

Delårsrapport 2017

Barn- och grundskolenämnden

Innehållsförteckning

Nämndens ansvar och uppgifter	3
Verksamhetschefens kommentarer till resultatet	3
Nämndens utvecklingsområden	4
Mottagande av nyanlända	4
Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet	4
Utveckling av tillgängligt lärande med effekter på didaktik och organisation	5
Utveckling av digitala verktyg för tillgängligt lärande	5
Fokus på adekvat kompetens för det pedagogiska uppdraget.....	6
Måluppfyllelse.....	6
Mål fastställda av kommunfullmäktige	6
Analys av måluppfyllelsen	7
Organisation, ledarskap och medarbetarskap	8
Arbetsmiljö och hälsofrämjande arbete	9
Ekonomi	10
Nettokostnader per volym, anslag och egen regi	11
Investeringar	16
Bilagor	19
Alliansuppdrag 2015-18.....	19

Nämndens ansvar och uppgifter

Barn- och grundskolenämnden är styrelse för och har ansvar för driften av den kommunala skolan som omfattar förskoleklass, grundskola, obligatorisk särskola och fritidshem, kommunal förskola och öppna förskolan. Utöver de kommunala verksamheterna finansierar nämnden, genom bidrag i form av peng, verksamheten för Täbyfolkbokförda barn och elever i fristående skolor, fritidshem, förskolor och annan pedagogisk verksamhet (t.ex. familjedaghem) i och utanför Täby kommun. Skolinspektionen utövar tillsyn och granskar skolväsendets kvalitet oavsett huvudman.

Barn- och grundskolenämnden i Täby ansvarar för de kommunala verksamheterna och har en insyns rätt i de fristående skolverksamheterna. Nämnden ansvarar vidare för tillsynen av fristående förskola, annan pedagogisk verksamhet och fristående fritidshem vars huvudman kommunen har godkänt, ett tillsynsansvar som är kopplat till nämndens godkännande. Skolinspektionen kontrollerar i sin tur att kommunen uppfyller sitt tillsynsansvar.

Verksamhetschefens kommentarer till resultatet

Täbys förskolor och grundskolor håller fortsatt en hög kvalitet, och kunskapsresultaten är mycket goda. Bland elever i årskurs 9 som gått merparten av grundskoletiden i Täby kommuns verksamheter är kunskapsnivån något bättre än föregående läsår. Avseende resultatet från den årliga Våga Visa-enkäten ges ett något lägre resultat jämfört med föregående år men totalresultatet är fortsatt bättre för samtliga svarsgrupper jämfört med snittet för de deltagande kommunerna.

Den sammantagna måluppfyllelsen för delåret bedöms vara god. Andelen elever som minst når upp till kunskaper motsvarande betyget E i alla ämnen är lägre än det långsiktiga indikatorsvärdet om 100 procent, men utfallet för det genomsnittliga meritvärdet överstiger indikatorsvärdet och är en ökning jämfört med föregående år. Förtroendet för Täbys förskolor är fortsatt högt men inte tillfredställande och kommunens regelbundna tillsyn visar att det systematiska kvalitetsarbetet behöver utvecklas.

Nämnden prognostiserar ett positivt ekonomiskt resultat. Täbys verksamhet i egen regi redovisar sammantaget ett överskott men står inför strama ekonomiska förutsättningar de kommande åren, då verksamheten bland annat ska finansiera ombyggnation av befintliga lokaler och etablering av nya förskolor och skolor. Några resultatenheter prognostiserar underskott för 2017, men flertalet av dessa visar positiva tendenser i sin ekonomiska utveckling för de kommande åren.

Det gemensamma systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats i en positiv riktning vilket har skapat bättre möjligheter att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden.

Det långsiktiga arbetet med tillgängligt lärande - bland annat genom digitalisering - fortsätter utvecklas, och är en bidragande orsak till de förbättrade resultat som flera skolor uppnår. Samtliga kommunala skolor deltar i det treåriga forsknings-

och utvecklingsprogrammet, *Inkluderande lärmiljöer* i regi av Ifous som är ett fristående forskningsinstitut. De koncerngemensamma satsningarna på tillgängligt lärande, ökat analysdjup och pedagogisk professionsutveckling kommer att fortgå för att se till att varje elev, oberoende av sina individuella förutsättningar och erfarenheter, styrkor och behov erbjuds fysisk och kognitiv möjlighet till effektivt lärande i ett gemensamt sammanhang.

Ytterligare fördjupningar av försteläraryupdraget har genomförts och från och med hösten implementeras kompetensutvecklingsprogrammet Täby Akademi för Pedagogisk Professionsutveckling fullt ut och genom de långsiktiga pedagogiska strategierna tar Täby ytterligare steg mot Sveriges högsta utbildningskvalitet.

Nämndens utvecklingsområden

Mottagande av nyanlända

Under första halvåret 2017 har antalet nyanlända barn och elever i Täby minskat i relation till 2016, och som en följd av det förs organisationen runt nyanländas skola och förskola över till det ordinarie linjearbetet.

Totalt har ett sjuttiofem elever i grundskolan fått skolplats under höstterminen 2016 och vårterminen 2017. De kommunala grundskolorna har tagit emot cirka 80 procent av de nyanlända eleverna. Samtliga elever har fortsatt kunnat erbjudas skolplats inom tidsramen om två månader efter ankomst. Nästan hälften av de nyanlända eleverna är fram till och med juni månad äldre grundskoleelever (årskurs 7-9) och resterande är spridda över förskoleklass till och med årskurs 6. Samtliga nyanlända elever under 2017 har sin undervisning i skolornas ordinarie undervisningsgrupper.

Antalet nyanlända barn i åldern 3-5 år med rätt till allmän förskola eller barn vars föräldrar beviljats uppehållstillstånd och därmed rätt till heldagsomsorg var vid mitten av april cirka 120 barn. Cirka hälften av dessa har ansökt om förskola och har tagits emot på näraliggande förskolor.

Eleverna har tagits emot väl, och trivs i sina skolor och elevgrupper. Språkutvecklingen på svenska och elevernas kunskapsutveckling går bra, men för att bidra till så snabb utveckling som möjligt arbetar vi för att utveckla arbetssätt och mätverktyg för elevernas språk- och kunskapsutveckling.

Utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet

För att ytterligare förbättra lärandet för alla elever i Täby kommuns pedagogiska verksamheter har barn- och grundskolenämnden fortsatt fokus på systematiskt kvalitetsarbete i förskola och grundskola.

Under året har utvecklingsfokus legat på analys av resultat, bland annat avseende uppföljning av de uppfattningar eleverna uttrycker om trivsel, trygghet och

delaktighet i enkäter, för att kunna genomföra adekvata förändringar.

