

KOMMUNLEDNINGSKONTORET
David Andersson
Benny Byström

Kvalitetsredovisning grundskola 2014

Innehåll

Utbildningschefens sammanfattande analys	2
Inledning	3
Normer och Värden	5
Kunskaper	8
Ansvar och Inflytande	20
Klagomål	23
Medarbetarengagemang	24
Ekonomi	26

Utbildningschefens sammanfattande analys

Kvalitetsredovisningens utformning

Struktur och fokus i kvalitetsredovisningen avseende 2014 kan ses som första steget mot ett nytt kvalitetsledningssystem för utbildningsverksamheten i Täby kommun. Kvalitetsredovisningen följer läroplanens struktur, och avser att belysa de områden som är centrala för kvaliteten i verksamheten med syfte både att säkra kvalitetsnivån och att öka transparensen avseende kvaliteten på de centrala områdena. För att identifiera framgångsfaktorer såväl som utvecklingsområden krävs en gedigen analys, och i det kommande kvalitetsledningssystemet är en utvecklad analys en central del. I samband med årets kvalitetsredovisning tar vi steg i den riktningen.

Grundsärskolan som bedrivs på Myrängsskolan redovisas inom ramen för grundskola, dels av integritetsskäl och dels för att verksamheten är lokalintegrerad och delvis individintegrerad i Myrängsskolans grundskoleverksamhet.

Resultat

De kommunala grundskolorna i Täby kommun håller generellt hög kvalitet, och måluppfyllelsen är hög. Barn trivs och är trygga och vårdnadshavarna har ett högt förtroende för grundskolorna. Resultaten från enkätundersökningen *Våga Visa* visar att resultatet i stort ligger i linje med föregående år. Vissa skolor har uppnått tydliga förbättringar medan andra försämrat sitt resultat men många gånger skiljer sig vårdnadshavarnas och elevernas upplevelser varför det är svårt att dra generella slutsatser. Av dokumentationen framgår att de flesta skolor arbetar aktivt med trygghetsfrågor och elevhälsa.

Specifika utvecklingsområden

Skolornas kunskapsresultat ligger fortsatt på en hög nivå men för årskurs 9 har en viss nedgång skett i det genomsnittliga meritvärdet, samt i andelen behöriga till yrkesprogram. Genomgången visar också att arbetet med den likvärdiga bedömningen behöver fortgå och utvecklas.

Skolorna arbetar aktivt med det formella inflytande i form av elevråd, matråd och klassråd. Däremot behöver skolornas målbeskrivningar och arbete gällande det informella inflytandet i skolan som helhet och i undervisningen i synnerhet få större utrymme.

De inkomna klagomålen hos huvudmannen har främst rört kränkingsärenden, men även klagomål på rektorsbeslut och klagomål avseende betygssättning. Av underlaget från skolorna framgår att flertalet har arbetat med att förbättra klagomålshandlingar och informationen till vårdnadshavare men det saknas

identifierade framgångsfaktorer och i övrigt fullgoda analyser av vad aktiviteterna lett till.

Resultatet från årets medarbetarundersökning avseende skolorna ligger något över resultatet för kommunen som helhet. Den fråga som ger lägst resultat handlar om huruvida mål följs upp och utvärderas på ett bra sätt, vilket även i förevarande kvalitetsredovisning identifieras som ett utvecklingsområde. Vad gäller skolornas ekonomi går det inte utifrån det underlag som finns tillgängligt att dra några slutsatser i relation till verksamheternas kvalitet.

Kvalitetsledningssystem

Analyserna i underlagen är inte tillräckliga för att säkerställa orsakerna till resultaten och av detta framstår utvecklingsbehovet avseende det systematiska kvalitetsarbetet på såväl huvudmannanivå som enhetsnivå som än mer angeläget. För att kommunen som huvudman ska kunna fullgöra sitt uppdrag krävs att tillgången till dokumentation hos skolorna är adekvat, något som understryks i Skolverkets allmänna råd. Den bakomliggande orsaken till dessa brister är att det från huvudmannanivå inte har uppdragits åt skolorna att formulera mål, aktiviteter och analys enligt en förbestämd riktlinje. Som en konsekvens av detta har det saknats rutiner och modeller för dokumentation, resultatredovisning och analys, och stödet till skolorna i deras systematiska kvalitetsarbete har saknats.

Inledning

Denna rapport är en sammanställning och analys av det systematiska kvalitetsarbetet i Täby kommuns kommunala grundskolor för läsåret 13/14. Rapporten tar sin utgångspunkt i hur skolorna har arbetat för att nå läroplansmålen under områdena *normer och värden, kunskaper och ansvar och inflytande*. Rapporten innefattar även avsnitten klagomålshantering, medarbetarengagemang och ekonomi. Förutom skolornas dokumentation används också resultat från enkätundersökningar, betyg, kunskapsmål och screeningtester som underlag för bedömning och analys.

Enligt skollagens fjärde kapitel ska varje huvudman, förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det arbetet ska också dokumenteras. På enhetsnivå ska kvalitetsarbetet genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i Skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

I syfte att uppnå de nationella målen bör det systematiska kvalitetsarbetet enligt skolverkets allmänna råd bestå av faserna *planering, genomförande, uppföljning* och *analys*. Processen är cyklisk och dokumentation är ledordet i samtliga faser. Systematiken innebär att se helheten och att varje fas är beroende av den förra och påverkar den senare. Detta innebär också att varje fas i sig kräver en analys.

Normer och Värden

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.”

(Läroplanen Lgr11)

Barn- och grundskolenämndens mål för grundskola gällande normer och värden

Barn- och grundskolenämnden har inte satt specifika mål för 2014 för vad grundskolorna ska uppnå i sitt arbete med normer och värden. För att säkerställa att läroplansmålen uppnås är det viktigt att skolorna bryter ned läroplansmålen till egna mål för att kunna styra verksamheten. Behoven för varje skola bör vara framtagna i skolans likabehandlingsplan för 2014.¹

Skolornas mål

Skolornas dokumenterade målsättningar för *normer och värden* varierar eftersom behoven ser olika ut. För tre skolor finns ett gott underlag och bland ytterligare tre finns ansatser. Särskilt kvalitativt underlag redovisar Näsbyarksskolan och Ellagårdsskolan. Byleskolan är ett exempel på en skola som dokumenterar både mål och arbetssätt.

Ellagårdsskolan är ett exempel på skola som arbetar med hela målstyrningskedjan. Skolan har satt upp trygghetsmål samt aktiviteter för att nå ökad trygghet. Som prioriterat område under läsåret har Ellagårdsskolan förbättrat sina resultat i de undersökningar som mäter tryggheten. Flera av aktiviteterna handlar om en ökad vuxennärvaro och kopplas till skolans likabehandlingsplan. Det som inte lika utsträckt tas upp i rapporteringen är skolans arbete mot kränkningar och arbetet med skolans värdegrund.

