



Avser år	2010
----------	------

KVALITETSREDOVISNING FÖR FÖRSKOLA

Förskolans namn
Erikslunds förskola

Innehåll

PRESENTATION AV VERKSAMHETEN.....	2
VERKSAMHETENS RESULTAT	5
A. BARNNS VÄRDEGRUND OCH LÄRANDE.....	5
A1. Trygg och respekterad	5
A2. Ansvar och inflytande.....	5
A3. Utveckling och lärande – kommunens tillsyn.....	6
VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR	7
B. STATISTIK.....	7
B1. Barn och avdelningar.....	7
B2. Personal och personaltäthet	8
VERKSAMHETENS PROCESSER.....	9
C. DEN PEDAGOGISKA PROCESSEN, SAMVERKAN OCH PERSONAL	9
C1. Den pedagogiska processen.....	9
C2. Personalens kompetensutveckling.....	14
C3. Samverkan.....	15
D. UTVECKLING	15
KOMMUNFULLMÄKTIGES UPPDRAG - VERKSAMHETSPLANENS MÅL 2010.....	17
DEFINITIONER OCH ANVISNINGAR TILL AVSNITT B. STATISTIK.....	20

Kvalitetsredovisning för förskola 2010

Förskola	Erikslunds förskola
Utförare	Täby kommun
Uppgiftslämnare	Lilian Billborn
Telefon	08-55558201
E-post	lilian.billborn@taby.se
Datum	2010-11-29

Presentation av verksamheten

Antal inskrivna barn mät datum i oktober ¹	47
Antal anställda mät datum i oktober ^{1 2}	11
Antal avdelningar ³	3

1. Förskolans verksamhetsidé, vision och värderingar

VISION

Våra barn – morgondagens vuxna – formar med kompetens, ansvar och samarbetsvilja, framtidens demokratiska samhälle.

Verksamhetsidé-värderingar

- Barnet är kompetent
- Miljön är trygg
- Leken är verktyget
- Lärandet är lustfyllt

Barnet, från det allra minsta till de äldsta, ger uttryck för känslor och tankar. Vi vuxna är lyhörda för barnet och det som barnet ger uttryck för.

I förskolan upplever barnet en trygg och stimulerande miljö som möjliggör att hon/han får visa sin kompetens och att nyfikenhet tas tillvara. För barnet välbekanta rutiner är ett led i att skapa trygghet.

Leken och det lustfyllda lärandet utgör verktyget i vår pedagogiska verksamhet. I lekens form stimuleras barnens kommunikationsförmåga. Verksamheten anpassas till varje barns behov och hänsyn tas till varje barns utvecklingstakt.

I omsorgen om barnet ingår att hon/han utvecklar goda matvanor och stimuleras till fysisk aktivitet.

¹ Antal barn / anställda den 15 oktober. Infaller den 15 oktober på en lördag eller söndag avses istället närmast föregående fredag.

² Här avses samtliga anställda oavsett yrkeskategori och sysselsättningsgrad

³ Med avdelning menas en barngrupp som ett arbetslag ansvarar för

2. Beskrivning av området (struktur, population, bebyggelse osv.) konkurrenssituation, möjligheter för framtiden.

För ett och ett halvt år sedan flyttade Erikslunds förskola från Erikslundsskolan där den varit sedan 70-talet. Den ligger i dag några minuters promenad från Erikslundsskolan och utgör en del av dess resultatenheter. Erikslunds förskola ligger i västra Täby i ett lugnt område med ett skogparti inpå knutarna. I närheten av förskolan ligger en nedlagd skola (Östra Vallbrinksskolan) som ska rivas. På den tomten förväntas det att en ny skola ska byggas. Bebyggelsen i området består av villor och radhus mestadels från 70-talet. I området finns företrädesvis familjer med barn som vuxit upp. Generationsväxling pågår i husen. Populationen i området är statiskt. I Täby finns överkapacitet på förskoleplatser. En del av barnen i vår förskola bor i annat område i Täby där det saknas förskoleplatser. De barnen lämnar vår förskola då de bereds plats på förskola närmare hemmet. Det medför att vi har en ökad genomströmning av barn än tidigare.

