

KOMMUNLEDNINGSKONTORET
Birgitta Ehne Hörnström

Remissvar " Internationella skolor"

(Promemoria U2014/5177/S)

Förord

Regeringskansliet beslutade den 3 juli 2012 att ge en utredare i uppdrag att biträda Utbildningsdepartementet med att utreda och utarbeta förslag om internationella skolor, utlandsskolor, europaskolor, riksinternatskolor, internationell gymnasieutbildning (IB- utbildning) och svensk gymnasieutbildning på engelska.

Den del av uppdraget som avsåg riksinternatskolor har redovisats i promemorian Riksinternatskolor (U2014/2011/GV).

I föreliggande promemoria redovisas den del av utredningsarbetet som avser internationella skolor.

Sammanfattning

I denna promemoria föreslås ett antal ändringar i bestämmelserna avseende internationella skolor.

Ändringar i korthet:

- En internationell skola ska definieras i skollagen som en skola
- där utbildningen, i stället för att följa en svensk läroplan, bedrivs enligt ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan, och
- som i första hand tar emot elever som är bosatta i Sverige för en *begränsad* tid (ändras från *kortare* tid).

- Bestämmelser om vilka elever som, om de har svensk skolplikt, har möjlighet att fullgöra skolplikten i en internationell skola på grundskolenivå med enskild huvudman ska tydliggöras.

- Systemet för godkännande av en huvudman på grundskolenivå ska utformas så att det i huvudsak motsvarar systemet för fristående skolor vad gäller godkännande av Skolinspektionen och rätt till bidrag. Det ska även finnas ett tillräckligt elevunderlag för att ett godkännande respektive rätt till bidrag ska kunna utfärdas.
- Elever på grundskolenivå som är bosatta i Sverige för en begränsad period ska fortsatt ges undervisning i svenska och om Sverige i den omfattning de behöver. För övriga elevkategorier ska undervisningen i svenska följa grundskolans läroplan och kursplanen i svenska.
- För elever i internationella skolor på gymnasienivå ska kravet på att ge undervisning i svenska språket och om svenska förhållanden tas bort eftersom det kravet inte finns på utbildningsanordnare av IB- utbildning.
- Möjligheterna för internationella skolor att ta ut elevavgifter ska begränsas. Avgifter ska endast kunna tas ut för att täcka rimliga merkostnader som är kopplade till annat lands eller internationell läroplan.
- Kommuner ska kunna vara huvudmän för internationella skolor på grundskolenivå. En kommun som vill bedriva en internationell skola ska kunna ansöka om medgivande av Skolinspektionen.
- Kommunalt bedrivna internationella skolor ska kunna ta emot samma kategorier av elever som enskilt bedrivna internationella skolor bortsett från de elever som enbart har skolans undervisningsspråk som umgängesspråk i hemmet.
- Nuvarande regler för bidrag till enskilda huvudmän för internationella skolor på grundskolenivå blir desamma för kommunala internationella skolor.
- Bestämmelserna om den kommunala insynsrätten ska preciseras så att insynsrätten enbart omfattar internationella skolor med enskild huvudman.
- Utbildningen i kommunala internationella skolor ska vara avgiftsfri för eleverna.
- Kommuner kan redan idag anordna en s.k. IB- utbildning på gymnasienivå och därför finns det inte behov av ytterligare internationella skolor på gymnasienivå som bedrivs av kommuner.

- Bestämmelser om utbildning vid internationella skolor ska så långt som möjligt placeras i förordning i stället för i lag.
- Förändringarna föreslås träda i kraft den 1 juli 2015.

1. Författningsförslag

För att säkerställa att företag, universitet, högskolor och andra arbetsgivare kan attrahera kompetent arbetskraft från utlandet är det av yttersta vikt att det finns utbildning att tillgå i den utsträckning som efterfrågas. Erfarenheterna visar dock att sådana utbildningar inte alltid erbjuds i den utsträckning som behövs. Det har därför varit viktigt att se över regelverket för internationella skolor, så att sådan utbildning kan komma till stånd i den utsträckning som efterfrågas.

De förslag till förändringar som redovisas i promemorian "Internationella skolor" leder till behov av förändringar i skollagen och i förordningen om internationella skolor.

Förslagen till förändringar i skollagen (2010:800) gäller främst kap. 24.

Täby kommuns ställningstagande

Täby kommun har inget att erinra mot förslagen till förändringar i skollagen.