¹ SFS 2008:567 diskrimineringslagen kap 2

Näsbyarksskolan är ytterligare ett exempel på en skola som arbetar med hela målkedjan och på ett systematiskt sätt följer upp kvalitetsbrister. Skolan har mål om en tryggare skola och visar upp flera aktiviteter för att utveckla skolmiljön. Skolan lägger också vikt vid hur de ska arbeta med kränkningar, mobbning och värdegrundsfrågor utifrån likabehandlingsplanen.

Rösjöskolan visar positiva tendenser till utveckling gällande det systematiska kvalitetsarbetet. Flera skolor ha beskrivit vilka aktiviteter de gjort men det saknas analys av om och i sådana fall hur aktiviteterna följts upp.

Likabehandlingsplanen är en väsentlig del av arbetet med normer och värden. Vid en genomgång av de likabehandlingsplaner som skolorna visar upp på deras hemsidor är det dock endast sju skolor av tjugo som har en aktuell likabehandlingsplan.

Våga Visa

Våga Visa undersöker hur elever och vårdnadshavare upplever skolornas arbete med normer och värden. Resultatet uttrycks i procent, det vill säga hur många procent av respondenterna som upplever arbetet med ett visst frågeområde positivt.

I detta avsnitt redovisas snittresultatet på området i *Våga Visa* i jämförelse med föregående år. För årskurs 2 är det vårdnadshavarnas som svarar på enkäten. För årskurs 5 och 8 återfinns resultatet på elevernas svar till vänster medan vårdnadshavarnas svar står till höger.

Under frågeområdet får respondenterna ta ställning till sju stycken påståenden. Påståendena är "jag känner mig trygg i skolan", "de vuxna som jobbar i skolan bryr sig om mig", "eleverna i min skola bryr sig om varandra", "jag kan arbeta utan att bli störd under lektioner och arbetspass", "skolan arbetar mot kränkande handlingar som ex. mobbning", "jag behandlas väl av andra elever på skolan" och "i min skola ingriper de vuxna om någon elev behandlas illa". Resultatet redovisas i tabell 1 nedan.

Tabell 1. Resultat för Våga Visa för 2014 och 2013 för området normer och värden

Normer och värden	åk 2				Våga Visa				åk 8			
	2014		2013		2014		2013		2014		2013	
		V		V	E	V	E	V	E	V	E	V
Byleskolan		86		85	90	90	92	88	-	-	-	-
Drakskeppsskolan		70		81	72	76	92	74	-	-	-	-
Ellagårdsskolan		83		82	90	83	75	78	-	-	-	-
Erikslundsskolan		81		78	85	82	88	71	-	-	-	-
Kyrkskolan		71		75	77	79	75	69	-	-	-	-
Löttingelundsskolan		88		90	89	94	80	97	-	-	-	-
Midgårdsskolan		70		91	91	61	76	78	-	-	-	-
Myrängsskolan		84		82	88	75	85	86	-	-	-	-
Norskolan		88		80	-	-	-	-	-	-	-	-
Näsbydalskolan					-	-	-	-	75	73	78	76
Näsbyparksskolan					88	83	89	84	80	84	81	89
Rösjöskolan		81		90	90	77	88	88	-	-	-	-
Skarpängsskolan					-	-	-	-	70	69	81	74
Skolhagenskolan					-	-	-	-	73	67	72	72
Slottsparksskolan		90		89	-	-	-	-	-	-	-	-
Vallatorpsskolan		67		82	89	83	85	73	77	75	78	82
Viggbysskolan		88		85	87	75	82	84	-	-	-	-
Ytterbyskolan		87		77	79	82	87	84	-	-	-	-

*(-) = Skolan bedriver inte undervisning i årskursen, för åk 2 elever = gör ej enkäten.

*V = Vårdnadshavare, E = Elever

*Röd markering minst -5 %, grön markering minst +5 %, gul markering mindre förändring.

Resultatet i stort ligger i linje med föregående år men en del skolor uppvisar märkbara försämringar. Midgårdsskolans resultat har sjunkit med 21 procentenheter för årskurs 2 och 17 procentenheter för årskurs 5. Myrängsskolan, Skarpängsskolan, Vallatorpsskolan och Drakskeppsskolan försämrar sitt resultat i vissa svarsgrupper och årskurser med ca 10 procentenheter.

Kyrkskolan som hade det lägsta resultatet för 2013 visar på en generellt positiv utveckling även om resultatet försämras något för årskurs 2. Vallatorpsskolans resultat varierar mellan årskurserna. Årskurs 2 får ett förbättrat resultat medan årskurs 5 försämras jämfört med 2013. Kyrkskolan ligger tillsammans med Vallatorpsskolan, Drakskeppsskolan, Viggbyskolan och Näsbydalskolan lägre resultatmässigt än övriga skolor.

Kunskaper

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
- kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,
- har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,

- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande,
- och kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

(Läroplanen Lgr 11)

Barn- och grundskolenämndens mål för grundskolan gällande *kunskaper*

- *Eleverna når ökad måiluppfyllelse*
- *Förskolor och skolor ger barn och elever förutsättningar för utveckling och lärande.*

Skolornas mål - lägre årskurser

För årskurs 3 finns kunskapskrav i kursplanerna för respektive ämne. Kunskapskraven anger kunskapsnivån för godtagbara kunskaper. De flesta skolor skriver att de arbetar utifrån läroplansmålen men dokumentation kring nedbrutna mål saknas.

Nationella prov årskurs 3

I Årskurs 3 görs nationella prov i matematik och svenska. Resultatet i jämförelse med 2013 redovisas i *tabell 2* nedan. Färgmarkeringarna indikerar hur resultaten skiljer sig från föregående år. En uppgång respektive nedgång med mer än 1 procent är markerade med grön respektive röd färg. Är skillnaden 1 procent eller lägre markeras resultatet med gult.

