

KOMMUNLEDNINGSKONTORET  
Kristin Ekblom  
Margareta Sjöholm  
Inga-Lill Thorn Hammar

Dnr BGN 2014/141-66

## Sammanfattning av tillsyn i förskola och pedagogisk omsorg 2014

*I enlighet med "Plan för kvalitetsuppföljning av förskolor och annan pedagogisk verksamhet" (dnr 52/2013-60), ska de uppföljnings- och utvärderingsinsatser som genomförs för utvärdering av verksamheternas kvalitet redovisas i barn- och grundskolenämnden.*

### Inledning

Sammanfattningen och analysen av 2014 års besök i förskola och pedagogisk omsorg bygger på tillsynsbesök med utgångspunkt från målen i Täby kommuns verksamhetsplan 2014, skollagen, kommunallagen, läroplan för förskolan (Lpfö-98), respektive allmänna råd för pedagogisk omsorg. Nedan beskrivs olika besöksformer.

- Årliga besök:  
Alla verksamheter följs upp och granskas varje år. Vid det årliga besöket kontrolleras att verksamheten uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter.
- Pedagogisk bedömning:  
Oanmälda observationer görs regelbundet i förskolor. Vid besöken bedöms den pedagogiska verksamheten utifrån fyra prioriterade områden tagna i barn- och grundskolenämnden, dessa utgår ifrån läroplanen.
- Extra tillsynsbesök:  
Tillsynsbesök kan även genomföras utifrån klagomål på verksamheterna som framförs av medborgare eller utifrån de brister som framkommer vid besök.

Under 2014 har totalt 144 besök genomförts i förskolor och pedagogisk omsorg. 98 årliga besök, 36 pedagogiska bedömningar och 10 besök föranledda av inkomna klagomål eller som uppföljning av brister vid tillsynsbesöken. Alla tillsynsrapporter finns tillgängliga på Täby kommuns hemsida. Vid fem förskolor har granskning angående hanteringen av registerkontroll genomförts, alla utan anmärkning. (Bilaga 1)

## Antal inskrivna barn i genomsnitt per månad

	<b>2014</b>	2013	2012	2011	2010
Fristående fsk	<b>3 830</b>	3 846	3 864	3 836	3 827
Kommunal fsk	<b>148</b>	107	60	53	50
Pedagogisk omsorg	<b>78</b>	83	111	140	153
Totalt inskr. barn	<b>4 056</b>	4 036	4 035	4 029	4 030

Barnantalet i de kommunala förskolorna har ökat på grund av att Trädgårdsstadens förskola nu har fulla barngrupper.

## Utförarmöten

Under 2014 har två möten anordnats för samtliga utförare av förskola och pedagogisk omsorg. Syftet med dessa möten har varit att informera utförarna om viktiga förändringar och nya beslut. Kommundirektören informerade bland annat om Täbys satsning på kvalitetsutveckling 2014-2015, utförarna fick ta del av Täby kommuns riktlinjer om hantering av spritkök, tillsynsansvariga pedagoger gav en sammanfattning av 2014 års besök. Vid vårens möte höll Erika Olsson, grundare av Förskolearenan, en inspirationsföreläsning angående hur förskolan kan arbeta med appar och pedagogisk dokumentation med inriktning på språk- läs- och skrivutveckling. Föreläsningen var en uppföljning av Patrik Hernvalls föreläsning som handlade om informations- och kommunikationsteknik (IKT) i förskolan, denna genomfördes hösten 2013.

## Förskola

Vid ingången av 2014 fanns 84 förskolor fördelade på 34 enskilda utförare godkända av barn- och grundskolenämnden och två kommunala förskolor. Sammanlagt fanns vid utgången av året 85 förskolor fördelade på 34 enskilda utförare, och två kommunala förskolor.

### Förändringar under året

Förskola	Start	Avslut	Antal platser	Utökn hos bef utf	Kommentar
Klövervallen	1404		24		Huvudmannen driver sedan tidigare en förskola i Täby
Vallmon Ella gård	1404		6		Ny specialförskola
Vallmon, Blålockan Byäng	1404		24		Slås ihop till en förskola
Tibble	1408		8-10		Bytt lokal
Hattstugan	1409		55		Bytt lokal, utökat platser
Crea Diem			6-8		Special fsk. Fått godkännande 1409, men inte startat.