2. Närmare om uppdraget och dess utförande

Uppdraget att utreda och utarbeta förslag när det gäller internationella skolor har omfattat att utreda:

- orsakerna till att internationella skolor inte verkar etableras i den omfattning som efterfrågas och, om så behövs, föreslå författningsförändringar för att så ska kunna ske, och
- om kommuner ska kunna vara huvudmän för internationella skolor och, om så bedöms vara fallet, lämna författningsförslag.

Under arbetet i Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) har det framkommit behov av att även se över andra frågor som rör internationella skolor bl.a. för att se till att det regelverk som gäller internationella skolor så långt som möjligt överensstämmer med motsvarande utbildning enligt skolväsendet.

Täby kommuns ställningstagande

Täby kommun har inget att erinra mot vare sig uppdraget eller dess utförande men vill framhålla att det är ytterst viktigt att regelverken för internationella skolor och det övriga skolväsendet överensstämmer i så stor utsträckning som möjligt.

3. Internationella skolor med enskild huvudman

3.1 Definition och målgrupp

Internationella skolor på grundskolenivå

En internationell skola ska definieras som en skola där utbildningen inte följer svensk läroplan, utan ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan, och där det i första hand tas emot elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid.

Den som är bosatt i Sverige för en begränsad tid och som har skolplikt enligt skollagen ska få fullgöra skolplikten i en internationell skola på grundskolenivå om skolans huvudman har godkänts av Statens skolinspektion. Även andra elever som har skolplikt skall få fullgöra skolplikten i en sådan skola om

1. eleven har gått i skola utomlands under en längre tid och vill avsluta sin utbildning i Sverige,
2. det finns grundad anledning att anta eleven kommer att lämna Sverige för en längre tid, eller
3. eleven har skolans undervisningsspråk som dagligt umgängesspråk med en eller båda sina vårdnadshavare och har tillräckliga kunskaper i språket för att kunna följa undervisningen
4. eleven är bosatt i Sverige för en begränsad tid.

Därutöver ska en internationell skola på grundskolenivå, liksom idag, kunna få ett medgivande från regeringen att ta emot också andra elever som har skolplikt.

Det finns barn som inte har svensk skolplikt men som ändå genom skollagen har samma rätt till utbildning som barn som har skolplikt. Till denna kategori hör barn som har rätt till utbildning eller annan verksamhet till följd av EU-rätten, avtalet om Europeiska ekonomiska samarbetsområdet (EES) eller avtalet mellan Europeiska unionen och dess medlemsstater, å ena sidan, och Schweiz, å andra sidan, om fri rörlighet för personer. Även barn som är familjemedlemmar till personer som tillhör en främmande makts beskickning eller lönande konsulat eller dess betjäning eller som avses i 4§ lagen (1976:661) om immunitet och privilegier i vissa fall har samma rätt till utbildning som skolpliktiga barn.

Internationella skolor följer antingen ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan. Exempel på internationella läroplaner är International Baccalaureate

Organizations program Primary Years Programme (PYP), Middle Years Programme (MYO) och Diploma Programme (DP). DP leder fram till International Baccalaureate (IB).

Efter godkännande av regeringen kan vissa godkända internationella skolor även ta emot skolpliktiga elever som inte ingår i någon av de definierade elevgrupperna. Tyska skolan (som följer tysk läroplan) och Luceé Francais Saint Louis (som följer fransk läroplan) har sådana medgivanden. Dessa medgivanden omfattar 20 respektive 10 procent av det totala antalet elever som fullgör sin skolplikt vid skolan.

Internationella skolor på gymnasienivå

När det gäller internationella skolor på gymnasienivå föreslås en ändring i villkoren för att en elevs hemkommun ska lämna bidrag till huvudmannen för den internationella skolan. I stället för att eleven antingen för en kortare tid ska vara bosatt i Sverige eller ha andra särskilda skäl för att få utbildning i en internationell skola på gymnasienivå, ska det anges att eleven antingen ska vara bosatt i Sverige för en *begränsad* tid eller ha andra särskilda skäl att få sin utbildning i en sådan skola.

Elever som fått sin grundskoleutbildning i en internationell skola ska ges rätt att få även sin gymnasieutbildning i samma skola.

För dessa skolor krävs idag inget godkännande, eftersom utbildningen inte riktar sig till skolpliktiga elever. För att en sådan skola ska kunna få bidrag från en elevs hemkommun kommer det även fortsättningsvis att krävas att Skolinspektionen har lämnat en *förklaring om bidragsrätt* till huvudmannen.

