



Kvalitetsredovisning för år 2007 för förskoleverksamhet - förskolor och familjedaghem i Täby kommun

Sammanfattning

Den övergripande kvalitetsredovisningen för förskolor och familjedaghem består av sammanställt resultat från de enskilda förskolornas och familjedaghemmens kvalitetsredovisningar, samt 2007 års granskning av skolplanens mål genomförd vid tillsynsansvariga pedagogers besök i förskolor och familjedaghem. Kvalitetsredovisningens struktur bygger på strukturen i förskolornas och familjedaghemmens kvalitetsredovisningar. Kvalitetsredovisningarna skulle vara inskickade till kommunen senast den 1 februari 2008. Det redovisade resultatet bygger på de kvalitetsredovisningar som var inkomna vid tidpunkten för sammanställningen, 84 av 85 förskolor och 24 av 26 familjedaghem finns med i redovisningen. Samtliga förskolor och familjedaghem har lämnat in kvalitetsredovisningar men materialet har inte alltid varit komplett. Alla delar i kvalitetsredovisningen har inte kommit in eller så har materialet inte skickats in digitalt.

Medelvärdena i sammanställningen representerar inte samtliga förskolor och familjedaghem men bortfallet är så litet att det inte förväntas påverka resultaten. Då värden avviker från Skolverkets officiella statistik är det den officiella statistiken som gäller. Skolverkets statistik och statistiken i kvalitetsredovisningar mäter vid samma tidpunkt. Någon förklaring till skillnaderna finns inte klarlagd. Skolverkets statistik i form av jämförelsetal för 2007 återfinns i samband med kommentarerna vid de värden där de är aktuellt. Kvalitetsutvecklingssystemet har varit i bruk under tre år och jämförelsevärden för 2005, 2006 och 2007 finns redovisade.

Redovisad andel pedagogisk högskoleutbildad personal i förskolan är fortfarande låg, vilket kan ha påverkat att skolplanens mål att varje förskoleavdelning har utbildade förskollärare inte är uppnått. Andelen pedagogiskt högskoleutbildad personal i förskolan är t.o.m. något lägre än 2006. Antalet barn per förskoleavdelning är något högre än 2006 men ligger enligt Skolverkets statistik på samma nivå som förortskommuner, storstäder och samtliga kommuner i riket. Antal inskrivna barn per årsarbetare i förskolan ligger enligt officiell statistik på samma nivå som 2006 och i god överensstämmelse med jämförelsegrupperingar. Kvalitetsredovisningarna visar på att mer än hälften av familjedaghemmens barn är i ålder 1-3 år. När det gäller antalet inskrivna barn i familjedaghemmen har familjedaghemmen i Täby väsentligen fler barn inskrivna än övriga förortskommuner, storstäder

och samtliga kommuner i landet¹. Inom familjedaghemmen finns det några enheter som har redovisat värde noll på en skala 1-10 i arbetet med likabehandlingsplanen. Redovisade medelvärden i kvalitetsredovisningen anger graden av måluppfyllelse inom de olika avsnitten.

Den övergripande kvalitetsredovisningen pekar i huvudsak på att förskolor och familjedaghem har god kvalitet och måluppfyllelse.

Bakgrund

Barn- och grundskolenämnden ansvarar för förskoleverksamhet, grundskola inklusive förskoleklass, fritidshem och särskola. Kommunen ska ge tillstånd till enskild förskola om verksamheten enligt Skollagen uppfyller kraven på god kvalitet och säkerhet och de krav som bl.a. ställs på att det ska finnas personal med sådan utbildning eller erfarenhet att barnens behov av omsorg och en god pedagogisk verksamhet kan tillgodoses, att barngrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att lokalerna är ändamålsenliga. Kommunen utövar tillsyn över verksamheterna. Kommunens ansvar för tillsynen är för de enskilda förskolorna och familjedaghemmen kopplad till kommunens tillståndsgivning. Förskoleverksamheten i Täby drivs i huvudsak av enskilda utförare. Kommunen driver öppen förskola och Erikslundsskolans förskola i egen regi.

Förskolans uppdrag

Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande i en verksamhet som är rolig, trygg och lärorik. Det ska vara en pedagogisk verksamhet där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet.² Läroplanen Lpfö 98 gäller för förskolan, d.v.s. den pedagogiska verksamhet som bedrivs för barn i de förskolor som kommunen är huvudman för. Läroplanen ligger även till grund för bedömningen av kvalitetskravet vid tillståndsprövningen av enskilda förskolor. För familjedaghemmen ska läroplanen vara vägledande.³ Förskolans läroplan har mål att sträva mot. Det är verksamhetens måluppfyllelse som ska utvärderas inte det enskilda barnets resultat.

Kvalitetsredovisning inom skolväsendet

Kravet på kvalitetsredovisning gäller numera inte bara skola utan även kommunal förskola och skolbarnsomsorg. Kommunens kvalitetsredovisningar för föregående kalenderår skall vara upprättade senast den 1 maj.⁴ Den kommunala förskolans kvalitetsredovisning redovisas till skolverket tillsammans med den kommunala grundskolans. Resultatet från den kom-

¹ Skolverkets statistik 2007

² Skolverket, Allmänna råd och kommentarer Kvalitet i förskolan

³ Skolverket, Om förskolans läroplan

⁴ SFS 2005:609 Förordning om ändring av förordningen om kvalitetsredovisning

munala förskolan ingår även i den här övergripande kvalitetsredovisningen för förskola och familjedaghem.

De enskilda utförarna av förskoleverksamhet (förskolor och familjedaghem) ska enligt kommunens villkor för bidrag för enskild huvudman årligen lämna in en kvalitetsredovisning till barn- och grundskolenämnden. Täby kommun lämnar bidrag till verksamheten om den uppfyller de villkor som kommunen ställer enligt villkor för bidrag. Bidragsbeloppet överensstämmer med Täby kommuns barnomsorgspeng.

Uppföljning och utvärdering

Kommunallagen ställer krav på uppföljning och utvärdering. Enligt lagen skall den nämnd som ansvarar för förskolan ha tillräckligt intern kontroll över att verksamheten bedrivs i enlighet med de mål och riktlinjer som fullmäktige bestämmer samt de statliga bestämmelser som gäller för verksamheten. För att detta ska få genomslag i hela kommunen, d.v.s. på den politiska, förvaltnings- och verksamhetsnivå är det nödvändigt att det finns system som kvalitetssäkrar detta.⁵

Kvalitetsutvecklingssystem och kvalitetsredovisning

Täby kommun har ett gemensamt kvalitetsutvecklingssystem för förskola och skola som omfattar samtliga förskolor och familjedaghem i kommunen och den kommunala grundskoleverksamheten.

Inom förskolans/skolans område tillämpas mål- och resultatstyrning. Både för den enskilda verksamheten liksom för kommunen som helhet är det viktigt att kunna bedöma i vilken grad verksamheten når och arbetar mot uppställda mål. En sådan bedömning är en förutsättning för planering och styrning av verksamheten så att den utvecklas i önskad riktning. För personal, skolledare/enhetschefer, politiker och tjänstemän i kommunen är det således viktigt att ha ett underlag som gör att verksamheten går att styra, följa upp och utvärdera.

Modellen för kvalitetsutvecklingssystemet syftar till att ge en jämförbar årlig helhetsbild av varje enskild verksamhet och av hela verksamhetsområdet barnomsorg och grundskola. Modellen gör det möjligt att följa utvecklingen över tid och därmed också tidigt uppmärksamma och analysera avvikelser. Modellen är avsedd att användas för varje enhets kvalitetsredovisning liksom för den kommunövergripande kvalitetsredovisningen, som i sin tur ska leda till åtgärder på politisk nivå.⁶ Samtliga ansvarsnivåer inom verksamhetsområdet barnomsorg och grundskola, den lokala, den kommunövergri-

⁵ SKOLFS 2005:10 Skolverkets allmänna råd och kommentarer; Kvalitet i förskolan

⁶ Inspirationen till modellen är hämtad från Västerviks kommun.

pande och den politiska blir därmed involverade i den kvalitetsutvecklingsprocess som modellen syftar till.

Utgångspunkt för modellen är målen i de nationella och kommunala styrdokumenterna. Det innebär läroplanens mål och målen i kommunens skolplan som i sin tur bygger på de nationella målen. Det är mot dessa mål och prioriterade områden som verksamhetens resultat ska bedömas.

Den enskilda verksamhetens kvalitetsredovisning liksom den för kommunen gemensamma har flera syften. Förutom det kontrollerande ska kvalitetsredovisningen vara en del i respektive verksamhets utvecklingsarbete. Den ska också vara informativ och ge intresserade, en uppfattning om den enskilda verksamhetens kvalitet eller kvaliteten i kommunens samlade verksamheter. Detta innebär också att den ska vara lätt tillgänglig.

Verksamheternas kvalitetsredovisningar liksom kommunens baseras på kvalitetsutvecklingssystemet. Förutom förskolornas och familjedaghemens kvalitetsredovisningar bygger den kommunövergripande kvalitetsredovisningen på delar av de tillsynsansvariga pedagogernas rapport från besök i förskolor och familjedaghem 2007.