Tabell 2. Andel (%) av samtliga elever som nått kravnivån i nationella proven

	2014	2013	2014	2013
	Matematik	Matematik	Svenska	Svenska
Byleskolan	98,4	98	98,8	97,8
Drakskeppsskolan	88,9	91,5	88,2	95,8
Ellagårdsskolan	91,9	97,7	94,8	97,8
Erikslundsskolan	89,7	100	95,1	96,1
Kyrkskolan	93,6	91,6	92,4	96,1
Löttingelundsskolan	96,8	95,4	96,6	97,1
Midgårdsskolan	98	92,7	97,9	95,1
Myrängsskolan	91,7	93	88,5	94,5
Norskolan	89,3	98	96,5	96,9
Rösjöskolan	99,4	95,9	99,1	98,6
Slottsparksskolan	94,5	90,5	99,6	92,2
Vallatorpsskolan	93,8	91,5	96,4	97,9
Viggbysskolan	97,6	95,1	96,8	98,7
Ytterbyskolan	97,7	96	97,7	95,4

För matematik har åtta av fjorton skolor förbättrat sig från föregående år. Största förbättring har Midgårdsskolan åstadkommit (+5,3 procentenheter) medan Rösjöskolan har störst andel som uppnår kunskapskravet (99,4 procent). Erikslundsskolan är den skola som tappat mest från föregående år - från 100 till 89,7 procent. Vad gäller svenska har en förbättring skett hos tre av fjorton skolor. Slottsparksskolan är både den skola som har förbättrat sig mest (+7,4 procentenheter) och som uppnår högst andel som når kunskapskraven (99,6). En tydlig förbättring har även skett i matematik (+4 procentenheter). Drakskeppsskolan är den skola som har tappat mest från föregående år (-7,6 procentenheter).

Precis som *tabell 2* ovan anger redovisar Rösjöskolan att 99,4 respektive 99,1 procent når kunskapskraven i matematik respektive svenska.

Midgårdsskolan redovisar tydliga förbättringar i måluppfyllelse från föregående år i både matematik (+5,3 procentenheter) och svenska (+2,8 procentenheter).

Rektor för Viggbysskolan och Drakskeppsskolan redovisar resultat för nationella prov och beskriver att skolan inte nått upp till de satta målen.

Screeningtester

Adlers färdighetstest i matematik

Under 2014 genomförde 750 elever i kommunala skolor i årskurs 2 ett screeningtest i matematik (Adlers färdighetstest). Testet ska användas som ett verktyg för tidig upptäckt och utgör ett komplement till kunskapstest.

Tabell 3. Matematikscreening VT 2014, åk 2 kommunala skolor

Stanine	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Midgårdsskolan	0	2	2	6	7	9	7	1	4
Rösjöskolan	0	0	1	13	10	8	6	5	10
Ytterbyskolan	2	2	5	7	9	10	9	3	5
Slottsparksskolan	0	1	0	2	2	9	5	6	19
Myrängskolan	1	5	10	10	6	12	11	2	11
Erikslundsskolan	1	6	5	9	9	5	4	3	2
Vallatorpsskolan	1	3	6	13	8	6	6	2	2
Norskolan	2	5	8	13	11	10	7	1	2
Ellagårdsskolan	3	7	10	20	16	12	9	3	9
Byleskolan	0	2	9	11	10	10	8	4	7
Viggbysskolan	3	0	0	3	2	5	17	9	16
Drakskeppsskolan	0	7	6	5	8	6	12	4	3
Kyrkskolan	2	2	2	8	5	14	7	1	2
Löttingelundsskolan	2	3	6	5	6	9	4	5	4

Resultatet fördelas utifrån en så kallad stanineskala där 4,5 och 6 (54 %) är värden inom normalvariationen. Stanine 1,2 och 3 (23 %) är värden under de eleverna för åldern normalt brukar prestera där värdena 7,8 och 9 (23 %) motsvarar de värden som ligger över det eleverna normalt presterar. För de kommunala skolorna hamnar drygt 82 procent inom normalfördelningen eller bättre. Hela 12,8 procent uppnår värdet 9 på stanineskalan medan bara 2,4 procent uppnår värdet 1. Det goda resultatet till trots innebär att utfallet understiger nämndens målvärde på 85 procent. Samtliga elever som hamnar inom värdena 1-3 ska göra ytterligare diagnostisering. Även de elever som når staninevärdena 8 och 9 ska följas upp.

Ellagårdsskolan har i sina uppsatta mål avseende kunskapsresultat för årskurs 2 utgått från de mått som finns angivna för nämndmålen (andelen som kan räkna respektive läsa med flyt ska öka från 85, respektive 95 procent). De har arbetat

efter en metod där elevernas resultat bearbetas, sammanställs och analyseras vilket i sin tur ligger till grund för nästkommande läsårs aktiviteter och åtgärder.

Resultaten för DLS *läsförståelse* finns inte sammanställda på aggregerad nivå då kommunens skolor använt olika standarder av testet.

Ellagårdsskolans redovisar att 79 procent av eleverna bedömdes kunna läsa med flyt men efter att säkerställda åtgärder och anpassningar satts in bedömdes 91 procent kunna läsa med flyt. Andelen som bedömdes kunna räkna med flyt var 78 procent vilket var lägre förväntad nivå. Efter mer individanpassade metoder och färdighetsträning med hjälp av digitala hjälpmedel var det vid läsårets slut endast 3,4 procent av eleverna (3 elever) som inte bedömdes nå målen.

Rösjöskolan redovisar att 98 respektive 100 procent kunde läsa respektive räkna med flyt. Resultatet bör bedömas som mycket gott och överstiger klart nämndens målvärden.

Skolornas mål - årskurs 6

För de flesta skolor saknas dokumentation kring nedbrutna mål. Två skolor har satt upp tydliga aktiviteter, en skola har delvis satt upp aktiviteter, medan två skolor helt saknar underlag för aktiviteter. Bara en skola redovisar en analys av orsaker till sin måluppfyllelse.

För årskurs 6 listas andelen elever som har nått kunskapskraven i alla ämnen. Siffrorna i *tabell 4* nedan finns inte att tillgå i form av officiell statistik utan kommer från kommunens egna system (Analys och rapport).

Tabell 4. Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen

År 6	Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen (%)	
	2014	2013
Näsbydalskolan	89,9	87,3
Näsbyparksskolan	88,5	83,3
Skarpängsskolan	92,1	95,8
Skolhagenskolan	92,9	91,0
Vallatorpsskolan	76,9	94,3
Totalt	90,1	90

Näsbydalskolan, Näsbyparksskolan och Skolhagenskolan har en högre andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen jämfört med föregående år medan resultatet är det omvända för Skarpängsskolan och Vallatorpsskolan. Vid en sammanslagning av skolorna ligger resultatet på i stort sätt samma nivå som föregående år. Näsbyparksskolan har höjt andelen med 5,2 procentenheter medan andelen för Vallatorpsskolan har minskat med 17,4.

Näsbyparksskolan arbetar utifrån en tydligt dokumenterad styr- och målkedja för hela *rektorsområdet* för såväl skola som fritidsverksamhet. Arbetet utgår från en vision som är nedbruten i fem strategier. Utifrån strategierna har mål formulerats som utgår från fyra olika perspektiv: Lärande- och elevperspektiv, medarbetarperspektiv, processperspektiv och ett hållbarhetsperspektiv. Utifrån tidigare gjord analys är vissa mål särskilt prioriterade för läsåret. I anslutning till målen har framgångsfaktorer och aktiviteter satts upp för att uppnå målen. Dessa mäts genom indikatorer, exempelvis i form av frågor från *Våga Visa*. Näsbyparksskolan har satt upp följande mål som kan relateras till området: *Skolans elever är studiemotiverade och får goda studieresultat utifrån sina förmågor*. Målet mäts genom indikatorer som består av förutsättningar för lärande (exempelvis frågor kring trivsel i *Våga Visa*) medan indikatorer för faktiska kunskapsresultat saknas.