Satsningar på dessa områden syftar till att ge alla barn och elever förutsättningar för lärande och förbättrade kunskapsresultat. I enlighet med FN:s barnrättskommitté är det också viktigt att det tas ett helhetsgrepp kring barnets rätt att komma till tals och att barnets åsikter beaktas.

Årets enkätresultat visar att den upplevelse av trygghet och trivsel som eleverna i Täby kommuns skolor uttrycker fortsatt är god, men att det fortfarande finns utrymme för förbättringar. Elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande är ännu inte på en tillfredställande nivå.

I sina kvalitetsredovisningar beskriver flertalet skolor orsakssamband mellan arbetssätt och resultat, vilket gör det möjligt att utveckla organisation, kompetens och pedagogik för elevernas än mer effektiva lärande och förbättrade trivsel och trygghet.

För fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet inom förskola har de fristående huvudmännen bjudits in dels att delta i kompetensutveckling på området och dels att använda kommunens digitala system för systematiskt kvalitetsarbete.

Utveckling av tillgängligt lärande med effekter på didaktik och organisation

Tillgängligt lärande är den pedagogiska strategi som barn- och utbildningsnämnden slagit fast för att ge varje enskilt barn och elev de bästa förutsättningarna att lära utifrån sina specifika förutsättningar i ett gemensamt sammanhang.

Utvecklingsarbetet pågår genom bland annat omfattande kompetensutvecklingsinsatser i grundskola och förskola, och genom Täby kommuns deltagande i forsknings- och utvecklingsprojektet *inkluderande lärmiljöer* tillsammans med åtta andra kommuner och Borås högskola.

Som en följd av det långsiktiga utvecklingsarbetet kan nu positiva resultat börja skönjas. Kunskapsresultaten i form av meritvärde förbättras, och även om det inte ännu går att fastslå att andelen elever som väljer bort Täby kommuns skolor med hänvisning till att deras behov av stöd eller utmaning inte kan tillgodoses minskar finns sådana tendenser i skolornas kommunikation med elevernas vårdnadshavare.

Utveckling av digitala verktyg för tillgängligt lärande

I arbetet med att göra lärandet tillgängligt och ge varje elev de bästa förutsättningarna att lära utifrån sina specifika förutsättningar är utveckling av den digitala kompetensen och de digitala verktygen en viktig faktor.

Digitala grundstrukturer i form av en gemensam teknisk plattform, en hög datortäthet och en gemensam struktur för wi-fi-nätverk är nu etablerad på alla kommunala skolor, och Täby kommun mottog i våras ett hedersomnämmande för arbetet

med att via digitalisering öka tillgängligheten i lärandet för alla elever i utmärkel-
sen Guldrappan som uppmärksammar digital skolutveckling.

Fokus på adekvat kompetens för det pedagogiska uppdraget

För att varje elev i varje situation ska ha ett effektivt lärande genomförs ett omfattande förbättringsarbete för att förbättra Täby kommuns förskolläraryrket och lärarför-sörjning avseende både kompetensutveckling och rekrytering. Under våren slutfördes planeringsarbetet inför Täby Akademi för pedagogisk professionsutveckling, en struktur som syftar till att varje medarbetare och varje förskole- och skolenhet får adekvat kompetensutveckling för kontinuerligt förbättrade resultat. I samma syfte fortsätter också kompetensutvecklings-, forsknings- och utvecklingsinsatser i samarbete med Borås högskola och Harvard Graduate School of Education.

Verktyg för att följa upp att varje lektionspass leds av en lärare behörig för ämnet och åldersgruppen är under utveckling, vilket blir ett mer exakt värde än andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen (84 % i Täby kommuns grundskolor). Dessutom har nya lönekriterier utarbetats i samråd med de fackliga organisationerna som betonar elevernas kunskapsresultat, trygghet, trivsel och delaktighet


Måluppfyllelse



Kommunfullmäktige har fastställt tre inriktningsmål som är gemensamma för alla nämnder, kommunstyrelsen och de kommunala bolagen. För styrning av barn- och grundskolenämndens verksamheter under 2017 har kommunfullmäktige fastställt tre mål.

Prognosen är att ett av målen kommer att uppnås, ett av målen är på väg att uppnås och ett av målen inte kommer att uppnås.

Prognosen för den sammantagna måluppfyllelsen för barn- och grundskolenämnden vid årets slut är god. För inriktningsmålen är bedömningen att nämnden med hjälp av inplanerade arbetssätt bidrar till att kommunen kommer att uppnå dem.

Mål fastställda av kommunfullmäktige

Inriktningsmål	Nämndmål	Prognos
Verksamheter som finansieras av Täby kommun håller hög kvalitet	<i>Eleverna når högt ställda kunskapskrav</i>	 Uppnås
	<p>Kommentar Prognosen är att målet kommer att uppnås.</p> <p>Måluppfyllelsen bedöms med fem indikatorer där de kommunala och fristående grundskolornas resultat vägs samman. För de kommunala skolorna redovisas kunskapsresultat exklusive nyanlända elever. De fristående skolornas kunskapsresultat finns tillgängliga senare under hösten. En full-</p>	

Inriktningsmål	Nämndmål	Prognos
	<p>ständig redovisning av sammanvägt utfall och måluppfyllelse för de kommunala och fristående skolorna kommer att redovisas i årsredovisningen 2017.</p> <p>För indikatorn <i>andelen elever som når A-E i alla ämnen i årskurs 9</i> understiger det preliminära utfallet 91,3 % för de kommunala skolorna indikatorsvärdet om 100 %.</p> <p>För indikatorn <i>genomsnittligt meritvärde</i> överstiger det preliminära utfallet (259,7) för de kommunala skolorna indikatorsvärdet om 255 poäng.</p> <p>För indikatorn <i>andel elever som anger att de genom skolarbetet blir nyfikna på att lära sig mer</i> överstiger utfallet (71 %) för de kommunala skolorna indikatorsvärdet om 65 %.</p> <p>För indikatorerna <i>andel elever som anger att de kan påverka sitt val av arbetssätt</i> respektive <i>andel elever som upplever att fritidshemmet bidrar till deras lärande</i> redovisas resultat i samband med årsredovisningen 2017.</p>	
	<p><i>I förskolan ger undervisningen varje barn möjlighet till utveckling utifrån sina förutsättningar och behov</i></p>	<p> Uppnås inte</p>
	<p>Kommentar Prognosen är att målet inte kommer att uppnås.</p> <p>Måluppfyllelsen bedöms med hjälp av indikatorn "andelen granskade förskolor 2016/2017 med ett pedagogiskt index om minst 3". Utfallet (92 %) når inte upp till målvärdet om 100 %.</p>	
	<p><i>Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt</i></p>	<p> På väg att uppnås</p>
	<p>Kommentar Prognosen är att målet är på väg att uppnås.</p> <p>Måluppfyllelsen mäts med hjälp av två indikatorer från enkäten Våga Visa; <i>Andelen vårdnadshavare som kan rekommendera sitt barns förskola</i> och <i>andelen elever i årskurs 3,5 och 8 som kan rekommendera sin skola</i>. För förskola understiger utfallet (89 %) indikatorsvärdet om 92 %.</p> <p>Avseende skola överstiger utfallet på 83,5 % för de kommunala skolorna indikatorsvärdet om 80 %. Indikatorsvärdet nås för en av två indikatorer, den totala bedömningen är att målet är på väg att uppnås. Fullständig redovisning tillsammans med de fristående skolornas utfall görs i samband med årsredovisningen 2017.</p>	

Analys av måluppfyllelsen

Arbetet med det tillgängliga lärandet har varit framgångsrikt och det ökade fokuset på analys ger goda förutsättningar att identifiera utmaningar och framgångsrika arbetssätt. Det finns bland medarbetarna en ökad öppenhet kring områden som behöver förbättras och rektorer har fler och bättre verktyg för att genomlysas verksamheten än tidigare.