### Anmärkning

Huvudman	Orsak till anmärkning
Lille Katt i Täby AB	Brist i uppsikten över barnen
TP Förskolor AB, Näsbylunden	Förskolan har inte haft rutiner för att säkerställa en trygg omsorg för barnen.
ULNA AB, Tranan	Huvudmannen har inte skapat en stabil ledning och personalgrupp.

### Föreläggande

Huvudman	Orsak till föreläggande
Täby Specialförskolor AB	Startat förskola utan godkännande i barn- och grundskolenämnden. Otydlighet i ledningsorganisationen.

### Föreläggande med vite

Huvudman	Orsak till föreläggande
ULNA AB, Tranan	Hög personalomsättning. Undervisningen leds inte av

	förskollärare.
--	----------------

### Klagomål

Under året har det inkommit klagomål gällande 22 förskolor, några förskolor har fått upp till fem och sex klagomål. Totalt har 35 klagomål inkommit till tillsynsenheten, detta är en ökning i förhållande till 2013 då det inkom totalt 24 klagomål på 15 förskolor. De flesta klagomålen i år handlar om omvårdnad, barnens säkerhet och oro kring brister i den pedagogiska verksamheten. En anledning till dessa klagomål kan vara hög personalomsättning och svårigheter att få tag på föskollärare. Besök i förskolorna och krav på handlingsplaner är led i att åtgärda de påtalade bristerna.

Kategori	Antal
Omvårdnad	6 st
Säkerhet/Bristande tillsyn	5 st
Pedagogisk verksamhet	10 st
För stora barngrupper	1 st
Ledningen	3 st
Hög personalomsättning	7 st
Öppettider	1st
Kost	2 st

### Faktauppgifter

Faktauppgifter som tidigare år har presenterats i sammanfattningen av tillsynen kan inte redovisas 2014. Enligt ny rutin samlas faktauppgifter gällande bland annat antalet barn per årsarbetare in på huvudmannanivå direkt till SCB. Statistiken ska finnas tillgänglig på Skolverkets hemsida i mars 2015. De uppgifter angående barnantal som inhämtas vid de årliga tillsynsbesöken är inte jämförbara eftersom de tas in vid olika tidpunkter under året, de presenteras dock i rapporterna.

### Årliga besök 2014

Årliga besök har genomförts i alla förskolor. Besöken dokumenteras i en rapport per enhet i vilken det framgår om kraven uppnåtts eller ej. För de enheter som inte uppnått alla krav har handlingsplaner krävts in, planerna har kommit in i tid och godkänts. Dessa förskolor kommer under tillsynsbesök 2015 att få fördjupad uppföljning.

Nedan följer en beskrivning av årets tillsynsområden och resultat av besöken.

- **Barngruppens sammansättning och storlek**

*Följande faktorer beaktas vid bedömning: Organisation, personaltäthet, lokalernas storlek och standard.*

100 % av förskolorna har uppnått kravet. Förskolorna i Täby kommun arbetar aktivt för att skapa goda förutsättningar för barnens trygghet och lärande. Granskningen utgår från att förskolans organisation anpassats till aktuell barngrupp och antal barn i godkännandet. Utöver detta görs observationer av lokalerna och utemiljön. Detta tillsynsområde är mycket viktigt och fortsätter granskas vid nästa års tillsynsbesök. Om större förändringar noteras bör enligt Allmänna råd för förskolan en

barnkonsekvensanalys vara genomförd. Att detta är gjort kommer kontrolleras vid besöken 2015.

Den förskola som vid 2013 årsbesök inte uppfyllt kravet hade vid årets besök sänkt barnantalet.

- **Högskoleutbildad personal**

*Förskolans undervisning leds av förskollärare. Förskollärare finns på varje avdelning.*

80 % av förskolorna har uppfyllt kravet. De 20 % som inte uppfyllt detta har tilldelats påpekande, anmärkning eller föreläggande beroende på hur allvarlig bristen varit.

Flera förskolechefer beskriver svårigheten att rekrytera och behålla förskollärare. Trots pengpåslaget för andel högskoleutbildad personal är förskollärartätheten i princip oförändrad. Den grundläggande orsaken till förskolläraryrket är att det saknas utbildade förskollärare.

