

BARN- OCH GRUNDSKOLAN  
Inga-Lill Thorn Hammar

Barn- och grundskolenämnden

## Sammanfattning av tillsyn i förskola och pedagogisk omsorg 2011

I enlighet med "Plan för kvalitetsuppföljning för förskolor och familjedaghem i Täby kommun" 20088-09-01", ska de uppföljnings- och utvärderingsinsatser som genomförs för utvärdering av verksamheternas kvalitet redovisas i barn- och grundskolenämnden.

### Förslag till beslut

Barn- och grundskolenämnden godkänner den sammanfattande rapporten gällande tillsynsbesöken i den enskilda förskoleverksamheten år 2011.



Homar Kadir  
Utbildningschef

BARN- OCH GRUNDSKOLA  
Charlötta Bergh  
Margareta Sjöholm  
Inga-Lill Thorn Hammar

## Sammanfattning av tillsyn i förskola och pedagogisk omsorg 2011

*I enlighet med "Plan för kvalitetsuppföljning för förskolor och familjedaghem i Täby kommun" 2008-09-01, ska de uppföljnings- och utvärderingsinsatser som genomförs för utvärdering av verksamheternas kvalitet redovisas i barn- och grundskolenämnden.*

### Inledning

Täby kommuns skolplan gäller från 2008-01-01. Den är tillsammans med verksamhetsplan 2011 styrdokument för samtliga verksamheter som ingår i barn- och grundskolenämndens och gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens ansvarsområden.

Denna sammanfattning över tillsynsbesöken i förskola och pedagogisk omsorg 2011 är gjord med utgångspunkt från målen i verksamhetsplan 2009-2010, skolplanen, läroplan för förskolan (Lpfö-98) respektive allmänna råd för familjedaghem.

Tillsynsbesöken i förskolorna varar i en till två dagar. Utöver observationer av verksamheten ingår intervjuer med ledning, personal och föräldrar. Inför besöken läses verksamhetens planer och dokument igenom, dessa kommenteras vid samtal med ledningen. Tillsynsbesöken avslutas med ett återkopplingssamtal med förskolechefen.

Tillsynsbesöken i familjedaghemmen sker under en dag. Under besöket samtalas vi med dagbarnvårdaren om verksamheten, väl fungerande områden samt förbättringsområden kommenteras.

Efter tillsynsbesöken skrivs en tillsynsrapport.

Alla tillsynsrapporter finns tillgängliga på Täby kommuns hemsida.

Ärligen lämnar alla förskolor och familjedaghem in faktauppgifter dessa innehåller statistik angående personal och barn. Uppgifter lämnas också om öppettider, hur ofta lokalerna städas, om förskolan/familjedaghemmet har catering eller egen tillagning av mat, om de har likabehandlingsplan och om barnsäkerheten i inne- och utemiljön. Ansvarig för förskolan har också intygat att de kontrollerat utdrag från belastningsregistret för nyanställd personal. Under året har extra kontroller gjorts vid sex förskolor för att granska att hanteringen av registerkontrollen är i sin ordning, vid dessa förskolor fanns inget att erinra.

Tillsynsbesök har gjorts i förskolor och familjedaghem i fyra av kommunens åtta områden. Föranmälda tillsynsbesök har genomförts vid 50 % av förskolorna (44st) och 100 % av familjedaghemmen (17st). Efter inkomna klagomål eller låg bedömning vid tillsynsbesöket har 24 oanmälda tillsynsbesök genomförts.

### Faktauppgifter

Antal inskrivna barn i genomsnitt per månad under året:

	2011	2010	2009	2008	2007
Fristående fsk	<b>3.836</b>	3.827	3.778	3.539	3.503
Kommunal fsk	<b>53</b>	50	42	35	34
Familjedaghem	<b>140</b>	153	179	187	187
Totalt inskr. barn	<b>4.029</b>	4.030	3.999	3.760	3.724

Antal barn per årsarbetare i förskolorna var per den 15 oktober 2011 i snitt 5,9 i de enskilda förskolorna och 5,5 i den kommunala förskolan. Antalet varierar mellan 1,6 och 7,5. Antal barn per vuxen i familjedaghem var per den 15 oktober 2010 i snitt 6,8. Detta är exklusive extraresurser för barn i behov av särskilt stöd och special förskolorna.