Vårdnadshavarnas förtroende för de förskolor som finns i kommunen är inte tillräckligt högt, och vid tillsynsbesök hos de fristående förskolorna har också konstaterats att hos några huvudmän kvarstår utmaningar avseende det systematiska kvalitetsarbetet. Tillsammans med vårdnadshavares missnöje med några förskolehuvudmäns förändrade verksamhetsinriktning förklarar det delar av de otillfredsställande resultaten.

För de kommunala skolorna har meritvärdet för elever i årskurs 9 som gått merparten av grundskoletiden i Täby kommuns skolor ökat med sex poäng från föregående år samtidigt som andelen som uppnått betyget minst A-E i alla ämnen har sjunkit med tre procentenheter. Det långsiktiga arbetet med att utveckla ett tillgängligt lärande för varje elev utifrån elevens förutsättningar och behov har bidragit till resultatförbättringen, dels genom att elever som tidigare inte nådde kunskapskraven idag gör det i större utsträckning, och dels genom att elever har höjt sina kunskapsnivåer till nivåer som motsvarar högre betygsnivåer. Men även om flertalet skolor uppnår förbättrade kunskapsresultat finns en stor variation mellan skolornas resultatnivåer. Orsaker till variationen kräver fördjupad analys.

Elever i Täby kommuns pedagogiska verksamhet anger generellt att de trivs och känner sig trygga. Dock kvarstår fortfarande utmaningar för flera skolor i att säkerställa framför allt en trygg fysisk skolmiljö, och i enkäter anger fortfarande en alltför stor andel elever att de inte känner till vad som krävs för att ta nästa steg i sin kunskapsutveckling.

På flera skolor fördjupas elevernas delaktighet bland annat genom att elevernas enkätsvar om trivsel, trygghet och delaktighet följs upp med fördjupad dialog. Därmed får eleven möjlighet att förtydliga de utvecklingsområden de upplever, och möjligheterna att utveckla såväl arbetssätt för trygghet, trivsel och delaktighet som effektivare arbetssätt för elevens kunskapsutveckling.

Analysen visar dock att det tillgängliga lärandet trots de förbättringar som gjorts ännu inte innebär att varje elev i varje sammanhang ges de bästa förutsättningarna för sitt lärande, varför det är angeläget att utvecklingsarbetet fortsätter med ytterligare förbättrad struktur, dialog och uppföljning av resultat.

Organisation, ledarskap och medarbetarskap

Arbetet med att implementera kompetensutvecklingsstrukturen Täby Akademi för Pedagogisk Professionsutveckling har intensifierats inför invigningen i augusti.

Den nya strukturen tillsammans med tydliga mål och lönekriterier förväntas locka nya medarbetare och ge befintliga medarbetare ännu bättre karriärvägar. Nya lönekriterier för lärare fastställdes 2016 och för rektorer och skolledare fastställs nya lönekriterier våren 2017, för övriga yrkesgrupper inom skola och förskola kommer kriterier att tas fram under hösten 2017.



Ett nytt ämnesnätverk för lärare med specialpedagogisk legitimation och centralt utvecklingsansvar har införts. Nätverk har även bildats för elevhälsan, förstälärare och andra pedagoger som ingår i Ifous-programmet *Inkluderande lärmiljöer*

(Ifous-programmet står för innovation, forskning och utveckling i skola och förskola). Arbetet med att höja andelen heltidstjänster med lärarlegitimation fortgår.

Arbetsmiljö och hälsofrämjande arbete

Arbetet med att förbättra uppföljningen av kommunens arbetsmiljömål och utveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet har pågått under året, bland annat genom fortsatt implementering av det digitala dialogverktyg som infördes föregående år. Workshops har genomförts för att lyfta goda exempel samt tydliggöra det löpande arbetet med mätresultaten. Avstämning med rektorer och enhetschefer görs regelbundet.

Tabellen nedan visar prognos för kommunens arbetsmiljömål.

Enhetsmål	Prognos
Vi skapar arbetsglädje	 Uppnås
Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma	 Uppnås

Måluppfyllelse bedöms utifrån två indikatorer som representerar varsitt arbetsmiljömål.

- *Vi skapar arbetsglädje* - Indikator "Hur stor är din arbetsglädje just nu?"
- *Ingen skadlig arbetsrelaterad stress får förekomma* - Indikator "Hur är din koncentrationsförmåga just nu?" (Enligt forskning är koncentrationsförmåga den bästa indikationen på skadlig stress).

Utifrån mätning per juni är prognosen att arbetsmiljömålen kommer att uppnås under 2017. Resultatet i sin helhet per juni överstiger indikatorsvärdena om 65 respektive 69 procent och är bättre än vid mätningen i januari.

Utifrån rektorers analys framgår att årshjul, genomarbetade och tydliga rutiner som är lättillgängliga tillsammans med trivselskapande aktiviteter påverkar arbetsmiljön positivt och minskar stress. Flera skolor uppger att det behöver bli än bättre på att bygga in en systematik i arbetsmiljöarbetet, särskilt vad gäller analys och uppföljning av medarbetarsamtal. Minimering av olika inslag av osäkerhet, tydlighet i värdegrund och påverkansmöjligheter på organisation och inriktning nämns som andra viktiga faktorer. Flera rektor också nämner också att arbetsmiljöarbetet har fallit väl ut när medarbetare tillsammans tagit fram gemensamma policys och förhållningssätt.

Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron, såväl som långtidssjukfrånvaron, fortsätter öka inom verksamhetsområdet. För alla grupper utom grupperna män och 29 år eller yngre har en ökning skett jämfört med föregående år.

Tabellen nedan visar sjukfrånvaro per juni 2017 jämfört med de två föregående åren.