Bedömning och mätning

Det som ska bedömas/mätas är de faktorer i verksamheten som har avgörande betydelse för resultatet, d.v.s. barns värdegrund och lärande. Forskning och skolutveckling har pekat på ett antal faktorer som är centrala indikatorer för resultatet. Dessa indikatorer är samlade inom områdena *ekonomi, den pedagogiska processen och personal, ledarskap* och *utveckling*. Tillsammans påverkar varje sådant område slutresultatet, d.v.s. barnens värdegrund och lärande. Slutresultatet ska i sin tur jämföras med styrdokumentens mål. Om mål och resultat inte överensstämmer måste en fördjupad analys och bedömning på respektive ansvarsnivå leda till åtgärder.

Inom varje nämnt område fastställs ett mätvärde som utgår från ledningens och personalens självvärderingar, föräldrarnas enkätsvar och statistiska uppgifter på varje enhet. Värdena beräknas utifrån en jämförbar skala där 10 innebär att målen nåtts fullt ut. Ju närmare 10 desto bättre måluppfyllelse. Sammantaget ger dessa bedömningar en helhetsbild av verksamhetens resultat. På motsvarande sätt bildar det sammanlagda resultatet en resultatbild för kommunens förskole- och skolverksamhet.

Redovisning av andra uppföljningar/utvärderingar

Verksamhetsplanens mål är redovisade i barn- och grundskolenämndens årsredovisning i mars 2008. Barnsomsorgsenkäten 2007 redovisades i barn- och grundskolenämnden i april 2008. En fullständig rapport från tillsynsbe-

söken i förskolor och familjedaghem redovisades i barn- och grundskolenämnden i februari 2008. Den årliga seriositetsgranskningen av förskolor och familjedaghem redovisades i barn- och grundskolenämnden i december 2007.

Täby kommun

Befolkning

Den 31 december 2007 hade Täby kommun 61633 invånare. Täby har en jämförelsevis hög andel barn i förskole- och skolåldern. Det ger genomslag i form av stor efterfrågan på förskole- och skolplatser.

Förskoleverksamhet

Barn- och grundskolenämnden ansvarar för förskoleverksamhet, grundskola inklusive förskoleklass, fritidshem och särskola. Förskoleverksamheten i Täby drivs i huvudsak av enskilda utförare. Kommunen driver öppen förskola och Erikslundsskolans förskola i egen regi.

Som underlag för den kvalitetsredovisningen 2007 fanns det 85 förskolor och 26 familjedaghem i kommunen. Ersättning till utföraren sker med peng per månad och barn, baserat på barnantalet dag för dag. Pengen var reducerad med genomsnittlig föräldrantäkt. Barnomsorgspengen är olika stor för olika åldrar och även för hel- och deltid. Genomsnittlig pengutbetalning under 2007 var för förskolor 3679 och för familjedaghem 200⁷.

Föräldrar väljer

Föräldrar i Täby har genom systemet med kundval möjlighet att välja förskola eller familjedaghem för barnen, både i och utanför Täby.

Tillsyn

Kommunen har ansvar för tillsynen av de enskilda förskolorna och familjedaghemmen. Kommunens tillsynsansvar för de enskilda förskolorna och familjedaghemmen är kopplat till kommunens tillståndsgivning.

Inskrivna barn i förskoleverksamhet

Enligt Skolverkets statistik var andelen inskrivna barn i åldersgruppen 1-5 år under 2007 så mycket som 89 procent, varav 85 procent i förskola och 4 procent i familjedaghem. Täby har en högre andel inskrivna barn i åldersgruppen än förortskommuner 86 procent, storstäder 84 procent och samtliga kommuner i riket 86 procent.

⁷ Årsredovisning 2007 för barn- och grundskolenämnden

Sammanställning kvalitetsredovisning för år 2007 - förskolor

84 av 85 förskolor har skickat in kvalitetsredovisningar för den övergripande sammanställningen. En förskola har inte levererat kvalitetsredovisningen i tid sammanställningen men kvalitetsredovisningen har kommit in senare. Kvalitetsredovisningarna skulle vara inlämnade till 1 februari 2008. Sammanställningen bygger på de kvalitetsredovisningar som var inlämnade vid tidpunkten för databearbetningen. Samtliga förskolor har lämnat in kvalitetsredovisningar, en förskola för sent för att komma med i sammanställningen. För en förskola har underlaget inte varit komplett. Alla frågeställningar är inte besvarade av alla förskolor. Det antal förskolor som besvarat frågan redovisas i kommentarerna. För vissa frågor redovisas antal svar i olika intervall. Skolverkets statistik i form av jämförelsetal för 2007 redovisas där de är aktuella. Statistiken i sammanställningen bygger på förskolornas redovisade siffror och dessa kan avvika från den officiella statistiken även om mätdatum i kvalitetsredovisningen överensstämmer med mätdatum för Skolverkets statistik (SCB). Vid avvikelse är det den officiella statistiken som gäller.

Inom varje område fastställs ett mätvärde som utgår från ledningens och personalens självvärderingar, föräldrarnas enkätsvar och statistiska uppgifter på varje enhet. Värdena beräknas utifrån en jämförbar skala där 10 innebär att målen nåtts fullt ut. Ju närmare 10 desto bättre. Definitioner för statistikavsnitten har funnits som bilaga inför förskolornas arbete med kvalitetsredovisningarna och finns som *bilaga 1* sist i detta dokument. Kvaliteten i förskolorna som helhet bedöms som god även om det finns förbättringsområden. Variationen mellan förskolorna kan utläsas från vare förskolas kvalitetsredovisning. Förbättringsområden och åtgärder redovisas under rubriken *Kommunledningskontorets kommentarer*.

Redovisade medelvärden i kvalitetsredovisningen anger graden av målfyllelse inom de olika avsnitten.

Kvalitetsredovisning för förskola 2007

Antal inskrivna barn mätdatum i oktober ⁸	3655
Antal avdelningar ⁹	212

⁸ Antal barn / anställda den 15 oktober. Infaller den 15 oktober på en lördag eller söndag avses istället närmast föregående fredag.

⁹ Med avdelning menas en barngrupp som ett arbetslag ansvarar för

VERKSAMHETENS RESULTAT

A. Barns värdegrund och lärande

1. Trygg och respekterad - föräldraenkät
2. Ansvar och inflytande - föräldraenkät
3. Utveckling och lärande

A1. Trygg och respekterad

Att känna sig trygg och respekterad är en förutsättning för en lärande miljö och är ett uttryck för att värdegrunden är förankrad i förskolans vardag.

Mål:

- Varje barn känner sig trygg och respekterad i sin miljö

Tillvägagångssätt: Trygg och respekterad mäts genom enkät till barnets föräldrar.

A1.1 Trygg och respekterad				
<i>Medelvärde från föräldraenkäten (uppgiften hämtas från svarsblanketten¹⁰)</i>				
2005	2006	2007	2008	2009
8,71	8,84	8,64		
<p><i>Kommentar:</i> Svarsfrekvens 2005: 36%. Svarsfrekvens 2006: 27%. Svarsfrekvens 2007: 62% 78 förskolor har redovisat resultatet. Max medelvärde 9,85 och min medelvärde 7,5 71 förskolor hade ett värde mellan 8-10 7 förskolor hade ett värde mellan 4-7 Föräldraenkäten på sammanlagt 10 frågor bestod av sex frågor inom frågeområdet <i>Trygg och respekterad</i>. Frågorna bedömdes på en skala mellan 1-10. Det redovisade medelvärdet anger graden av måluppfyllelse. Många förskolor har inte kommentera sina värden. Den ojämna svarsfrekvensen gör det svårt att jämföra över åren.</p>				

A2. Ansvar och inflytande

Att successivt få utveckla sin förmåga att ta ansvar för och få inflytande över sina egna framsteg är viktigt för barns lärande. Barnens inflytande ligger till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.

Prioriterat utvecklingsområde: Barnets ansvar och inflytande ska öka med stigande ålder

¹⁰ Svarsblanketten utgör utförarens underlag för kvalitetsredovisningen

Tillvägagångssätt: Ansvar och inflytande mäts genom en enkät till barnets föräldrar.

A2.1 Ansvar och inflytande				
<i>Medelvärde från föräldraenkäten (uppgiften hämtas från svarsblanketten)</i>				
2005	2006	2007	2008	2009
7,81	7,95	7,67		
<p><i>Kommentar:</i> Svarsfrekvens 2005: 36%. Svarsfrekvens 2006: 27%. Svarsfrekvens 2007: 62% 78 förskolor har redovisat resultatet. Max medelvärde 9,85 och min medelvärde 7,5 19 förskolor hade ett värde mellan 8-10 59 förskolor hade ett värde mellan 4-7 Föräldraenkäten på sammanlagt 10 frågor bestod av två frågor inom frågeområdet <i>Ansvar och inflytande</i>. Frågorna bedömdes på en skala mellan 1-10. (Det redovisade medelvärdet anger graden av måluppfyllelse.) Föräldrar har inte alltid kunskap om vad som sker i verksamheten. Några förskolor kommenterar att de arbetar med att bli tydligare på att beskriva för föräldrar hur de arbetar. Den ojämna svarsfrekvensen gör det svårt att jämföra över åren.</p>				

Föräldraenkätens svarsfrekvens i % - avser förskolor (värdet hämtas från föräldraenkäten)				
2005	2006	2007	2008	2009
36%	27%	62%		
<p><i>Kommentar:</i> 2005 och 2006 genomfördes enkäterna på www.taby.se och information till föräldrar lämnades via förskolan/familjedaghemmet. 2007 skickades enkäten ut postalt med information från kommunhuset. Enkäten 2007 kombinerades dessutom med den större barnomsorgsenkät som kommunen genomför vart annat år. Det finns inget underlag för att kunna säkerställa att den högre svarsfrekvensen är ett resultat av att enkäten genomfördes postalt respektive skickades ut från kommunhuset men det är ett antagande som medför ställningstagande inför framtida enkäter.</p> <p>Svarsfrekvensen för förskolor var 62% vilket även gäller för föräldraenkäten som helhet. För familjedaghemmen se separat avsnitt.</p>				

A3. Utveckling och lärande

Förskolan lägger grunden för ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig trygg och lärande.