Rektor beskriver att de har involverat elever i bedömning av varandras arbeten, elevmedverkan i frågor om arbetsro, varierande examinationsformer samt en tydlig kommunikation kring mål och kunskapskrav till eleverna genom LPP:er

(lokal pedagogisk planering) och kommunikationsplattformar. Skolan har skattat måluppfyllelsen, redovisat resultaten för indikatorerna och listat aktiviteter för att förbättra måluppfyllelsen, men redovisar inte en analys av effekterna av aktiviteterna.

Näsbyparksskolan ökade andelen som når kunskapskraven i alla ämnen från föregående år från 83,3 procent till 88,5 procent.

Skolhagenskolan beskriver att de sätter upp mål i ledningsgrupp, arbetslag och ämneslag utifrån tidigare resultat och att det finns ett fokus på dokumentation och utvärdering. Ett av skolans mål för året - *fortsatt ledarskap i klassrummet* - kan relateras till området *kunskaper*. För att uppnå målet har skolan formulerat aktiviteter såsom klassrumsbesök av rektor och auskultationer. Det saknas dock en analys av vad aktiviteterna har lett till och hur de relaterar till måluppfyllelsen. På samma sätt saknas det en analys av skolans resultat avseende elever som når kunskapskraven i alla ämnen, vilket var 92,9 procent 2014. Det innebär en ökning med 1,9 procentenheter.

Vallatorpsskolan beskriver aktiviteter i form av att elevhälsoteamet träffas löpande under året för avstämningar och veckovisa elevvårdskonferenser där enskilda elevers kunskapsresultat följs upp. 76,9 procent av Vallatorpsskolans elever uppnår målen i alla ämnen vilket är en minskning med 17,4 procentenheter från föregående år. Analys av resultatet och aktiviteter har inte redovisats.

Relationen provbetyg – nationella prov

Nationella prov är tänkt att fungera som ett verktyg för att uppnå en rättvis och likvärdig betygssättning över hela landet. Med rättvis avses att betyget ska avspeglade elevens kunskaper i ämnet. Bedömningen ska i sin tur vara förankrad i kursplan och betygskriterier. Med likvärdighet menas att måttstocken är densamma för alla elever. Ett betyg i en klass ska motsvara ett likadant betyg i en annan klass (skolverket 2004).

I *tabell 5a, 5b* och *5c* redovisas skillnaderna mellan terminsbetyg och provbetyg för respektive skola i svenska, matematik och engelska.

Tabell 5a. Andel elever med lägre, lika eller högre terminsbetyg än provbetyget i svenska

Årskurs 6	Lägre (2014)	Lika (2014)	Högre (2014)	Lägre (2013)	Lika (2013)	Högre (2013)
Näsbydalskolan	16,5	73,4	10,1	9,4	80,2	10,4
Näsbyarksskolan	24,7	62,3	13	11,1	84,4	4,4
Skarpängsskolan	19,5	68,3	12,2	23	69,8	7,2
Skolhagenskolan	17,9	70,2	11,9	7,2	65,8	27
Vallatorpsskolan	4	76	20	0	78,8	21,2

För 2014 är andelen elever som får samma slutbetyg som provbetyg på nationella proven i svenska mellan 62,3 och 76 procent (se tabell 5a ovan). För 2013 är motsvarande andelar 65,8 och 84,4 procent. Generellt sätt får skolorna lägre terminsbetyg än motsvarande provbetyg. Vallatorpsskolan utmärker sig genom att de i jämförelse med övriga skolor har en betydligt lägre andel elever som får ett lägre terminsbetyg visavi provbetyg. För 2013 är det inga som får lägre betyg medan andelen för 2014 är 4 procent.

Matematik

Tabell 5b. Andel elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget i matematik

Årskurs 6	Lägre (2014)	Lika (2014)	Högre (2014)	Lägre (2013)	Lika (2013)	Högre (2013)
Näsbydalskolan	11,7	86,4	1,9	42,3	56,7	1
Näsbyarksskola	15,4	78,2	6,4	14,6	77,1	8,3
Skarpängsskolan	10	75	15	9,3	75	15,7
Skolhagenskolan	2,4	81,7	15,9	35,2	57,1	7,6
Vallatorpsskolan	0	100	0	6,1	75,8	18,2

För matematik varierar andelarna som får likadant terminsbetyg som provbetyg mellan 75 och 100 procent. För 2013 är motsvarande andelar 56,7 och 77,1. Inget entydigt mönster går att skönja vad gäller betygssättningen, men däremot är skillnaderna väldigt stora mellan 2013 och 2014 vilket är intressant i sig.

Näsbydalskolan avviker genom att de under 2013 hade 42,3 procent som fick ett lägre terminsbetyg än provbetyg, där andelen för 2014 sjönk till 11,7 procent. Liknande mönster gäller också för Skolhagenskolan.

Engelska

Tabell 5c. Andel elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget i engelska

Årskurs 6	Lägre (2014)	Lika (2014)	Högre (2014)	Lägre (2013)	Lika (2013)	Högre (2013)
Näsbydalskolan	30,2	65,1	4,7	51	48	1
Näsbyparksskola	23,5	65,4	11,1	71,7	26,1	2,2
Skarpängsskolan	38,1	57,1	4,8	58,7	41,3	0
Skolhagenskolan	26,2	66,7	7,1	22,5	75,7	1,8
Vallatorpsskolan	16	80	4	0	90,6	9,4

För 2014 varierar andelen som får likadant terminsbetyg som slutbetyg i engelska mellan 57,1 och 80 procent. Överensstämmelsen varierar kraftigt mellan 2013 och 2014 men något entydigt mönster i det avseendet går inte att utläsa. I jämförelse med både matematik och svenska ges låga terminsbetyg i engelska. Skillnaderna var ännu större under 2013.

Sammanfattningsvis visar tabellerna att den likvärdiga bedömningen behöver utvecklas i kommunens skolor.

Mål för skolorna i årskurs 9

Inga ytterligare mål än de som redovisades under avsnittet för årskurs 6 har satts för årskurs 9.