Sjukfrånvaro	Juni 2017	Juni 2016	Juni 2015
Sjukfrånvaro (andel av ordinarie arbetstid)			
Samtliga anställda	5,8 %	5,4 %	5,3 %
Kvinnor	6,2 %	5,6 %	5,7 %
Män	4,5 %	4,8 %	4,1 %
29 år eller yngre	6,2 %	7,4 %	5,4 %
30 -49 år	4,7 %	4,3 %	5,1 %
50 år eller äldre	7,0 %	5,8 %	5,5 %
Långtidssjukfrånvaro 60 dagar eller mer	2,3 %	1,9 %	2,0 %

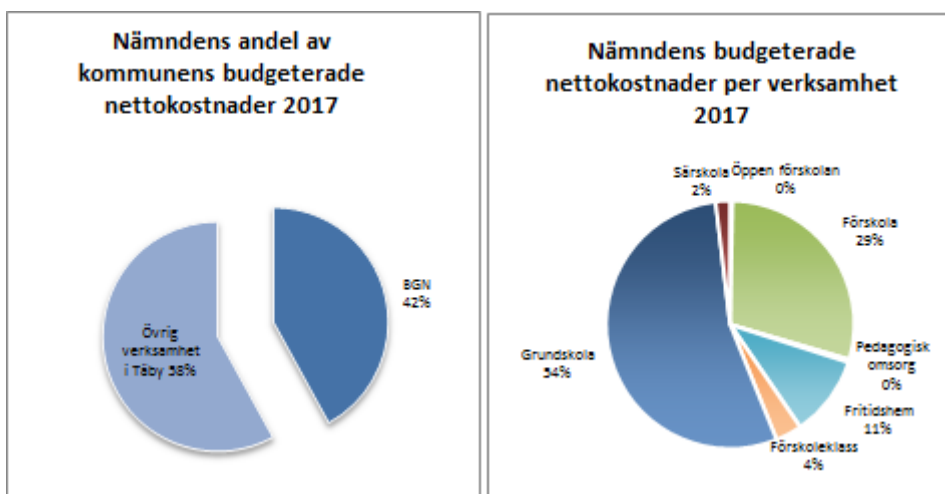
För att minska sjukfrånvaron har tät uppföljning genomförts på enhetsnivå. Workshops har också genomförts via företagshälsovården med fokus på hållbar arbetshälsa. Under hösten kommer en ny rutin att införas som innebär att de medarbetare som, under en 12-månadersperiod, haft sex sjukfrånvarotillfällen eller fler genomför en rehabiliteringsutredning via företagshälsovården.

Utöver de framgångsrika arbetssätt som nämndes i relation till indikatorerna för Healthwatch finns få gemensamma arbetssätt för att minska sjukfrånvaron. En rektor uppger att schemaläggning med utgångspunkt i både organisationen som helhet och i varje medarbetares kompetens, behov och förutsättningar har fallit väl ut. En annan rektor pekar på elevhälsan som en nyckelfunktion i att skapa trygghet i medarbetargruppen och i stresshantering.

Ekonomi

Nämndens budgeterade nettokostnader uppgår till 1 410,8 mnkr inklusive om-budgetering, vilket motsvarar 42 % av kommunens totala budgeterade nettokostnader.

Fördelningen av nämndens budgeterade nettokostnader per verksamhet framgår av nedanstående diagram. Fördelningen är oförändrad jämfört med föregående år.



Prognosen för barn- och grundskolenämnden år 2017 är en positiv avvikelse med 14,5 mnkr vilket motsvarar 1 % av budgeterade nettokostnader.

Prognosen innehåller en positiv volymavvikelse med 10,5 mnkr. Prognosen för egen regi är en positiv avvikelse med 6,0 mnkr och för anslagsfinansierade kostnader en negativ avvikelse med 2,0 mnkr.

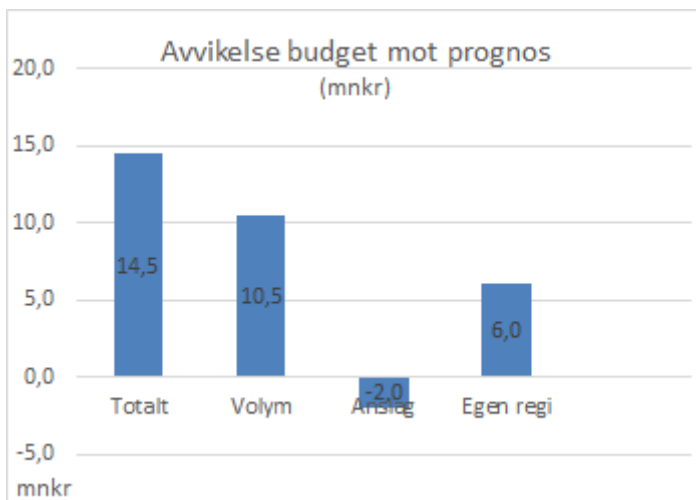
Nettokostnader per volym, anslag och egen regi

Fördelning av nettokostnader på anslag, volym och egen regi framgår av nedanstående sammanställning.

BGN	Utfall juni	Budget juni	Prognos helår	Budget helår	Avvikelse-prognos helår		Utfall juni
					mnkr	%	
(mnkr)	2017	2017	2017	2017			2016
Anslag	-36,0	-36,0	-74,4	-72,4	-2,0	3 %	-38,0
Volym	-655,1	-668,2	-1 315,3	-1 325,8	10,5	1 %	-652,9
Egen regi	-3,2	-9,4	-6,6	-12,6	6,0		13,3
Nettokostnader	-694,2	-713,6	-1 396,3	-1 410,8	14,5	1 %	-677,6

Budget 2017 är utökad med 12,4 mnkr genom ombudgetering. Varav 12,6 mnkr avser egen regi och minus 0,2 mnkr avser anslag.

Nämndens prognostiserade avvikelse per volym, anslag och egen regi 2017.

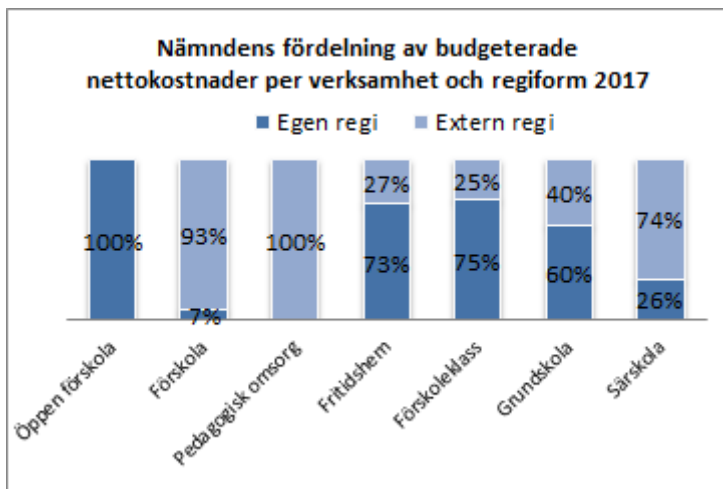


Anslag

Nettokostnader under anslag innehåller kostnader som inte fördelas utifrån volym. De innehåller kostnader för öppna förskolan och gemensamma kostnader för nämnden så som skolservice, stab, barn- och skolvalssystemet och försäkringar för Täbys barn och elever. De innehåller också kostnader för tillsyn av förskola och pedagogisk omsorg. För anslag prognostiseras en negativ avvikelse på grund av direktupphandling av skolskjuts för hösten och de konsekvenser den medför i form av kraftigt ökade kostnader. Prognosen är osäker.