Enligt skollagens krav ska huvudmannen för undervisning använda lärare eller förskollärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som läraren eller förskolläraren ska bedriva. Fem förskolor (6%) saknar förskollärare vid mätillfället. Dessa fem förskolor har uppmanats att skriftligt redovisa vilka åtgärder som vidtagits för att anställa förskollärare. Två av dessa förskolor har i dagsläget fått tillbaka förskollärare som varit föräldralediga. Tre förskolor har tillförordnade barnskötare som förskollärare.

Fyra förskolor har i föräldraenkäten fått NKI-värden under 50. Dessa har redovisat handlingsplaner för hur de ska höja sitt värde.

Vid mät datum för faktauppgifter har 14 av de besökta förskolorna uppgivit att de har egen tillagning av mat och 30 förskolor att de anlitar cateringföretag.

Två förskolor har svarat att de inte har säker utemiljö, de har uppmanats att ta kontakt med kommunfastigheter. Under nästkommande tillsynsbesök kontrolleras att åtgärder vidtagits. Samtliga anser att inommiljön är säker.

Alla familjedaghem har svarat att både inne- och utemiljön är säker.

### Utförarmöten

Under året har två informationsmöten anordnats för samtliga utförare av förskola och pedagogisk omsorg, i maj och i november. Syftet med mötena har varit att informera utförarna om viktiga förändringar och nya beslut.

### Förskolor

Vid ingången av 2011 fanns 87 förskolor fördelade på 34 enskilda utförare godkända av barn- och grundskolenämnden och en kommunal förskola. Sammanlagt fanns vid utgången av året 88 förskolor, varav en kommunal och 34 enskilda utförare.

Under året har följande förändringar skett:

Förskola	Start	Avslut	Antal platser	Kommentar
Snövit, Lansén, Visingelund / fd Christinas fsk	110101	101231	150	Ny ägare. Parvulus fsk
Futuraskolan International Pre-School	110207		100	
Viggbyholm, Fåret, Lärkan	110314	110313	155	Hela AR förskolor får ny ägare, men samma juridiska huvudman
Ljusglimten	111001	110930	40	Ny ägare, Erika, Mikaela och Lisa Förskolor AB
Mulledalen	111101	111031	70	Ny ägare, TäbyPedagogerna. Tidigare ägare, konkurs
Erikslund	111201			Har flyttat från paviljonger i Östra vallabrink tillbaka in i Erikslundsskolan

Flera förskolor har haft lediga platser under året.

Två förskolor har blivit extra granskade på grund av sitt ekonomiska läge. En av dessa förskolor har gått i konkurs och köpts av annan huvudman.

En förskola har tilldelats en anmärkning. Anmärkningen gällde brist på säkerhet, låg utbildningsnivå i förskolans personalgrupp och otydlig ledningsorganisation.

Tre förskolor har meddelats om förelägganden. Två förelägganden gällde brist i den pedagogiska verksamheten och ett föreläggande om avsaknad av f-skattsedel.

### **Sammanfattning av tillsynsbesök i förskolorna**

Syftet med tillsynsbesöken är att på plats se hur förskolan arbetar mot uppsatta mål, få en upplevelse av hur verksamheten drivs samt inhämta fakta. Som grund för bedömning av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse ligger de styrdokument som gäller för förskoleverksamhet i Täby kommun, läroplan för förskolan (Lpfö 98) och skollagen.

Under 2011 har föranmälda tillsynsbesök gjorts på 44 av 88 förskolor i kommunen (50 %). Ett besök omfattar två dagar. Tillsynsbesöket görs av två tillsynsansvariga pedagoger, varav en är huvudansvarig för besöket. Före varje besök skickas ett frågeformulär gällande uppgifter om öppettider, rutiner, personalens anställningstid, barngrupper med mera till förskolan. Under besöket intervjuas ledning, personal och föräldrar om hur förskolan arbetar mot uppsatta mål. I samband med besöket följs föregående tillsynsrapport upp, förskolechefen får dessutom återkoppling på sin kvalitetsredovisning och på föräldraenkäten. Varje tillsynsbesök summeras i ett återkopplingssamtal med ledningen. Tillsynsrapporten skrivs och skickas till förskolan, därefter finns rapporten tillgänglig på Täby kommuns hemsida. Efter besöket skrivs ett intyg om att tillsynsbesök genomförts, detta ska anslås väl synligt för föräldrar. Utöver de föranmälda besöken görs även oanmälda besök. Efter inkomna klagomål eller låg bedömning vid tillsynsbesök har 20 oanmälda tillsynsbesök genomförts vid nio förskolor.