Tabell 6. Betygst Statistik årskurs 9 i jämförelse med föregående år

Årskurs 9	Andel elever som når kunskapskraven i alla ämnen (%)		Andel elever behöriga till nationella program (%)*		Genomsnittligt Meritvärde	
	2014	2013	2014	2013	2014	2013
Näsbydalskolan	95,1	91,0	~100	100	251,5	253,2
Näsbyarksskolan	79,2	91,8	85,4	~100	230,7	238,5
Skarpängsskolan	92,8	97,3	~100	~100	223,5	232,3
Skolhagenskolan	93	100	~100	~100	230,9	244,5
Vallatorpsskolan	90,2	77,8	92,7	100	222,0	220,3
Totalt	89,8	92,6	94,5	96,8	230,0	236,8

Obs. Om antalet EJ behöriga är 1-4, så visas andelen behöriga som ~100.

* Med nationella program avses yrkesprogram

Samtliga skolor förutom Vallatorpsskolan har lägre andelar elever som når kunskapskraven i alla ämnen jämfört med 2013. Näsbydalskolan, Skarpängsskolan och Skolhagenskolan har 100 procent (avrundat) behöriga elever till nationella program, medan de två övriga; Näsbyarksskolan (85,4) och Vallatorpsskolan (92,7) båda har tappat jämfört med föregående år. Högst meritvärde uppnås av Näsbydalskolan (251,5) medan Vallatorpsskolan är den enda skolan som förbättrat sitt meritvärde jämfört med föregående år (+1,7 poäng). Totalt sett har meritvärdet för skolorna sjunkit med 6,8 poäng.

Skolhagenskolan redovisar resultatet för samtliga delar i *tabell 6* ovan. För skolan finns en tydlig ambition till att mål och aktiviteter ska formuleras på alla nivåer och med en tydlig förankring i resultat.

Relationen slutbetyg-nationella prov

I *tabell 7a*, *7b* och *7c* redovisas skillnaderna mellan terminsbetyg och provbetyg för respektive skola i svenska, matematik och engelska.

Svenska

Tabell 7a. Andel elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget i svenska

Årskurs 9	Lägre (2014)	Lika (2014)	Högre (2014)	Lägre (2013)	Lika (2013)	Högre (2013)
Näsbydalskolan	7	81	12	18,2	76,8	5,1
Näsbyparksskola	7,7	74,4	17,9	2,3	86	11,6
Skarpängsskolan	12,9	76,7	10,3	13,8	71	15,2
Skolhagenskolan	7,1	62,9	30	2,3	73,3	24,4
Vallatorpsskolan	12,2	66,2	21,6	12,5	62,5	25

För 2014 ligger andelen elever som får samma slutbetyg som provbetyg på nationella proven i svenska mellan 62,9 och 81 procent. För 2013 är motsvarande andelar 62,5 och 86. Ingen tydlig trend i betygsättningen går att skönja.

Matematik

Tabell 7b. Andel elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget i matematik

Årskurs 9	Lägre (2014)	Lika (2014)	Högre (2014)	Lägre (2013)	Lika (2013)	Högre (2013)
Näsbydalskolan	8,8	82,4	8,8	(okänt)	(okänt)	(okänt)
Näsbyparksskola	0	76,2	23,8	2,1	93,6	4,3
Skarpängsskolan	5,8	86,7	7,5	6,4	85,1	8,5
Skolhagenskolan	0	51,5	48,5	14,3	69	16,7
Vallatorpsskolan	0	74	26	4	76	20

För 2014 ligger andelen elever som får samma slutbetyg som provbetyg på nationella proven i matematik mellan 51,5 och 86,7 procent. För 2013 är motsvarande andelar 69 och 93,6. Vid en jämförelse mellan 2013 och 2014 har andelen elever på Näsbyparksskolan som får högre slutbetyg än provbetyg ökat från 4,3 till 17,9. För samma skola har även andelen elever som får samma terminbetyg som provbetyg minskat från 93,6 till 74,4 procent. För

Skolhagenskolan får nära hälften av alla elever högre terminsbetyg än provbetyg.
För Näsbydalskolan saknas data.

Tabell 7c. Andel elever med lägre, lika eller högre slutbetyg än provbetyget i engelska

Årskurs 9	Lägre (2014)	Lika (2014)	Högre (2014)	Lägre (2013)	Lika (2013)	Lägre (2013)
Näsbydalskolan	22,8	77,2	0	13,9	80,6	5,6
Näsbyparksskola	6,8	86,4	6,8	48,8	51,2	0
Skarpängsskolan	33,1	63,6	3,3	40,7	59,3	0
Skolhagenskolan	14,5	81,2	4,3	19,8	72,1	8,1
Vallatorpsskolan	8	89,3	2,7	36	52	12

För ämnet engelska finns en tydlig trend att eleverna i högre utsträckning får lägre slutbetyg än provbetyg i förhållande till svenska och matematik. Framför allt gäller detta Skarpängsskolan och Näsbydalskolan och till viss del Skolhagenskolan. Skillnader i överensstämmelse mellan åren märks tydligast hos Näsbyparksskolan. Under 2013 fick 48,8 procent av eleverna i Näsbyparksskolan lägre slutbetyg än provbetyg medan inte någon elev fick högre slutbetyg än provbetyg. För 2014 är motsvarande siffror 6,8 procent för både andelen som får högre slutbetyg och andelen som får lägre slutbetyg än provbetyg.

Det bör påpekas att skillnader, stora som små, inte behöver betyda att betygssättningen är felaktig. Det bör också påpekas att en hundraprocentig överensstämmelse mellan terminsbetyg och provbetyg inte ska eftersträvas. Nationella prov är inte tänkta att vara ensamt examinerande och de prövar inte alla mål i kursplanen varför diskrepans mellan provbetyg och terminsbetyg är att räkna med. Som tidigare konstaterats för terminsbetyg och provbetyg för årskurs 6 så är det ändå tydligt att skolorna behöver utveckla arbetet med likvärdig bedömning.

Ansvar och Inflytande

Skolans mål är att varje elev:

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

(Läroplanen Lgr11)

Barn- och grundskolenämndens mål för grundskolan gällande ansvar och inflytande

- *Förskolor och skolor ger barn och elever förutsättningar för utveckling och lärande.*

Målet mäts delvis genom elevers upplevelse av delaktighet i sitt lärande. Ansvar och inflytande ska också ses i kontexten av att det i Täby kommuns skolor pågår ett övergripande arbete med tillgängligt lärande.

Skolornas mål

Fyra skolor har satt upp tydliga mål för området. Flera skolor nämner *ansvar och inflytande* som ett område de behöver utveckla. Byleskolan har en tydlig målbild om att alla elever ska känna delaktighet och ansvar för sina studier. Ellagårdsskolan och Skolhagenskolan uttrycker också målbeskrivningar om hur de behöver förbättra det tillgängliga lärandet i relation till elever med NPF (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar). Näsbyparksskolan har övergripande mål om att alla elever och lärare ska vara delaktiga i skolans olika processer. I övrigt är det flera skolor som lyfter fram det formella inflytandet som elevråd, matråd och klassråd där elever får föra fram sina åsikter. Det informella inflytandet (t ex inflytandet över det egna arbetssättet) lyfts däremot inte fram av skolorna.