Följande mål i skolplanen bedömer och besvarar kommunen centralt genom tillsyn: 58 av 84 förskolor har haft tillsynsbesök under 2007.

Mål:

- *Barnens lek präglar verksamheten och deras nyfikenhet, vilja och lust att utforska och lära tillgodoses.*
- *Barnen utvecklar sin motorik, sin rörelseglädje, sin kreativitet och sin förmåga att iaktta och reflektera.*
- *Barnen utvecklar sin kommunikativa förmåga och uttrycker sig i tal och skrift, såsom att "låtsasläsa och låtsasskriva". De har tillgång till ett rikt utbud av litteratur.*
- *Barnen tillägnar sig goda kostvanor och utvecklar en god hälsa.*
- *Varje förskoleavdelning har utbildade förskollärare.*

Nedanstående granskning av målen i skolplanen är hämtade från tillsynsansvariga pedagogers årliga sammanställning, daterad 2008-01-17. 58 av 84 förskolor har granskats under 2007.

Barnens lek präglar verksamheten och deras nyfikenhet, vilja och lust att utforska och lära tillgodoses.

I alla förskolor ges barnen mycket tid att utvecklas genom leken. På vissa förskolor pågår ständigt en diskussion i arbetslagen och ibland även tillsammans med barnen, om hur innemiljön kan utvecklas för att anpassas efter barngruppens behov. Lokalerna är utformade så att det finns balans mellan utmaningar för barnen och deras säkerhet. Två nystartade förskolor har inte kommit lika långt i utvecklingen av sin innemiljö. Förskolor med utomhuspedagogik satsar av förståeliga skäl generellt inte lika mycket på miljön inomhus. Det finns variationer mellan förskolor hur långt man kommit i sin strävan att skapa en inspirerande miljö som stimulerar barnens nyfikenhet och lust att lära. Även inom samma förskola kan det vara skillnad mellan avdelningarna på hur barnen på ett självständigt sätt kan ta för sig av materialet. Förskolorna har i några fall organiserat om de dagliga rutinerna för att inte skapa onödiga avbrott i barnens lek.

Förskolorna erbjuder olika sorters byggmaterial och gott om plats för flera barn att leka tillsammans. Det är vanligt förekommande att barnen erbjuds olika former av träklossar som alternativ till Lego och dylikt. För att ytterligare stimulera byggleken har man kompletterande material så som bilar, djur och plastfigurer i anslutning till klossarna. För att uppmuntra både flickors och pojkars bygglek finns material som stimulerar alla barn i byggrummen. Även den traditionella dockvrån har flera förskolor förändrat genom att ändra färgsättning och utbud av material. På vissa förskolor har man dess utom bytt namn från dockvrån till hemvrån eller lägenheten. Fortfarande har dock många förskolor traditionell dockvrå. Intresset och medvetenheten angående jämställdhetsarbetet i barngruppen har ökat.

Vid våra tillsynsbesök har vi sett att de vuxna finns nära barnen, de vägleder och uppmuntrar barnen i deras utforskande och lust att lära.

I Täby finns, förutom den traditionella svenska förskolepedagogiken, ett flertal olika pedagogiska inriktningar inom förskoleverksamheten, såsom Montessoriförskolor, Reggio Emilia-inspirerade, Waldorfpedagogik, Småbarnsskola/Liten Lär och förskolor med utomhuspedagogik. Man kan tydligt se hur de olika förskolornas pedagogiska inriktningar gör att den inre och yttre miljön ser olika ut.

Barnens lek präglar verksamheten i alla besökta förskolor (58 av 84). Barnens nyfikenhet, vilja och lust att utforska och lära tillgodoses inte i samma utsträckning i alla förskolor.

Barnen utvecklar sin motorik, sin rörelseglädje, sin kreativitet och sin förmåga att iakttä och reflektera.

I alla förskolor förekommer regelbundet någon form av gymnastik, rytmik och/eller rörelselek både ute och inne. Har de inte tillgång till en större lokal i den egna förskolan lånar eller hyr de en i närheten. Att ge barnen förutsättningar för en god fysisk kondition anges som ett angeläget område för samtliga besökta förskolor. Barnen erbjuds mycket utevistelse. Många förskolor har en stor egen tomt med olika lekredskap lämpliga för barnens motoriska träning som tillfredställer deras rörelsebehov. De förskolor som inte har detta går ofta till platser i närområdet där barnen får tillgång till motsvarande aktiviteter. Utflykter i skog och mark förekommer regelbundet.

Alla förskolor erbjuder barnen skapande verksamhet. Några förskolor har kommit mycket långt med att organisera materialet så att barnens nyfikenhet väcks. Andra förskolor har materialet mer svåråtkomligt. Genom att ha en genomtänkt och tillåtande miljö utvecklas barnens individuella uttrycksmöjligheter. Alla förskolor erbjuder barnen kritor, pennor och färg. De flesta erbjuder också möjlighet till att arbeta med andra material och verktyg för bild- och formskapande så som sand, lera, klossar, trä, tyg, garn, olika sorters papper.

Förskolorna arbetar med tema på många olika sätt. En del förskolor har ett gemensamt övergripande tema som man sedan arbetar med i mindre grupper. I grupperna anpassar och fördjupar de arbetet efter barnens intressen eller aktuella händelser. På andra förskolor har varje avdelning sitt eget tema. Temat sträcker sig över längre eller kortare perioder.

Alla de besökta förskolorna (58 av 84) erbjuder barnen rikliga tillfällen till att utveckla sin motorik. Samtliga erbjuder även barnen skapande verksamhet, men i olika omfattning.

Barnens ansvar och inflytande är betydelsefullt i verksamheten

Genom att personalen utformar verksamheten med barnens behov, intressen och erfarenheter som grund ges barnen inflytande över aktiviteterna på förskolan. Till stor del kan barnen påverka vad de vill göra, hur de vill göra det och med vem. Förskolorna har planerade aktiviteter där barnen får framföra önskingar om innehåll. Här skiljer sig förskolorna åt vad det gäller hur pedagogerna fångar upp och tar tillvara barnens idéer och önskemål. Två av förskolorna har "Barnråd" där barnen får möjlighet att framföra sina synpunkter om verksamheten och presentera sina idéer.

Vid våra tillsynsbesök har vi sett att barnen är delaktiga och tar ansvar för olika rutiner på förskolan. Vanligt förekommande är att barnen har ansvarsområden vid matsituationerna.

14 av de besökta förskolorna (58 av 84) arbetar mycket medvetet med barns inflytande i verksamheten. Övriga gör det till viss grad. Alla förskolor (58 besökta av 84) låter barnen på något sätt vara med och ta ansvar.

Barnen utvecklar sin kommunikativa förmåga och uttrycker sig i tal och skrift, så som att låtsasläsa och låtsasskriva. De har tillgång till ett rikt utbud av litteratur.

Personalen på förskolorna är medvetna om vikten av att använda ett rikt språk i sin kommunikation med barnen. Detta gäller inte bara under planerade pedagogiska aktiviteter utan under hela dagen i alla situationer. Vi har vid våra tillsynsbesök kunnat se att föreläsningen "Att få en syl i vädret" har fått ett brett genomslag i verksamheten. Föreläsningen betonade vikten av att använda ett rikt och nyanserat språk.

Förskolorna har ett stort utbud av böcker. Böckerna är på de flesta förskolorna placerade så att barnen själva kan välja när de vill titta i eller läsa dem. De flesta förskolorna går regelbundet till biblioteken och lånar böcker eller tar del av deras utbud av teater och liknande.

Förskolorna använder sig också av rim och ramsor, de sjunger, spelar teater samt läser och berättar sagor. Det är vanligt förekommande att barnen ges möjlighet att berätta och tala inför gruppen under samlingen. Det kan vara att de beskriver något de har haft med sig hemifrån eller berättar om något de har varit med om.

Det finns i allmänhet ett rikt utbud av spel, pussel och annat material för den språkliga och matematiska utvecklingen. Flertalet av förskolorna har rum eller utrymmen där det finns bokstäver och siffror uppsatta på väggarna som inspiration och uppmuntran i barnens läs- och skrivutveckling. Några förskolor använder sig av pedagogisk dokumentation där pedagogerna beskriver barnets lärande med bilder och text vilket också stimulerar barnens intresse för att läsa och skriva.

Alla besökta förskolor (58 av 84) lever upp till målet att barnen utvecklar sin kommunikativa förmåga.