3. Kärnverksamhet och aktiviteter som säkerställer att verksamheten fungerar

Förskolan erbjuder barnen 1-5 år pedagogisk och social verksamhet. Varje personal har ”ansvarsbarn”. Det medför att varje personal får tid att se, bekräfta och samtala med sina ansvarsbarn. Noteringar om varje barns utveckling och framsteg dokumenteras regelbundet. Observationer av barnens utveckling dokumenteras i bl.a. portfolion och den pedagogiska dokumentationen. Digitalkameran är ett av hjälpmedlen som används för att dokumentera barnens utveckling.

Dokumentationen ligger till grund för utvecklingssamtalen. Dessa äger rum minst en gång per år.

På arbetslagsträffarna diskuteras bl.a. arbetssätt, aktuell forskning och utvecklingsområden. Verksamheten utvärderas kontinuerligt i arbetslaget.

Kommunens enkät till föräldrar och personal används för att säkerställa verksamheten.

Vart annat år kommer tillsynspedagoger från kommunen och granskar verksamheten.

4. Byggnad, inne- och utemiljö

Förskolan består av två rödmålade enplansbyggnader. Den ena byggnaden har varit på tomten i många år. I den byggnaden finns flera rum av olika storlek. Bl.a. ett kök som tar emot mat som levereras till förskolan dagligen. Den andra byggnaden är en paviljong som i huvudsak består av två stora rum.

Den kom till platsen för fyra år sedan. Lokalerna är inredda för att passa de olika åldergrupperna. Materialet är tillgängligt för barnen. Det stimulerar deras utveckling och kompetens. I den ena byggnaden finns två avdelningar 1-3 år och den andra en avdelning 1-3 år. Gården är utrustad med flera gungställningar, sandlådor och klätterställningar. Förråd med lekmaterial finns på gården. På gården finns träd och buskar. Gården omgärdas av staket. I direkt

anslutning till gården finns ett skogsparti som man når genom grinden.

.

VERKSAMHETENS RESULTAT

A. Barns värdegrund och lärande

1. Trygg och respekterad
2. Ansvar och inflytande
3. Utveckling och lärande

A1. Trygg och respekterad

Att känna sig trygg och respekterad är en förutsättning för en lärande miljö och är ett uttryck för att värdegrunden är förankrad i förskolans vardag.

Tillvägagångssätt: Trygg och respekterad mäts genom enkät till barnets föräldrar.

A1.1 Trygg och respekterad				
<i>Medelvärde från föräldraenkäten i Våga Visa (uppgiften hämtas från svarsblanketten⁴) Skala 1-10</i>				
2006	2007	2008	2009	2010
7,57	8,39	8,06	8,20	8,3
<p><i>Kommentera årets resultat! Resultatet för 2010 är inte helt jämförbart med tidigare år. Värdet kommer från flera delfrågor i svarsenkäten. Det som drar ner värdet något är frågan till föräldrarna om deras barn har kamrater att leka med. Vad lägger föräldrarna in i begreppet "leker med". Många av barnen är mycket små och leker bredvid varandra. Flera av barnen är i förskolan i ett halvt år och hinner inte knyta djupare relationer med andra barn innan de flyttar till förskola närmare hemmet. Det gäller även för föräldrarna som inte bor i närheten av förskolan.</i></p>				

A2. Ansvar och inflytande

Att successivt få utveckla sin förmåga att ta ansvar för och få inflytande över sina egna framsteg är viktigt för barns lärande. Barnens inflytande ligger till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.

Tillvägagångssätt: Ansvar och inflytande mäts genom en enkät till barnets föräldrar.

A2.1 Ansvar och inflytande
<i>Medelvärde från föräldraenkäten i Våga Visa (uppgiften hämtas från svarsblanketten⁴)</i>

⁴ Svarsblanketten är utförarens underlag för kvalitetsredovisningen

<i>ketten) Observera fr.o.m. 2010 skala 1-4!</i>				
2006	2007	2008	2009	2010 (skala 1-4)
6,46	7,30	7,85	7,22	3,15
<p><i>Kommentera årets resultat! Resultatet för 2010 är inte jämförbart med tidigare år. Området Ansvar och inflytande omfattar flera delfrågor. Värdena för de flesta av dem ligger på 3,5. Det som drar ner värdet är frågan om föräldrars delaktighet i <i>planeringen</i> av barnets utveckling och lärande. Föräldrarna tolkar det som att de ska vara med att planera verksamheten i förskolan. Huruvida de finns mer kraft och vilja från dem är en fråga förskolan får ställa till dem.</i></p>				