Nettokostnader för volym

Nettokostnader för volym baseras på en genomsnittlig ersättning (peng) per barn eller elev. Posten innehåller kostnader för grundbelopp och tilläggsbelopp. Nedanstående diagram visar nämndens fördelning av nettokostnader per verksamhet och regiform.



Fördelningen av nämndens nettokostnader per verksamhet framgår av nedanstående sammanställning.

BGN - Nettokostnader för volym	Utfall juni	Budget juni	Prognos helår	Budget helår	Avvikelse-prognos helår		Utfall juni
					mnkr	%	
(mnkr)	2017	2017	2017	2017			2016
Förskola	-200,0	-207,9	-386,2	-400,0	13,8	3 %	-203,2
Pedagogisk omsorg	-1,7	-2,3	-3,4	-4,6	1,2	26 %	-2,3
Fritidshem	-72,3	-73,3	-146,0	-146,0	0,0	0 %	-71,2
Förskoleklass	-24,8	-24,9	-47,7	-47,7	0,0	0 %	-24,1
Grundskola	-344,8	-348,0	-708,7	-704,2	-4,5	1 %	-342,5
Särskola	-11,4	-11,8	-23,3	-23,3	0,0	0 %	-9,5
Nettokostnader	-655,1	-668,2	-1 315,3	-1 325,8	10,5	1 %	-652,9

Nettokostnaderna är lägre än budget och en positiv avvikelse prognostiseras främst inom förskola för barn med grundbelopp, som delvis motverkas av en negativ avvikelse för grundskola för elever med grundbelopp.

Förskola

Nettokostnaderna för förskola är lägre än budget och en positiv avvikelse prognostiseras främst med anledning av att antalet barn med grundbelopp beräknas bli färre än budgeterat.

Pedagogisk omsorg

Nettokostnaderna för pedagogisk omsorg är lägre än budget och en positiv avvikelse prognostiseras då antalet barn med grundbelopp beräknas bli färre än budgeterat.

Fritidshem

Nettokostnaderna för fritidshem är lägre än budget men ingen avvikelse prognostiseras med anledning av att antalet barn med grundbelopp prognostiseras bli fler än budgeterat under hösten.

Förskoleklass

Nettokostnaderna för förskoleklass är i nivå med budget och ingen avvikelse prognostiseras.

Grundskola

Nettokostnaderna för grundskola är lägre än budget men en negativ avvikelse prognostiseras då antalet elever med grundbelopp beräknas bli fler än budgeterat under hösten.

Särskola

Nettokostnaderna för särskola är något lägre än budget men ingen avvikelse pro-

gnostiseras då antalet elever beräknas bli fler än budgeterat, men som motverkas av en lägre nettokostnad per elev.

Volym och nyckeltal

Av nedanstående sammanställning framgår prognos av antal barn och elever med grundbelopp jämfört med budget och föregående år. Störst avvikelse finns inom förskola där antalet barn beräknas bli färre än budgeterat. Jämfört med föregående år är volymkillnaden störst för grundskola där antalet elever är fler.

BGN	Prognos helår	Budget helår	Avvikelse- prognos helår		Utfall helår
			antal	%	
Grundbelopp antal barn och elever	2017	2017			2016
Förskola	3 876	4 033	-157	4 %	3 966
Pedagogisk omsorg	38	54	-16	30 %	46
Fritidshem	4 991	4 954	37	1 %	4 844
Förskoleklass	1 028	1 034	-6	1 %	1 039
Grundskola	9 167	9 091	76	1 %	8 855
Särskola	52	46	6	13 %	46

Av nedanstående sammanställning framgår prognos av antal barn och elever med tilläggsbelopp jämfört med budget och föregående år. Störst avvikelse finns inom grundskola där antalet elever är lägre än budget. Jämfört med föregående år är volymkillnaden störst för fritidshem där antalet elever är fler än föregående år.

BGN	Prognos helår	Budget helår	Avvikelse- prognos helår		Utfall helår
			antal	%	
Tilläggsbelopp antal barn och elever	2017	2017			2016
Förskola	100	110	-10	9 %	102
Fritidshem	160	171	-11	6 %	149
Förskoleklass	19	18	1	6 %	20
Grundskola	255	292	-37	13 %	256

Av nedanstående sammanställning framgår prognostiserad nettokostnad per barn och elev jämfört med budget och föregående år.

BGN	Prognos helår	Budget helår	Avvikelse- prognos helår		Utfall helår
			kr	%	
Nettokostnad per barn och elever	2017	2017			2016
Förskola	-102 958	-102 342	-616	1 %	-101 130

BGN	Prognos helår	Budget helår	Avvikelse-prognos helår		Utfall helår
Pedagogisk omsorg	-100 934	-91 886	-9 048	10 %	-98 145
Fritidshem	-29 849	-30 126	277	1 %	-29 539
Förskoleklass	-47 412	-47 116	-296	1 %	-47 543
Grundskola	-81 841	-82 800	959	1 %	-82 317
Särskola	-511 723	-566 605	54 882	10 %	-525 054

Prognostiserad nettokostnad är lägre för barn i förskola, pedagogisk omsorg och för elever i förskoleklass än budgeterat. Nettokostnaden prognostiseras blir högre för elever i fritidshem, grundskola och särskola än budgeterat.

Egen regi

I budgeten för egen regi ingår intäkter och kostnader för den verksamhet som Täby bedriver i kommunal regi inom förskola och skola. Av nedanstående sammanställning framgår intäkter och kostnader sammantaget för Täbys kommunala verksamhet i egen regi.

BGN - Täbys kommunala skolor	Utfall juni	Budget juni	Prognos helår	Budget helår	Avvikelse-prognos helår		Utfall juni
(mnkr)	2017	2017	2017	2017	mnkr	%	2016
Intäkter	357,2	354,1	711,9	711,9	0,0	0 %	346,9
Kostnader	-360,5	-357,2	-718,5	-711,9	-6,6	0,9 %	-333,5
Nettokostnader	-3,3	-3,1	-6,6	0,0	-6,6	0,9 %	13,4
Ombudgetering					12,6	1,8 %	
Avvikelse inkl. ombudgetering					6,0	0,8 %	

Ombudgetering är tidigare års över-/underskott som förts över till årets budget.