Barnen tillägnar sig goda kostvanor och utvecklar en god hälsa

Av de besökta förskolorna har 46 % egen kock/kokerska. Övriga 54 % anlitar cateringföretag eller får maten levererad från annan förskola inom företaget. Samtliga förskolor serverar flera mål om dagen. Mjök, frukt och grönsaker serveras dagligen. Vuxna sitter med vid borden och äter tillsammans med barnen. Måltiderna görs i de allra flesta fall till en trevlig stund på dagen. Bland personalen finns det en medvetenhet om betydelsen av kostens sammansättning som t.ex. att dra ned på sockret.

Alla förskolor erbjuder barnen utevistelse dagligen, på gården eller ute i skog och mark. På några förskolor sover de minsta barnen utomhus under vilan. På en del förskolor ingår barnmassage under vilan som en metod till avslappning och välbefinnande.

De flesta förskolor har daglig städning(69 %), övriga(31 %) har valt städning 2-3 gånger/vecka. I några små förskolor ingår städningen i personalens ansvar.

Alla förskolor (58 besökta av 84) ger barnen möjlighet att tillägna sig goda kostvanor och ger dem möjlighet att utveckla en god hälsa.

Personal

Majoriteten (67 %) av de besökta förskolorna har nått målet med förskollärare på varje avdelning. Några förskolor (31 %) saknar förskollärare på en eller flera avdelningar. En av de besökta förskolorna (2 %) saknar för närvarande förskollärare på sin enda avdelning, detta är på grund av barnledighet. Förskolläraren är delägare i företaget och beräknas komma tillbaka inom kort. De förskolor som inte har förskollärare på varje avdelning vid tillsynsbesöket har sex månader på sig för rekrytering av utbildad personal. Därefter minskas bidraget. Flera utförare uppger att det är svårt att rekrytera utbildade förskollärare.

Målet med förskollärare på varje avdelning är inte uppnått, 19 av 58 förskolor (58 besökta förskolor av 84) har inte nått målet med förskollärare på alla avdelningar.

VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR

För definitioner se sista sidan i detta dokument

B. Ekonomi

Ekonomi utgör de yttre ramarna för verksamheten och påverkar verksamhetens resultat. Det är därför angeläget att följa upp verksamhetens ekonomiska förutsättningar.

B1. Budget och utfall

Ersättning sker med peng per månad och barn, baserat på barnantalet dag för dag. Pengen är reducerad med genomsnittlig föräldraintäkt. Barnomsorgspengen är olika stor för olika åldrar och även för hel- och deltid.

Tillvägagångssätt: Enhetschefen besvarar frågor som rör budget/utfall. Uppgifterna från budget och utfall hämtas från årsredovisningen och finns redovisade i den enskilda förskolans kvalitetsredovisning. Något resultat återges inte på övergripande nivå

Kommentar:

Knappt hälften motsvarande mellan 30-40 av förskolorna kommenterar att de har brutet räkenskapsår eller att bokslutet inte är färdigt eller att årsredovisning skickas in senare. Frågorna på ekonomiavsnittet bör ses över inför kommande kvalitetsredovisningar. Andelen personalkostnader redovisas ligga mellan 63-88%

B2. Statistik

B2.1 Antal inskrivna barn mätdatum i oktober				
2005	2006	2007	2008	2009
3110	3467	3655		

Kommentar:
84 förskolor har redovisat resultatet.
Redovisningen av antalet inskrivna barn hämtas från de registrerade kvalitetsredovisningarna från förskolor i Täby och avser mätdatum i oktober. Utöver dessa barn finns det täbybarn placerade utanför kommunen.

B2.2 Antal inskrivna barn till föräldralediga mätdatum i oktober				
2005	2006	2007	2008	2009
271	292	251		

Kommentar: 82 förskolor har redovisat resultatet.

B2.3 Antal barn som endast är inskrivna i allmän förskola mätdatum i oktober.				
2005	2006	2007	2008	2009
82	76	49		

Kommentar: 83 förskolor har redovisat resultatet.

B2.4 Antal avdelningar mätdatum i oktober				
2005	2006	2007	2008	2009
171	201	212		

Kommentar: 84 förskolor har redovisat resultatet.

B2.5 Antal inskrivna barn per avdelning mätdatum i oktober				
2005	2006	2007	2008	2009
18,9 (17,9*)	17,25(16,4*)	17,24 (16,8*)		

Kommentar:
 Uträkning bygger på 84 av 85 förskolor som har redovisat resultatet i tid för sammanställningen. Resultatet avviker inte mycket från 2006 och visar en positiv utveckling från år 2005. Den ökade tillgången på förskoleplatser i kommunen kan ha haft en positiv effekt på antalet barn per avdelning. Värdet avser samtliga redovisade förskolor varför det minskade antalet barn per avdelning inte återspeglas på varje förskola.
 Enligt *Kvalitet i förskolan*¹¹ är barngruppernas storlek och sammansättning en av de förutsättningar som påverkar verksamheten. Skolverkets officiella statistik* för 2007 redovisas som jämförelser nedan. Den *officiella statistiken* för 2005, 2006 och 2007 visar lägre siffror än de som förskolorna lämnat i sina kvalitetsredovisningar. I den officiella statistiken finns en svag ökning mellan 2006 och 2007. Den officiella statistiken visar att Täby ligger på ungefär samma nivå som förortskommuner, storstäder och riket som helhet. Skolverkets statistik bygger även den på information från förskolorna, mätdatumet är det samma. Anledningen till differensen är inte klarlagd.

Skolverkets officiella statistik* redovisar för 2007
 16,8 för Täby
 16,7 för förortskommuner
 16,9 för storstäder
 16,7 för samtliga kommuner i landet
 Antalet barn per avdelning har ökat något i jämförelse med 2006 såväl för Täby som för förortskommuner och storstäder.

¹¹ Skolverkets Allmänna råd 2005 Kvalitet i förskolan

Skolverkets officiella statistik* redovisar för 2006

16,4 för Täby

16,6 för förortskommuner

16,8 för storstäder

16,7 för samtliga kommuner i landet

B3. Personal och personaltätet

Personaltätet är ett ekonomiskt mått på resursanvändningens effektivitet. Personaltäteten mäts genom förhållandet mellan antal barn i enheten och antal årsarbetare (heltidstjänster) för personal som arbetar med barn.

Tillvägagångssätt: Personaltätet mäts genom att enhetschefen besvarar frågor inriktade på följande indikatorer.

Frågor till enhetschef:

B3.1 Antal anställda omräknat till årsarbetare som arbetar med barn mät datum i oktober.				
2005	2006	2007	2008	2009
546,63	636,09	637,23		
B3.2 Antal årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning mät datum i oktober.				
2005	2006	2007	2008	2009
-	233,6	219,18		
B3.3 Andel (%) årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning mät datum i oktober.				
2005	2006	2007	2008	2009
41,3% (34%*)	36,7% (34%*)	34,4% (33%*)		
<p><i>Kommentar: B3.1-3.3</i> Frågeställningen B3.2 fanns inte med 2005. B3.3 Utifrån kvalitetsredovisningarna såväl som utifrån den officiella* statistiken är andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning något sjunkande. Förskolorna i Täby har fortfarande en låg andel pedagogiskt högskoleutbildad personal. Variationen är stor mellan olika förskolor. Enligt <i>Kvalitet i förskolan</i> är personalens kompetens en av de förutsättningar som påverkar kvaliteten i verksamheten. Skolverkets officiella statistik* bygger även den på information från förskolorna, mät datumet är det samma. Anledningen till differensen är inte klarlagd.</p>				
Skolverkets officiella statistik*redovisar för 2007				
33% för Täby.				
43% för förortskommuner				
46% för storstäder				

52% för samtliga kommuner i landet

Skolverkets officiella statistik*redovisar för 2006

34% för Täby.

43% för förortskommuner

46% för storstäder

51% för samtliga kommuner i landet

B3.4 Antal förskollärare per avdelning omräknat till årsarbetare mät datum i oktober. Avser den enskilda förskolan (uppgiften hämtas från svarsblanketten)

2005	2006	2007	2008	2009
1,38	1,16	1,03		

Eventuell kommentar:

83 förskolor har redovisat resultatet. 84 förskolor har 212 avdelningar. 84 förskolor har 219,18 anställda med pedagogisk högskoleutbildning. De redovisade förskolorna har inte besvarat samtliga frågeställningar varför beräkningen är något osäker.

Enligt sammanställningen från tillsynsbesöken 2007 har 67% av de besökta 58 förskolorna förskollärare på varje avdelning. Enligt tillsynsrapporten 2007 besöktes 58 av 84 förskolor.

B3.5 Antal inskrivna barn per årsarbetare mät datum i oktober

Avser den enskilda förskolan (uppgiften hämtas från svarsblanketten)

2005	2006	2007	2008	2009
5,69 (5,6*)	5,45 (5,3*)	5,74 (5,3*)		

Beräkningen bygger på 84 förskolor

Den redovisade utvecklingen är negativ men enligt Skolverkets officiella statistik* är förhållandet detsamma som 2006. Enligt *Kvalitet i förskolan* är personaltäthet en av de förutsättningar som påverkar kvaliteten i verksamheten. Skolverkets statistik bygger även den på information från förskolorna, mät datumet är det samma. Anledningen till differensen är inte klarlagd.