Föräldraenkätens svarsfrekvens i % (värdet hämtas från föräldraenkäten)				
2006	2007	2008	2009	2010
32	70	50		63
<p><i>Kommentera årets svarsfrekvens och analysera eventuell förändring från föregående år! Klart bättre resultat än tidigare! År 2009 samma år som förskolan flyttade till nuvarande lokaler var svarsfrekvensen så låg att resultatet inte var statistiskt säkerställt. Om vi nu kommer att använda samma enkät framöver så blir både vi, personal, och föräldrar förtroga med enkäten och ökad svarsfrekvens är att vänta.</i></p>				

A3. Utveckling och lärande – kommunens tillsyn

Förskolan lägger grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig trygg och lärande. Kommunens tillsyn innebär att förskolans kvalitet och säkerhet granskas.

Vid tillsynsbesöken bedöms verksamhetens arbete mot målen i kommunens verksamhetsplan samt att förskolan bedriver sin verksamhet enligt Läroplanen för förskolan.

Styrkor och utvecklingsområden beskrivs i varje förskolas tillsynsrapport samt i en rapport för samtliga enheter. Rapporterna finns att läsa på www.taby.se.

VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR

För definitioner se sista sidan i detta dokument!

Verksamhets förutsättningar utgörs av bl.a. verksamhetens omfattning, ekonomi, personaltäthet, personalens utbildning, barngruppernas storlek och sammansättning.

Förskolan får ersättning med bidrag i form av barnomsorgspeng från kommunen. Bidraget betalas per månad och barn, baserat på barnantalet dag för dag och är olika stort för olika åldrar och även för hel- och deltid.

B. Statistik

B1. Barn och avdelningar

Tillvägagångssätt: Enhetschefen besvarar följande frågor

B1.1 Antal inskrivna barn mät datum i oktober				
Avser den enskilda förskolan (<i>uppgiften hämtas från svarsblanketten</i>)				
2006	2007	2008	2009	2010
36	37	35	52	47
<i>Eventuell kommentar:</i> I kommunen finns en överkapacitet av förskoleplatser. Vår förskola utökades med en avdelning när det var brist på platser i kommunen. Vi kunde då tillgodose kommunmedborgarnas behov av förskoleplatser. I januari 2011 beräknas förskolan ha i det närmaste full beläggning.				

B1.2 Antal inskrivna barn till föräldralediga mät datum i oktober				
Avser den enskilda förskolan (<i>uppgiften hämtas från svarsblanketten</i>)				
2006	2007	2008	2009	2010
0	4	0	3	1
<i>Eventuell kommentar:</i>				

B1.3 Antal barn som endast är inskrivna i allmän förskola mät datum i oktober. Avser den enskilda förskolan (<i>uppgiften hämtas från svarsblanketten</i>)				
2006	2007	2008	2009	2010
	0	4	0	1
<i>Eventuell kommentar:</i>				

B1.4 Antal avdelningar mät datum i oktober

Avser den enskilda förskolan (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2006	2007	2008	2009	2010
2	2	2	3	3
<i>Eventuell kommentar:</i> Förskolan utökades med en avdelning april 2009 då det var brist på platser i kommunen.				

B1.5 Antal inskrivna barn per avdelning mät datum i oktober Avser den enskilda förskolan (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2006	2007	2008	2009	2010
16/20	16/21	15/20	17,33	15,67
<i>Eventuell kommentar:</i> Vi har inte fullt med barn under hösten. I januari räknar vi med att vi har i det närmaste fyllt våra avdelningar.				

B2. Personal och personaltätthet

Personaltätthet är ett ekonomiskt mått på resursanvändningens effektivitet. Personaltättheten mäts genom förhållandet mellan antal barn i enheten och antal årsarbetare (heltidstjänster) för personal som arbetar med barn.

Tillvägagångssätt: Enhetschefen besvarar följande frågor

B2.1 Antal anställda omräknat till årsarbetare som arbetar med barn mät datum i oktober. Avser den enskilda förskolan (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2006	2007	2008	2009	2010
7,7	7,5	9,1	11	9,8
B2.2 Antal årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning mät datum i oktober. Avser den enskilda förskolan (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2006	2007	2008	2009	2010
2,75	2,5	2,13	3	2,8
B2.3 Andel (%) årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning mät datum i oktober. Avser den enskilda förskolan (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2006	2007	2008	2009	2010
35,7	33,33	23,4	27,3	28,6
<i>Eventuell kommentar: B2.1-2.3</i> En justering tjänstegrad till barnantalet har gjorts. Vi vill öka andelen högskoleutbildade. En av barnskötarna läser på deltid in förskollärarexamen.				