Våga Visa och Elevers utvärdering

Enkäterna *Våga Visa* och "Elevers utvärdering av lärares undervisning" mäter ansvar och inflytande i skolorna.

I årskurs 5 och 8 genomförs *Våga Visa*-enkäten av såväl elever (E) som vårdnadshavare (V). I årskurs 2 genomförs enkäten endast av vårdnadshavarna. Resultatet från 2014 års undersökning redovisas i *tabell 8* nedan.

Tabell 8. Resultat för Våga Visa för 2014 och 2013 för ansvar och inflytande

Ansvar och Inflytande	åk 2				Våga Visa åk 5				åk 8			
	2014		2013		2014		2013		2014		2013	
		V		V	E	V	E	V	E	V	E	V
Byleskolan		80		85	82	80	95	90	-	-	-	-
Drakskeppsskolan		64		79	59	83	90	97	-	-	-	-
Ellagårdsskolan		65		85	90	73	57	74	-	-	-	-
Erikslundsskolan		53		78	81	64	76	84	-	-	-	-
Kyrkskolan		59		86	75	74	62	85	-	-	-	-
Löttingelundsskolan		76		83	84	78	64	93	-	-	-	-
Midgårdsskolan		65		89	77	58	67	85	-	-	-	-
Myrängsskolan		72		81	75	61	77	89	-	-	-	-
Norskolan		71		84	-	-	-	-	-	-	-	-
Näsbydalskolan					-	-	-	-	61	72	64	78
Näsbyparksskolan					77	69	81	78	66	76	81	83
Rösjöskolan		63		84	80	68	87	84	-	-	-	-
Skarpängsskolan					-	-	-	-	52	64	63	80
Skolhagenskolan					-	-	-	-	64	67	73	81
Slottsparksskolan		80		85	-	-	-	-	-	-	-	-
Vallatorpsskolan		56		75	82	81	70	74	56	70	54	82
Viggbyskolan		54		77	71	61	74	75	-	-	-	-
Ytterbyskolan		64		75	62	73	83	80	-	-	-	-

*(-) = Skolan bedriver inte undervisning i årskuren, för åk 2 elever = gör ej enkäten.

*V = Vårdnadshavare, E = Elever

*Röd markering = minst - 5%, Grön markering minst +5 %.

Tabellen visar att samtliga skolor i årskurs 2 har försämrat sitt resultat med minst 5 procentenheter. Byleskolan, Drakskeppsskolan, Rösjöskolan och Ytterbyskolan har alla flera stadier och där resultatet visar att både elever och föräldrar är mindre nöjda jämfört med föregående år.

Generellt visar resultaten från respondenterna i årskurs 5 en mer positiv trend än de för årskurs 2 och 8. I årskurs 5 och 8 där både elever och vårdnadshavare genomför enkäten visar tabellen att eleverna i årskurs 5 upplever ansvar och inflytande mer positivt än sina vårdnadshavare, för årskurs 8 är det tvärtom. Resultatet visar totalt sätt i jämförelse med 2013 en försämring vad gäller nöjdheten för området *ansvar och inflytande*.

Elevers utvärdering av lärares undervisning

Elevers utvärdering av lärares undervisning genomförs i årskurs 7 och 9. Eleverna utvärderar undervisningen i matematik och svenska under tre frågeområden. I *tabell 9* nedan är varje förbättrat resultat markerat med grönt och varje försämrat resultat markerat med rött. Jämförelsen är gjord mot föregående år.

Tabell 9. Elevers utvärdering för årskurs 7 och 9 för området inflytande

	Jag tycker att mina åsikter tas på allvar				Jag får vara med och påverka hur undervisningen läggs upp				Jag tar ansvar för mitt skolarbete			
	åk 7		åk 9		åk 7		åk 9		åk 7		åk 9	
	-14	-13	-14	-13	-14	-13	-14	-13	-14	-13	-14	-13
Inflytande												
Näsbydalskolan	7,52	6,98	7,43	7,41	5,90	4,71	5,33	6,01	8,39	8,19	8,55	8,11
Näsbyarksskolan	8,82	8,79	7,38	8,91	6,96	6,85	5,81	7,13	8,96	8,94	8,46	8,91
Skarpängsskolan	8,10	7,83	8,08	7,22	5,35	5,71	6,02	4,99	8,86	8,49	8,36	8,49
Skolhagenskolan	7,26	7,08	6,98	8,11	5,73	5,01	4,52	6,63	8,19	8,35	8,28	8,21
Vallatorpsskolan	7,17	5,45	6,77	6,66	5,26	4,12	4,78	4,41	7,61	8,07	7,85	8,31

Resultaten varierar avseende *ansvar och inflytande*. De flesta skolor har förbättrat sitt resultat men särskilt låga värden ges för frågan "jag får vara med och påverka undervisningens upplägg".

Resultat - Ansvar och inflytande

Det varierar i vilken utsträckning skolorna har satt upp mål för läsåret, och analysarbetet är bara delvis redovisat. Det är därför svårt att veta huruvida skolornas arbete har lett till måluppfyllelse. I den form skolorna i sin rapportering diskuterar normer och värden är det i termer av det formella inflytandet såsom matråd och elevråd. Det dagliga informella inflytandet i skolan och i undervisningen nämns varken som arbetsätt eller mål i skolornas rapportering. Resultatet från *Elevers utvärdering av lärares undervisning* i årskurs 7 och 9 ger också låga värden gällande elevernas inflytande över undervisningens upplägg.

Resultatet för de yngre barnen i *Våga Visa* visar en negativ trend. I årskurs 2 fick samtliga skolor ett försämrat resultat jämfört med föregående år. Upplevelsen bland vårdnadshavarna var därmed inte lika god som tidigare. I årskurs 5 finns det skillnader mellan vårdnadshavarnas och elevernas upplevelse. Under ansvar och inflytande i *Våga Visa* gavs 11 av 13 skolor i årskurs 5 ett sämre resultat av vårdnadshavarna än eleverna. I årskurs 8 förhåller sig vårdnadshavarna något mer positiva än eleverna.

Av resultatet ovan framgår att skolorna behöver sätta upp tydliga mål för arbetet med *ansvar och inflytande* så att arbetet systematiskt kan följas upp. I skolornas målbeskrivning behöver det informella inflytandet i skolan som helhet och i undervisningen i synnerhet få större utrymme.

Ellagårdsskolan har arbetat med inflytande som prioriterat område och har haft som mål att förbättra resultatet i *Våga Visa*, framför allt avseende det formella inflytandet. Även Näsbyarksskolan, Kyrkskolan, Midgårdsskolan och Skolhagenskolan beskriver främst arbetet avseende det formella elevinflytandet men saknar klar målsättning.