Utöver internationella skolor kan såväl kommuner som fristående skolor ges rätt att bedriva IB- utbildning och få rätt till bidrag från elevens hemkommun om de auktoriserats av International Baccalaureate Office (IBO). Det är endast kommuner och fristående skolor som kan få stadsbidrag för avgiften till IBO.

3.2 Etablering av internationella skolor med enskild huvudman

I promemorian föreslås att det för internationella skolor på grundskolenivå med enskild huvudman ska utformas ett system som huvudsakligen motsvarar systemet för fristående skolor.

Statens skolinspektion ska pröva om en enskild ska godkännas som huvudman för en internationell skola.

För godkännande ska det krävas att det kan antas att det kommer att finnas ett tillräckligt elevunderlag för att bedriva en stabil verksamhet samt krav för verksamhetens kvalitet och innehåll.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer ska få meddela föreskrifter för vad som krävs i fråga om utbildningen för att en huvudman ska få godkännas.

Ett godkännande ska medföra rätt till bidrag.

För huvudmän för internationella skolor på gymnasienivå ska systemet med förklaring om bidragsrätt kvarstå. För en förklaring om bidragsrätt ska det krävas att det kan antas att det kommer att finnas ett tillräckligt elevunderlag för att bedriva en stabil verksamhet samt ställas krav på verksamhetens kvalitet och innehåll.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer ska få meddela föreskrifter om vad som krävs i fråga om utbildningen för att en huvudman ska förklaras berättigad till bidrag.

Med de bestämmelser som nu införs kommer det inte längre att finnas behov för Skolinspektionen att fatta beslut om det högsta antalet i Sverige folkbokförda elever som omfattas av huvudmannens bidragsrätt.

3.3 Undervisning i svenska

Elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid ska ges undervisning i svenska och om Sverige i den omfattning de behöver, om de går i en internationell skola på grundskolenivå. Undervisningen i svenska för övriga skolpliktiga elever i sådana skolor ska bedrivas enligt läroplanen för grundskolan och kursplanen i svenska.

Kravet på att internationella skolor på gymnasienivå ska ge undervisning i svenska språket och om svenska förhållanden i den omfattning som behövs för de elever som under en kortare tid är bosatta i Sverige ska tas bort.

3.4 Elevavgifter vid internationella skolor med enskild huvudman

Utredningens förslag innebär att avgifter för utbildningen vid en internationell skola med enskild huvudman ska kunna tas ut i den mån skolan har rimliga merkostnader som är kopplade till att utbildningen följer ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan. Avgifterna ska vara skäliga med hänsyn till de

kostnader de är avsedda att täcka, de bidrag skolorna får och omständigheterna i övrigt. Därutöver ska det få förekomma enstaka inslag i utbildningen som kan medföra en mindre kostnad för eleverna.

Skillnaderna mellan de internationella skolornas elevavgifter är stora och kan enligt utredningen variera från 600 SEK/skola/elev och läsår upp till 100 000 SEK/skola/elev och läsår. Skolor som följer ett annat lands läroplan har lägre avgifter som resultat av att de får omfattande bidrag från landet ifråga.

I övrigt får internationella skolor bidrag på i princip samma sätt som fristående skolor. I annan offentligt finansierad utbildning enligt skollagen råder en huvudprincip om avgiftsfrihet.

De internationella skolorna anger som skäl för avgifter att de har högre kostnader för inköp av läromedel, fortbildning av lärare utomlands och avgifter till exempelvis International Baccalaureate Organization och hög omsättning av elever.

Det är inte heller ovanligt att elever vid dessas skolor inte har tillräckliga kunskaper i det aktuella undervisningsspråket vilket leder till ett större behov av extra undervisning i språk. Det stödet bör enligt utredningen kunna beredas inom ramen för de bidrag som skolorna erhåller från elevernas hemkommuner. I övrigt ska elevernas behov av särskilt stöd hanteras likadant som för elever i kommunala skolor.

Utredningen föreslår att huvudmannens möjligheter att ta ut avgifter ska begränsas men att de ska få möjlighet att ta ut en rimlig avgift för utbildningen för kostnader som direkt relaterar till ett annat lands läroplan eller en internationell läroplan.

3.5 Övriga bestämmelser om internationella skolor

Utredningen föreslår att regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer ska få meddela föreskrifter om utbildningen vid internationella skolor på grundskolenivå vars huvudman fått ett *godkännande* och vid internationella skolor på gymnasienivå vars huvudman förklarats berättigad till *bidrag*.