B2.4 Antal årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning per avdelning mät datum i oktober. Avser den enskilda förskolan (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2006	2007	2008	2009	2010

B2.4 Antal årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning per avdelning mätdatum i oktober. Avser den enskilda förskolan (<i>uppgiften hämtas från svarsblanketten</i>)				
2	3,75	1,1	1	0,93
<i>Eventuell kommentar:</i> Vår strävan att ha minst en förskollärare per avdelning är uppfylld.				

B2.5 Antal inskrivna barn per årsarbetare mätdatum i oktober Avser den enskilda förskolan (<i>uppgiften hämtas från svarsblanketten</i>)				
2006	2007	2008	2009	2010
4,69	4,93	3,85	4,73	4,8
<i>Eventuell kommentar:</i> Vi har hög personaltäthet.				

VERKSAMHETENS PROCESSER

C. Den pedagogiska processen, samverkan och personal

1. Den pedagogiska processen
 - Ansvar och inflytande
 - Utveckling och lärande
2. Personalens kompetensutveckling
3. Samverkan

C1. Den pedagogiska processen

Lärande förutsätter att den som lär själv är delaktig i sitt lärande. Alla barn ska få känna tillfredställelse vid framsteg, övervinna svårigheter och uppleva sig som en tillgång i gruppen. Den pedagogiska verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. (Lpfö 98)

Den pedagogiska processen - ansvar och inflytande

Tillvägagångssätt:

Den pedagogiska processen – ansvar och inflytande mäts i två steg genom att:

- **Varje arbetslag** gör en gemensam bedömning av varje fråga nedan på en skala 1-10, där 1 är aldrig och 10 alltid,
- **Enhetschefen** väger samman samtliga arbetslags bedömningar av båda frågorna till ett medelvärde

Frågor till arbetslagen:

- Varje barns möjlighet att arbeta på det sätt det lär sig bäst på
- Varje barns möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande.

C1.1 Den pedagogiska processen – ansvar och inflytande <i>Medelvärde för enhetschefens samlade bedömning.</i> <i>(uppgiften hämtas från svarsblanketten)</i>				
2006	2007	2008	2009	2010
9	9	9	10	9
<i>Kommentera årets resultat och analysera eventuell förändring från föregående år!</i> Vi har tre avdelningar som har kommit olika långt i den pedagogiska processen. Ett ökat samarbete mellan avdelningarna pågår. Ny förskollärare med samordningsansvar ska anställas för att bl.a. leda det pedagogiska arbetet i förskolan.				

Den pedagogiska processen - utveckling och lärande

Tillvägagångssätt:

Den pedagogiska processen - utveckling och lärande mäts i två steg genom att:

- **Varje arbetslag** gör en gemensam bedömning av varje fråga nedan på en skala 1-10, där 1 är aldrig och 10 alltid,
- **Enhetschefen** väger samman samtliga arbetslags bedömningar av samtliga frågor till ett medelvärde

Frågor till arbetslagen:

- Varje barns egen aktivitet och nyfikenhet ses som en förutsättning för utveckling och lärande.
- Varje barn uppmanas att ta initiativ och att ifrågasätta.
- Varje barn har möjlighet att utvecklas i samspel med andra barn och vuxna.
- Varje barn har varje dag tillfällen att röra sig varierat och fritt både inom- och utomhus.
- Varje barn ges möjlighet att i vardagliga situationer pröva, undersöka, uppleva och erfara.

C1.2 Den pedagogiska processen – utveckling och lärande <i>Medelvärde för enhetschefens samlade bedömning.</i> <i>(uppgiften hämtas från svarsblanketten)</i>				
2006	2007	2008	2009	2010
Ingick inte	Ingick inte	10	10	9
<i>Kommentera årets resultat och analysera eventuell förändring från föregående år!</i> Varje avdelning har en pedagogisk ansvarig. En ökad samsyn mellan avdelningarna om det pedagogiska innehållet bör tydliggöras.				