### **Följande mål i Läroplanen för förskolan har granskats vid tillsynsbesöken**

#### **Normer och värden**

I Täbys förskolor är det en trivsamt, lugn och välkomnande stämning. De vuxna finns nära barnen, de är medvetna om sin roll som förebilder. Förskolorna lägger stor vikt vid förhållningssätt och bemötande. De regler som gäller på förskolorna är väl kända av både barn och vuxna. Barnen samarbetar och tar gemensamt ansvar för samvaron med varandra och för förskolans material. Vid konflikter som uppstår ingriper pedagogerna vid behov men litar i övrigt på att barnen klarar av att lösa konflikter på egen hand. Förskolorna arbetar med att utveckla barnens sociala förmågor, graden av medvetenhet i detta arbetet varierar dock mycket mellan pedagogerna. Det är vanligt förekommande att dela in de större barngrupperna i mindre grupper där varje barn blir mer synligt och pedagogerna bättre kan tillmötesgå varje barns individualitet.

### **Utveckling och lärande**

Under 2011 har förskolorna påbörjat arbetet med att förbättra den inre miljöns utformning, vilken är betydelsefull för barnens lärande. Förskolorna arbetar för att skapa en miljö som är inspirerande och lärande för barnen, i detta arbete har miljön för de äldre barnen utvecklats mest. Skapande verksamhet kan ges större utrymme och utvecklas ytterligare. Mängden av material varierar mycket mellan förskolorna. Barnens möjlighet att ta för sig av materialet har förbättras, detta gäller även för de yngre barnen.

Språket stimuleras genom att sagor, sånger, rim och ramsor förekommer dagligen i olika samlingar. Barngruppernas storlek har gjort att man har förändrat organisationen kring samlingar, barnen är oftare än tidigare indelade i mindre grupper vid dessa tillfällen. Barnen ges möjligheter att berika sitt ord- och begreppsörråd genom stimulerande samtal. Många barn visar ett stort intresse för bokstäver, vilket leder till att de inspireras till att vilja lära sig läsa. I alla förskolor finns god tillgång på böcker. Matematiska begrepp tränas dagligen, medvetenheten i detta arbete hos pedagogerna har ökat. Pedagogerna arbetar med matematik på ett lekfullt sätt och intresset för att utveckla detta har vuxit. Matematik är ett av de områden som lyfts fram i den reviderade läroplanen.

Det är vanligt att tillbringa stor del av dagen utomhus. Utevistelsen ger barnen mycket grovmotorisk träning, men skulle även kunna användas mer till organiserad lek och pedagogisk verksamhet.

Under 2011 har antalet förskolor som arbetar med att lära barnen om kretsloppet ökat. Många förskolor arbetar för att erövra utmärkelsen Grön Flagg som stiftelsen Håll Sverige Rent delar ut.

I den reviderade läroplanen finns ett nytt kapitel som heter "Uppföljning, utvärdering och utveckling". Medvetenheten om betydelsen av dokumentation i det pedagogiska arbetet har ökat. Utbildning i pedagogisk dokumentation har fått högre prioritet än tidigare. Många förskolor har satsat på fortbildning i ämnet.

### **Barns inflytande**

Pedagogerna planerar verksamheten utifrån iakttagelser och observationer av barngruppen. Den förändrade inre miljön har medfört att barnen har större möjlighet än tidigare att klara sig själva och hjälpa varandra.

Under dagen finns många tillfällen för barnen att ta eget ansvar och det finns goda förutsättningar för dem att kunna påverka. Alla förskolor använder rutinsituationerna till att ge barnen inflytande över sin dag i förskolan. Olika arbetssätt har utarbetats för att kunna ge barnen inflytande i sitt val av aktiviteter. Det är vanligt att barnen får vara med och bestämma vart gruppen ska gå vid utevistelsen. Barnen kan också få ett givet antal aktiviteter att välja mellan, detta tränar barnens sociala förmåga och samspel. Ett annat exempel på barns inflytande är att barn helt fritt väljer mellan givna aktiviteter och pedagogerna anpassar sitt arbete efter hur barnen väljer.

