

KOMMUNLEDNINGSKONTORET
David Andersson

Kvalitetsredovisning för Täbys kommunala grundskolor läsåret 2016/2017

Barn- och grundskolenämnden

Innehållsförteckning

1 Utbildningschefens sammanfattande analys	3
2 Inledning.....	3
3 Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse	4
4 Kunskaper	6
4.1 Måluppfyllelse.....	6
4.2 Sammanfattande analys av området kunskaper.....	7
4.3 Resultat.....	8
4.3.1 Kunskapsresultat.....	9
5 Normer och värden.....	18
5.1 Måluppfyllelse.....	18
5.2 Resultat.....	18
5.3 Nöjdhet.....	19
5.4 Analys.....	20
6 Elevers ansvar och inflytande.....	21
6.1 Måluppfyllelse.....	21
6.2 Resultat.....	21
6.3 Analys.....	23
7 Medarbetarengagemang	24
7.1 Måluppfyllelse.....	24
7.2 Resultat.....	24
7.3 Analys.....	25
8 Ekonomi.....	27
8.1 Måluppfyllelse.....	27
8.2 Resultat.....	27
8.3 Analys.....	27

1 Utbildningschefens sammanfattande analys

De kommunala grundskolorna med förskoleklass och fritidshem i Täby kommun håller generellt mycket hög kvalitet, och kunskapsresultaten är på samma eller högre nivå som föregående år.

Meritvärdet i årskurs 9 ökar, liksom andelen elever som når kunskaper motsvarande betygsnivåerna A-E i alla ämnen. Täby kommuns grundskolors resultat på enkätundersökningen Våga visa är också högre i relation till jämförbara kommuner, eleverna i Täby kommuns pedagogiska verksamheter trivs och känner sig trygga. Arbetssätt för öka elevernas upplevelse av inflytande över sitt lärande däremot har ännu inte lett till avsedda resultatnivåer.

Medarbetarna trivs generellt bra med sin arbetssituation, men sjukskrivningstalen har en negativ trend och arbetssätt för att minska skadlig stress och hantera arbetstoppar behöver vidareutvecklas.

I det systematiska kvalitetsarbetet har stor framsteg gjorts avseende ökat analysdjup, och det innebär att det med viss säkerhet går att fastslå orsakssamband mellan de goda resultaten, kollegialt lärande och utvecklingsarbetet med tillgängligt lärande för alla elever.

I den fortsatta utvecklingen av det systematiska kvalitetsarbetet kommer ett fördjupat analysarbete fortsatt att vara i fokus tillsammans med fördjupad implementering av det tillgängliga lärandet.

2 Inledning

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman, förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn och elever samt deras vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i Skollagen.

Denna rapport är en sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet i Täby kommuns kommunala grundskolor och fritidshem för läsåret 2016/2017. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur skolorna har arbetat för att nå läroplansmålen under områdena *kunskaper, normer och värden* och *ansvar och inflytande*. Rapporten innefattar även avsnitten *medarbetarengagemang* och *ekonomi*. Som underlag används skolornas kvalitetsredovisningar där resultat från enkätundersökningar, betyg och kunskapsmål ingår. Rektor gör också i sin skolas kvalitetsredovisning en analys av arbetet på varje område.

Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats under läsåret och för kvalitetsredovisningen 2016/2017 har implementeringen enligt nämndens fastställda årshjul kommit än längre.

Resultatet av det arbete som har gjorts visar på en förbättrat systematik och kvalitet avseende skolornas arbetsplaner och kvalitetsredovisningar. En tydligare koppling mellan arbetssätt, resultat och måluppfyllelse har åstadkommit och de framsteg som har gjorts har förbättrat möjligheterna att kunna identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden.

De kommunala skolornas rektorer uttrycker att det gemensamma systematiska kvalitetsarbetet och direkt åtkomst till övriga skolors kvalitetsarbete har gett ökade insikter om andra skolors utmaningar och styrkor vilket uttrycks skapa en bra grund för ett utvecklat kollegialt lärande. De uttrycker att deras huvudsakliga målgrupp i arbetet är de egna medarbetarna på skolan, för att effektivt kunna arbeta systematiskt med skolans kvalitetsutveckling.

Samtliga kommunala skolor har lämnat in en kvalitetsredovisning till utbildningsledningen.

3 Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse

Bedömning av måluppfyllelse

Nämndens måluppfyllelse följer kommunens årshjul och redovisas efter kalenderårets slut. Täby kommuns pedagogiska verksamheter arbetar läsårsbaserat, vilket innebär att den aggregerade kvalitetsredovisningen kan sägas vara den egentliga årsredovisningen avseende den pedagogiska kvaliteten.

Från och med 2016 års verksamhetsplan ingår även fristående grundskolor i bedömning av nämndens måluppfyllelse. Syftet är att skapa en helhetsbild avseende kvalitén på de verksamheter som finansieras med kommunala medel oavsett regi. I denna redovisning som är ett led i de kommunalt drivna verksamheternas systematiska kvalitetsarbete redovisas endast de grundskoleverksamheter som drivs i egen regi.

Betyg och kunskapsresultat

De betyg och kunskapsresultat som redovisas i kvalitetsredovisningen bygger inte på officiell statistik, som publiceras först vid årsskiftet. Vissa avvikelser i denna rapport kan därför förekomma. Den statistik som redovisas är andel behöriga elever till gymnasiets nationella program, genomsnittligt betygspoäng, andelen som når kunskapskraven per ämne och resultat från nationella proven i årskurs 3,6 och 9.

För att möjliggöra adekvata jämförelser med föregående läsår redovisas de nyckeltal som är tillgängliga separat för de elever som gått merparten av sina nio grundskoleår i Täby kommuns verksamheter.

För årskurs 9 redovisas genomsnittligt meritvärde över två år. 2015/2016 förändrade skolverket beräkningsgrunden vilket medförde att resultaten från läsår 2014/2015 och tidigare inte är jämförbara.

Progression

Progression är ett mått på en specifik elevgrupps utveckling över tid. Underlaget utgörs av en och samma elevgrupp i årskurs 3 och i årskurs 6 som på samma skola skrivit nationella proven i nämnda årskurser.

Eftersom eleverna inte får ett helhetsomdöme per ämne i årskurs 3 mäts progressionen genom antal och andel av elevgruppen som *inte* klarat kunskapskraven på minst ett av proven.

Varje skola får ett negativt eller positivt resultat beroende på utgångsvärdet för elevgruppen. Om alla elever klarat samtliga prov i årskurs 3 och årskurs 6 blir värdet noll. Ett sådant värde visar varken på en förbättring eller en försämring.

Progressionen i årskurs 9 mäts genom genomsnittligt betygspoäng i matematik, engelska och svenska i jämförelse med elevernas betygspoäng i motsvarande ämne i årskurs 6.

Progressionen uttrycks därmed i förbättrat genomsnittligt betygspoäng till skillnad från de nationella proven där progressionen uttrycks i procent (minskad andel elever med minst ett underkänt provbetyg)

För att skapa en rättvis bild av skolans utveckling ingår inte nyanlända elever i underlaget för årskurs 9.

Våga Visa

Våga visa är en brukarundersökning som görs varje år i förskolan, förskoleklass, årskurs 3, 6 och 8. De delar som redovisas i kvalitetsredovisningen avser elevers upplevelser av frågor relaterade till *normer och värden, kunskaper, ansvar och inflytande* och *nöjdhet* med

verksamheten i stort. I kvalitetsredovisningen redovisas resultaten i relation till resultat för 2017, 2016 och 2015 i de grupper där sådana jämförbara resultat finns.

Delar av enkätsvaren är inte viktade resultat. De enkätsvar som inte genomförts på nya rektorsområden är sammanslagna med snitt. De resultat som inte är viktade är markerade i varje tabell.

Svarsfrekvensen för de redovisade svarsgrupperna för 2017 är enligt följande: Elever årskurs 3 (86 procent) elever årskurs 5 (88 procent), elever årskurs 8 (88 procent).

För redovisning av resultaten används färgmarkeringar som utgörs av fasta värden som motsvarar andel positiva svar. Grönt motsvarar ett värde på 90 procent eller högre, gult motsvarar ett värde mellan 75-89 och rött motsvarar ett värde som är lägre än 75 procent.

Elevers utvärdering av lärares undervisning

Enkäten mäter elevernas upplevelse av vilket inflytande de har över undervisningen. Elevers inflytande över sin skolgång och undervisningen bestäms av skolans styrdokument och är till vissa delar också inskrivna i skollagen. Enkäten genomförs för årskurs 7 under vårterminen och för årskurs 9 under höstterminen. För kvalitetsredovisningen 2016/2017 genomförs undersökningen efter samma metodik som för våga visa.