Barn i behov av särskilt stöd

Barn ska ges den omsorg som deras speciella behov kräver (Skollagen 2 a kap 3§)

Tillvägagångssätt: Insatser för barn i behov av särskilt stöd (behovsprövat stöd) mäts genom frågor till enhetschef respektive enkät till barnens föräldrar. Detta bedöms på en skala 1-10

Frågor till enhetschef:

C1.3 Det finns dokumenterade rutiner för att upptäcka och utreda barns behov av stöd. Enhetschefens bedömning (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2006	2007	2008	2009	2010
Ingick inte	Ingick inte	10	10	10
<i>Kommentera årets resultat och analysera eventuell förändring från föregående år!</i> Varannan vecka har avdelningarna planeringsmöten. Där barnens utveckling ses över. Dessutom har förskolan sk. Barnkonferens en gång /termin då alla barns utveckling tas upp i möte med rektor. Det finns en plan för barn/elevhälsa.				

C1.4 Av handlingsplanen/åtgärdsprogrammet framgår vem som ansvarar för olika insatser och åtgärder. Enhetschefens bedömning (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2006	2007	2008	2009	2010
Ingick inte	10	10	10	9
<i>Kommentera årets resultat och analysera eventuell förändring från föregående år!</i> Det framgår i handlingsplanen. Dock behövs handlingsplanen hållas mer levande i vardagen.				

C1.5 Uppföljningen av handlingsplanen/åtgärdsprogrammet visar om insatserna har lett fram till förväntat resultat. Enhetschefens bedömning (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2006	2007	2008	2009	2010
Ingick inte	Ingick inte	Ingick inte	9	9
<i>Kommentera årets resultat och analysera eventuell förändring från föregående år!</i> Personalen gör tillsammans med föräldrarna en bedömning om insatserna leder fram till förväntat resultat. Insatserna omprövas vid uppföljningssamtalen. Då framkommer det om insatserna leder framåt mot förväntat resultat eller ej.				

C1.6 Antal barn med handlingsplan/åtgärdsprogram (behovsprövat stöd) (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2006	2007	2008	2009	2010

	2	4	3	3
<i>Kommentera årets resultat och analysera eventuell förändring från föregående år!</i> Ja, det finns barn med behovsprövat stöd. Barn med behovsprövat stöd ökar generellt i dagens samhälle.				

Aktiva åtgärder mot kränkande behandling

Bestämmelserna om likabehandlingsplan har överförts till en ny samlad diskrimineringslagstiftning från 2009 (SFS 2008:567). Samtidigt har nya regler om åtgärder mot kränkande behandling införts i skollagen, 14 a kap.

Kravet på redovisning i kvalitetsredovisningen av likabehandlingsplanen gäller även fortsättningsvis. Det omfattar dels åtgärder för att främja lika möjligheter och rättigheter, dels åtgärder för att förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning eller sexuella trakasserier.

Tillvägagångssätt: Påståendena nedan bedöms av enhetschef på en skala 1-10, där 1 betyder att man inte instämmer alls och 10 att man instämmer helt.

C1.7 Det finns aktiva åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling (<i>uppgiften hämtas från svarsblanketten</i>)				
2006	2007	2008	2009	2010
Ingick inte	Ingick inte	Ingick inte	10	9
<i>Kommentera resultatet!</i> Vår Likabehandlingsplan ska tydliggöras och aktiviteter som främjar lika-behandling och förebygger kränkande handlingar ska dokumenteras mer noggrant.				

C1. 8 Det finns en plan med översikt över vilka aktiva åtgärder som behövs för att förhindra och förebygga kränkande behandling (<i>uppgiften hämtas från svarsblanketten</i>)				
2006	2007	2008	2009	2010
Ingick inte	Ingick inte	Ingick inte	10	10
<i>Kommentera resultatet!</i> Planen finns, se hemsidan.				