Täbys kommunala skolor i egen regi prognostiserar ett underskott med 6,6 mnkr för år 2017. Inklusivt det ombudgeterade överskottet från föregående år på 12,6 mnkr prognostiseras det ackumulerade överskottet till 6,0 mnkr.

Den kommunala skolverksamheten i egen regi redovisar ett underskott på 3,3 mnkr per juni. Några skolor redovisar skolor överskott medan andra redovisar underskott. Överskotten inom den kommunala verksamheten beror främst på fler elever än beräknat samt vakanta tjänster medan underskotten beror på nedanstående skolor.

Viggbyskolan redovisar underskott vilket främst beror på försenade organisationsförändringar kring tidigare undervisningsgrupper. Skolans organisation har under förra läsåret haft för mycket personal i förhållande till elevunderlaget. Ett åtgärdsprogram är initierat och enheten prognostiserar att kunna balansera höstterminens budget och därmed ha oförändrat ackumulerat underskott för helåret.

Myrängenskolans underskott beror främst på särskolan som har stor organisation i förhållande till antalet elever. Myrängsskolans ledning har inför hösten 2017 påbörjat de anpassningar som är nödvändiga. Skolledningen prognostiserar sämre ekonomiska förutsättningar till hösten på grund av vikande elevunderlag. Skolan beräknas inte hämta igen underskottet under år 2017. Detta beror främst på att skolan inte kan skapa tillräckligt stora undervisningsgrupper för att bära sina kostnader.

Skarpängsskolan redovisar underskott, underskottet beror främst på lokalernas och organisationens storlek förhållande till antalet elever som går på skolan. På kort sikt har skolan vidtagit åtgärder för att anpassa organisationen och lokalerna efter det faktiska elevantalet på skolan. Under höstterminen kommer Skarpängsskolan att ta emot fler elever och därmed utöka antalet klasser i årskurs sju. Skolledningen prognostiserar även redovisa underskott under hösten. Till hösten år 2018 har Skarpängsskolan som målsättning att utöka det totala antalet elever genom en högre påfyllnad av elever till årskurs sju än vad som lämnar i årskurs nio. Skolan bedöms då få bättre ekonomiska förutsättningar och kunna ha en budget i balans.

Brinksskolan har räknat med att förbruka delar av sitt ackumulerade överskott och har budgeterat med ett underskott år 2017. Budgeten avser satsningar på tillämpning av tvåläraresystem i några klasser och ökad andel lärare med specialpedagogisk kompetens. Skolledningen prognostiserar även redovisa underskott under hösten och räknar med att de gjorda personalförstärkningarna tillfälligt finansieras med sparade medel. På sikt beräknas personalförstärkningarna finansieras med ökade elevintäkter.

Skolhagenskolans underskott beror främst på lokalernas och organisationens storlek förhållande till antalet elever som går på skolan. Skolledningen prognostiserar att balansera vårens underskott under hösten och prognostiserar ett nollresultat för 2017. Den positiva utvecklingen beror främst på att antalet elever ökar till hösten samt att skolan har ändrat arbetssätt och organisation.

Vallatorpsskolan, Ellagårdsskolan och Näsbyröskolans underskott beror främst på höga personalkostnader i förhållande till skolornas elevintäkter. Arbetet med att ta fram åtgärder för att avhjälpa underskotten är initierat.

Investeringar

Årets investeringar prognostiseras uppgå till 152,7 mnkr vilket innebär lägre utgif-

ter än budget med 196,0 mnkr. Avvikelsen beror främst på lägre kostnader för tillbyggnader / ombyggnader. Avvikelsen beror också på lägre kostnader för nya skolor och förskolor, samt lägre kostnader för inventarier.

BGN	Utfall	Prognos	Budget	Avvikelse	Prognos	Budget	Avvikelse
Investeringar	juni	helår	helår	prognos			prognos
(mnkr)	2017	2017	2017	2017	totalt	totalt	totalt
Nya skolor och förskolor							
Ny skola och Fsk Arninge/Ullna (utökning VP17)	12,6	100,0	123,0	23,0	336,0	336,0	0,0
Utökn. Fsk- och skolkapacitet Ö Täby	0,0	5,0	10,0	5,0	50,0	50,0	0,0
Utökn. Fsk- och skolkapacitet V Täby	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0
Utökn. Fsk- och skolkapacitet N Täby	0,0	5,0	10,0	5,0	50,0	50,0	0,0
Utökn. Fsk- och skolkapacitet C Täby	0,2	4,0	10,0	6,0	50,0	50,0	0,0
Tillbyggnader/ombyggnader							
Ombyggnad Näsbybyparksskolan	1,1	9,7	9,7	0,0	300,0	300,0	0,0
Ombyggnad Skolhagenskolan	0,0	5,0	35,0	30,0	130,0	130,0	0,0
Om- och tillbyggnad Kyrkskolan	1,8	7,0	22,4	15,4	140,0	147,4	7,4
Utökning Byle	0,0	0,5	2,0	1,5	28,5	30,0	1,5
Kapacitetsökning Ellagård - Skarpäng	0,0	0,5	40,0	39,5	100,0	100,0	0,0
Ombyggn./utökad kapac. skolor kring Täby park	0,1	3,0	50,0	47,0	170,0	170,0	0,0
Verksamhetsanpassning (mindre ombyggnad)	0,0	10,0	10,0	0,0		10,0	10,0
Inventarier	0,5	3,0	26,6	23,6	3,0	26,6	23,6
Summa investeringar	16,3	152,7	348,7	196,0	1 407,5	1 450,0	42,5

Budget 2017 är utökad med 103,7 mnkr genom ombudgetering.

Ny skola och Fsk Arninge/Ullna (Hägerholmsskolan) – avser nybyggnation av skollokaler. Projektet prognostiserar lägre kostnader än mot årsbudget med 23 mnkr. Avvikelsen beror på en tidsförskjutning i projektet, vilket bland annat beror på upphandling och omdisponering av arbeten inom projektet. Projektet prognostiserar ingen avvikelse mot totalbudget.

Utökn. Fsk- och skolkapacitet Ö Täby – avser om- och tillbyggnad för att möta det ökade behovet av skolplatser i östra Täby. Projektet prognostiserar lägre kostnader än mot årsbudget med 5 mnkr. Avvikelsen beror på en tidsförskjutning i projektet, vilket bland annat beror på utredningar kring behov och placering. Projektet prognostiserar ingen avvikelse mot totalbudget.

Utökn. Fsk- och skolkapacitet V Täby – avser om- och tillbyggnad för att möta det ökade behovet av skolplatser i västra Täby. Projektet har ingen totalbudget för 2017.

Utökn. Fsk- och skolkapacitet N Täby – avser ny skolbyggnad vid Runborg. Projektet prognostiserar lägre kostnader än mot årsbudget med 5 mnkr. Projektet prognostiserar ingen avvikelse mot årsbudget eller totalbudget.