Rörligheten bland förskollärare är stor och lönekraven har ökat markant det senaste året. Utmaningen handlar om att rekrytera förskollärare till Täby. Att förskolorna inte har utbildad personal eller har en stabil personalgrupp kan resultera i brister i verksamhetens kvalitet.

Kravet på att förskollärare som ansvarar för undervisningen i förskolan måste ha legitimation är helt genomfört 1 juli 2015.

Vid 2013 års besök var det 23 % som inte uppfyllt kravet på högskoleutbildad personal.

- **Systematiskt kvalitetsarbete**

*Dokumenterade rutiner för förskolans systematiska kvalitetsarbete finns. Verksamheten planeras, följas upp, analyseras och utvecklas.*

96 % av förskolorna har någon form av systematiskt kvalitetsarbete, 4 % har inte nått upp till de krav som ställs i skollagen. I jämförelse med förra året arbetar fler förskolor aktivt med planering, uppföljning och utveckling. Det är stor skillnad på hur förskolorna arbetar med kvalitetsutvecklingen, vissa företag har utarbetat egna dokument och metoder medan andra har köpt in system för detta.

Flera förskolor behöver kunskap om hur utvärderingsresultatet kan analyseras för att peka ut väsentliga utvecklingsområden. Ett problem för många förskolor är den höga personalomsättningen som medför svårigheter att implementera kvalitetsarbetet.

Tillsynen 2015 kommer även att titta på hur barn och vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.

2013 var det 19 % som inte uppnått kravet, 2014 hade denna siffra minskat till 4 %.

- **Klagomålshantering**

*Skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål finns. Information om rutinerna lämnas på ett lämpligt sätt.*

100 % av förskolorna har uppfyllt kravet, i och med detta kommer inte klagomålshantering att granskas vid 2015 års besök.

2013 saknade 4 % dessa rutiner.

- **Dokumentation rörande barnens säkerhet**  
*Dokumenterade rutiner för att säkerställa barnens säkerhet finns.*  
 96 % av förskolorna har visat upp tydliga rutiner och protokoll från barnskyddsronder. 4 % av förskolorna har inte uppvisat protokoll och saknar tydliga rutiner. 2015 kommer tillsynen av förskolornas närvarokontroll och rutiner vid akuta händelser göras mer ingående. Barnsäkerheten är inte tydligt reglerad enligt lag, detta gör att det är stora skillnader i hur dokumentationen av säkerhetsarbetet ser ut. Enligt statens offentliga utredningar (2010:800) finns ett förslag om ett tillägg i skollagen där huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för barnens säkerhet och att alla tillbud ska rapporteras till Skolverket. Tidpunkt för beslut om tillägget är ännu ej fastställt. 100 % av förskolorna uppgav 2013 att de har rutiner för att kontrollera både den inre och yttre miljön.
- **Omtanken om miljön är synlig i förskolan**  
*Förskolan har ett pågående miljöarbete.*  
 91 % av förskolorna har ett aktivt miljöarbete, flera arbetar för att erhålla stiftelsen Håll Sverige rent's utmärkelse "Grön Flagg". Många förskolor arbetar aktivt med sopsortering och återvinning. Vissa har anslutit sig till insamlingstjänsten Gröna Linjen. Det innebär att förskolan sorterar sitt matavfall som hämtas av entreprenören och omvandlas till biogas och biogödsel. Flera förskolechefer och pedagoger beskriver svårigheten med att själva hantera övrig sopsortering, anledningen är både avståndet till återvinningsstationer och kostnad för borttransportering. De 9 % som inte presenterat någon form av miljöarbete uppmanas att göra detta med utgångspunkt från vad som står i förskolans läroplan. Detta område kommer inte granskas 2015.

## Pedagogisk bedömning

Pedagogisk bedömning har skett vid 36 förskolor. Bedömningen görs i en fyrgradig skala där 1-1,9 innebär att kraven inte är uppnådda, 2-2,9 att området är i behov av utveckling och 3-4 att kraven är uppfyllda. I de fall där förskolan inte har uppnått kraven görs ett uppföljningsbesök inom tre månader. Om förskolan har områden att utveckla följs dessa upp vid nästföljande besök. Efter besöken beskrivs verksamheten i en rapport och ett återkopplingsamtal sker med förskolechefen. Genom råd och vägledning skapas förutsättning för ökad kvalitet i förskolorna. Det är andra förskolor som bedömts under 2014 än under 2013, ändå är resultatet likvärdigt.