C1.9 Det finns en plan för åtgärder som ska påbörjas och/eller genomföras under det kommande året för att förhindra och förebygga kränkande behandling (<i>uppgiften hämtas från svarsblanketten</i>)				
2006	2007	2008	2009	2010
Ingick inte	Ingick inte	Ingick inte	10	9
<p><i>Kommentera resultatet!</i></p> <p>Vi ska öka medvetenheten om de främjande aktiviteterna i verksamheten. Vi ska ligga steget före. Likabehandlingsplanen hette tidigare Plan mot mobbning och hade då ett ökat fokus på att förhindra. I nuvarande plan är fokus på främjande aktiviteter för likabehandling och förebyggande aktiviteter mot kränkande behandling. Det är dessa områden som ska bli tydligare för alla som arbetar i verksamheten.</p>				
<i>Redogör för årets (2010) åtgärder</i>				
Åtgärd och tidsperiod (numrera åtgärderna)				
<p>A. Främjande</p> <p>Lära känna sig själv och andra</p> <p>Samtala med barnen i de dagliga aktiviteterna.</p> <p>Samlingar med ett gemensamt tema för barnen.</p> <p>Gemensam sångsamling för alla på förskolan</p> <p>Pedagogiska tvärgrupper mellan avdelningarna (3-5 år)</p> <p>B Förebyggande</p> <p>Alltid vuxna i barnens närhet</p> <p>De vuxna rör sig där barnen är (ex. vid utevistelse på gården).</p> <p>Alla vuxna har ansvar för alla barn</p> <p>De vuxna är tydliga i sitt förhållningssätt till barnen</p> <p>De vuxna är goda förebilder</p> <p>De vuxna stimulerar och aktiverar de barn som har destruktiv aktivitet.</p> <p>C Förhindrande åtgärder</p> <p>Alltid stoppa negativt beteende</p> <p>D Kunskap</p> <p>Kommunen kommer att erbjuda personalen kompetensutveckling inom området vårterminen 2011.</p>				
<p>Redogör för i vilken grad föregående års planerade åtgärder har genomförts. Gör en bedömning (på en skala 1 – 10) i förhållande till planeringen av varje åtgärd, där 1 står för ”inte alls enligt planeringen” och 10 för ”helt enligt planeringen”.</p>				

<i>För ny rad, ställ markören i sista cellen i sista raden och tryck på Tab-tangenten.</i>	
Åtgärd:	Bedömning (1-10)
<p>A. främjande Lära känna sig själv och andra 9 Samtala med barnen i de dagliga aktiviteterna. 10 Samlingar med ett gemensamt tema för barnen. 9 Gemensam sångsamling för alla på förskolan 9 Pedagogiska tvärgrupper mellan avdelningarna (3-5 år) 8</p> <p>B Förebyggande Alltid vuxna i barnens närhet 10 De vuxna rör sig där barnen är (ex .vid utevistelse på gården) 9 Alla vuxna har ansvar för alla barn 9 De vuxna är tydliga i sitt förhållningssätt till barnen 9 De vuxna är goda förebilder 10 Stimulera och aktivera de barn som har destruktiv aktivitet. 9</p> <p>C Förhindrande åtgärder Alltid stoppa negativt beteende 10</p> <p>D Kunskap Kommunen kommer att erbjuda personalen kompetensutveckling inom området. Kommer vt -10</p>	9

C2. Personalens kompetensutveckling

Återkommande möjligheter till kompetensutveckling är en förutsättning för att personalen ska kunna lösa sitt uppdrag i arbetet mot förskolans mål.

Tillvägagångssätt: Personalens kompetensutveckling mäts genom fråga till enhetschef inriktad på följande indikator. Detta bedöms på en skala 1-10, där 1 är aldrig och 10 är alltid

Fråga till enhetschef:

C2.1 Personalens kompetensutveckling genomförs utifrån verksamhetens och individens utvecklingsbehov. <i>Enhetschefens bedömning (uppgiften hämtas från svarsblanketten)</i>				
2006	2007	2008	2009	2010

	7	8	9	8
<i>Kommentera årets resultat och analysera eventuell förändring från föregående år!</i> Under våren avslutades studiecirkel för all personal angående "Glädjens pedagogik". Under hösten har vi haft en föreläsning om ADHD. Delar av personalen har gått kurs hos Autismcenter. En personal har läst pedagogik på deltid. Trots dessa insatser så är behovet av utbildning för ett få en gemensam plattform inte tillgodosedd.				

C3. Samverkan

Verksamhetens resultat påverkas positivt av samverkan mellan och inom förskole- och grundskoleverksamhetens olika verksamhetsformer.

Tillvägagångssätt: Samverkan mäts genom frågor till enhetschef inriktad på följande indikatorer. Detta bedöms på en skala 1-10, där 1 betyder att man inte instämmer alls med påståendet och 10 att man instämmer helt.

Frågor till enhetschef:

C3.1 Våra rutiner för övergång mellan förskola och skola fungerar bra. <i>Enhetschefens bedömning. (uppgiften hämtas från svarsblanketten)</i>				
2006	2007	2008	2009	2010
10	10	10	10	9
<i>Kommentera årets resultat och analysera eventuell förändring från föregående år!</i> Förskolan har en lång tradition att arbeta tillsammans med grundskolan. Dessa rutiner är väl inarbetade. I samband med flytten och omorganisation i grundskolan tillkom nya rutiner som inte är fullt inarbetade.				