Resultaten redovisas med färgmarkeringar på samma sätt som för Våga Visa.

Skolans egna resultatmätningar

Skolorna gör egna resultatmätningar, enkäter och undersökningar för att kunna följa sin utveckling på olika områden. Mätningarna redovisas sedan i den enskilda skolans kvalitetsredovisning.

Skolornas kvalitetsredovisningar

Rapporten bygger på skolornas kvalitetsredovisningar och de uppföljande dialogsamtal som förts kollegialt mellan rektor och med den centrala utbildningsledningen. Skolornas kvalitetsredovisningar innehåller årets resultat, genomförda arbetssätt, analys och identifierade förbättringsområden.

4 Kunskaper

Kommunfullmäktiges mål till Barn- och grundskolenämnden gällande kunskaper

Nämndmål	Indikator	Nämndens indikatorvärde År 2017	Utfall År 2017	Utfall År 2016	År 2017
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	Andel elever som efter årskurs 9 uppnått kunskaper motsvarande minst betyget E i alla skolämnen	minst 100%	91,3%	91,2%	◆
	Genomsnittligt meritvärde i årskurs 9	minst 255	259,7	254,1	●
	Andel elever som anger att de genom skolarbetet blir nyfikna på att lära sig mer	minst 65%	71%	63%	●
	Andel elever som anger att de kan påverka sitt val av arbetssätt	minst 75%	63%	63%	◆
	Andel elever som upplever att fritidshemmet bidrar till deras lärande	minst 80%			—

Grundskolans indikator: Att 80 procent av eleverna når sina individuellt satta mål uppnås.

4.1 Måluppfyllelse

Nämndens måluppfyllelse

Nämndmålet *eleverna når högt ställda kunskapskrav* uppnås. För indikatorn *andelen elever som når A-E i alla ämnen i årskurs 9* understiger det preliminära utfallet 91,3 procent det långsiktiga indikatorsvärdet om 100 procent. För indikatorn *genomsnittligt meritvärde* överstiger det preliminära utfallet 259,7 indikatorsvärdet om 255 poäng. För indikatorn *andel elever som anger att de genom skolarbetet blir nyfikna på att lära sig mer* överstiger utfallet nämndens satta indikatorsvärde med sex procentenheter.

Indikatorn *andel elever som upplever att fritidshemmet bidrar till deras lärande* följs upp i Täby kommuns årsredovisning då resultatet inte finns tillgängligt.

Indikatorn *andelen elever som upplever att de kan påverka sitt arbetssätt* når inte nämndens satta indikatorsvärde för Täbys kommunala skolor, och utvecklingen är ändå positiv/fel håll

Enheternas måluppfyllelse

Skolornas måluppfyllelse är skiftande eftersom skolor har satt olika många indikatorer. Fem skolenheter har tydligt rapporterat att de nått målet.

4.2 Sammanfattande analys av området kunskaper

Eleverna i Täbys kommunala skolor når högt ställda kunskapskrav i grundskolans alla årskurser. Resultaten för årskurs 3, 6 och 9 är alla likvärdiga eller bättre i relation till föregående läsårs kunskapsresultat. Elevernas upplevelse av förutsättningar till lärande, att de motiveras av undervisningen, att de upplever en trygg skola och att de har inflytande över sitt lärande sjunker dock med elevernas ålder. Årskurs 3 har högst värden på alla områden medan årskurs 8 har lägst i enkäten Våga visa.

Resultaten på nationella proven i årskurs 3 är på en jämn hög nivå över tid. Årets resultat visar en utjämning mellan hur flickor och pojkar presterar på nationella proven i både matematik och svenska. Eleverna i årskurs 3 upplever också att de får goda förutsättningar för lärande. De upplever att skolan är trygg, att lärarna skapar intresse hos eleverna för sina ämnen och att de får den hjälp de behöver. Rektorer formulerar generellt hypotesen att det är arbetssätt kopplat till det tillgängliga lärandet som ger effekter på kunskapsresultaten. De arbetssätt som tillämpas avser att i ett tidigt skede identifiera elevernas behov och anpassa förutsättningarna för elevens lärande, bland annat med stöd av skolans elevhälsa.

Rektorer för skolor med särskilt goda resultat anger generellt att de genomförda arbetssätt som syftar till att tillgängliggöra lärandet har varit framgångsrika, och bidragit till att resultaten blivit de avsedda eller bättre. Rektorer på skolor som inte uppnått angivna resultatnivåer i sina respektive lokala arbetsplaner anger parallellt att de inte i tillräcklig utsträckning tillämpat arbetssätt som tillgängliggör lärandet för alla elever.

Kunskapsresultaten i årskurs 6 är kontinuerligt goda. Andelen elever som uppnår kunskapsmålen i alla ämnen är likvärdigt över tid sedan läsåret 2012/2013. Skillnaden mellan elevernas ämnesbetyg och resultat på de nationella proven är mindre i år än tidigare. Flera rektorer formulerar hypotesen att de minskade skillnaderna är en effekt av det kollegiala arbetet för bedömaröverensstämmelse.

De flesta elever beskriver skolan som en trygg plats att vara på, och eleverna anger att de upplever att Täbys kommunala skolor ger dem goda förutsättningar för lärande. Men fortfarande finns områden för förbättring. Eleverna på Brinkskolan samt i Näsbydalsskolans och Kyrkskolans rektorsområden anger att deras förutsättningar för lärande kan förbättras. Eleverna på flertalet skolor upplever att de inte har tillräckligt inflytande över sitt lärande eller över undervisningen. Angivna orsaker till detta varierar, men flera rektorer beskriver att skolan behöver utveckla former för att göra eleven delaktig i sitt eget lärande i högre grad.

Kunskapsresultaten för de elever i årskurs 9 som genomgått merparten av sin grundskoleutbildning i Täbys kommunala skolor ökar. En positiv trend kan utläsas för det genomsnittliga meritvärdet, och andelen elever med minst betyget E i alla ämnen ökar något. Andelen behöriga elever till gymnasieskolans nationella program minskar däremot något. Kunskapsresultaten för samtliga elever i årskurs 9 i Täbys kommunala skolor ökar avseende alla mått som presenteras.

Skillnaderna mellan elevernas resultat på nationella prov och deras ämnesbetyg har minskat och elevernas individuella progression är positiv. Flera skolor har vänt negativa progressionsvärden i matematik till positiva värden.

Rektorer formulerar liknande hypoteser om orsaker till kunskapsresultaten i årskurs 9 som i de lägre årskurserna. Tidiga insatser och ett ökat tillgängligt lärande ger effekter på kunskapsresultaten. Arbetet med bedömning för lärande och anpassningar till elever i behov av stöd, bland annat i samråd mellan pedagoger och elevhälsa, anges som centralt för de goda resultaten.

Eleverna i grundskolans senare år anger däremot inte i ökad utsträckning att deras förutsättningar för lärande förbättras. I Våga visa-enkäten anger endast 75 procent av eleverna i årskurs 8 att de är nöjda på området *normer och värden*. Också för områdena *utveckling och lärande* och *ansvar och inflytande* är resultaten låga, för området *utveckling och lärande* också i relation till föregående år.

På grundsärskolan uppnår 80 procent av eleverna alla sina individuellt satta mål. Utvecklingsarbetet avseende dokumentation och bedömning i alla ämnen är prioriterat också under kommande läsår.

4.3 Resultat

Våga visa

Resultatet i Våga visa-enkäten för årskurs 3 förbättras från en redan hög nivå. Flera skolor når resultat över 90 procent avseende elevernas nöjdhet. Viggbysskolans rektorsområde, Myrångsskolan och Brinksskolan är exempel på skolor som har ökat sina resultat, och bara Kyrkskolans rektorsområde, Vallatorpsskolan och Näsbydalsskolans rektorsområde har ett resultat som är lägre än 90 procent.

För årskurs 6 finns inga jämförande resultat då dessa elever är en ny urvalsgrupp.

Resultaten är generellt lägre ju äldre eleverna blir, och det totala resultatet för årskurs 8 är dessutom lägre än föregående läsår. Näsbydalsskolan och Näsbyparksskolan resultat sjunker medan Vallatorpsskolan och Skarpängsskolans resultat ökar något.

I *tabell 2* illustreras Täbys kommunala skolors resultat i jämförelse med samtliga deltagande kommuner i Våga visa. Resultatet i Täby är högre än för samtliga deltagande kommuner i Våga visa men resultatet är 3 procentenheter lägre än föregående läsår.