### 1. Förskolan främjar lek, kreativitet och lärande i samspel mellan vuxna och barn

Många förskolor arbetar aktivt för att anpassa miljön till aktuell barngrupp. Materialets standard skiljer sig åt mellan förskolorna. Vi har vid årets besök noterat att det är vanligt förekommande att utbudet av leksaker och spel är litet. Anledningarna till detta kan vara att pedagogerna medvetet

har minskat det framplockade materialet eller att de inte har ekonomi för att köpa in nytt material.

Alla besökta förskolor förlägger en stor del av verksamheten utomhus.

Förskolorna arbetar medvetet med språk och matematik.

Några förskolor använder rutinsituationerna till lärande för att barnen ska känna tilltro till sin egen förmåga genom att klara av så mycket som möjligt på egen hand.

Intresset för IKT har ökat men få förskolor arbetar aktivt med detta tillsammans med barnen.

Ett konstaterande är att årets utvecklingsområden vid besökta förskolor är i stort sett är desamma som föregående år. En anledning till detta kan vara att det är stor personalomsättning vilket gör att utvecklingsarbetet tar längre tid.

Utvecklingsområden:

- Inre miljön – barns lärande, gäller främst de yngre
- Pedagogernas aktiva deltagande vid utevistelse
- Naturvetenskap och teknik
- Använda rutinsituationer till barns lärande
- IKT

**Medelvärde för besökta förskolor är 3,3**

## **2. Förskolan erbjuder barnen möjligheter att uttrycka sina tankar och åsikter för att kunna påverka sin situation**

De förskolor som bedömts högt inom området och ger barnen inflytande och ansvar har också kommit långt inom övriga prioriterade områden.

Alla förskolorna bör arbeta för att ge barnen möjlighet att ha ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll så att de kan utveckla sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer. Det krävs stor samsyn i personalgruppen för att våga lita på barnen och deras förmåga. Att ge barnen inflytande innebär både utmaningar och möjligheter att utveckla förskolan.

Utvecklingsområden:

- Uppmuntra barnen att ta egna initiativ
- Skapa rutiner för former för barnens beslutsfattande
- Låta barnen vara med vid planering
- Att ge barnen återkoppling regelbundet

**Medelvärde för besökta förskolor är 3,3**

### **3. Förskolans pedagogiska verksamhet dokumenteras kontinuerligt och systematiskt**

De flesta förskolorna planerar, följer upp och utvärderar verksamhetens resultat utifrån aktuell barngrupp. Hur mycket tid som avsätts för personalen till diskussioner och reflektioner skiljer sig markant åt på förskolorna.

När förskolans rutiner för reflektion och analys implementerats i verksamheten utvecklas det pedagogiska arbetet.

Förskolechefens ledning och samordning samt personalens utbildning avgör hur framgångsrikt detta arbete blir. Att planera aktiviteter är förskolorna vana vid, men syftet med aktiviteterna är ibland otydligt.

Föräldrarnas möjlighet till inflytande i utvärderingar, vad och hur de har möjlighet att påverka, samt hur deras perspektiv tas tillvara varierar mellan förskolorna.

Med hjälp av IKT har några förskolor utvecklat barnens möjlighet att delta i dokumentation av verksamheten.

Utvecklingsområden:

- Öka medvetenheten om vikten av att följa upp hur och vad barn lär
- Utifrån analys utveckla verksamheten
- Tydliggöra mål och resultat för barn, pedagoger, ledning och föräldrar
- Föräldrarnas möjlighet till inflytande

**Medelvärdet för besökta förskolor är 3,2**

### **4. Förskolan erbjuder barnen en vistelsetid med väl avvägd dagsrytm och miljö**

Förskolorna har en väl fungerade planering av dagen, den erbjuder barnen både inne- och uteaktiviteter. Måltiderna är jämt fördelade över dagen och serveras vid lämpliga tidpunkter utifrån barnens behov. Barnen är i allmänhet ute en längre stund varje dag, det finns rikliga tillfällen för barnen att röra sig och utveckla sin grovmotorik.

Miljön präglas av respekt, lyhördhet och värme. Omvårdnad och omsorg om barnen prioriteras på förskolorna och är inte kopplat till pedagogernas utbildning.