C3.2 Vårt samarbete mellan förskola och skola fungerar bra. <i>Enhetschefens bedömning. (uppgiften hämtas från svarsblanketten)</i>				
2006	2007	2008	2009	2010
10	10	10	10	9
<i>Kommentera årets resultat och analysera eventuell förändring från föregående år!</i> Den geografiska förflyttningen har bidragit till att samarbetet inte varit lika nära som tidigare. Dock är personalen i förskolan med på gemensamma arbetskvällar med grundskolans personal 4 st/läsår. Dessutom deltar barnen i förskolan på grundskolans gemensamma traditionella samlingar ex Lucia, avslutningar och andra uppvisningar. Förskolklassen inbjuder varje år till en gemensam aktivitet ex pyssel.				

D. Utveckling

Området visar de särskilda utvecklingsinsatser som gjorts vid respektive enhet, deras inriktning och resultat i förhållande till resultatet i förskolans kvalitetsredovisning.

Tillvägagångssätt: utvecklingsinsatserna mäts genom arbetslagens självvärdering. Redovisa utvecklingsinsatserna och bedöm konsekvenserna.

Beslutade utvecklingsinsatser: *(redovisa vilka)*

2009 Pedagogiska ledarskapet, avdelningsansvarig på varje avdelning
2010 Samordnare ska anställas på förskolan som bl.a. har till uppgift att implementera förskolans nya läroplan. Det blir det stora utvecklingsområdet 2011.

Beslutade utvecklingsinsatser: *(bedöm konsekvenserna)*

Varje avdelning har en pedagogisk ansvarig som leder det pedagogiska arbetet på avdelningen. Det pedagogiska ledarskapet på förskolan har på så sett tydliggjorts. Varje avdelning har hittat sina arbetsformer och stabilitet.

Då förskolan utökades med en avdelning och flera nya personer anställdes (aug 2009) så har mycket av utvecklingsarbetet rört sig kring att få ihop personalen inom enheten. Den studiecirkel vi påbörjade hösten 2009 avslutades våren 2010 hade till syfte att få ihop personalgruppen och att personalen skulle få en gemensam plattform (pedagogisk och förhållningssätt gentemot barn) att stå på. Det arbetet är inte avslutat utan kommer att fortgå. Varje avdelning har hittat sina arbetsformer. Dessa ska nu utvecklas till att gälla över hela enheten.

Kommunfullmäktiges uppdrag - verksamhetsplanens mål 2010

Kommunfullmäktige fastställer inriktnings- och effektmål för barn- och grundskolenämnden i verksamhetsplanen. Inriktningsmålet ska styra nämndens verksamheter under mandatperioden medan effektmålen ska styra verksamheten under kalenderåret.

Måluppfyllelsen för effektmålen nedan bedöms genom kommunens tillsyn på varje förskola. Bedömningen görs på en skala 1-10.

<i>Effektmål:</i> Kunskap - Alla barn i förskolan får samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen. <i>Hämtas från förskolans tillsynsrapport</i>
Bedömning för 2010 (ange värde) 7,5 (målet är uppfyllt vid minst 8,0)
Inte bedömt 2010 (x)
<i>Kommentera bedömningen!</i> Målet inte uppnått. Förskolans tre avdelningar har ännu inte uppnått samma standard. Utvecklingsarbetet pågår så att alla barn i förskolan har samma möjlighet att pröva och utveckla förmågor.

<i>Effektmål:</i> Alla barn i förskolan erbjuds en verksamhet som tillgodoser deras möjligheter till inflytande och ansvar. <i>Hämtas från förskolans tillsynsrapport</i>
Bedömning för 2010 (ange värde) 8,0 (målet är uppfyllt vid minst 8,0)
Inte bedömt 2010 (x)
<i>Kommentera bedömningen!</i> Målet är visserligen uppnått men även här måste barnen på alla avdelningarna få inflytande över de delar de är berörda av.

Måluppfyllelsen för effektmålet nedan mäts i föräldraenkät (skala 1-10). Vid bedömning av medelvärdet för den enskilda förskolan måste hänsyn tas till enkätens svarsfrekvens.