Några av de besökta förskolorna har som rutin att pedagogerna direkt efter genomförda aktiviteter samtalar med barnen. Barnen ger då sina synpunkter och får vara med och utvärdera verksamheten.

"Barnråd" används av många förskolor för att göra barnen delaktiga i förskolans verksamhet. På barnrådet tas aktuella frågor upp, det kan röra hur man ska ta tillvara material eller hur man ska vara mot varandra. Några barn per avdelning är med i rådet, frågorna förbereds med övriga barn.

### **Förskola och hem**

Grunden för föräldrasamverkan är den dagliga kontakten. Stor vikt läggs vid inskolningen. Många förskolor har föräldraaktiv inskolning vilket innebär att barnen är i förskolan tre till fyra hela dagar i föräldrars sällskap. Fortfarande förekommer inskolning som tar två till tre veckor.

Förskolorna har tydliga rutiner för att ge regelbunden information till föräldrarna i form av vecko- och eller månadsbrev. Innehållet i dessa brev kan på ett bättre sätt användas till att ge en djupare beskrivning av förskolans mål och innehåll för att föräldrar i högre grad ska kunna vara delaktiga i verksamheten. Det förekommer även att förskolechefen skickar övergripande information.

Föräldrarna erbjuds olika forum för samverkan med förskolan så som utvecklingssamtal, föräldramöten, olika traditioner och föräldraråd. Förberedelser och underlag inför utvecklingssamtal skiljer sig mycket mellan olika företag.

### **Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet**

Samverkan mellan förskola och skola ser olika ut mellan de geografiska områdena.

I Gribbylund finns ett lokalt nätverk där samtliga förskolor och skolor gemensamt har tagit fram en plan över hur överlämningen till förskoleklassen ska gå till. Barnen besöker skolan de ska börja i och barnens blivande lärare besöker förskolan.

I Skarpäng har samverkan med skolan utvecklats. Barnen besöker skolan, träffar sina blivande lärare. Förskolepersonalen är med och planerar klassindelningen. Ansvarig för femåringarna från föregående läsåret hälsar på barnen i skolan tidig hösttermin. Detta gäller de flesta förskolorna men inte alla.

I Vallatorp/Visinge har förskolor i området bjudits in till närliggande skola för samverkansmöte, så kallat diskussionscafé. Flera skolbesök görs inför övergång till förskoleklass. Vid behov genomförs överförningssamtal med skolan.

De flesta förskolorna i centrumområdet har inget samarbete med skolor i närheten. Önskemål om att få ett bättre samarbete med skolan kvarstår sedan tidigare tillsynsbesök.

### **Uppföljning, utvärdering och utveckling**

Flera företag har utvecklat tydliga utvärderingsmaterial för att pedagogerna ska kunna bedöma om arbetet med barnen sker utifrån de mål och riktlinjer som styr förskolan. Utvecklingsarbete pågår för att dessa dokument ska förankras i hela personalgruppen. En god grund för det systematiska kvalitetsarbetet har påbörjats.

Det blir alltmer vanligt att tiden för planering/kvalitetsarbetet är inlagt i schema under dagtid. Alla förskolor har även tid avsatt för möten på kvällstid, dessa möten har skiftande innehåll.

Kompetensen kring att dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla arbetet med barnen behöver förbättrats.

### Områden att utveckla

- Den inre miljön kan bli tydligare och mer inspirerande, särskilt för de yngre barnen.
- De äldre barnen i grupper för de yngre barnen bör få större utmaningar.
- Tydligare pedagogisk ledning av förskolechef.
- Fortsätta att utveckla rutiner och former för samarbete i arbetslagen.
- Effektivisera användandet av lokaler och kompetenser som finns i förskolan/företaget.
- Barnen bör på ett mer medvetet sätt tas med i planering och utvärdering av verksamheten.
- Dokumentation kan utvecklas för att på ett tydligare sätt visa lärandet från ett till fem år.
- Dokumentation bör vara mer enhetligt mellan avdelningarna på de olika förskolorna.
- Det systematiska kvalitetsarbetet med uppföljning, utvärdering och utveckling behöver förbättras.
- Föräldrar bör göras mer delaktiga i utvärderingar.
- Utveckla samverkan med närliggande skolor.