Trots att skolorna till viss del satt upp aktiviteter för ansvar och inflytande visar underlaget att det finns mycket kvar att arbeta med. Skolorna i Täby kommun behöver även under ansvar och inflytande med grund i läroplanen på ett mer systematiskt sätt arbeta för att höja kvaliteten.

Klagomål

Kommunen har ansvar för att ta emot och utreda klagomål för de verksamheter som kommunen är huvudman för.² I de fall klagomål inkommer som avser fristående verksamheter, hänförs dessa till den fristående huvudmannen för vidare hantering. Inom insynen i grundskolan förs en dialog mellan kommunen och de fristående verksamheterna kring eventuella klagomål och anmälningar.

Under läsåret har ett tiotal klagomål rörande de kommunala skolorna inkommit till huvudmannen. Det rör sig mestadels om kränkingsärenden, men även klagomål på rektorsbeslut och klagomål avseende betygssättning.

Utöver klagomålen har två av de kommunala skolorna varit föremål för granskning inom Skolinspektionens kvalitetsgranskning; Rösjöskolan och Kyrkskolan granskades inom ramen för teknikämnet. För Rösjöskolan identifierade skolinspektionen att undervisningen i större grad behöver synliggöra elevernas lärande, att kopplingen till kursplanen behöver bli tydligare och att elevernas inflytande över undervisningens utformning bör öka. För Kyrkskolan framkom liknande synpunkter men även behovet av en tydligare plan för progression i enlighet med de mål som anges i kursplanen.

De kommunala skolorna har också varit föremål för anmälningar till Skolinspektionen och Barn- och elevombudet, av vilka ett par har varit av allvarlig karaktär (Skolhagenskolan och Viggbysskolan). Myndigheterna har tagit beslut i flertalet av ärendena med varierande resultat. Totalt rör det sig om ca 13 anmälningsärenden för läsåret.

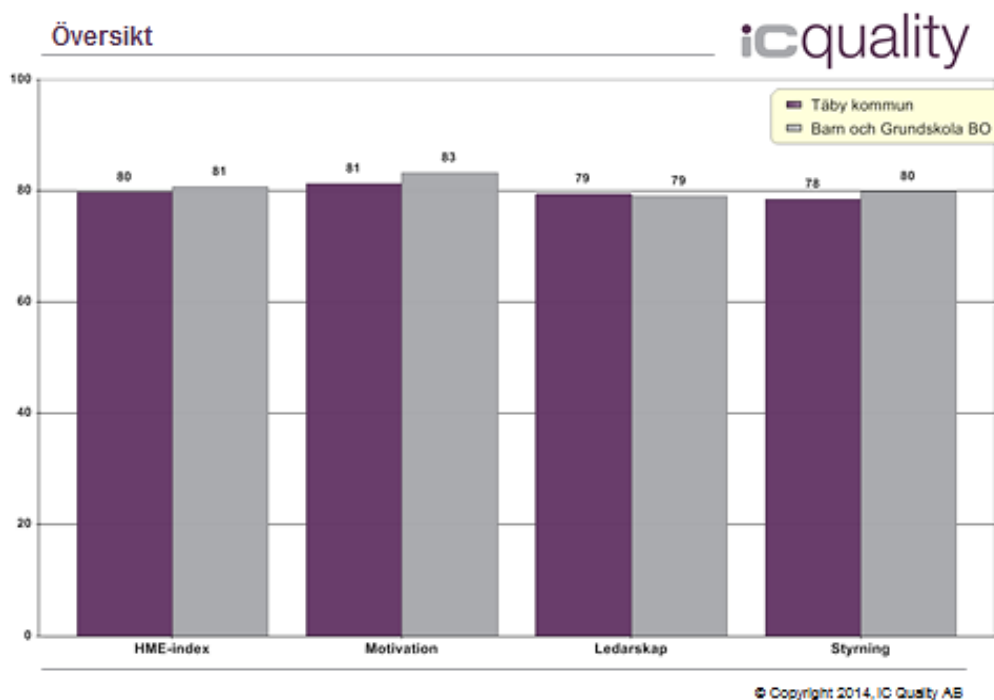
² SFS – Skollagen kap 4 §8

Kommunen får inte automatiskt ta del av ärenden på fristående skolor med Täby som lägeskommun. En genomgång av Skolinspektionens diarium visar emellertid att det riktas ungefär lika många anmälningar mot de fristående skolorna som mot de kommunala. En av de fristående skolorna (Kristinaskolan) har varit föremål för en akut tillsyn av Skolinspektionen där beslutet blev en rad förelägganden.

Av underlaget från skolorna framgår att flertalet har arbetat med att förbättra klagomålshanteringen och informationen till vårdnadshavare men det saknas identifierade framgångsfaktorer och i övrigt fullgoda analyser av vad aktiviteterna lett till.

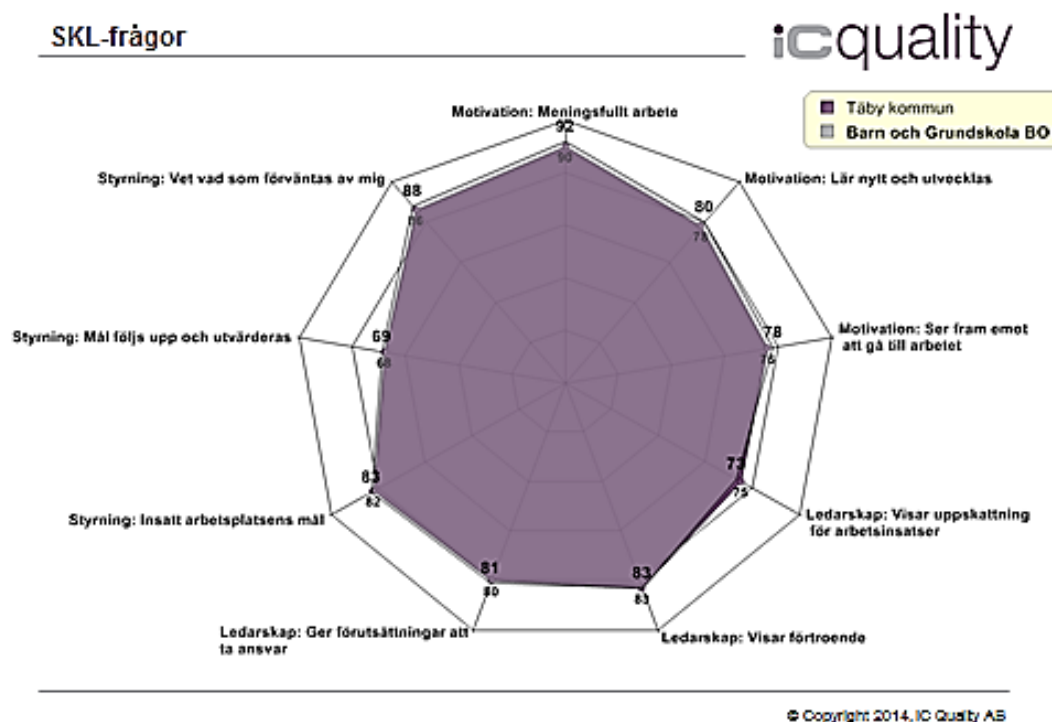
Medarbetarengagemang

Medarbetarundersökningen i Täby kommun genomförs vartannat år. Den senaste undersökningen gjordes 2014. 775 medarbetare besvarade enkäten vilket gav en svarsfrekvens på 89 procent. Enkäten går under namnet *Hållbart medarbetarengagemang (HME)* och redovisas i ett totalindex utifrån resultaten för de tre delindex; motivation, ledarskap och styrning. Av integritetsskäl redovisas resultatet från enkäten på övergripande nivå och inte på enhetsnivå.