Tabell 1 Våga Visa för området utveckling och lärande

Utveckling och lärande	Årskurs 3		Årskurs 6	Årskurs 8		
	2 017	2 016	2 017	2 017	2 016	2 015
Brinksskolan	91	82	68			
Byleskolan	90	94	89			
Ellagårdsskolan	92	90	83			
Kyrkskolan RO	89 *	93	76 *			
Löttingelundsskolan	95	99				
Myrången	90	78				
Näsbydalsskolan RO	89	91	73	60	75	70
Näsbyparksskolan RO	93 *		76	65	80	78
Rösjöskolan	93	94	83			
Skarpängsskolan				67	61	68
Skolhagenskolan				73	74	70
Vallatorpsskolan	84	94	79	74	69	74
Viggbysskolan RO	94 *	87	76			
Totalt	92	91	78	67	71	71

För rektorsområden (RO) är nyckeltal med * oviktade.

Tabell 2 Täbys kommunala skolor i jämförelse med samtliga deltagande kommuner i Våga Visa för området utveckling och lärande

	Täbys kommunala skolor	Deltagande kommuner
2 017	80,3	79,0
2 016	83,0	80,4
2 015	82,1	82,0
2 014	81,4	82,2
2 013	82,4	83,2

Enkäten *elevers utvärdering av lärares undervisning* mäter elevernas upplevelse av undervisningen på områdena *lärande* och *inflytande* i ämnena matematik och svenska. Här redovisas den del av enkäten som utreder elevernas lärande.

Snittresultatet för årskurs 9 är högre än föregående läsår i både matematik och svenska. Näsbyparksskolans resultat i matematik och Skolhagenskolans resultat i svenska utmärker sig positivt, resultatet på Näsbyparksskolans är en ökning med 30 procentenheter och på Skolhagenskolan 18 procentenheter.

Snittresultatet för årskurs 7 avseende matematik är förbättrat, samtidigt som resultatet för svenska är lägre än föregående läsår, såväl genomsnittligt som på enhetsnivå.

De positiva resultaten i årskurs 9 har bidragit till att variationen på resultaten inte är lika stora som föregående läsår.

Tabell 3 Elevers utvärdering - området Lärande

Elevers utvärdering	Årskurs 9				Årskurs 7			
	Matematik		Svenska		Matematik		Svenska	
Området lärande	2 017	2 016	2 017	2 016	2 017	2 016	2 017	2 016
Näsbydalskolans RO	82	77	77	84	77	78	67	74
Näsbyparksskolans RO	88	58	87	94	84	81	77	81
Skarpängskolan	71	86	77	77	86	79	75	82
Skolhagenskolan	75	81	86	68	86	82	82	85
Vallatorpskolan	79	71	83	84	72	77	79	88
Snitt totalt	79	75	82	81	81	79	76	82

4.3.1 Kunskapsresultat

4.3.1.1 Förskoleklass och årskurs 3

4.3.1.1.1 Förskoleklass

I resultatuppföljningen avseende i vilken utsträckning varje elev når de individuellt uppsatta målen i förskoleklass anger de flesta rektorer att eleverna når sina mål. Rektorerna beskriver att det ännu finns en ovana med att arbeta målrelaterat med förskoleklasserna. Det har inte i förväg definierats tydliga utvecklingsområden för eleverna och elevernas utveckling har inte heller systematiskt dokumenterats och bedömts. Detta var även fallet i förra läsårets kvalitetsredovisning. Det går därmed inte att dra några tillförlitliga slutsatser om elevernas

utveckling utifrån befintligt underlag. Självskattningen bör därför avläsas och användas med försiktighet.

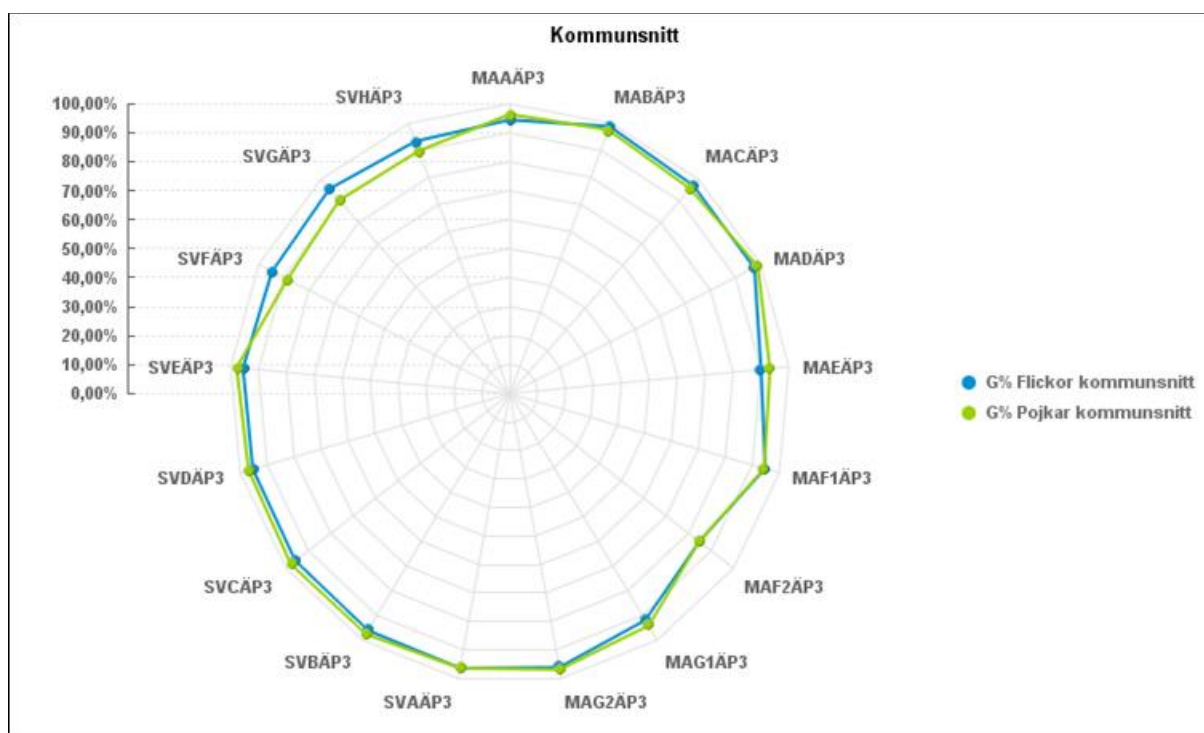
Tabell 4 Andel elever som uppnått individuellt satta mål i förskoleklass

	Utveckling av språkligafärdigheter	Utveckling av naturvetenskaplig förståelse	Utveckling av det matematiska tänkande	Utveckling av motoriska färdigheter	Utveckling av sociala färdigheter
	Andel i %	Andel i %	Andel i %	Andel i %	Andel i %
Måluppnåelse i relation till elevens individuellt satta mål	99,5	99,8	99,6	99,6	99,0

4.3.1.1.2 Nationella prov i årskurs 3

Skillnaden mellan pojkarnas och flickornas resultat på de nationella delproven i årskurs 3 visas i diagram 1 nedan. Resultaten visar på ett trendbrott både i relation till tidigare resultat i Täbys kommunala skolor och resultat nationellt. På flera delprov är pojkarnas resultat i år likvärdigt eller högre än flickornas. Föregående läsår hade flickorna ett högre resultat på samtliga delprov i matematik och svenska i Täbys kommunala skolor.

Diagram 1 Resultat på delprov i årskurs 3 uppdelat på kön



Sammanvägda resultatet

Det totala resultatet för Täbys kommunala skolor är likvärdigt med tidigare läsår. Resultaten på Brinkskolan sticker ut genom att de visar på positiva trender i både matematik och svenska. Andra skolor som uppvisar en positiv trend i matematik är Löttingelundsskolan, Rösjöskolan och delar av Viggbysskolans och Näsbyraskolans rektorsområde. I ämnet svenska visar också Kyrkskolan på en positiv trend, men resultaten varierar inom rektorsområdet.

I ämnet matematik har Ytterbyskolan och delar av Näsbyarksskolans och Kyrkskolans rektorsområde ett resultat som är lägre än föregående år. I ämnet svenska når inte Ytterbyskolan och delar av Näsbyarksskolans rektorsområde upp till att 90 procent av eleverna når kravnivån på samtliga delprov.