<i>Effektmål:</i> Alla barn i förskoleverksamheten erbjuds en verksamhet som är utformad så att de känner sig trygga och respekterade. <i>Uppgiften hämtas från svarsblanketten punkt A1.1.</i>
Uppgift för 2010 (ange värde) 8,3 (målet är uppfyllt vid minst 9,0)
Enkätens svarsfrekvens 63%
<i>Kommentera resultatet! Resultatet är inte helt jämförbart med tidigare år.</i> Målet inte uppnått. Det samlade värdet 8,3 kommer från flera delfrågor i svarsenkäten. Det som drar ner värdet något är att föräldrar inte är lika säkra på om deras barn har <i>kamrater att leka med</i> . Vad lägger föräldrarna

in i begreppet "leker med"? Många av barnen i förskolan är mycket små och leker bredvid varandra. Flera av dem vistas i förskolan i ett halvt år och hinner inte knyta djupare relationer med andra barn innan de flyttar till förskola närmare hemmet. Det gäller även för föräldrarna som inte bor i närheten av förskolan.

Svarsfrekvens bättre än tidigare! Om vi nu kommer att använda samma enkät framöver så blir både vi, personal, och föräldrar förtrogna med enkäten och ökad svarsfrekvens är att vänta.

Effektmålet nedan som mäts i föräldraenkät med nöjd-kund-index (NKI)⁵. Vid bedömning av NKI-värdet för den enskilda förskolan måste hänsyn tas till enkätens svarsfrekvens.

<i>Effektmål: Föräldrarna är nöjda med förskoleverksamheten. Uppgiften hämtas från föräldraenkäten.</i>
Uppgift för 2010(ange värde) 69,9 (målet är uppfyllt vid minst NKI 81)
Enkätens svarsfrekvens 63%
<i>Kommentera resultatet!</i> Målet inte uppfyllt. Även här är resultaten ett medelvärde av flera frågor. Frågan om förskolan hur nära idealförskoleverksamhet är drar tydligt ner värdet. Intressant är då att veta hur den verksamheten ska se ut. För det finns mycket att utveckla inom förskolan. Bl.a. lokalernas utformning, utemiljö, pedagogiskt material, inventarier behöver förnyas. Kompetensutveckling för personalen.

⁵ NKI beräknas med utgångspunkt från svar på en skala 1-10, där respektive värde ges en indexvikt mellan 0-100.

Definitioner och anvisningar till avsnitt B. Statistik

Mätdatum i oktober

Uppgifter om antal barn och uppgifter om personal avser den 15 oktober. Infaller den 15 oktober på en lördag eller söndag avses istället närmast föregående fredag.

B1 Barn och avdelningar

Med avdelning menas en barngrupp som ett arbetslag ansvarar för. Antal barn per avdelning beräknas genom att dividera totalt antal barn med antal avdelningar.

Med *inskrivna barn* avses barn som förskolan har kontrakt med.

B2 Personaltäthet

Samtliga uppgifter om barn och personal avser förhållandet vid mät datumet i oktober redovisningsåret.

Personaltätheten mäts genom förhållandet mellan antal barn och antal årsarbetare (heltidstjänster) för personal som arbetar med barn (exkl. personal som är anställd av elevstödsenheten).

Anställda som arbetar med barn omräknat till årsarbetare – definition och beräkning

Antal anställda som arbetar med barn (exklusive städ- och kökspersonal samt personal som medverkar i arbetet genom arbetsmarknadspolitiska åtgärder) omräknas till årsarbetare med hjälp av tjänstgöringsgraden. Arbetsledares schemalagda arbetstid i barngrupp ska medräknas.

Exempel: A arbetar 30 timmar per vecka, B arbetar 35 timmar och C 40 timmar per vecka. Arbetsledaren arbetar i barngruppen 5 timmar per vecka. Tillsammans arbetar de 110 timmar per vecka. Dividera detta med heltidsmättet 40 timmar per vecka. $(110 \text{ timmar} / 40 \text{ timmar}) = 2,75$ årsarbetare.

Andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning beräknas genom att dividera antalet årsarbetare med denna egenskap med det totala antalet årsarbetare som arbetar med barn. Exempel: 10,25 årsarbetare som har pedagogisk högskoleutbildning divideras med 18,75 som är det totala antalet årsarbetare som arbetar med barn i förskolan. $10,25 / 18,75 = 0,55$. Omvandla till procent (=55%).

Med *pedagogisk högskoleutbildning* avses lärarutbildning, förskolläraryt bildning eller fritidspedagogutbildning. Personer som tidigare förklarats behöriga till statligt reglerade lärartjänster och personer som har förordnande som behörig lärare likställs med personer som har lärarutbildning.