### Familjedaghem

Vid ingången av 2011 fanns 22 familjedaghem godkända av barn- och grundskolenämnden. Sammanlagt fanns vid utgången av året 17 familjedaghem.

Under året har följande förändringar skett:

Fem familjedaghem har under 2011 avslutat sin verksamhet, alla fem upphörde i och med vårterminen 2011. En av dessa bedrev sin verksamhet i Skarpäng, två i Hägernäs, en i Lahäll och en i Lövbrunna.

### Sammanfattning av tillsynsbesök i familjedaghemmen

Syftet med tillsynsbesöken är att på plats se hur familjedaghemmet arbetar mot uppsatta mål, få en upplevelse av hur verksamheten drivs samt inhämta de fakta som är viktiga förutsättningar för god kvalitet. Som grund för bedömning av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse ligger de styrdokument som gäller för förskoleverksamhet i Täby kommun, Allmänna råd för familjedaghem, Läroplan för förskolan (Lpfö 98) och Skollagen.

Under 2011 har föranmälda tillsynsbesök gjorts på alla familjedaghem i kommunen. Ett besök omfattar i tid en dag. Tillsynsbesöket görs av en



tillsynsansvarig pedagog. Före varje besök skickas ett frågeformulär gällande uppgifter om öppettider, rutiner, barngruppens storlek, kompetensutveckling, samverkansformer och vad som utvecklats sedan förra tillsynsbesöket. I samband med besöket följs föregående tillsynsrapport upp, utföraren får dessutom återkoppling på sin kvalitetsredovisning och föräldraenkäten.

Efter tillsynsbesöket skrivs en tillsynsrapport och ett intyg om att tillsynsbesök har gjorts som skickas till familjedaghemmet. Alla rapporter finns tillgängliga på Täby kommuns hemsida.

Utöver de föranmälda besöken görs oanmälda besök. Dessa genomförs oftast då det inkommit klagomål eller oro från föräldrar angående familjedaghemmet. Efter inkomna klagomål har fyra oanmälda tillsynsbesök genomförts vid tre familjedaghem.

Hälften av familjedaghemmen har under året haft svårt att fylla sina platser.

### **Följande områden i Allmänna råd för familjedaghem/ Läroplan för förskolan har granskats vid tillsynsbesöken**

#### **Utveckling och lärande**

De flesta dagbarnvårdarna har samarbete med andra dagbarnvårdargrupper. Barnen får på detta sätt möjlighet att hitta jämnåriga att leka och utvecklas med. Vid olika aktiviteter delas barnen in i åldersindelade grupper. Stor del av verksamheten bedrivs utomhus. Utomhusaktiviteter som förekommer är Friluftsförbundets "Mulle verksamhet", olika vintersporter, dessutom använder sig familjedaghemmen av olika simhallar.

Fristående lokaler för olika aktiviteter hyrs av tretton familjedaghem. Temaarbete genomförs både i det egna hemmet och i lokalen i de åldersindelade grupperna.

Två familjedaghem har inte något uttalat samarbete med något annat familjedaghem.

De dagliga rutinerna är grunden för verksamheten, rutinsituationerna används till viss del för att lära barnen nya färdigheter. Dagbarnvårdarna ger barngruppen tid och förutsättningar att klara så mycket som möjligt själva. De äldre barnen uppmuntras ofta att hjälpa de yngre. Dagbarnvårdarna är hela tiden nära barnen. Barnen är förtrogna med de regler som gäller och värnar om varandra oavsett vilken grupp de befinner sig i.

På ett lekfullt sätt kommer språk och matematiska begrepp in i arbetet med barnen. Tio familjedaghem använder sig av en inhyrd sångpedagog som har sång- och rörelselek med barnen. I alla familjedaghem finns god tillgång på böcker, biblioteken besöks ofta av barngrupperna. Barnen har tillgång till rikligt med material både inne och ute.

#### **Barns inflytande**

All planering utgår från aktuell barngrupp, genom detta påverkar alla barn indirekt verksamheten. Den lilla gruppen gör att barnen inom vissa ramar har goda möjligheter att påverka vad de vill göra och med vem de vill leka.