Skolverkets officiella statistik* redovisar för 2007

5,3 för Täby

5,4 för förortskommuner

4,9 för storstäder

5,2 för samtliga kommuner i landet

Skolverkets officiella statistik* redovisar för 2006

5,3 för Täby

5,3 för förortskommuner

4,9 för storstäder

5,1 för samtliga kommuner i landet

VERKSAMHETENS PROCESSER

C. Den pedagogiska processen, samverkan och personal

1. Den pedagogiska processen
2. Personalens kompetensutveckling
3. Samverkan

C1. Den pedagogiska processen

Lärande förutsätter att den som lär själv är delaktig i sitt lärande. Alla barn ska få känna tillfredställelse vid framsteg, övervinna svårigheter och uppleva sig som en tillgång i gruppen.

***Prioriterat utvecklingsområde:** Alla verksamheter ska ge barnen möjlighet att skaffa sig kunskaper och färdigheter, såväl intellektuella, estetiska som praktiska, som är grundläggande för fortsatt lärande.*

Tillvägagångssätt:

Den pedagogiska processen mäts genom att:

- **Varje arbetslag** gör en gemensam bedömning av varje fråga nedan på en skala 1-10, där 1 är aldrig och 10 alltid,
- **Enhetschefen** väger samman samtliga arbetslags bedömningar av båda frågorna till ett medelvärde

Frågor till arbetslagen:

- Varje barns möjlighet att arbeta på det sätt det lär sig bäst på (Skala 1-10)
- Varje barns möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande. (Skala 1-10)

C1.1 Den pedagogiska processen				
<i>Medelvärde för enhetschefens samlade bedömning.</i>				
<i>(uppgiften hämtas från svarsblanketten)</i>				
2005	2006	2007	2008	2009
7,98	8,18	8,32		
<p><i>Kommentar:</i> 83 förskolor har redovisat resultat. Max medelvärde 10 och min medelvärde 6,9. 60 förskolor hade ett värde mellan 8-10 23 förskolor hade ett värde mellan 4-7 Värdet fortsätter att stiga. Arbetslagens gemensamma bedömning har vägts samman till ett övergripande värde. Det redovisade medelvärdet anger graden av måluppfyllelse på skala 1-10.</p>				

Barn i behov av särskilt stöd

Barn ska ges den omsorg som deras speciella behov kräver (Skollagen 2 a kap 3§)

Mål:

- *Insatser för barn i behov av särskilt stöd dokumenteras i handlingsplan och genomförs enligt planen.*

Tillvägagångssätt: Insatser för barn i behov av särskilt stöd mäts genom frågor till enhetschef respektive enkät till barnens föräldrar. Detta bedöms på en skala 1-10

Frågor till enhetschef:

C1.2 Det finns dokumenterade rutiner för att upptäcka och utreda barns behov av stöd. Enhetschefens bedömning (<i>uppgiften hämtas från svarsblanketten</i>)				
2005	2006	2007	2008	2009
Ingick ej	Ingick ej	9,24		
<i>Kommentar:</i> 80 förskolor har redovisat resultat. Max medelvärde 10 och min medelvärde 4. 74 förskolor hade ett värde mellan 8-10 6 förskolor hade ett värde mellan 4-7 Det redovisade värdet anger graden av måluppfyllelse på skala 1-10.				

C1.3 Av handlingsplanen framgår medel och metoder för stödjande insatser. Enhetschefens bedömning (<i>uppgiften hämtas från svarsblanketten</i>)				
2005	2006	2007	2008	2009
Ingick ej	Ingick ej	9,13		
<i>Kommentar:</i> 79 förskolor har redovisat resultat. Max medelvärde 10 och min medelvärde 0. 74 förskolor hade ett värde mellan 8-10 4 förskolor hade ett värde mellan 4-7 1 förskola har angivit 0, vilket kan tolkas som att det inte finns någon handlingsplan. Skala för bedömning är 1-10.				

C1.4 Av handlingsplanen framgår vem som ansvarar för olika insatser och åtgärder. Enhetschefens bedömning (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2005	2006	2007	2008	2009
Ingick ej	Ingick ej	9,14		
<p><i>Kommentar:</i> 79 förskolor har redovisat resultat. Max medelvärde 10 och min medelvärde 0. 73 förskolor hade ett värde mellan 8-10 5 förskolor hade ett värde mellan 4-7 1 förskola har angivit 0, vilket kan tolkas som att det inte finns någon handlingsplan. Skala för bedömning är 1-10.</p>				

C1.5 Antal barn med handlingsplan (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2005	2006	2007	2008	2009
147	155	183		
<p><i>Kommentar:</i> 80 förskolor har redovisat resultat. 2005 svarade 69 förskolor på frågan. 79 förskolor svarade 2006. Mellan 2005 och 2006 var det inte möjligt att avgöra om det ökade antalet barn berodde på fler barn med handlingsplan eller om ökning berodde på att fler förskolor har besvarat frågan. Mellan 2006 och 2007 har ungefär lika många förskolor besvarat frågan och mellan dessa år har antalet barn med handlingsplan ökat.</p>				

Resultat från frågor om barn i behov av särskilt stöd från föräldraenkäten, frågorna C1.6 – C1.7, redovisas endast för kommunen totalt.

Frågorna besvaras av föräldrar som har barn med behovsprövat stöd.

C1.6 Det finns en plan för hur stödet ska genomföras Medelvärde från föräldraenkäten				
2005	2006	2007	2008	2009
8,16	7,83	7,29		
<p><i>Kommentar:</i> 60 förskolor har redovisat att de har 183 barn med handlingsplan. Resultatet finns inte redovisat på den enskilda förskolan. Värdena representerar 46 förskolor inklusive specialförskolor. Det redovisade medelvärdet anger graden av måluppfyllelse på skala 1-10. Max medelvärde 10 och min 1 26 förskolor hade ett värde mellan 8-10 13 förskolor hade ett värde mellan 4-7 7 förskolor hade ett värde mellan 1-3</p>				

C1.7 Stödet genomförs enligt planen Medelvärde från föräldraenkäten				
2005	2006	2007	2008	2009
7,85	7,62	7,11		
<p>Kommentar: 60 förskolor har redovisat att de har 183 barn med handlingsplan. Resultatet finns inte redovisat på den enskilda förskolan. Det redovisade medelvärdet anger graden av måluppfyllelse på skala 1-10. Värdena representerar 45 enheter inklusive specialförskolor Max medelvärde 10 och min 1 25 förskolor hade ett värde mellan 8-10 12 förskolor hade ett värde mellan 4-7 8 förskolor hade ett värde mellan 1-3</p>				

Likabehandlingsplan

Enligt "Förordning om kvalitetsredovisning" ska från 2007 uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas i verksamheternas kvalitetsredovisning. Planen syftar till *att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling*

Prioriterat utvecklingsområde: *Arbetsmiljön ska präglas av trygghet, arbetsro och ordning. Alla ska på ett klart och entydigt sätt motarbeta mobbning och skadegörelse.*

Tillvägagångssätt: Likabehandlingsplanen bedöms genom frågor till enhetschef. Enhetschef bedömer på en skala 1-10, där 1 betyder att man inte instämmer alls och 10 att man instämmer helt.

Frågor till enhetschef:

C1.8 Det finns dokumenterade rutiner för att upptäcka och utreda diskriminering och annan kränkande behandling. <i>Enhetschefens bedömning.</i>				
2005	2006	2007	2008	2009
Ingick ej	Ingick ej	8,74		
<p>Kommentar: 82 förskolor har redovisat resultat. Max medelvärde 10 och min medelvärde 1. 75 förskolor hade ett värde mellan 8-10 3 förskolor hade ett värde mellan 4-7 4 förskolor hade ett värde mellan 1-3 Det redovisade värdet anger graden av måluppfyllelse på skala 1-10.</p>				

C1.9 Av likabehandlingsplanen framgår medel och metoder för främjande insatser. <i>Enhetschefens bedömning.</i>				
2005	2006	2007	2008	2009
Ingick ej	Ingick ej	8,67		
<p><i>Kommentera resultatet!</i> 82 förskolor har redovisat resultat. Max medelvärde 10 och min medelvärde 1. 74 förskolor hade ett värde mellan 8-10 4 förskolor hade ett värde mellan 4-7 4 förskolor hade ett värde mellan 1-3 Det redovisade värdet anger graden av måluppfyllelse på skala 1-10.</p>				

C1.10 Av likabehandlingsplanen framgår vem som ansvarar för olika insatser och åtgärder. <i>Enhetschefens bedömning.</i>				
2005	2006	2007	2008	2009
Ingick ej	Ingick ej	8,78		
<p><i>Kommentera resultatet!</i> 81 förskolor har redovisat resultat. Max medelvärde 10 och min medelvärde 1. 71 förskolor hade ett värde mellan 8-10 5 förskolor hade ett värde mellan 4-7 5 förskolor hade ett värde mellan 1-3 Det redovisade värdet anger graden av måluppfyllelse.</p>				

C2. Personalens kompetensutveckling

Återkommande möjligheter till kompetensutveckling är en förutsättning för att personalen ska kunna lösa sitt uppdrag i arbetet mot förskolans mål.

Prioriterat utvecklingsområde: Förskolan i Täby har välutbildad personal med goda möjligheter till kompetensutveckling.