Tabell 5 Sammanvägt medelvärde för samtliga delprov per skola, andel elever som nått kravnivån (%)

p	2 017	2 016	2 015	2 017	2 016	2 015
o	Matematik	Matematik	Matematik	Svenska	Svenska	Svenska
Brinkskolan	97,6	89,5	87,9	94,9	92,4	88,3
Byleskolan	98,7	94,6	95,2	99,3	94,9	99,0
Viggbyskolan	95,0	94,6	94,1	95,4	94,4	95,5
(Drakskeppsskolan)	96,8	91,8	99,2	92,5	90,5	97,1
Ellagårdsskolan	95,2	91,5	95,9	94,3	94,4	96,3
Kyrkskolan	88,4	96,8	91,1	98	95,7	91,4
(Midgårdsskolan)	88,4	96,7	87,1	93,7	97,6	96,3
Löttingelundsskolan	95,6	93,2	91,3	93,3	93,6	92,4
Myrängsskolan	91,7	83,2	88,8	91,2	88,7	92,0
Näsbyarksskolan	78,6	80,2		85,7	82,6	
(Norskolan)	95,7	93,4	86,8	96,2	94,3	90,3
(Slottsparksskolan)	98,4	99,1	99,7	98,7	100	99,5
Rösjöskolan	98,5	97,7	97,3	95,9	97,9	98,8
Vallatorpsskolan	90,9	96,2	92,6	94,4	95,3	97,0
Näsbydalskolans RO	89,4	94,6	96,1	87,5	94,9	91,6
Totalt (oviktat)	93,3	93,4	93,1	94,1	94,3	95,5

Skolor inom parantes är tillhörande rektorsområden men redovisas som skolenheter i offentlig statistik.

4.3.1.1.3 Analys av kunskapsresultat förskoleklass och årskurs 3

Kunskapsresultaten för årskurs 3 är på en hög och jämn nivå över tid.

Det saknas förklaring till de förändrade resultaten avseende pojkar och flickors resultatnivåer i rektorernas analyser. I skolornas kvalitetsredovisningar framgår det att samtliga skolor har utvecklat det tillgängliga lärandet, och eventuellt innebär det bättre förutsättningar för pojkar att nå ett högre resultat på nationella prov. Det saknas dock evidens för att säkerställa ett sådant samband.

Framgångsfaktorer för särskilt höga resultat i skolor som Byleskolan uttrycks vara kompetenshöjande insatser för personalgruppen via förstelärarna, täta uppföljningar av elevernas kunskapsnivåer och tidig upptäckt av elever som riskerar att inte nå målen.

Brinkskolans rektor anger att de lagt särskilt fokus på delprov där eleverna generellt haft svårare att nå målen. Rektor för Viggbyskolans rektorsområde ställer upp hypotesen att

sambedömning i årskurs 3 har varit framgångsrikt, genom att alla pedagoger har givits förutsättningar att utveckla gemensam förståelse för provens innehåll och bedömning.

Ett generellt utvecklingsområde är fortfarande dokumentation och bedömning av yngre elevers kunskapsnivå, och detta lämnas generellt okommenterat i skolornas kvalitetsredovisningar.

4.3.1.2 Årskurs 6

Andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen

Andel elever i årskurs 6 som uppnår kunskapskraven i alla ämnen i Täbys kommunala skolor är på en hög nivå och stabilt över tid.

På Brinkskolan når 100 procent av eleverna minst betyget E i alla ämnen för andra året i rad. På Kyrkskolans/Midgårdsskolans rektorsområde är resultatet 91 procent (oviktat), men inom rektorsområdet finns en variation och Kyrkskolans resultat är att 100 procent av eleverna når betyget minst E i alla ämnen. Näsbyparksskolans rektorsområde och Ellegårdsskolan ökar sina resultat i jämförelse med föregående läsår medan resultaten är likartade över tid för Vallatorpsskolan och Näsbydalsskolans rektorsområde.

Byleskolan och Rösjöskolan får ett sämre resultat än läsåret 2015/2016.

Tabell 6 Andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen (%)

Årskurs 6	2 017	2 016	2 015	2 014	2 013
Brinkskolan	100	100			
Byleskolan	87	95			
Ellagårdsskolan	98	93			
Kyrkskolan	100	100			
(Midgårdsskolan)	82	86			
Näsbydalsskolans RO	89	90	89	90	87
Näsbyparksskolan	91	85	86	89	83
Rösjöskolan	94	100			
Vallatorpsskolan	90	89	90	77	94
Totalt	90	91	91	88	90

Elevers betygspoäng i relation till nationella prov

Nationella prov är avsedda att fungera som ett verktyg för att uppnå en rättvis och likvärdig betygssättning över hela landet. Med rättvis avses att betyget ska avspegla elevens kunskaper i ämnet i förhållande till kunskapskravet. Bedömningen ska i sin tur vara förankrad i kunskapskraven. Med likvärdighet menas att måttstocken är densamma för alla elever. Ett betyg i en klass ska motsvara ett likadant betyg i en annan klass (Skolverket 2004).

Vid analys av relationen mellan provbetyg och slutbetyg behöver ett antal olika aspekter beaktas. Proven prövar inte alla kunskapskrav i kursplanen. De prövar inte heller alla mål i lika hög utsträckning och det är olika uppgifter i proven från år till år. Proven är därför svåra att jämföra över tid och en större variation mellan åren är därför förväntad för de nationella proven jämfört med kursbetygen. Även tidpunkten för när de olika nationella proven genomförs under året påverkar i vilken utsträckning provresultatet och betygssättningen överensstämmer.

De nationella proven är inga examensprov och det finns inga regleringar som styr i hur hög grad ett nationellt prov ska påverka kursbetyget. Ett högre betyg än resultatet på nationella provet kan vara helt adekvat om skolan satt in åtgärder för den enskilda eleven efter att det nationella provet genomfördes. Det är den legitimerade läraren som avgör hur tolkningen av det nationella provets resultat ska vara ett stöd för betygssättningen. Enligt läroplanen ska all tillgänglig information om elevens kunskaper utnyttjas vid betygssättningen och en allsidig utvärdering av elevens kunskaper göras. Det är därför av största vikt att skolorna för en intern diskussion om sin betygssättning med utgångspunkt från elevernas uppvisade kunskaper och resultaten från de nationella proven likväl som att samarbetet kring likvärdig bedömning på koncernnivå behöver stärkas ytterligare.

I *tabell 7* nedan framgår att skillnaderna är relativt små mellan betygspoäng och provresultat på nationella prov. Skillnaderna är mindre i svenska och matematik än i engelska. I ämnet engelska framgår att samtliga skolor sätter ett lägre betyg i engelska än resultatet på nationella provet. Viggby skolans rektorsområde, Näsby parkskolans rektorsområde, Kyrkskolans rektorsområde, Ellagårdsskolan och Byleskolan sätter alla minst ett helt betygspoäng lägre i ämnesbetyg än resultaten det nationella provet.

Tabell 7 Skillnaden mellan elevers betygspoäng och resultat på nationella proven i svenska, matematik och engelska

	Svenska		Matematik		Engelska	
	BP	NP	BP	NP	BP	NP
Brinkskolan	15,4	15,2	15,5	14,7	16,7	16,8
Byleskolan	14,3	15	14,3	14,3	16,2	17,5
Ellagårdsskolan	15,5	15,5	14,2	14,6	15,1	16,6
Kyrkskolan	15,8	15,2	16,1	16,2	15,2	16,5
Midgårdsskolan	14,9	14,2	14,6	14,4	14,6	16,3
Näsbydalsskolans RO	14,8	14,0	14,3	14,8	15,7	16,1
Näsby parksskolan	15,2	14,5	14,2	15,0	15,7	16,7
Rösjöskolan	15,2	14,9	16,4	14,5	16,1	16,4
Vallatorpsskolan	13,0	13,1	14,2	13,9	15,8	16,0
Viggby skolans RO	9,6	9,2	iu	iu	14,6	16,5
Medelvärde Täbys kommunala skolor	14,4	14,1	14,8	14,7	15,6	16,5

Progression nationella prov

Progression på nationella prov är ett mått som mäter elevernas kunskapsutveckling från årskurs 3 till årskurs 6. De värden som är markerade med grönt är positiva tal och betyder att elevgruppen presterade bättre på nationella proven i årskurs 6 än vad de gjorde i årskurs 3. "Antal" beskriver hur många elever som inte nådde kunskapskraven medan "andel" beskriver andelen av det totala elevantalet.

Progressionsvärden ska jämföras med försiktighet mellan läsår och mellan skolor. Ett högre progressionstal behöver nödvändigtvis inte vara positivt utan kan betyda att det var fler som inte lyckades nå kravnivån i årskurs 3. Progressionsvärden som är negativa är mer tillförlitliga att jämföra, de skolor som går från ett negativt till ett positivt värde har haft en mer lyckad progression på elevernas resultat än föregående år. *

Samtliga skolor når en progression i matematik, och i svenska har samtliga skolor med undantag av Rösjöskolan och Byleskolan en positiv utveckling. Vallatorpskolan går från ett negativt värde i svenska föregående läsår till ett positivt progressionsvärde.