Figur 1. Skolornas resultat i relation till kommunens resultat för respektive frågeområde.

Diagrammet visar att grundskolornas resultat ligger 1 punkt bättre än kommunsnittet. Motivation är det område där grundskolorna uppnår högst resultat (83). För styrning uppnår skolorna 80 punkter och för ledarskap 79.



Figur 2. Spindeldiagram för skolornas respektive kommunens resultat

Den fråga som ger lägst resultat (69 punkter) är 3b, som handlar om huruvida mål följs upp och utvärderas på ett bra sätt. Detta bekräftar bilden av ett bitvis bristande underlag för målarbetet vilket vi lyfter fram i andra delar av förevarande redovisning. Även påståendet 2a, *min närmaste chef visar uppskattning för mina arbetsinsatser* får ett resultat som drar ned genomsnittet (75). De högsta värdena ges av 3c, *jag vet vad som förväntas av mig i mitt arbete* (88) och 1a, *mitt arbete känns meningsfullt* (92).

Ekonomi

Målet för varje enhet i Täbys kommunala verksamhet är att ha en budget i balans. Sammantaget redovisar enheterna efter 2014 ett ackumulerat överskott (positiv avvikelse) på 14,7 mnkr som hänför sig till tidigare års överskott. För år 2014 redovisar verksamheten ett underskott på 0,9 mnkr. I *tabell 10* nedan redovisas över-/underskott per resultatenhet för 2014 och ackumulerat över-/underskott.

Tabell 10. Ekonomiskt resultat för 2014 för respektive skola

Täbys kommunala verksamhet (mnkr)	Utfall 2014	Ack över-/underskott tom 2013	Ack över-/underskott tom 2014	Intäkter 2014	Andel ack över-/underskott % av intäkterna
Vallatorpsskolan	-1,1	-0,4	-1,5	44,6	3 %
Myrängskolan	0,5	-1,4	-0,9	37,6	2 %
Löttingelundsskolan	0,2	-0,2	0,0	22,3	0 %
Viggby RE	0,5	-0,1	0,4	50,7	1 %
Näsbydal RE	-0,8	5,0	4,3	65,7	6 %
Ellagårdsskolan	0,6	1,4	2,0	41,0	5 %
Näsbypark RE	-1,4	-2,1	-3,5	78,9	4 %
Skarpängsskolan	-0,1	-0,6	-0,7	39,9	2 %
Rösjöskolan	1,7	4,6	6,3	36,8	17 %
Erikslunds RE*	0,5	-0,5	0,0	27,5	0 %
Skolhagen RE	0,1	0,8	0,9	28,6	3 %
Midgård	-0,2	0,1	-0,2	23,4	1 %
Byle RE*	0,4	4,3	4,7	44,6	11 %
Kyrkskolan	0,3	1,8	2,1	19,7	11 %
Centralt	-2,1	2,9	0,8		
Nettokostnader	-0,9	15,6	14,7	561,2	3 %

*Resultatenheterna (RE) innehåller en förskola.

Resultatenheterna Näsbypark RE, Vallatorpsskolan, Myrängsskolan, Skarpängsskolan och Midgårdsskolan redovisar ackumulerade underskott t o m 2014. Av dessa är det Näsbypark RE och Vallatorpsskolan som även redovisar större underskott för 2014. Övriga resultatenheter redovisar nollresultat eller överskott. Den kommunala verksamheten kommer att arbeta med att minska underskotten och se över hur överskotten ska användas de kommande åren.

Täbys kommunala verksamhets användning av överskott

Täbys kommunala verksamhet redovisar ett ackumulerat överskott på 14,7 mnkr. Av dessa får respektive enhet behålla ett överskott upp till 5 procent av intäkterna. Resterande del överförs till en gemensam användning för den kommunala verksamheten i egen regi. Enheter med underskott behåller underskottet till nästkommande år med vissa undantag. Överföring av medel till kommande år framgår av nedanstående tabell.

Tabell 11. Användning av överskott kommunala skolor 2015

Täby kommunala verksamhet (mnkr)	Intäkter 2014	Utfall 2014	Ack över-/underskott tom 2013	Ack över-/underskott tom 2014	5 % får de behålla	Överförs till gemensam användning	Överföring till 2015
Vallatorpsskolan	44,6	-1,1	-0,4	-1,5	-1,5		-1,5
Myrängen	37,6	0,5	-1,4	-0,9	-0,9		0,0
Löttingelundsskolan	22,3	0,2	-0,2	0,0	0,0		0,0
Viggby RE	50,7	0,5	-0,1	0,4	0,4		0,4
Näsbydal RE	65,7	-0,8	5,0	4,3	3,3	1,0	3,3
Ellagårdsskolan	41,0	0,6	1,4	2,0	2,0		2,0
Näsbypark RE	78,9	-1,4	-2,1	-3,5	-3,5		-3,5
Skarpängsskolan	39,9	-0,1	-0,6	-0,7	-0,7		-0,7
Rösjöskolan	36,8	1,7	4,6	6,3	1,8	4,4	1,8
Erikslunds RE	27,5	0,5	-0,5	0,0	0,0		0,0
Skolhagen RE	28,6	0,1	0,8	0,9	0,9		0,9
Midgård	23,4	-0,2	0,1	-0,2	-0,2		-0,2
Byle/Trädg.fsk	44,6	0,4	4,3	4,7	2,2	2,5	2,2
Kyrkskolan	19,7	0,3	1,8	2,1	1,0	1,1	1,0
Centralt		-2,1	2,9	0,8	0,8		8,9
Totala nettokostnader	561,2	-0,9	15,6	14,7	5,7	9,0	14,7

Ett återkommande underskott kan på lång sikt påverka kvaliteten i verksamheten, men utifrån den ekonomiska redovisningen ovan för året går det inte att dra några slutsatser i relation till kunskapsresultaten.