Tillvägagångssätt: Personalens kompetensutveckling mäts genom fråga till enhetschef inriktad på följande indikator. Detta bedöms på en skala 1-10, där 1 är aldrig och 10 är alltid

Fråga till enhetschef:

C2.1 Personalens kompetensutveckling genomförs utifrån verksamhetens och individens utvecklingsbehov. <i>Enhetschefens bedömning</i>				
2005	2006	2007	2008	2009
8,42	8,30	8,91		
<p><i>Kommentar:</i> 82 förskolor har redovisat resultat. Max medelvärde 10 och min medelvärde 7. 79 förskolor hade ett värde mellan 8-10 3 förskolor hade ett värde mellan 4-7 Det redovisade värdet anger graden av måluppfyllelse på skala 1-10.</p>				

C3. Samverkan

Verksamhetens resultat påverkas positivt av samverkan mellan och inom förskole- och grundskoleverksamhetens olika verksamhetsformer.

Prioriterat utvecklingsområde: *Enhetschef ska medverka till att verksamhetens olika pedagogiska synsätt möts.*

Tillvägagångssätt: Samverkan mäts genom frågor till enhetschef inriktad på följande indikatorer. Detta bedöms på en skala 1-10, där 1 betyder att man inte instämmer alls med påståendet och 10 att man instämmer helt.

Frågor till enhetschef:

C3.1 Våra rutiner för övergång mellan förskola och skola fungerar bra. <i>Enhetschefens bedömning</i>				
2005	2006	2007	2008	2009
8,75	8,36	8,31		
<p><i>Kommentar:</i> 83 förskolor har redovisat resultat. Max medelvärde 10 och min medelvärde 0. 70 förskolor hade ett värde mellan 8-10 10 förskolor hade ett värde mellan 4-7 1 förskolor hade ett värde mellan 1-3 2 förskolor har angivit 0, vilket kan tolkas som att de inte har några rutiner för övergång mellan förskola och skola. Skalan för bedömning var 1-10. Det redovisade värdet anger graden av måluppfyllelse.</p>				

C3.2 Vårt samarbete mellan förskola och skola fungerar bra. <i>Enhetschefens bedömning</i>				
2005	2006	2007	2008	2009
7,22	7,62	7,98		
<p><i>Kommentera årets resultat och analysera eventuell förändring från föregående år!</i> 81 förskolor har redovisat resultat. Max medelvärde 10 och min medelvärde 0. 54 förskolor hade ett värde mellan 8-10 23 förskolor hade ett värde mellan 4-7 3 förskolor hade ett värde mellan 1-3 1 förskola har angivit 0, vilket kan tolkas som att de inte har några rutiner för övergång mellan förskola och skola. Skalan för bedömning var 1-10. Det redovisade värdet anger graden av måluppfyllelse.</p>				

D. Ledarskap

Den enskilde utföraren har huvudansvar för rådande kultur på enheten och därmed för hur verksamheten genomförs och utvecklas.

Prioriterat utvecklingsområde: *Ledarskapet är centralt och avgörande för att uppnå en bra verksamhet.*

Tillvägagångssätt: Ledarskap mäts genom frågor till enhetschef inriktade på följande indikatorer.

- Vår förskola har en tydlig och väl förankrad ansvarsfördelning.
- Vår förskola har väl fungerande arbetslag
- I vår förskola är samarbetet i personalgruppen gott.
- I vår förskola är personalen delaktig i utvecklingen av verksamheten.

Detta bedöms på en skala 1-10.. Enhetschefen väger samman bedömningen av de fyra frågorna till ett medelvärde

D1.1 Ledarskap. <i>Medelvärde för enhetschefens samlade bedömning.</i>				
2005	2006	2007	2008	2009
8,53	8,54	8,72		
<p><i>Kommentar:</i> 82 förskolor har redovisat resultat. Max medelvärde 10 och min medelvärde 7. 75 förskolor hade ett värde mellan 8-10 7 förskolor hade ett värde mellan 4-7 Medelvärdet har ökat något mellan 2006 och 2007 utifrån enhetschefernas bedömning. Det redovisade värdet anger graden av måluppfyllelse på skala 1-10.</p>				

E. Utveckling

Området visar de särskilda utvecklingsinsatser som görs vid respektive enhet, deras inriktning och resultat i förhållande till mål.

Tillvägagångssätt: utvecklingsinsatserna mäts genom arbetslagens värdering av en eller två *väsentliga* utvecklingsinsatser som omfattar *alla barn* på enheten, *under minst ett år*. Redovisa utvecklingsinsatserna och bedöm konsekvenserna. Enheter som saknar insatser som motsvarar dessa kriterier gör ingen värdering.

Beslutade utvecklingsinsatser: (*redovisa vilka*)

Här finns många olika insatser beskrivna t.ex. genusarbete, utemiljö, inre miljö, arbetet med läroplanen, musik, drama, pedagogisk dokumentation, miljöarbete, hälsa och motion, portfolio, matematik. För att närmare veta vad de olika utvecklingsinsatserna innebär hänvisas till förskolornas kvalitetsredovisningar.

Beslutade utvecklingsinsatser: (*redovisa konsekvenserna*)

Här finns inte mycket redovisat, hänvisar till respektive kvalitetsredovisning.

Sammanställning kvalitetsredovisning för år 2007 - familjedaghem

24 av 26 familjedaghem har skickat in kvalitetsredovisningar i tid för den övergripande sammanställningen. Kvalitetsredovisningar från två familjedaghem saknas i sammanställningen. Dessa är inlämnade senare men inte i det format som krävs för sammanställningen. Materialet från familjedaghemmen har inte alltid varit komplett, alla delar av kvalitetsredovisningen har inte kommit in eller så har materialet inte skickats in digitalt. Kvalitetsredovisningarna skulle vara inlämnade till 1 februari 2008. Sammanställningen bygger på de kvalitetsredovisningar som var inlämnade i tid för databearbetningen. Alla frågeställningar är inte besvarade av alla familjedaghem. Det antal familjedaghem som besvarat frågan redovisas i kommentarerna. För vissa frågor redovisas antal svar i olika intervall. Skolverkets officiella statistik för 2007 redovisas som jämförelse med den information som familjedaghemmen lämnat in där så är aktuellt. Statistiken i sammanställningen bygger på familjedaghemmens redovisade siffror och dessa kan avvika från den officiella statistiken även om mätdatum i kvalitetsredovisningen överensstämmer med mätdatum för Skolverkets statistik. Vid avvikelse är det den officiella statistiken som gäller.

Inom varje område fastställs ett mätvärde som utgår från dagbarnvårdarens självvärderingar, föräldrarnas enkätsvar och statistiska uppgifter på varje enhet. Värdena beräknas utifrån en jämförbar skala där 10 innebär att målen nåtts fullt ut. Ju närmare 10 desto bättre. Definitioner för statistikavsnitten har funnits som bilaga inför familjedaghemmens arbete med kvalitetsredovisningarna och finns som *bilaga 2* sist i detta dokument. Kvaliteten i familjedaghemmen som helhet bedöms som god även om det finns förbättringsområden och variation mellan familjedaghemmen. Förbättringsområden och åtgärder redovisas under rubriken *Kommunledningskontorets kommentarer*.

Redovisade medelvärden i kvalitetsredovisningen anger graden av måluppfyllelse inom de olika avsnitten.

Kvalitetsredovisning för familjedaghem 2007

Antal inskrivna barn mätdatum i oktober ¹²	159
Antal vårdtimmar för inskrivna barn mätvecka i oktober ²	5892

¹² Mätdatum är 15 oktober. Infaller den 15 oktober en lördag eller söndag avses istället närmast föregående fredag.

VERKSAMHETENS RESULTAT

A. Barns värdegrund och lärande

1. Trygg och respekterad
2. Ansvar och inflytande
3. Utveckling och lärande

A1. Trygg och respekterad

Att känna sig trygg och respekterad är en förutsättning för en lärande miljö och är ett uttryck för att värdegrunden är förankrad i familjedaghemets vardag.

Mål:

- *Varje barn känner sig trygg och respekterad i sin miljö.*

Tillvägagångssätt: Trygg och respekterad mäts genom en enkät till barnens föräldrar inriktad på följande indikatorer.

A1.1 Trygg och respekterad				
<i>Medelvärde från föräldraenkäten (uppgiften hämtas från svarsblanketten ¹³)</i>				
2005	2006	2007	2008	2009
9,07	9,47	9,39		
<p><i>Kommentar:</i> <i>Svarsfrekvens 2005: 64% , svarsfrekvens 2006:55% , svarsfrekvens 2007:78%</i> 24 familjedaghem har svarat Max medelvärde 10 och min 7,37. Värdet har sjunkit något sedan 2006. 23 familjedaghem har ett värde mellan 8-10. Ett familjedaghem har ett värde i intervallet 4-7. <i>Svarsfrekvensen på föräldraenkäten som genomfördes hösten 2007 var, 78 procent för familjedaghemmen Det redovisade medelvärdet anger graden av måluppfyllelse, skala 1-10.</i></p>				

A2. Ansvar och inflytande

Att successivt få utveckla sin förmåga att ta ansvar för och få inflytande över sina egna framsteg är viktigt för barns lärande. Barnens inflytande ligger till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten.

Prioriterat utvecklingsområde: *barnets ansvar och inflytande ska öka med stigande ålder.*

Tillvägagångssätt: ansvar och inflytande mäts genom en enkät till barnets föräldrar inriktad på följande indikatorer.

¹³ Svarsblankett utgör utförarens underlag för kvalitetsredovisningen.