Tabell 8 Progression nationella prov åk 3 till åk 6

	Matematik						Svenska					
	åk 3		Åk 6		Progression	progression 2015/2016	Åk 3		Åk 6		Progression	Progression 2015/2016
	Andel	Antal	Andel	Antal			Andel	Antal	Andel	Antal		
Kyrkskolan	31,6 %	12	0,0 %	0	31,6 %	46,2 %	31,6 %	16	3,7 %	1	31,6 %	15,4 %
(Midgårdsskolan)	4,1 %	3	0,0 %	0	4,1 %	14,5 %	11,1 %	4	4,2 %	1	6,9 %	0,9 %
Rösjöskolan	4,1 %	3	2,0 %	1	2,1 %	25,4 %	4,1 %	3	8,0 %	4	-3,9 %	9,5 %
Ellagårdsskolan	36,4 %	28	0,0 %	0	36,4 %	4,7 %	26,0 %	20	5,1 %	2	20,8 %	2,3 %
Byleskolan	7,1 %	5	2,3 %	1	4,9 %	7 %	7,1 %	5	9,1 %	4	-1,9 %	-2,7 %
Vallatorpskolan	20,9 %	14	0,0 %	0	20,9 %	24,2 %	9,0 %	6	6,5 %	3	2,4 %	-10,9 %

* Beskrivning av progressionsvärde finns under avsnittet Underlag för resultat och bedömning av måluppfyllelse i denna rapport

4.3.1.2.1 Analys av kunskapsresultat årskurs 6

Kunskapsresultaten för årskurs 6 är fortsatt positiva, skillnaderna i betygspoäng och betyg är minskade och de flesta skolor har en god progression.

Flera rektorer till skolor med särskilt goda kunskapsresultat anger att utvecklingsarbetet för tillgängligt lärande är en viktig orsak till skolans höga måluppnåelse. Specialpedagogiska insatser, anpassningar för elever, tillgänglighet i undervisningen och utveckling av elevhälsan är faktorer som rektorerna nämner som avgörande för att elever som bedömts vara i behov av särskilt stöd ska nå kunskapsmålen. Arbetet med att belägga hypotesen behöver dock fördjupas.

Brinkskolans rektor anger att den höga ihållande måluppnåelsen är effekter av en variation av undervisningsmetoder för tillgänglighet och tidiga insatser med extra anpassningar till elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen. Byleskolans rektor beskriver att utöver arbetet med tillgänglighet är systematiken i analys av måluppnåelse och arbetssätt fyra gånger per år en bidragande faktor till resultaten.

Rektor på Rösjöskolan, Vallatorpskolan och Näsbyröskolans rektorsområde formulerar förbättringsåtgärder i form av en fortsatt utveckling av det tillgängliga lärandet tillsammans med ett fortsatt arbete med att utveckla elevhälsan.

4.3.1.3 Årskurs 9

Kunskapsresultaten för årskurs 9 är fortsatt mycket goda. Det genomsnittliga meritvärdet i Täbys kommunala skolor är högre än föregående läsår, och såväl Näsbydalsskolan, Skarpängsskolan och Skolhagenskolan når ett högre meritvärde.

Andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen i Täbys kommunala skolor är lika högt som föregående läsår, och för Skolhagenskolan, Näsbyparksskolan och Näsbydalsskolan är andelen högre än föregående år. Andelen elever som är behöriga till nationella program i gymnasieskolan har sjunkit något.

Även inräknat avgångselever med kortare tid i svensk grundskola är meritvärdet högre än föregående läsår, och en högre andel elever uppnår A-E i alla ämnen och blir behöriga till nationella program.

Tabell 9a Betygsstatistik årskurs 9 i jämförelse över tid - exklusive nyanlända elever

	Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen (%)			Andel elever behöriga till nationella program			Genomsnittligt meritvärde **	
	2 017	2 016	2 015	2 017	2 016	2 015	2 017	2 016
Näsbydalsskolans RO	88,7	88,8	96,3	93,9	95,3	-100 *	263,8	260,3
Näsbyparksskolans RO	84,7	91,9	92,1	85,1	-100 *	-100 *	259,6	266,1
Skarpängsskolan	93,8	95,8	96,6	94,6	96,5	-100 *	260,7	259
Skolhagenskolan	96,4	94,7	97,2	-100 *	97,2	-100 *	259,8	247,7
Vallatorpsskolan	64	82,4	88,4	-100 *	90,6	-100 *	206	240,2
Totalt (viktat)	91,3	91,2	93,3	94,2	95,8	97,2	259,7	254,1

* Observera att om antalet EJ behöriga är 1-4, så visas andelen behöriga som ~100.

** För genomsnittligt meritvärde visas inte läsåret 2014/2015 pga annan beräkningsgrund

Tabell 9b Betygsstatistik årskurs 9 i jämförelse över tid - inklusive nyanlända elever

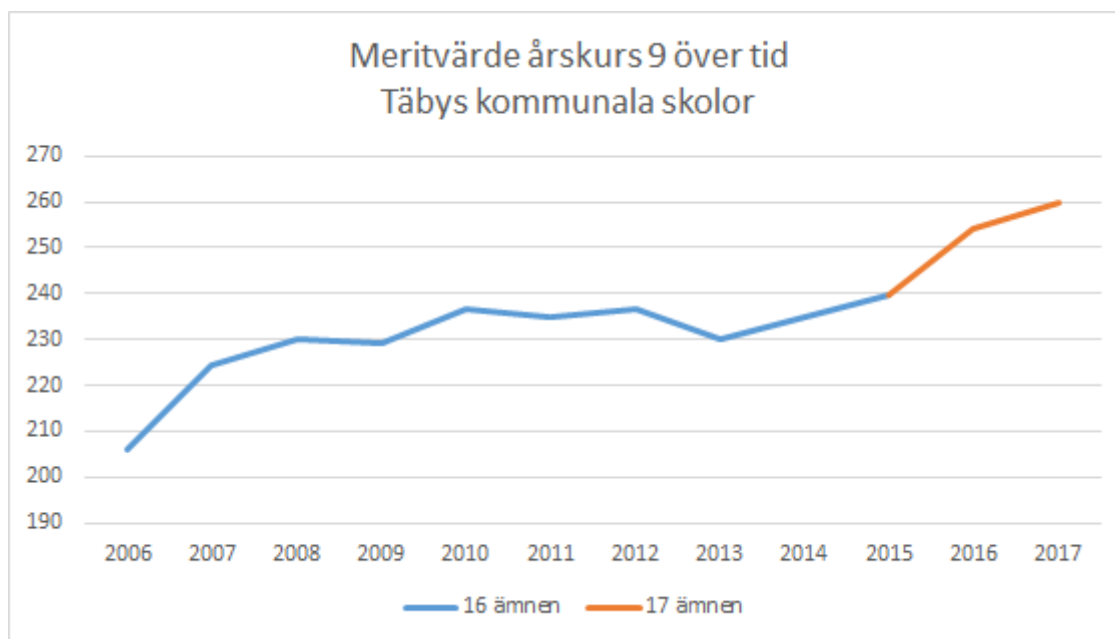
	Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen (%)			Andel elever behöriga till nationella program			Genomsnittligt meritvärde	
	2 017	2 016	2 015	2 017	2 016	2 015	2 017	2 016
Näsbydalsskolans RO	87,8	81,4	94,5	94,8	87,3	-100	262,3	251,3
Näsbyparksskolans RO	82,8	66,0	83,3	85,1	67,9	83,3	254,8	248,7
Skarpängsskolan	91,3	86,7	96,6	93,3	87,3	-100	255,7	259
Skolhagenskolan	92	85,6	97,2	92	87,2	-100	251,5	247,7
Vallatorpsskolan	55,2	75,0	86,7	64,3	85,7	-100	192,5	227,7
Totalt (viktat)	87,4	81,1	91,5	90,4	85,7	95,6	253	249

Meritvärde över tid

I diagram 2 illustreras utvecklingen på meritvärdet i årskurs 9 för Täbys kommunala skolor från 2006 till 2017. Under perioden har förändringar i nationella styrdokument genomförts, varför den långa tidserien bara kan ses som en översiktlig utveckling.

Diagrammet visar att meritvärdespoängen från 2006 - 2017 har haft en positiv utveckling med undantag för perioden 2010 - 2013. Från 2015 kan en tydlig positiv trend noteras.

Diagram 2 - Meritvärde utveckling över lång tid



Betygspoäng i relation till nationella prov

Skillnaden mellan resultat på nationella prov och ämnesbetyg har minskat jämfört med föregående år.

I ämnet matematik fanns det föregående år en tydlig skillnad på Skolhagenskolan och Skarpängsskolan mellan betyg och nationella prov, i år är resultaten jämnare.