Utökn. Fsk- och skolkapacitet C Täby – avser om- och tillbyggnad för att möta det ökade behovet av skolplatser i centrala Täby. Projektet prognostiserar lägre kostnader än mot årsbudget med 6 mnkr. Avvikelsen beror på en tidsförskjutning i projektet, vilket bland annat beror på utredningar kring behov och placering. Projektet prognostiserar ingen avvikelse mot totalbudget.

Ombyggnad Näsbyparksskolan – avser ombyggnad för att möta det ökade behovet av skolplatser i Näsbyparksskolan. Projektet prognostiserar ingen avvikelse mot årsbudget eller totalbudget.

Ombyggnad Skolhagenskolan – avser tillbyggnad och ombyggnad av Skolhagenskolan och Midgårdsskolan. Projektet prognostiserar lägre kostnader än mot årsbudget med 30 mnkr. Avvikelsen beror på en tidsförskjutning i projektet, vilket bland annat beror på utredningar kring placering, utformning och behovet av skolplatser. Projektet prognostiserar ingen avvikelse mot totalbudget.

Om- och tillbyggnad Kyrkskolan – avser ombyggnation, rivning och tillbyggnad av Kyrkskolans lokaler. Projektet prognostiserar lägre kostnader än mot årsbudget med 8 mnkr. Avvikelsen beror på en tidsförskjutning i projektet, vilket bland annat beror överklagat bygglov. Projektet prognostiserar ingen avvikelse mot totalbudget.

Utökning Byle – avser slutfasen av Byle annexet. Projektet prognostiserar lägre kostnader än mot årsbudget med 1,5 mnkr. Avvikelsen beror på lägre slutkostnad.

Kapacitetsökning Ellagård – Skarpäng – avser nybyggnationer av skolbyggnader för att klara kapaciteten i området. Projektet prognostiserar lägre kostnader än mot årsbudget med 39,5 mnkr. Avvikelsen beror på en tidsförskjutning i projektet, vilket bland annat beror på att projektet kräver ny detaljplan. Projektet prognostiserar ingen avvikelse mot totalbudget.

Ombyggn./utökad kapac. skolor kring Täby park. Projektet prognostiserar lägre kostnader än mot årsbudget med 47 mnkr. Avvikelsen beror på en tidsförskjutning i projektet, vilket bland annat beror på utredningar kring behov, placering

och utformning. Projektet prognostiserar ingen avvikelse mot totalbudget.


Verksamhetsanpassningar – avser kostnader för mindre ombyggnationer och utredningar. Projektet prognostiserar ingen avvikelse mot årsbudget eller totalbudget.





Inventarier - Inredning och utrustning som köps in till de nya och utökade lokalerna belastar höstens budget.

Bilagor

Alliansuppdrag 2015-18

I verksamhetsplanen för 2015 redovisar allianspartierna sitt politiska program för mandatperioden 2015 - 18. Mindre förändringar för respektive nämnd avseende det politiska programmet kan ha tillkommit för innevarande år. I programmet ingår nya uppdrag inom barn- och grundskolenämndens ansvarsområde enligt nedan. Uppdragen redovisas med aktuell status och lägesrapport per juni 2017 och i årsredovisningen för 2017

Status	Alliansuppdrag 2015-18	Senaste kommentar
 Pågående	Täby ska ha Sveriges högsta utbildningskvalitet som står sig bra även internationellt	<p>Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet pågår ett kontinuerligt arbete med att utveckla planering, genomförande samt analys och utvärdering av verksamheten på såväl huvudmannans enhetsnivå. Ett förbättrat analysdjup ligger fortsatt fokus och en rad olika koncerngemensamma ansträngningarna har gjorts och fallit väl ut. Ytterligare steg har tagits mot ett utvecklat tillgängligt och kollegialt lärande, och samarbetet kring tillgängligt lärande med Harvard Graduate School of Education fortgår enligt plan.</p> <p>I januari 2017 blev Täby kommun samarbetspartner med Ifous (ett fristående forskningsinstitut som står för innovation, forskning och utveckling i skola och förskola). Samtidigt startade också forsknings- och utvecklingsprojektet inkluderande lärmiljöer i Ifous regi, med Täby kommun som en av åtta deltagande huvudmän under en treårsperiod.</p> <p>Det genomförande av tvålärarsystem som pågår på flera skolor har fortsatt varit framgångsrikt i arbetet med ökad pedagogisk tillgänglighet. Strategin Täby Akademi för Pedagogisk Professionsutveckling som invigdes i augusti är grunden för kompetensförsörjningen och utgör en viktig del i det systematiska kvalitetsarbetet.</p>

Status	Alliansuppdrag 2015-18	Senaste kommentar
<p> Pågående</p>	<p>Alla elever ska känna trygghet, arbetsro och arbetsglädje. Nolltolerans ska gälla mot kränkningar och mobbning</p>	<p>En stor del av det arbete som ryms inom det systematiska kvalitetsarbetet och det tillgängliga lärandet syftar till att säkerställa trygghet, trivsel och arbetsglädje. Dessa områden utgör koncerngemensamma fokusområden för utbildningsnämnderna och kommer att vara det under en tid framöver.</p> <p>Nya steg har tagits inom det tillgängliga lärandet vilket på flera skolor har lett till såväl ökad upplevelse av trygghet som förbättrade kunskapsresultat. Fortfarande finns stora variationer mellan skolor och mellan årskurser. Olika elevenkäter vittnar om att det fortfarande kvarstår utmaningar i att väcka elevernas upplevelse av nyfikenhet såväl som att skapa upplevelse av delaktighet.</p> <p>Den senaste alkohol- och drogvaneundersökningen <i>Stockholmsenkäten</i> visar att de allra flesta ungdomar trivs i skolan (86 procent i årskurs nio) men flickors psykiska ohälsa och pojkars alkoholvanor måste tas på allvar. Förslag till såväl verksamhetsområdesspecifik som kommunövergripande handlingsplan för det förebyggande arbetet ska tas fram under hösten.</p> <p>Arbetet med att kartlägga varje enhet via Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) värderingsverktyg utifrån ett tillgängligt lärande-perspektiv och utifrån kartläggningen utforma och revidera skolans handlingsplan fortlöper som en del av enheternas linjearbete.</p>
<p> Avslutad enligt plan</p>	<p>Alla lärare och elever i de kommunala skolorna ska ges möjlighet att använda modern IKT</p>	<p>Strategier på såväl nationell som lokal nivå finns framtagna. Efter genomfört pilotprojekt med 1:1-lösning (ett IT-verktyg per elev) är detta nu norm på Täbys kommunala skolor och varje medarbetare använder dagligen digitala verktyg för både pedagogiska och administrativa ändamål. Läs mer under avsnittet "Utveckling av digitala verktyg för lärande".</p>
<p> Avslutad enligt plan</p>	<p>Vi ska ha en långsiktig planering av nya utbildningsplatser och förbättring av befintliga inne- och utemiljöer</p>	<p>Lokalförsörjningsplanen revideras löpande och nya rutiner för att säkra att tillgången till utbildningslokaler uppfyller såväl volym- som kvalitetskrav har utvecklats. Ytterligare resurser har tillsatts för att öka säkerheten i prognoser och behovsbedömningar.</p>
<p> Pågående</p>	<p>Andelen förskollärare ska öka</p>	<p>Barn- och grundskolenämnden fattade i februari beslut om förändringar av den modell Täby tillämpar för att stimulera förskolor att anställa fler legitimerade förskollärare. Beslutet innebär att beloppet för tilläggspeng höjs, att nivån för antal barn per legitimerad förskollärare för erhållandet av till-</p>