Utvecklingsområden:

- Ta tillvara de vardagliga rutinerna för barnens lärande
- Möjlighet för barnen att dra sig undan och koppla av
- Att planera tiden mellan aktiviteter på ett meningsfullt sätt

**Medelvärdet för besökta förskolor är 3,7**



**Resultat**

Resultatet av 2014 års bedömning av förskolorna per enhet presenteras i bilaga 2.

- Område 1  
*Förskolan främjar lek, kreativitet och lärande i samspel mellan vuxna och barn*  
Fem förskolor bedömdes ha behov av utveckling, 2,0 – 2,9 (gult). Dessa förskolors utvecklingsbehov följs upp vid det årliga besöket 2015.
- Område 2  
*Förskolan erbjuder barnen möjligheter att uttrycka sina tankar och åsikter för att kunna påverka sin situation*  
Sex förskolor bedömdes ha behov av utveckling, 2,0 – 2,9 (gult). Dessa förskolors utvecklingsbehov följs upp vid det årliga besöket 2015.
- Område 3  
*Förskolans pedagogiska verksamhet dokumenteras kontinuerligt och systematiskt*  
Fyra förskolor bedömdes ha behov av utveckling, 2,0 – 2,9 (gult). Dessa förskolors utvecklingsbehov följs upp vid det årliga besöket 2015.  
En förskola har inte uppnått kravet, 1,0 – 1,9 (rött). Förskolan hade vid det årliga besöket våren 2014 uppnått kravet, vid den pedagogiska bedömningen hösten 2014 var större delen av personalgruppen ny och inte insatt i kvalitetsarbetet. Förskolan kommer inom tre månader från det de tagit del av rapporten att få ett extra tillsynsbesök.
- Område 4  
*Förskolan erbjuder barnen en vistelsetid med väl avvägd dagsrytm och miljö.*  
Samtliga besökta förskolor har uppnått kravet, 3,0 – 4,0 (grönt).

## Pedagogisk omsorg

Vid ingången av 2014 fanns 13 enskilda utförare av pedagogisk omsorg, alla i form av familjedaghem. Vid utgången av året fanns 12 familjedaghem och en verksamhet för omsorg under tid då förskola inte erbjuds ("nattis").

### Förändringar under året

Pedagogisk omsorg	Start	Avslut	Antal platser	Kommentar
Norrskenet		1407	8	
Lilla Freja	1408		50	Omsorg under tid då förskola inte erbjuds

### Faktauppgifter

Faktauppgifter som tidigare år har presenterats i sammanfattningen av tillsynen kan inte redovisas 2014. Enligt ny rutin samlas faktauppgifter gällande bland annat antalet barn per årsarbetare in på huvudmannanivå direkt till SCB. Statistiken ska finnas tillgänglig på Skolverkets hemsida i mars 2015.

### Årliga besök 2014

Tillsynsbesök har gjorts i alla familjedaghem (100 %), de genomfördes under mars och april.

- **Barngruppens sammansättning och storlek**

*Barngruppens sammansättning och storlek kan tillgodose det enskilda barnets och gruppens behov*

Alla familjedaghem har uppnått kravet. Vid mättillfället varierade antalet barn mellan tre och nio. Det familjedaghem som hade nio barn hade ett tillfälligt godkännande för utökning under begränsad tid.

Sex familjedaghem hade mellan en och fem lediga platser på grund av att det inte funnits någon efterfrågan från föräldrar. De utförare som har färre barn i gruppen har inte gjort ett aktivt val att minska barngruppen.

- **Klagomålshantering**

*Skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål finns*

Ett familjedaghem saknade skriftlig klagomålshantering och ålades att vidta åtgärder för att uppfylla kravet. Svaret kom in i tid och de skriftliga rutinerna har godkänts.

Familjedaghemmen har en nära relation till föräldrarna och därför framför de flesta föräldrar sina synpunkter i samtal mellan dagbarnvårdare och förälder.

- **Uppföljning och utvärdering**

*Uppföljning och utvärdering utgör att stöd för verksamhetens utveckling*

Tre familjedaghem arbetar aktivt med uppföljning och utvärdering som stöd för verksamhetens utveckling, dessa uppger att de har ett nära samarbete med föräldrar både vid planering och vid utvärdering. Fem uppger att de samarbetar med kollegor i området när de planerar och

följer upp sin verksamhet. Alla har någon form av planering och utvärdering, dock är det inte vanligt med skriftliga rutiner. Detta är liksom förra året ett utvecklingsområde för de flesta familjedaghemmen. Få arbetar digitalt och saknar datorvana, de förmedlar den mesta informationen om verksamheten muntligt. Det övergripande utvecklingsområdet är att analysera kvalitén och bedöma verksamhetens utvecklingsbehov.