Bestämmelsernas utformning i 24 kap. skollagen gör att regleringen av de internationella skolorna är mycket svåröverskådlig. För att åstadkomma en mer överskådlig reglering bör merparten av de förändringar som föreslås flyttas från

skollagen och samlas i en ny förordning om internationella skolor. Av förordningen ska även framgå vilka bestämmelser de enskilda huvudmän som fått ett godkännande eller förklaring om bidragsrätt ska iakttä vid den utbildning de bedriver.

Till denna nya förordning bör även de bestämmelser som nu finns i förordningen (2011:683) föras över efter att ha anpassats efter de nya bestämmelserna. Bestämmelser kring ansökan och beslut om etablerande ska införas och motsvara de som gäller fristående skolor samt införas i denna förordning.

Den 1 januari 2015 träder bestämmelserna om ett s.k. snabbspår för prövning av brådskande ärenden i kraft. Snabbspåret införs för att Skolinspektionen när som helst under året ska kunna fatta beslut om ansökan om godkännande av ny huvudman om en fristående gymnasieskola gått i konkurs. De nya bestämmelserna har tillkommit av bl.a. rättsäkerhetsskäl med hänsyn till elevernas möjlighet att fullfölja sin utbildning.

I förordningen ska även införas bidragsbestämmelser som ska motsvara bestämmelserna om bidrag till fristående skolor. Bestämmelserna ger utrymme för flexibilitet såtillvida att ersättningen kan anpassas till den specifika verksamhetens kostnader.

Täby kommuns ställningstagande

Täby kommun är positiv till att utredningen lyfter fram att huvudregeln bör vara att elever som är bosatta i Sverige och har skolplikt ska gå i skolor som följer svensk läroplan.

De förslag till förändringar som läggs fram ger en tydligare struktur och tydligare definitioner av elevgrupper och internationella skolors verksamhet och förutsättningar.

Täby kommun ställer sig undrande till att såväl undervisning i svenska som om svenska förhållanden ska tas bort från undervisningen i internationella skolor med motiveringen att sådan inte ingår i IB- utbildning. Undervisning i/ information om svenska samhället borde ge vistelsetiden i Sverige ett mervärde utöver de kunskaper som utbildningen innehåller.

Täby kommun är positiv till de förslag som ställs i fråga om grundprinciper för elevavgifter men instämmer i att det bör övervägas i vilken mån det är befogat att huvudmannen ska kunna ta ut elevavgifter för utbildningen.

4. Internationella skolor med kommunal huvudman

4.1 Kommuner som huvudman för internationella skolor

Förslaget innebär att kommuner efter medgivande av Skolinspektionen ska kunna få vara huvudmän för internationella skolor på grundskolenivå om det finns behov av utbildningen.

Ett medgivande för en kommun ska kunna återkallas om kommunen inte följer ett föreläggande att fullgöra sina skyldigheter och missförhållandet är allvarligt.

Besluten ska kunna överklagas

..

Kommuner bör däremot inte få möjlighet att bedriva internationella skolor på gymnasienivå.

Kommuner kan redan idag anordna en s.k. IB- utbildning på gymnasienivå där DP följs. Därför anser utredningen att det inte finnas behov av ytterligare internationella skolor på gymnasienivå som bedrivs av kommuner.

Kommunens behov av att driva internationella skolor

Utredningen föreslår att kommuner ska kunna vara huvudmän för internationella skolor på grundskolenivå vilket hittills inte varit möjligt.

De kommuner som framfört önskemål om att få bedriva internationella skolor är främst intresserade av att bedriva utbildning enligt IBO:s program. Om kommuner fick möjlighet att bedriva internationella skolor skulle deras möjligheter att själva möta behoven hos elever som vistas i Sverige för en begränsad tid öka liksom antalet utbildningsplatser och utbildningsalternativ.

Kommuner kan redan idag anordna huvuddelen av undervisningen i grundskolan på engelska för de elever som vistas i Sverige under en begränsad tid och som har tillräckliga kunskaper i engelska. Kommuner kan tillämpa en internationell läroplan i form av International Baccalaureate Organizations (IBO) program Primary Years Programme (PYP) och Middle Years Programme (MYP) *integrerat med den svenska läroplanen* för grundskolan, Lgr 11.

Att kombinera en internationell läroplan med den svenska läroplanen är betungande för kommuner och ger mer arbete och längre skoldagar för eleverna.