Status	Alliansuppdrag 2015-18	Senaste kommentar
		äggspeng höjs, och att förskolor även under legitimerade förskollärares föräldraledighet erhåller tilläggspeng. Effekterna av förändringarna kommer att återrapporteras i samband med årsredovisningen.
✓ Avslutad enligt plan	Utvecklingsledare i språk, matematik, naturvetenskap och teknik ska tillsättas	På uppdrag av barn- och grundskolenämnden har utbildningschefen inrättat en tjänst som central utvecklingsledare för förskola.
▶ Pågående med avvikelser	Utbildningsprogrammet där barnskötare i verksamheten kan utbilda sig till förskollärare ska återupptas	Uppdraget är utrett och förutsättningarna för genomförande är rapporterat.
▶ Pågående	Lärarnas tid med elever ska öka, samtidigt som administration och andra arbetsuppgifter ska förenklas	<p>Kollegialt lärande schemaläggs för att erhålla så hög kvalitet som möjligt och minska varje lärares egen planeringstid sett utifrån ett längre perspektiv. Ambitionen är att ge pedagogerna de bästa digitala verktygen för att hantera administrationen. Flera skolor har gått över till att dela arbete och dokumentation med varandra via G Suite (appar) i kommunikationsplattformen V-klass och ytterligare skolor har också valt att låta eleverna få konton i G-suite vilket inneburit att lärarna kan ge formativ återkoppling i realtid till eleverna istället för i efterhand.</p> <p>G Suite är ett verktyg som Google Classroom har skapat som ger ökade möjligheter till förbättrad kommunikation i klassen.</p>
✓ Avslutad enligt plan	Rektor ska ha möjligheter att utse fler förstelärare och lokala utvecklingsledare samt tillämpa ökad lönespridning för att premiera goda arbetsinsatser och särskilt skickliga lärare	<p>Antalet förstelärare har ökat under flera års tid men är avhängigt statliga medel. Under 2017 är antalet cirka 90. Från och med höstterminen 2016 genomfördes en förändrad ansvarsfördelning, som innebär att rektor i praktiken kan använda förstelärare som lokala utvecklingsledare.</p> <p>Höstterminen 2016 genomfördes också den statligt finansierade satsningen mot särskilt skickliga lärare. Den innebar att ca 260 lärare fick en löneökning om i genomsnitt 2860 kr per månad.</p>
✓ Avslutad enligt plan	Vi vill stärka rektorernas ledarskap och lärarna ska ges kontinuerlig fortbildning för ökade ämneskunskaper, didaktisk kompetens och pedagogiskt ledarskap	<p>En större kompetensutvecklingsinsats genomförs inom Täby Akademi för Professionsutveckling. Syftet är att på ett processinriktat sätt ytterligare öka professionaliteten hos varje skolledare och lärare i kommunen. Arbetet med utveckling av karriärtjänster, det vill säga försteläraryppdrag och det statliga lärarlönelyftet för ökad professionalisering och kollegialt lärande pågår kontinuerligt.</p> <p>Att skapa förutsättningar för att behålla och attrahera skickliga pedagoger har fortsatt varit ett fokus under första halvåret 2017. Täby kommun har tydliggjort rektorsuppdraget och dess pedagogiska fokus tillsammans med de kommunala rektorerna.</p>

Status	Alliansuppdrag 2015-18	Senaste kommentar
		Läs mer under avsnittet "Fokus på adekvat kompetens för det pedagogiska uppdraget".
✓ Avslutad enligt plan	Likvärdigheten ska stärkas och skolorna ska därför arbeta för att ha gemensamma bedömnings- och betygskriterier	Med utgångspunkt i Skolverkets modell för likvärdig bedömning har en arbetsgrupp från årskurs 1 i grundskolan till årskurs 3 i gymnasiet tillsatts. Hitills har flera konvent genomförts, med fokus på förmågor och centralt innehåll i kunskapskraven och olika praktiska tillämpningar och bedömnings-situationer. Kollegialt lärande inom och mellan skolor ses som ytterligare en nytta med satsningen, och detta arbete fortsätter inom ramen för Täby Akademi för Pedagogisk Professionsutveckling.
✓ Avslutad enligt plan	Insynen i både kommunala och fristående skolor ska utvecklas i dialog med skolledning, personal, vårdnadshavare och elever	Insynsbesök genomförs i enlighet med författning och beslut i kommunfullmäktige. Resultatet redovisas i nämnd.
✓ Avslutad enligt plan	Vi vill införa daglig fysisk aktivitet, utveckla möjligheten till fler idrottsaktiviteter på fritids i samarbete med föreningslivet och utreda samverkan mellan Kulturskolan och grundskolan för elever i år 1-3	I arbetet med utveckling av fritidshemmen finns ett fokus på daglig fysisk aktivitet enligt en pedagogisk planering. Planering av idrottsaktiviteter och rörelse pågår med utgångspunkt i den reviderade läroplanen för grundskola där fritidshemmet från och med juli 2016 har ett eget kapitel. Arbetssätt för att främja daglig fysisk aktivitet ingår i fritidshemmens pedagogiska planering. Täbys kommunala skolor ansöker och beviljas årligen medel för Skapande Skola, vilket ger möjlighet till kulturaktiviteter i samarbete med lokala och nationella verksamheter.
▶ Pågående	Tillsynsverksamheten ska utvecklas med fokus på kvalitetskontroll, säkerhet och pedagogisk utveckling	Tillsynsenheten uppföljningsarbete fokuserar från och med 2016 på att utvärdera verksamheterna utifrån ett brett kvalitetshöjande perspektiv, där de övergripande områdena är utveckling och lärande, inflytande samt systematiskt kvalitetsarbete. I syfte att verka för en ännu bättre kvalitet avseende förskoleverksamheten har tillsynen av de fristående förskolorna förändrats så att mer tid läggs på de förskolor som inte bedömts nå upp till kravnivåerna. Ett omfattande arbete pågår för att förenkla och möjliggöra för förskolorna att själva rapportera sitt systematiska kvalitetsarbete till kommunen. Arbetet är än så länge i en uppstartsfas.