80	78	59	44	88	75	60
Mitt barns tankar och intressen tas tillvara	79	79	68	55	44	77	68	44
Totalt på området	82	79	73	57	44	82	72	52

6.3 Analys

Förskolorna har nått längre i att identifiera orsakssamband i relation till sina resultat, men på flera områden kan analysen fortfarande fördjupas för att belägga orsakssamband.

Förskolechef på Trädgårdsstadens förskola anger att det huvudsakligen finns två orsaker till förskolans förbättrade resultat. Förskolechef och medarbetare på förskolan kommunicerar bättre och i högre grad med vårdnadshavarna, och att förskolan utvecklat arbetssätt för att ta till vara barns tankar och intressen.

På Trädgårdsstaden och Brinkens förskola har den pedagogiska dokumentationen utvecklats och använts som redskap för att upptäcka barnens intressen och utefter detta planera barngruppernas aktiviteter.

Brinkens förskola har genomfört flera planerade arbetssätt mot att barnen ska få ett större reellt inflytande över verksamheten. Förskolans barnronder och barnråd ledde fram till en handlingsplan för barnens inflytande.







Förskolechef på Ullna strands förskola anger att förskolan behöver utveckla den pedagogiska dokumentationen för att barnen ska få ett utökat inflytande. Kommunikationen behöver förbättras så att färre vårdnadshavare besvarar påståenden i *Våga visa* med svarsalternativet "vet ej".

7 Medarbetarengagemang

7.1 Måluppnåelse enhetsmål

Ullna strands förskola når målet *Vi skapar arbetsglädje*.

Brinken och Ullna strands förskola når målet *Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma*.

Enhetsmål	Enhet	Enhetsindikator	Enhetens indikatorvärde	Utfall	
Vi skapar arbetsglädje	Trädgårdsstadens fsk	Hur stor är din arbetsglädje just nu? Index på skala 0-100 (Läsår)	minst 75	70	
	Brinkens fsk	Hur stor är din arbetsglädje just nu? Index på skala 0-100 (Läsår)	minst 70	56	
	Ullna strands förskola	Hur stor är din arbetsglädje just nu? Index på skala 0-100 (Läsår)	minst 66	66	
Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma	Trädgårdsstadens fsk	Hur är din koncentrationsförmåga just nu? Index för frågan på en skala 0-100 (läsår)	minst 75	70	
	Brinkens fsk	Hur är din koncentrationsförmåga just nu? Index för frågan på en skala 0-100 (läsår)	minst 70	75	
	Ullna strands förskola	Hur är din koncentrationsförmåga just nu? Index för frågan på en skala 0-100 (läsår)	minst 70	70	

7.2 Resultat

Nyckeltal personal

Tabellen avser kalenderår	Total sjukfrånvaro			
	2 016	2 015	2 014	2 013
Brinkens förskola*	8,6 %	iu	iu	iu
Ullna Strands förskola	8,4 %	8,0 %	iu	iu
Trädgårdsstadens förskola	9,8 %	8,3 %	7,1 %	7,5 %
BGN totalt	5,9 %	5,4 %	4,6 %	4,2 %

* Brinkens förskola har tidigare inte särredovisats utan redovisats tillsammans med brinkens grundskola, därav iu.

7.3 Analys


Förskolorna har under året arbetat aktivt med medarbetarfrågor och en stor andel medarbetare på Täbys kommunala förskolor uttryckte att de trivs på sin arbetsplats. Förskolecheferna anger att de behöver arbeta vidare med att förebygga risken för arbetsrelaterad skadlig stress hos medarbetarna.

Brinkens förskola har intensifierat arbetet med att all personal ska vara delaktig i verksamhetens samtliga utvärderingsprocesser och haft fokus på stress och arbetsmiljö på personalens arbetskvällar vilket förskolechef anger som orsak till en ökad nöjdhet bland medarbetarna.

Medarbetarna på Ullna strands förskola trivs och är nöjda, fokus har varit att få ner sjuktal då en hög personalfrånvaro identifierats som orsak till stundtals låg arbetsglädje.

Trädgårdsstadens förskola har identifierat flera utvecklingsområden på området då frånvaron varit relativt hög. Återkommande medarbetarsamtal om arbetsmiljö och medarbetaransvar har initierats av förskolechefen. Tema kring arbetsmiljö och medarbetaransvar kommer vara i fokus under kommande läsår.

8 Ekonomi

Inriktningsmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Utfall
Täby är en ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbar kommun	Enheten har en budget i balans vid utgången av 2016 och 2017	Enheten har en avvikelse om max +/- 1% högst 1%	-5,2 % 

8.1 Måluppnåelse enhetsmål

Förskolorna når inte målet om en budget i balans.

8.2 Resultat

Resultat för Täbys kommunala förskolor

	Prognos 2017	ack. över- och underskott 2016	Prognos inkl. ack. över- och underskott 2017	Prognos: % - över eller underskott av budget
Ullna strands förskola	-0,1	-0,7	-0,8	-6,7 %
Brinkens förskola	0,7	0,9	1,7	13,2 %
Trädgårdsstadens förskola	-1,1	-1,1	-2,2	-23,4 %
Totalt	-1,0	-0,9	-1,8	-5,2 %

8.3 Analys

Brinkens förskola har en budget i balans och når målet. Det prognostiserade underskottet består dels av uppstartskostnader och av att trädgårdsstadens förskola inte i tillräcklig hög utsträckning anpassat verksamhetens personalkostnader i relation till antalet barn.

Flera åtgärder behöver genomföras på Trädgårdsstadens förskola för att förskolans budget ska anpassas till verksamheten. Personalvolymen såväl som kompetensen bland personalen behöver justeras kommande läsår.