Flertalet skolor sätter fortfarande lägre betyg än vad eleverna presterar på de nationella proven i engelska. Skillnaderna är dock mindre än tidigare år, till exempel på Näsbyarksskolan.

Rektorerne anger att förändringen beror på ett intensifierat arbete för likvärdig bedömning, och konstaterar att det finns anledning att fortsatt prioritera området under det kommande läsåret.

Tabell 10 Elevernas betygspoäng i slutbetyg i relation till betygspoängen på nationella proven i svenska matematik och engelska

	Svenska		Matematik		Engelska	
	BP	NP	BP	NP	BP	NP
Näsbydalsskolans RO	15,8	iu	16,2	16,2	16,6	16,8
Näsbyarksskolans RO	15,0	iu	14,3	14,0	15,8	16,5
Skarpängsskolan	15,0	15,5	14,1	13,7	16,9	16,9
Skolhagenskolan	15,4	14,0	14,2	14,2	16,0	16,8
Vallatorpsskolan	14,0	12,4	11,3	11,7	15,1	16,0
Totalt Medelvärde	15,0	iu	14,0	14,0	16,1	16,6

iu - Inget underlag: Resultatet blev 2017 felaktigt på nationella proven i svenska

Kunskapsprogression i mellan årskurs 6 och årskurs 9

Det finns en positiv progression såväl svenska, engelska som matematik för alla skolor med ett undantag. Vallatorpsskolan har en negativ progression i matematik och svenska.

Tabell 11 Betygspoäng progression mellan Åk 6 och Åk 9 i Ma, En och Sv, samma individer

	Matematik				Engelska				Svenska			
	Åk 6	Åk 9	Progression		Åk 6	Åk 9	Progression	Progression 2015/2016	Åk 6	Åk 9	Progression	Progression 2015/2016
Näsbyrpskolans RO	14,0	14,6	0,6	-0,7	14,3	16,0	1,7	1,6	13,7	15,0	1,3	1,9
Näsbydalskolans RO	15,3	16,2	0,9	-1,1	15,4	16,6	1,2	0,4	14,3	15,8	1,5	1,6
Vallatorpsskolan	12,9	11,6	-1,4	-1,6	15,1	15,2	0,1	0,6	14,1	14,0	-0,1	0,9
Skolhagenskolan	14,7	14,7	0,0	-1,8	15,3	16,5	1,2	-0,8	14,5	15,4	0,9	1,3
Skarpängsskolan	14,1	14,4	0,3	-2,1	14,9	17,0	2,1	2,1	13,7	15,5	1,8	2,1

Analys av kunskapsresultat årskurs 9

Kunskapsresultaten för årskurs 9 i Täbys kommunala skolor är mycket positiva. Flera resultat är högre än föregående läsår och vissa resultat visar också en positiv trend över tid. Det genomsnittliga meritvärdet har ökat på både kort och lång sikt, och ökningen sedan föregående läsår är hela 5,6 meritvärdespoäng.

Den positiva utvecklingen av kunskapsresultaten i Täbys kommunala skolor har flera orsaker. Av rektorernas samlade analyser kan en hypotes formuleras för de aggregerade förbättrade resultaten. Alla skolor har utvecklat sitt systematiska kvalitetsarbete och på ett strukturerat sätt utvecklat sin analys för att identifiera förbättringar, och alla skolor har prioriterat utveckling av att tillgängliggöra lärandet för eleverna. Det kontinuerliga kollegiala arbetet med bedömning för lärande är också en bidragande faktor.



Skolhagenskolans rektor anger att arbetet med att tillgängliggöra lärandet tagit flera steg framåt under läsåret, att intern kompetensutveckling och fortsatta satsningar på informations- och kommunikationsteknologi har varit bidragande faktorer för att öka kunskapsresultaten.

Vallatorpsskolans rektor konstaterar att skolan inte i tillräcklig utsträckning kunnat erbjuda varje elev adekvat stöd för att nå kunskapskraven.

Den evidens som skolornas analyser hittills bidragit med är dock inte tillräcklig för att med säkerhet fastslå graden av effekt som de olika faktorerna genererar.

5 Normer och värden

Kommunfullmäktiges mål till Barn- och grundskolenämnden gällande normer och värden

Nämndmål	Indikator	Nämndens indikatorvärde År 2017	Utfall År 2017	Utfall År 2016	År 2017
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	Andel vårdnadshavare som anger att de kan rekommendera sitt barns förskola	minst 92%	85%	84%	
	Andel elever som anger att de kan rekommendera sin skola	minst 80%	83%	83,5%	

Indikatorn Andel vårdnadshavare som anger att de kan rekommendera sitt barns förskola följs upp i särskild rapport.

5.1 Måluppfyllelse

Barn- och grundskolenämndens måluppnåelse

Målet *förtroendet för de pedagogiska verksamheterna* uppnås för grundskola. För indikatorn *andel elever som anger att de kan rekommendera sin skola* överstiger utfallet 83 procent indikatorsvärdet.

Enheternas måluppnåelse

För Täbys kommunala skolor bryts nämndmålet ned till enhetsmålet *Eleverna är trygga* som i sin tur mäts med en rad indikatorer beslutade av rektor. Flera enheter har satt långsiktiga indikatorvärden till 100 procent. Sju av 13 enheter uppnår sina uppsatta indikatorsvärden.

I grundsärskolan bedöms 100 procent av eleverna uppleva skolan som en trygg plats.

5.2 Resultat

Våga visa

I jämförelse med samtliga deltagande kommuner i Våga visa (*tabell 13*) har Täbys kommunala grundskolor ett högre resultat. Men på området normer och värden har resultatnivån sjunkit något jämfört med föregående läsår.

Fler elever i årskurs 3 är nöjda med skolans arbete på området *normer och värden* jämfört med årskurs 6 och 8, vilket följer samma mönster som tidigare år.

I årskurs 3 anger 90 procent av eleverna att de är nöjda, vilket är en något mindre andel än föregående läsår. Flera skolor når resultat över 90 procent, och Viggbysskolans rektorsområde, Ellagårdsskolan och Löttingelundsskolan når resultat på mer än 95 procent.

Resultatet för årskurs 6 är inte jämförbart med tidigare läsår eftersom urvalsgruppen är ny. Byleskolan når ett resultat på över 90 procent nöjda elever, och resterande skolor har ett resultat på mellan 77 och 89 procent.

I årskurs 8 anger 77 procent av eleverna att de är nöjda, vilket är en något mindre andel än föregående läsår.

Skarpängsskolan, Vallatorpsskolan och Skolhagenskolan visar något förbättrade resultat, medan rektorsområdena Näsbyarkskolan och Näsbydalsskolans resultat är lägre.

Tabell 12 Våga visa för området normer och värden

Normer och värden	Årskurs 3		Årskurs 6	Årskurs 8		
	2 017	2 016	2 017	2 017	2 016	2 015
Brinkskolan	87	90	78			
Byleskolan	93	96	91			
Viggby skolans RO	95 *	87				
Ellagårdsskolan	95	98	86			
Kyrkskolans RO	84 *	89	83 *			
Löttingelundsskolan	98	99				
Myrängen	91	82				
Näsbydalsskolans RO	88	86	77	67	77	69
Näsbyarkskolans RO	83 *	96	78	76	89	82
Rösjöskolan	95	96	85			
Skarpängsskolan				81	79	80
Skolhagenskolan				81	78	76
Vallatorpsskolan	81	94	80	86	76	73
Totalt	90	93	81	77	80	74

För rektorsområden (RO) är nyckeltal med * oviktade.

Tabell 13 Täbys kommunala skolor i jämförelse med samtliga deltagande kommuner i våga visa på området normer och värden

	Täbys kommunala skolor	Deltagande kommuner
2 017	83,5	81,4
2 016	86,7	83,2
2 015	81,2	79,8
2 014	80,6	79,8
2 013	81,1	80,8

5.3 Nöjdhet

Våga visa

Området nöjdhet mäts i årskurs 6 och 8 med att eleverna besvarar påståendet ”jag kan rekommendera min skola till en kompis”, och i årskurs 3 besvarar eleverna påståendet ”jag är nöjd med min skola”. I årskurs 3 är resultatet bättre än i årskurs 6 och 8, och har ökat med en procentenhet i jämförelse med föregående läsår. Enbart tre skolor har ett resultat lägre än 90 procent.

Resultatet för årskurs 6 är 74 procent, och för årskurs 8 är det 71 procent, vilket är två procent högre än föregående läsår. Resultaten för Skolhagenskolan och Vallatorpsskolan ökar medan

Näsbydalsskolans rektorsområde, Näsbyparksskolans rektorsområde och Skarpängsskolans resultat är sämre än föregående läsår.