Behovsprövning

Förslaget innebär att kommuner ska få etablera en verksamhet utanför skolväsendet, utöver den verksamhet de ansvarar för enligt skollagen. Det bedöms därför lämpligt att Skolinspektionen genomför en prövning och får besluta om att en kommun får vara huvudman för en internationell skola på grundskolenivå om det finns behov av utbildningen.

4.2 Målgrupp för internationella skolor på grundskolenivå med kommunal huvudman

Elever som är bosatta i Sverige för en begränsad tid ska få fullgöra sin skolplikt i en internationell skola med kommunal huvudman. Även elever som har gått i skola utomlands och vill avsluta sin utbildning i Sverige eller som kommer att lämna Sverige för en längre tid ska få fullgöra skolplikten i en sådan skola.

Kommunalt bedrivna internationella skolor ska kunna ta emot samma kategorier av elever som enskilt bedrivna internationella skolor, bortsett från de elever som har skolans undervisningsspråk som umgängesspråk med någon av vårdnadshavarna. Behoven av att utveckla och bevara hemspråket anses kommunerna kunna tillgodose inom ramen för modersmålsundervisningen i grundskolan.

4.3 Avgifter i internationella skolor på grundskolenivå med kommunal huvudman

I enlighet med förslaget ska utbildningen för elever i en internationell skola på grundskolenivå vara avgiftsfri.

Redan idag kan en kommunal huvudman anordna Primary Years Programme och Middle Years Programme inom grundskolan och utbildningen är då i princip helt avgiftsfri. Det finns därför inga skäl för att låta en kommun ta ut avgifter för en internationell skola.

Nuvarande regler för bidrag till enskilda huvudmän för internationella skolor på grundskolenivå föreslås bli desamma för kommunala internationella skolor.

4.4 Övriga bestämmelser om internationella skolor på grundskolenivå med kommunal huvudman

- Förslaget innebär att internationella skolor på grundskolenivå vars huvudman är en kommun ska följa en internationell läroplan.

- Lägeskommunens insynsrätt ska inte gälla internationella skolor på grundskolenivå med kommunal huvudman.
- När en elev tas emot i en internationell skola på grundskolenivå med kommunal huvudman ska samma regler om bidrag från hemkommunen gälla som när en elev tas emot i en internationell skola på grundskolenivå med enskild huvudman.
- Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer ska få meddela föreskrifter om utbildningen vid en internationell skola vars huvudman är en kommun.
- Bestämmelserna om den kommunala insynsrätten föreslås bli preciserade så att insynsrätten enbart omfattar internationella skolor med enskild huvudman.

Kommunernas möjlighet att bedriva en internationell skola ska endast gälla möjligheten att bedriva en skola med en internationell läroplan och ska alltså inte kunna gälla ett annat lands läroplan. Den möjligheten förbehålles enskilda huvudmän.

De insynsbestämmelser som gäller ger en kommun rätt till insyn i enskilda huvudmäns verksamheter. Om en kommun får medgivande av Skolinspektionen behövs det inget stöd i författningarna för att kommunen ska få insyn i verksamheten.

En internationell skola med kommunal huvudman ska i likhet med en enskild huvudmans internationella skola vara öppen för alla elever. Även i övriga avseenden ska villkoren för enskilda och kommunala huvudmän vara lika och regleras på förordningsnivå.

Täby kommuns ställningstagande

Täby kommun är positiv till de lagda förslagen.

5. kraftträdande och övergångsbestämmelser

Föreslagna förändringar nedan ska träda i kraft den 1 juli 2015.

- Ett godkännande av en internationell skola på grundskolenivå med enskild huvudman som gäller vid ikraftträdandet ska fortsätta att gälla som ett godkännande av huvudmannen enligt de föreslagna reglerna, om