Många dagbarnvårdare anser att barnen än så länge är för små för att vara medvetna om vad de är med och bestämmer om. Barnen ges ofta ansvar för olika vardagliga sysslor så som att klä på och av sig och att plocka undan efter lek. Det är vanligt förekommande att barnen är med och väljer vilka sånger som ska sjungas eller vilka böcker som ska läsas och får ibland vara med och bestämma vart gruppen ska gå vid utevistelse.

### **Samarbete med föräldrarna**

Alla familjedaghem har ett mycket nära samarbete med föräldrarna. Hämtningar och lämningar är viktiga, det är vid dessa tillfällen som den mesta informationen ges. Alla familjer får på olika sätt ta del av familjedaghemmets planering över terminens aktiviteter, fem skriver vecko- eller månadsbrev till föräldrarna. Tre av de besökta familjedaghemmen genomför inte några utvecklingssamtal, de övriga erbjuder samtal minst en gång per år. Föräldramöten och gemensamma aktiviteter av olika slag genomförs flera gånger per år. Dokumentation av verksamheten som föräldrarna kan ta del av skiljer sig mycket mellan de olika dagbarnvårdarna.

### **Samverkan med andra verksamheter**

Inget familjedaghem har något nära samarbete med skolan. I och med att det är vanligt att barnen har gymnastik i närliggande skola blir barnen bekanta med skolmiljön. Det händer också att barnen inbjuds till olika evenemang i skolan. Det förekommer få organiserade möten mellan dagbarnvårdare och lärare. En skola har bjudit in till pedagogiskt café på kvällstid där olika pedagogiska diskussioner förts. Inskolning till förskoleklass sköts av föräldrarna.

### **Lokaler och miljö**

Elva familjedaghem bedriver sin verksamhet i egna hus och sex familjedaghem i lägenhet. Två dagbarnvårdargrupper, med två respektive fyra familjedaghem i gruppen, hyr lokal där de regelbundet träffas två till tre gånger i veckan. Alla familjedaghem har närhet till inspirerande och utvecklande utemiljö.

### **Områden att utveckla**

- Vid måltiderna kan barnen få större ansvar att klara mer på egen hand.
- Barnens möjlighet till inflytande kan ökas utifrån ålder och mognad. Barnen kan göras mer medvetna om vad de har varit med att bestämma om.
- Den inre miljön kan utvecklas. Tillgången på leksaker är i överkant och ger ofta ett rörigt intryck.
- Material för skapande bör bli mer synligt och nåbart under hela dagen.

- Stimulera barnens språkutveckling genom att medvetet samtala med barnen och sätt ord på det som händer under dagen i familjedaghemmet.
- Dokumentation av barnens dag i familjedaghemmet kan på ett tydligare sätt presenteras.
- Samarbetet familjedaghem – skola kan utvecklas.

Homar Kadir  
Utbildningschef

Förskola	Utveckla förmågor och intressen	Inflytande och ansvar
Gläntan	7,0	7,0
Gribby:	8,0	8,5
Kyrkängen	8,0	8,0
Lunden	8,5	8,5
Läsargränd	9,0	8,5
Mellangården	8,5	8,5
Murgrönan	8,5	8,5
Myran	8,0	7,5
Norrgården	9,5	9,5
Sentio	8,5	8,5
Skogsbacken	8,0	8,0
Västergården	8,5	8,0
Ängsholmen	8,0	8,5
Barnens Värld	8,0	8,0
Ekorren	9,0	8,5
Fåret	8,0	8,0
Grävlingen	7,5	7,5
Nytorp	6,5	6,5
Mulledalen	Ej bedömd	Ej bedömd
Lille Katt	6,0	6,0
Solstjärnan C	8,0	8,0
Små klockorna	7,5	8,0
Snövit	7,0	7,0
Tellus	8,5	8,5
Högåsen	7,5	7,5
Ljusglimten	7,5	7,5
Myrlejonet	8,0	8,5
Mörtsjön	8,0	8,0
Rosa Tornet	8,0	8,0
Solstjärnan S	8,0	7,5
Stormyren	7,5	7,5
Termiten	7,5	8,0
Barnens hus	9,0	9,0
Broby	8,0	8,0
Klövervallen	8,0	8,0
Lövbrunna	8,5	9,0
Lovis	8,0	8,5
Marielund	8,0	8,0
Vallatorp	9,0	9,0
Visingelund	8,0	8,5
<b>Medel:</b>	<b>8,04</b>	<b>8,08</b>