Tabell 14 Våga visa på frågeområdet nöjdhet

Jag kan rekommendera min skola till en kompis/ åk3: Jag är nöjd med min skola	Årskurs 3		Årskurs 6	Årskurs 8		
	2 017	2 016	2 017	2 017	2 016	2 015
Nöjdhet						
Brinkskolan	95	94	82			
Byleskolan	97	95	52			
Viggbysskolans RO	97 *	90				
Ellagårdsskolan	97	99	55			
Kyrkskolans RO	94 *	95	64 *			
Löttingelundsskolan	96	100	iu			
Myrängen	89	83				
Näsbydalsskolan RO	88	86	82	61	67	62
Näsbyparksskolans RO	84	95	79	72	93	66
Rösjöskolan	99	96	87			
Skarpängsskolan				72	61	71
Skolhagenskolan				78	67	75
Vallatorpsskolan	94	96	72	80	47	81
Totalt	95	94	74	71	69	70

* För rektorsområden (RO) är nyckeltal med * oviktade.

**Frågorna om rekommendation och nöjdhet är kommunspecifika, det finns därför ingen jämförelse med samtliga deltagande kommuner

5.4 Analys

Det finns flera gemensamma framgångsfaktorer med arbetet att få en tryggare skola. Flera rektorer anger att gemensamma värderingar hos personalgruppen där personal också agerar på ett liknande sätt vid en incident ger goda effekter på tryggheten och ordningen i skolan. Byleskolan, Ellagårdsskolan och Kyrkskolans rektorsområde är exempel på skolor där läsåret inleds med värdegrundsarbete i personalgruppen.

Samtliga rektorer nämner rasterna som en viktig faktor för att få en trygg skola. En del skolor har lyckats i arbetet och andra avser att utveckla sina rastaktiviteter till kommande läsår. Meningsfulla rastaktiviteter och en hög närvaro av personal är faktorer som enligt rektorerna är centrala för att uppnå målet att eleverna är trygga.

På flera av de skolor med goda resultat på området anger rektorerna att de har en god och utvecklad kommunikation med vårdnadshavarna. Kommunikationen anges viktig för att skapa en gemensam bild av hur eleverna upplever skolan, och för att tydliggöra skolans likabehandlingsplan och rollfördelning mellan skola och hem.

Rektorer på skolor med lägre resultat, till exempel Näsbydalsskolan och Näsbyparksskolans rektorsområde anger något eller flera av dessa arbetssätt som förbättringar och ett arbete som behöver utvecklas till kommande läsår. Det går inte att fastställa en direkt korrelation mellan skolornas genomförda arbetssätt elevernas upplevelse av trygghet. Inte heller är orsakssambandet mellan högre personaltäthet och trygghet empiriskt belagt, flera rektorer anger att en högre personaltäthet inte inneburit ökad trygghet.

6 Elevers ansvar och inflytande

6.1 Måluppfyllelse

Barn- och grundskolenämndens måluppnåelse

För området finns inga mål formulerade från kommunfullmäktige till barn- och grundskolenämnden.

Enheternas måluppnåelse

Täbys kommunala skolor har det gemensamma enhetsmålet *Eleverna har reellt inflytande på sitt lärande*, med en rad indikatorer beslutade av rektor. Fyra av 13 rektorsområden uppnår målet.

6.2 Resultat

Våga visa

Även om resultatet i Täby är bättre än genomsnittet för samtliga kommuner i Våga visa-enkäten är resultaten på området *ansvar och inflytande* lägre än övriga områden i enkäten. Sex av 13 skolor har minst en årskurs vars resultat är lägre än 75 procent vilket skiljer sig från områdena *normer och värden* och *utveckling och lärande*. Inte heller årskurs 3 når de positiva resultat som uppnås på övriga områden.

Skolor med höga eller tydligt förbättrade resultat i årskurs 3 är Brinkskolan, Viggby skolans rektorsområde, Löttingelundsskolan och Myrängsskolan. Resultatet för årskurs 6 går inte att jämföra med tidigare läsår då urvalsgruppen är ny, men resultaten är generellt låga i relation till andra områden. Byleskolan och Rösjöskolan har ett något högre resultat.

Resultatet för årskurs 8 är på samma nivå som föregående år. Skarpängsskolan och Vallatorpsskolan har ett förbättrat resultat, medan resultatet för Näsbydalsskolans rektorsområde, Näsby parksskolans rektorsområde och Skolhagenskolan har försämrats.

Tabell 14 Våga Visa för området elevers ansvar och inflytande

Ansvar och inflytande	Årskurs 3		Årskurs 6	Årskurs 8		
	2 017	2 016	2 017	2 017	2 016	2 015
Brinkskolan	87	65	61			
Byleskolan	80	87	85			
Viggby skolans RO	91 *	70				
Ellagårdsskolan	85	77	71			
Kyrkskolans RO	75 *	82	71 *			
Löttingelundsskolan	93	98				
Myrängen	78	62				
Näsbydalskolans RO	81	70	71	59	68	64
Näsby parkskolans RO	87 *	66	64	53	73	70
Rösjöskolan	82	96	82			
Skarpängsskolan				66	55	62
Skolhagenskolan				73	75	59
Vallatorpsskolan	65	91	69	72	65	66
Totalt	81	81	72	65	65	64

Tabell 15 Täbys kommunala skolor i jämförelse med samtliga deltagande kommuner i Våga Visa på området inflytande

	Täbys kommunala skolor	Deltagande kommuner
2 017	73,6	68,1
2 016	75,0	70,2
2 015	69,3	70,0
2 014	67,4	70,0
2 013	69,8	71,6

Elevers utvärdering

Eleverna i årskurs 9 anger i högre grad än eleverna i årskurs 7 att de har inflytande på sitt lärande, men resultaten varierar mellan årskurser och klasser inom en och samma skola. Exempelvis uppnår Näsbydalskolans rektorsområde ett högre resultat i årskurs 9 i ämnet matematik än i årskurs 7. Det råder ingen större skillnad mellan inflytandet i ämnena matematik och svenska.

Det påstående som når lägst resultat i enkäten avser huruvida eleverna får vara med och påverka hur undervisningen läggs upp. Området *elevers ansvar och inflytande* är ett fortsatt utvecklingsområde för Täbys kommunala skolor.

Tabell 16 Elevers utvärdering av lärares undervisning

Elevers utvärdering	Årskurs 9				Årskurs 7			
	Matematik		Svenska		Matematik		Svenska	
Område: inflytande	2 016	2 015	2 016	2 015	2 017	2 016	2 017	2 016
Näsbydalskolan RO	79	72	80	81	63	73	58	71
Näsbyparkskolan RO	74	66	78	92	76	73	73	76
Skarpängskolan	72	79	67	70	71	70	71	71
Skolhagenskolan	74	74	88	65	80	80	72	79
Vallatorpskolan	73	63	71	75	56	68	51	74

6.3 Analys



Resultaten för området *ansvar och inflytande* är precis som tidigare år låga i relation till övriga områden. Det formella inflytandet, som elevråd, klassråd och matråd, är väl utvecklat på Täbys kommunala skolor.

Skolorna har inte utvecklat arbetssätt som får eleverna i de äldre årskurserna att uppleva reellt inflytande över sitt lärande. Analysen av varför eleverna inte i tillräckligt hög utsträckning anger att de upplever att de har inflytande över det egna lärandet är vag, och därmed är de arbetssätt som beskrivs inte tydligt relaterade till målet. Flera rektorer anger att de elevledda utvecklingssamtalen är en framgångsfaktor för att eleverna ska uppleva inflytande över sitt lärande. Även om alla skolor använder metoden vid utvecklingssamtal har det inte fått någon effekt på elevernas upplevelse av inflytande i årskurs 6 och 8.

Hypotesen att de relativt goda resultaten i årskurs 3 i Kyrkskolans rektorsområde och Byleskolan delvis är ett resultat av en metod med så kallade startblock emotsågs av att samma metod inte ger motsvarande positiva resultat i årskurs 6.

Flera rektorer framför hypotesen att bedömning för lärande är en viktig faktor för att öka elevernas inflytande över sitt lärande. Att eleven resonerar om kunskapskrav och lärande ska enligt flera rektorer vara en framgångsfaktor, och flera rektorer anger detta som ett utvecklingsområde.

7 Medarbetarengagemang

Inriktningsmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Utfall
Verksamheter som finansieras av Täby kommun håller hög kvalitet	Vi skapar arbetsglädje	Hur stor är din arbetsglädje just nu? Index på skala 0-100 (Läsår) minst 65	64 
	Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma	Hur är din koncentrationsförmåga just nu? Index för frågan på en skala 0-100 (läsår) minst 69	68 

7.1 Måluppfyllelse

Barn- och grundskolenämndens måluppnåelse

För området finns inga mål formulerade från kommunfullmäktige till barn- och grundskolenämnden.