- huvudmannen har förklarats berättigad till bidrag. I annat fall ska godkännandet upphöra att gälla den 1 juli 2015.
- En förklaring om bidragsrätt för en enskild huvudman för en internationell skola på gymnasienivå som gäller när de föreslagna reglerna träder i kraft ska fortsätta att gälla som en förklaring om bidragsrätt för huvudmannen enligt de föreskrivna reglerna.
 - Ett beslut av regeringen enligt nu gällande regler om en internationell skola skola på grundskolenivå med en enskild huvudman ska få ta emot andra skolpliktiga barn än sådana som är bosatta i Sverige endast för en kortare tid eller har andra särskilda skäl att få utbildningen i en sådan skola ska fortsätta att gälla som ett medgivande att ta emot andra barn än de som hör till den föreslagna målgruppen för internationella skolor.
 - En elev som har skolplikt och som, före ikraftträdandet, har påbörjat utbildning i en godkänd internationell skola på grundskolenivå eller fått ett beslut om att han eller hon kommer att tas emot i en sådan skola ska få fullgöra skolplikten i en internationell skola även efter ikraftträdandet.
 - För huvudmän som har en gällande förklaring om bidragsrätt vid utgången av juni 2015 ska de nya bestämmelserna om elevavgifter börja tillämpas den 1 juli 2016.
 - En ansökan från en kommun om ett medgivande att vara huvudman för en internationell skola på grundskolenivå ska ha kommit in till Statens skolinspektion senast den 15 september 2015, om den avser utbildning som ska starta 2016.

Täby kommuns ställningstagande

Täby kommun är positiv till de lagda förslagen.

6. Följdändringar

Utredningen gör bedömning att följdändringar måste göras i flera förordningar som rör internationella skolor.

Täby kommuns ställningstagande

Täby kommun är positiv till det lagda förslaget.

7. Konsekvenser

7.1 Ekonomiska konsekvenser för staten

Statens skolinspektion

Utredningen gör bedömningen att ansökningar om godkännande och förklaring om bidragsrätt i regel kommer att göras samtidigt vilket inte borde innebära någon utökning av arbetsinsatser.

Förslagen om att det för ett medgivande vid ansökningar ska finnas ett tillräckligt elevunderlag samt att högsta gränsen för antalet elever vid en skola tas bort beräknas innebära en marginell minskning av Skolinspektionens arbetsinsatser.

Förslaget att kommuner ska kunna bedriva internationella skolor på grundläggande nivå bedöms inte medföra några förändringar av Skolinspektionens arbete eftersom antalet ärenden beräknas bli ytterst få.

Domstolsväsendet

Enligt förslagen i promemorian ska beslut ifråga om godkännande liksom återkallelse av godkännande kunna dras tillbaka men tros inte leda till något behov av ytterligare medel till domstolsväsendet

7.2 Ekonomiska konsekvenser för kommuner

Eventuell merkostnad för att bedriva internationell skola i förhållande till grundskola är begränsade då merkostnaden per elev är av ringa omfattning och antalet elever bedöms bli begränsat eftersom det i första hand handlar om elever som under en begränsad tid behöver få utbildning. Den bedömning som görs är att sådan utbildning endast kommer att bedrivas i begränsad omfattning i ett fåtal kommuner.

7.3 Ekonomiska konsekvenser för enskilda huvudmän

De enskilda huvudmännen bör i huvudsak kunna ta emot samma elevkategorier framöver som idag. Därmed bör deras möjligheter att få bidrag från elevernas hemkommuner inte förändras. Deras möjligheter att ta ut elevavgifter kommer dock att begränsas.

7.4 Konsekvenser för den kommunala självstyrelsen

I promemorian föreslås att kommuner, efter medgivande från Statens skolinspektion, ska få vara huvudmän för internationella skolor på grundskolenivå. Bakgrunden till förslaget är att det finns behov av fler internationella skolor.

Det ska enligt förslaget vara frivilligt för kommunerna att bedriva internationella skolor. Förslaget bedöms därför inte innebära någon inskränkning i den kommunala självstyrelsen.

7.5 Konsekvenser för små företag

I och med att kommuner föreslås få möjlighet att driva internationella skolor finns en viss risk för att internationella skolor med enskild huvudman konkurreras ut. I den mån antalet elevplatser överstiger antalet elever, vilket inte bedöms som troligt, kan en konkurrenssituation uppstå.

7.6 Konsekvenser för jämställdhet mellan kvinnor och män

Förslagen bedöms inte ha några effekter för jämställdheten.

7.7 Konsekvenser för barn och elever

Samtliga förslag är utformade utifrån perspektiv om barnets bästa. Genom att tillgodose goda möjligheter till utbildning i Sverige underlättas barnens behov och elevernas skolgång och trivsel i Sverige.

7.8 Sveriges medlemskap i Europeiska unionen

Förslagen bedöms inte få några konsekvenser i förhållande till EU:s regelverk.

Täby kommuns ställningstagande

Täby kommun har inget att erinra mot beskrivna konsekvenser.

8. Författningskommentar

Täby kommuns ställningstagande

Täby kommun har inget att invända mot de författningsändringar som föreslås i 24 kap., 26 kap., 29 kap. skollagen.