A2.1 Ansvar och inflytande <i>Medelvärde från föräldraenkäten</i> (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2005	2006	2007	2008	2009
8,27	8,39	8,36		
<p><i>Kommentar:</i> Svarsfrekvens 2005: 64% , svarsfrekvens 2006:55% , svarsfrekvens 2007:78% 24 familjedaghem har svarat Max medelvärde 9,75 och min 4,67. Värdet överensstämmer i stort med 2006. 19 familjedaghem har ett värde mellan 8-10. Fem familjedaghem har ett värde i intervallet 4-7. Svarsfrekvensen på föräldraenkäten som genomfördes hösten 2007 var 78 procent för familjedaghemmen. Det redovisade medelvärdet anger graden av måluppfyllelse, skala 1-10.</p>				

Föräldraenkätens svarsfrekvens i % - avser familjedaghem <i>Värdet hämtas från föräldraenkäten.</i>				
2005	2006	2007	2008	2009
64%	55%	78%		
<p><i>Kommentar:</i> Enkäten genomfördes postalt hösten 2007 och kombinerades med den större barnomsorgsenkäten som genomförs vart annat år. All information kommunicerades från kommunhuset. Familjedaghemmen har högre svarsfrekvens än förskolorna. För svarsfrekvens förskolor se separat avsnitt.</p>				

A3. Utveckling och lärande

Familjedaghemmet bidrar till att lägga grunden till ett livslångt lärande. Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärande.

Följande mål i skolplanen bedömer och besvarar kommunen centralt genom tillsyn: 15 av 27 familjedaghem har haft tillsynsbesök under 2007.

Mål:

- *Barnens lek präglar verksamheten och deras nyfikenhet, vilja och lust att utforska och lära tillgodoses.*
- *Barnen utvecklar sin motorik, sin rörelseglädje, sin kreativitet och sin förmåga att iaktta och reflektera*
- *Barnen utvecklar sin kommunikativa förmåga och uttrycker sig i tal och skrift, såsom att låtsasläsa och låtsasskriva. De har tillgång till ett rikt utbud av litteratur.*
- *Barnen tillägnar sig goda kostvanor och utvecklar en god hälsa.*

Nedanstående granskning av målen i skolplanen är hämtade från tillsynsansvariga pedagogers årliga sammanställning, daterad 2008-01-17. 15 av 27 förskolor har granskats under 2007.

Barnens lek präglar verksamheten och deras nyfikenhet, vilja och lust att utforska och lära tillgodoses.

Innemiljön i familjedaghemmen ser olika ut. De flesta har sin verksamhet i hemlik miljö där barnen har tillgång till stor del av bostaden. Några har inrett en begränsad del av bostaden till en förskolelik miljö där verksamheten bedrivs, i dessa familjedaghem har barnen inte tillgång till övriga delen av bostaden.

Det finns stort utrymme för lek i den dagliga planeringen. Alla familjedaghem har gott om leksaker som är placerade lättåtkomligt för barnen. Rolleken ges stort utrymme i familjedaghemmen. I den lilla gruppen som familjedaghemmet erbjuder hänvisas barnen till varandra utan hänsyn till åldersgrupp. Dagbarnvårdarna träffas regelbundet och delar upp barnen i olika åldersgrupper där det krävs för de olika aktiviteterna.

Intresset och medvetenheten angående jämställdhetsarbetet i barngruppen varierar stort mellan familjedaghemmen.

Två familjedaghem har särskild pedagogisk inriktning, en Waldorf och en "I Ur och Skur".

Barnens lek präglar verksamheten i alla besökta familjedaghem (15 av 27). Barnens nyfikenhet, vilja och lust att utforska och lära tillgodoses inte i samma utsträckning i alla familjedaghem.

Barnen utvecklar sin motorik, sin rörelseglädje, sin kreativitet och sin förmåga att iaktta och reflektera.

Organiserad rörelselek och gymnastik förekommer regelbundet, i flera fall hyr familjedaghemmen en lokal tillsammans för ändamålet. Barnen får också möjlighet till rörelse vid familjedaghemmens utevistelse. Alla familjedaghem lägger stor vikt vid utevistelsen och har inplanerade utomhusaktiviteter varje vecka.

I vissa fall hyr man lokal flera dagar i veckan och har bland annat skapande verksamhet med barnen, vid dessa tillfällen arbetar man ofta med gemensamt tema. Alla har i varierande omfattning material för skapande även i familjedaghemmet.

Några av dagbarnvårdargrupperna låter barnen uttrycka sig genom teater och drama. Man arbetar då ofta i projektform och låter barnen avsluta sitt arbete med en uppvisning för föräldrarna.

Alla de besökta familjedaghemmen (15 av 27) erbjuder barnen riktiga tillfällen till att utveckla sin motorik. Alla de besökta familjedaghemmen erbjuder barnen någon form av skapande verksamhet.

Barnens ansvar och inflytande är betydelsefullt i verksamheten

Barnen får ta mycket ansvar för de vardagliga rutinerna hos dagbarnvårdaren, som exempel kan nämnas att barnen får tid till att klä på sig själva och hjälpa till vid matrutinerna.

Barnen ges möjlighet att påverka veckans planering utifrån sin ålder och mognad. De får i stor utsträckning vara med och påverka dagen genom att de får bestämma vad de vill leka och med vem.

2 av de besökta familjedaghemmen (15 besökta av 27) arbetar medvetet med barns inflytande i verksamheten. Övriga gör det till viss grad. Alla familjedaghemmen (15 av 27) låter barnen på något sätt vara med och ta ansvar.

Barnen utvecklar sin kommunikativa förmåga och uttrycker sig i tal och skrift, så som att läsa och skriva. De har tillgång till ett rikt utbud av litteratur.

Dagbarnvårdarna har en nära relation till barnen och har mycket tid att prata med dem i de vardagliga situationerna. Läs- och sångstunder ingår för det mesta dagligen. Dessutom är det flera av grupperna som köper timmar av en musikpedagog som har sång, rytmik och rörelse med barngrupperna.

Alla familjedaghemmen har böcker, både egna och böcker från biblioteket. Några har bokstäver och siffror uppsatta på väggen som inspiration och uppmuntran i barnens läs- och skrivutveckling. Samtliga har planerade återkommande aktiviteter som biblioteksbesök, utflykter, museibesök. Barnen har tillgång till pussel och spel både i varje familjedaghem och i de gemensamma lokalerna.

Alla besökta familjedaghem (15 av 27) lever upp till målet att barnen utvecklar sin kommunikativa förmåga.

Barnen tillägnar sig goda kostvanor och utvecklar en god hälsa.

Samtliga besökta familjedaghem lägger tonvikt vid barnens utevistelse. De flesta har nära till skog och mark.

Familjedaghemmen serverar en varierad och näringsrik kost. Mjölk, frukt och grönsaker ingår dagligen. I de flesta fall gör man måltiden till en trevlig stund och dagbarnvårdaren sitter med vid bordet och äter tillsammans med barnen. Ett fåtal anser sig inte ha möjlighet att sitta med under måltiden.

Alla besökta familjedaghem (15 av 27) ger barnen möjlighet att tillägna sig goda kostvanor och ger dem möjlighet att utveckla en god hälsa.

Personal

Dagbarnvårdarnas utbildning varierar mycket. Många dagbarnvårdare är barnskötare, några är lärare, några har gått dagbarnvårdarkurs och andra har annan yrkeserfarenhet. Alla har erfarenhet av att arbeta med barn i grupp innan de startar familjedaghem.

VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR

B. Ekonomi

För definitioner och anvisningar se sista sidan i detta dokument.

Ekonomi utgör de yttre ramarna för verksamheten och påverkar verksamhetens resultat. Det är därför angeläget att följa upp verksamhetens ekonomiska förutsättningar.

B1. Budget och utfall

Ersättning sker med peng per månad och barn, baserat på barnantalet dag för dag. Pengen är reducerad med genomsnittlig föräldraintäkt. Barnomsorgspengen är olika stor för olika åldrar och även för hel- och deltid.

Tillvägagångssätt: dagbarnvårdaren besvarar följande frågor som rör budget/utfall. Uppgifterna finns redovisade i det enskilda familjedaghemets kvalitetsredovisning. Något resultat återges inte på övergripande nivå.

Kommentar:

Cirka 40% av familjedaghemmen har kommenterat att bokslut inte är klart vid tillfället för kvalitetsredovisningen 2007.

B2. Statistik

B2.1 Antal inskrivna barn mät datum i oktober

(uppgiften hämtas från svarsblanketten)

2005	2006	2007	2008	2009
173	118	159		
Åldersfördelning redovisningsåret		1-3 år	4-5 år	6 år och äldre
– antal barn i åldern		94		

Kommentar:

24 familjedaghem har svarat. Cirka 60% av familjedaghemmens barn är mellan 1-3 år.

B2.2 Antal inskrivna barn till föräldralediga mät datum i oktober

(uppgiften hämtas från svarsblanketten)

2005	2006	2007	2008	2009
20	5	12		

Kommentar:

24 familjedaghem har svarat

B2.3 Antal inskrivna barn som också går i allmän förskola mätdatum i oktober (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2005	2006	2007	2008	2009
0	1	0		
<i>Kommentar:</i> 23 familjedaghem har svarat.				

B3. Personal och personaltätet

Personaltätet är ett ekonomiskt mått på resursanvändningens effektivitet. Personaltäteten mäts genom förhållandet mellan antal barn i familjedaghemmet och dagbarnvårdaren.