Enheternas måluppnåelse

Sex av 13 enheter uppnår målet *Vi skapar arbetsglädje* och 10 av 13 skolor uppnår målet *Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma*.

7.2 Resultat

Utifrån mätning per juni är prognosen att arbetsmiljömålen kommer att uppnås under 2017. Resultatet i sin helhet per juni är likvärdigt indikatorsvärdena om 65 respektive 69 procent och är bättre än vid mätningen i januari.

Den totala sjukfrånvaron, såväl som långtidssjukfrånvaron, fortsätter öka inom verksamhetsområdet. För alla grupper utom grupperna män och 29 år eller yngre har en ökning skett jämfört med föregående år. Näsbydalskolan, Näsbyparkskolan, Brinkskolan och Kyrkskolan/Midgårdsskolan har lägre sjukfrånvaro än föregående läsår.

Den sammanlagda personalomsättningen är högre än önskat.

Tabell 17 Personaltal över tid

	Sjukfrånvaro			
	2017	2016	2015	2014
Myrängen	7,2 %	5,4 %	4,5 %	7,3 %
Löttingelundsskolan	6,7 %	5,3 %	2,9 %	6,0 %
Viggbyskolan	3,6 %	3,2 %	3,0 %	3,8 %
Drakskeppsskolan	4,9 %	3,5 %	3,5 %	4,1 %
Näsbydalsskolan	5,7 %	5,8 %	5,1 %	5,9 %
Ellagårdsskolan	8,0 %	6,7 %	7,1 %	6,9 %
Näsbyparksskolan	4,4 %	5,9 %	5,1 %	3,8 %
Norskolan	8,7 %	9,4 %	6,4 %	5,8 %
Slottsparksskolan	5,8 %	3,5 %	5,0 %	3,3 %
Skarpängsskolan	1,3 %	0,6 %	0,5 %	1,1 %
Rösjöskolan	6,3 %	4,4 %	3,9 %	3,4 %
Brinkskolan	8,9 %	9,0 %	6,5 %	3,2 %
Skolhagenskolan	2,0 %	1,2 %	2,8 %	2,5 %
Midgårdsskolan	0,7 %	11,7 %	9,0 %	6,7 %
Byleskolan	5,6 %	6,3 %	4,5 %	3,8 %
Kyrkskolan	6,5 %	7,3 %	4,7 %	2,6 %
Totalt BGN	5,9 %	5,4 %	4,6 %	4,2 %

7.3 Analys

Analys

Utifrån rektorers analys framgår att årshjul, genomarbetade och tydliga rutiner som är lättillgängliga tillsammans med trivselskapande aktiviteter påverkar arbetsmiljön positivt och minskar stress. Flera skolor uppger att det behöver bli än bättre på att bygga in en systematik i arbetsmiljöarbetet, särskilt vad gäller analys och uppföljning av medarbetarsamtal.


Minimering av olika inslag av osäkerhet, tydlighet i värdegrund och påverkansmöjligheter på organisation och inriktning nämns som andra viktiga faktorer. Flera rektorer också nämner också att arbetsmiljöarbetet har fallit väl ut när medarbetare tillsammans tagit fram

gemensamma policys och förhållningssätt.

För att minska sjukfrånvaron har tät uppföljning genomförts på enhetsnivå. Workshops har också genomförts via företagshälsovården med fokus på hållbar arbetshälsa. Under hösten kommer en ny rutin att införas som innebär att de medarbetare som, under en 12-månadersperiod, haft sex sjukfrånvarotillfällen eller fler genomför en rehabiliteringsutredning via företagshälsovården.

Införandet av Täby Akademi för Pedagogisk Professionsutveckling som struktur för varje medarbetares kompetensutveckling är en långsiktig satsning som syftar till inte bara att varje pedagog har rätt kompetens för sitt uppdrag utan också till att bidra till att kommunen är en attraktiv arbetsgivare. I det ryms också en ny och djupgående introduktionsutbildning för nya medarbetare i Täby kommuns pedagogiska verksamheter.

8 Ekonomi

Inriktningsmål	Enhetsmål	Enhetsindikator	Utfall
Täby är en ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbar kommun	Enheten har en budget i balans vid utgången av 2016 och 2017	Enheten har en avvikelse om max +/- 1% högst1%	0,9% 

8.1 Måluppfyllelse

Barn- och grundskolenämndens verksamheter når det målet om en budget i balans.

Enheternas måluppnåelse

Fem av 13 skolor når målet om en budget i balans med en avvikelse på +/- 1 procent. Fem av skolorna har ett högre överskott än målvärdet och tre av skolorna har ett underskott.

8.2 Resultat

Täbys kommunala skolor

I budgeten för Täbys kommunala skolor ingår intäkter och kostnader. Av nedanstående sammanställning framgår intäkter och kostnader sammantaget för Barn- och grundskolenämndens verksamheter.

Täbys kommunala skolor i egen regi prognostiserar ett underskott med 6,6 mnkr för år 2017. Inklusivt det ombudgerade överskottet från föregående år på 12,6 mnkr prognostiseras det ackumulerade överskottet till 6,0 mnkr

BGN - Täbys kommunala skolor (mnkr)	Utfall juni	Budget juni	Prognos helår	Budget helår	Avvikelseprognos helår		Utfall juni
	2017	2017	2017	2017	mnkr	%	2016
Intäkter	357,2	354,1	711,9	711,9	0,0	0 %	348,9
Kostnader	-380,5	-357,2	-718,5	-711,9	-8,6	0,9 %	-333,5
Nettokostnader	-3,3	-3,1	-6,6	0,0	-8,6	0,9 %	13,4
Ombudgering					12,6	1,8 %	
Avvikelse inkl. ombudgering					6,0	0,8 %	

Fotnot: Ombudgering är tidigare års över-/underskott som förts över till årets budget.

8.3 Analys

Den kommunala skolverksamheten redovisar ett underskott på 3,3 mnkr per juni. Några skolor redovisar överskott medan andra redovisar underskott. Överskotten inom den kommunala verksamheten beror främst på fler elever än beräknat samt vakanta tjänster medan orsakerna till underskotten varierar.

Viggby skolans rektorsområde redovisar underskott vilket orsakas av försenade organisationsförändringar kring tidigare undervisningsgrupper. Skolans organisation har inte anpassat personalstyrkan i relation till elevunderlaget.

Myrängsskolans ledning har inför hösten 2017 påbörjat de anpassningar som är nödvändiga. Skolledningen prognostiserar sämre ekonomiska förutsättningar till hösten orsakat av vikande elevunderlag. Skolan beräknas inte hämta igen underskottet under år 2017. Detta beror främst på att skolan inte kan skapa tillräckligt stora undervisningsgrupper för att bära sina kostnader.

Skarpängsskolan redovisar underskott, underskottet orsakas främst av lokalernas och organisationens storlek i relation till antalet elever. På kort sikt har skolan vidtagit åtgärder för att anpassa organisationen och lokalerna efter det faktiska elevantalet. Under höstterminen kommer Skarpängsskolan att ta emot fler elever och därmed utöka antalet klasser i årskurs sju. Skolledningen prognostiserar även att redovisa underskott under hösten. Till hösten år 2018 har Skarpängsskolan som målsättning att utöka det totala antalet elever genom en högre påfyllnad av elever till årskurs sju än antalet elever som går ut årskurs nio. Skolan bedöms då få bättre ekonomiska förutsättningar och ha bättre förutsättningar att anpassa organisationen för att få en budget i balans.

Brinkskolan har räknat med att förbruka delar av sitt ackumulerade överskott och har budgeterat med ett underskott år 2017. Budgeten avser satsningar på tillämpning av tvåläraresystem i några klasser och ökad andel lärare med specialpedagogisk kompetens. På sikt beräknas personalförstärkningarna finansieras med ökade elevintäkter.

Skolhagenskolans rektorsområdes underskott beror främst på lokalernas och organisationens storlek i relation till antalet elever. Skolledningen prognostiserar att balansera vårens underskott under hösten och prognostiserar ett nollresultat för 2017. Den positiva utvecklingen beror främst på att antalet elever ökar till hösten samt att skolan anpassat arbetssätt och organisation till skolans ekonomiska förutsättningar.

Vallatorpskolan, Ellagårdsskolan och Näsbyarksskolans rektorsområdes underskott orsakas främst av höga personalkostnader i relation till skolornas elevintäkter. Arbetet med att ta fram åtgärder för att avhjälpa underskotten är initierat.