- **Lokaler**

*Lokalerna är trygga, säkra och hälsosamma att vistas i samt utformade så att de möjliggör en varierad verksamhet som stimulerar barns lärande och utveckling såväl enskilt som i grupp*

Alla familjedaghem har uppnått kravet, rummen ger barnen gott om utrymme för aktiviteter inomhus. Familjedaghemmen använder sig av närmiljön vid uteaktiviteter.

Dagbarnvårdarna har rutiner för att kontinuerligt kontrollera säkerheten i hemmen.

## Bilaga 1

**Tillsyn av förskolans rutiner kring registerkontroll av personal**

Följande förskolor har granskats under 2014:

Datum	Förskola	Lagkrav uppfyllt	Reg. utd. saknas	Reg. utd. för gamla	Reg. utd. för sent	Anmärkning skriven	Åtgärdat/ Svar från utföraren
2014-08-20	Lilla Freja	X					
2014-08-29	Oden	X					
2014-06-24	Viggbyholm	X					
2014-09-04	Futura International	X					
2014-04-25	Lille Katt	X					

## Bilaga 2

**Bedömning av de prioriterade områdena per förskola 2014**

	Enhetsnamn	Område 1	Område 2	Område 3	Område 4	Totalt
1	Abborren, Montessori fsk	2,9	2,6	2,5	3,4	11,4
2	Barnens hus, Montessori fsk	3,6	3,4	3,4	3,8	14,2
3	Broby	3,3	3,3	3,3	3,8	13,7
4	Bylegården	3,3	3,2	3,2	3,8	13,5
5	Flottiljen	3,4	3,2	3,0	3,6	13,2
6	Flugsnapparen	3,5	3,6	3,4	3,7	14,2
7	Fåret	3,2	3,3	3,3	3,8	13,6
8	Hägernäs	3,0	3,5	2,6	3,8	12,9
9	Hästängen	3,6	3,6	3,7	3,8	14,7
10	International Preschool - Futuraskol	3,5	3,3	3,6	3,6	14,0
11	Kyrkbacken	3,6	3,7	3,5	3,8	14,6
12	Lilla Freja, Waldorf	2,0	2,4	1,0	3,6	9,0
13	Lille katt	3,1	2,8	3,0	3,7	12,6
14	Lovis	3,5	3,6	3,5	3,8	14,4
15	Lupinen, Montessori fsk	3,7	3,5	3,4	3,8	14,4
16	Lärkan	3,3	3,4	3,3	3,8	13,8
17	Lövbrunna	3,6	3,7	3,6	3,8	14,7
18	Margretelund	3,7	3,8	3,6	3,8	14,9
19	Marielund	3,5	3,6	3,6	3,8	14,5
20	Näsbygård	3,5	3,6	3,4	3,8	14,3
21	Näsbyhöjden	3,3	3,3	3,4	3,8	13,8
22	Näsbylunden	3,3	3,4	3,4	3,8	13,9
23	Röhäll	3,0	3,2	3,0	3,8	13,0
24	Sjökadetten	3,4	3,4	3,4	3,8	14,0
25	Slottet	3,2	3,4	3,4	3,8	13,8
26	Snövit	3,3	3,2	3,2	3,8	13,5
27	Solstjärnan Skarpäng	2,9	3,0	2,6	3,6	12,1
28	Stormyren	3,2	3,0	3,2	3,7	13,1
29	Tallen	2,8	2,6	3,1	3,6	12,1
30	Termiten	3,8	3,7	3,6	3,9	15,0
31	Tranan	2,2	2,0	2,0	3,6	9,8
32	Trädgårdsstaden	3,0	2,9	3,0	3,7	12,6
33	Vallatorp	3,7	3,9	3,8	3,8	15,2
34	Viggbyholm	3,3	3,4	3,2	3,8	13,7
35	Vikingagården	3,2	3,2	3,3	3,8	13,5
36	Visingelund	3,4	3,3	3,4	3,8	13,9
Medel		3,3	3,3	3,2	3,7	13,5