Tillvägagångssätt: Personaltätet mäts genom att dagbarnvårdaren besvarar frågor inriktade på följande indikatorer.

Frågor till dagbarnvårdaren:

B3.1 Antal vårdtimmar för inskrivna barn under mätvecka i oktober (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2005	2006	2007	2008	2009
5874	4404,25	5892		
<i>Kommentar:</i> 24 familjedaghem har svarat.				

B3.2 Antal inskrivna barn under mätvecka i oktober (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2005	2006	2007	2008	2009
174	115	159		
<i>Kommentar:</i> 24 familjedaghem har svarat.				

B3.3 Antal inskrivna heltidsbarn under mätvecka i oktober (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2005	2006	2007	2008	2009
5,65 (6,7*)	5,8 (6,4*)	6,14 (6,8*)		
<i>Kommentar:</i> *Siffror från Skolverkets officiella statistik. Antalet inskrivna barn har ökat. Vid avvikelse mellan det redovisade resultatet från kvalitetsredovisningar och Skolverkets statistik är det den officiella statistiken som gäller. Mätdatumet är det samma vid båda mätningarna. Någon förklaring till de olika resultaten finns inte klarlagd.				
<i>Skolverkets officiella statistik* 2007</i> 6,8 Täby 5,1 förortskommuner				

<p>5,1 storstäder 4,9 samtliga kommuner i landet</p> <p>Skolverkets officiella statistik* 2006 6,4 Täby 5,2 förortskommuner 5,1 storstäder 5,0 samtliga kommuner i landet</p> <p>Familjedaghemmen i Täby har väsentligen fler inskrivna barn per anställd i jämförelse med förortskommuner, storstäder och samtliga kommuner i landet.</p>

B3.4 redovisas inte här utan endast på svarsblanketten (för beräkningar)

B3.5 Antal dagbarnvårdare med pedagogisk högskoleutbildning. (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2005	2006	2007	2008	2009
4	4	5		
<i>Kommentar:</i> 20 dagbarnvårdare har svarat.				

B3.6 Antal dagbarnvårdare med barnskötarutbildning (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2005	2006	2007	2008	2009
7	5	6		
<i>Kommentar:</i> 20 dagbarnvårdare har svarat				

B3.7 Antal dagbarnvårdare med annan utbildning för arbetet med barn (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2005	2006	2007	2008	2009
13	7	9		
<i>Kommentar:</i> 20 dagbarnvårdare har svarat.				

VERKSAMHETENS PROCESSER

C. Den pedagogiska processen, samverkan och personal

1. Den pedagogiska processen
2. Personalens kompetensutveckling
3. Samverkan

C1. Den pedagogiska processen

Lärande förutsätter att den som lär själv är delaktig i sitt lärande. Alla barn ska få känna tillfredställelse vid framsteg, övervinna svårigheter och uppleva sig som en tillgång i gruppen.

Prioriterat utvecklingsområde: *Alla verksamheter ska ge barnen möjlighet att skaffa sig kunskaper och färdigheter, såväl intellektuella, estetiska som praktiska, som är grundläggande för fortsatt lärande.*

Tillvägagångssätt:

Den pedagogiska processen mäts genom dagbarnvårdarens bedömning av varje fråga nedan på en skala 1-10, där 1 är aldrig och 10 alltid. Dagbarnvårdaren väger samman bedömningarna av de båda frågorna till ett medelvärde

- Varje barns möjlighet att arbeta på det sätt det lär sig bäst på.
- Varje barns möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande.

C1.1 Den pedagogiska processen				
<i>Medelvärde för dagbarnvårdarens samlade bedömning</i>				
<i>(uppgiften hämtas från svarsblanketten)</i>				
2005	2006	2007	2008	2009
8,68	8,44	8,89		
<p><i>Kommentar:</i> 23 familjedaghem har svarat Max medelvärde 10 och min 7. 22 familjedaghem har ett värde mellan 8-10. Ett familjedaghem har ett värde i intervallet 4-7. Det redovisade medelvärdet anger graden av måluppfyllelse, skala 1-10.</p>				

Barn i behov av särskilt stöd

Barn ska ges den omsorg som deras speciella behov kräver (Skollagen 2 a kap 3§)

Mål:

- *Insatser för barn i behov av särskilt stöd dokumenteras i handlingsplan och genomförs enligt planen.*

Tillvägagångssätt: Insatser för barn i behov av särskilt stöd mäts genom frågor till dagbarnvårdaren respektive enkät till barnens föräldrar.

Frågor till dagbarnvårdaren:

Detta bedöms på en skala 1-10

C1.2 Det finns dokumenterade rutiner för att upptäcka och utreda barns behov av stöd. (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2005	2006	2007	2008	2009
Ingick ej	Ingick ej	5,79		
<p><i>Kommentar:</i> 19 familjedaghem har svarat Max medelvärde 9 och min 0. Niofamiljedaghem har ett värde mellan 8-10. Sex familjedaghem har ett värde i intervallet 4-7, ett familjedaghem har ett värde mellan 1-3 och tre har svarat 0. Noll kan tolkas så att det inte finns dokumenterade rutiner. Det redovisade medelvärdet anger graden av måluppfyllelse, skala 1-10. Det är ovanligt att barn i behov av särskilt stöd är placerade i familjedaghem.</p>				

C1.3 Av handlingsplanen framgår medel och metoder för stödjande insatser. (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2005	2006	2007	2008	2009
Ingick ej	Ingick ej	5,21		
<p><i>Kommentar:</i> 19 familjedaghem har svarat Max medelvärde 9 och min 0. Sju familjedaghem har ett värde mellan 8-10. Sju familjedaghem har ett värde i intervallet 4-7, ett familjedaghem har ett värde mellan 1-3 och fyra har svarat 0. Noll kan tolkas så att det inte finns någon handlingsplan. Det redovisade medelvärdet anger graden av måluppfyllelse, skala 1-10. Det är ovanligt att barn i behov av särskilt stöd är placerade i familjedaghem.</p>				

C1.4 Av handlingsplanen framgår vem som ansvarar för olika insatser och åtgärder. (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2005	2006	2007	2008	2009
Ingick ej	Ingick ej	5,42		
<p><i>Kommentera resultatet!</i> 19 familjedaghem har svarat Max medelvärde 10 och min 0. Nio familjedaghem har ett värde mellan 8-10. Fyra familjedaghem har ett värde i intervallet 4-7, två familjedaghem har ett värde mellan 1-3 och fyra har svarat 0. Noll kan tolkas så att det inte finns någon handlingsplan. Det redovisade medelvärdet anger graden av måluppfyllelse, skala 1-10. Det är ovanligt att barn i behov av särskilt stöd är placerade i familjedaghem.</p>				

C1.5 Antal barn med handlingsplan (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2005	2006	2007	2008	2009
Ingick ej	0	5		
<p><i>Kommentar:</i> 21 familjedaghem har svarat.</p>				

Resultat från frågor om barn i behov av särskilt stöd från föräldraenkäten, frågorna C1.6 – C1.7, redovisas endast för kommunen totalt.
Frågorna besvaras av föräldrar som har barn med behovsprövat stöd.

C1.6 Det finns en plan för hur stödet ska genomföras Medelvärde från föräldraenkäten.				
2005	2006	2007	2008	2009
Ingick ej	0	0		
<i>Kommentar:</i> Inga registrerade uppgifter från föräldraenkäten. Inga barn med behovsprövat stöd fanns placerade i familjedaghem under 2007.				
C1.7 Stödet genomförs enligt planen Medelvärde från föräldraenkäten.				
2005	2006	2007	2008	2009
Ingick ej	0	0		
<i>Kommentar:</i> Inga registrerade uppgifter från föräldraenkäten. Inga barn med behovsprövat stöd fanns placerade i familjedaghem under 2007.				

Likabehandlingsplan

Enligt "Förordning om kvalitetsredovisning" ska från 2007 uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas i verksamheternas kvalitetsredovisning. Planen syftar till *att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling*

Prioriterat utvecklingsområde: *Arbetsmiljön ska präglas av trygghet, arbetsro och ordning. Alla ska på ett klart och entydigt sätt motarbeta mobbning och skadegörelse.*

Tillvägagångssätt: Likabehandlingsplanen bedöms genom frågor till dagbarnvårdaren. Dagbarnvårdaren bedömer på en skala 1-10, där 1 betyder att man inte instämmer alls och 10 att man instämmer helt.

C1.8 Det finns dokumenterade rutiner för att upptäcka och utreda diskriminering och annan kränkande behandling (<i>uppgiften hämtas från svarsblanketten</i>)				
2005	2006	2007	2008	2009
Ingick ej	Ingick ej	7,55		
<i>Kommentar:</i> 22 familjedaghem har svarat. Max medelvärde 10 och min 0. 16 familje-				

C1.8 Det finns dokumenterade rutiner för att upptäcka och utreda diskriminering och annan kränkande behandling (<i>uppgiften hämtas från svarsblanketten</i>)				
2005	2006	2007	2008	2009
Ingick ej	Ingick ej	7,55		
<p>daghem har ett värde mellan 8-10. Tre familjedaghem har ett värde i intervallet 4-7, ett familjedaghem har ett värde mellan 1-3 och två har svarat 0. Värdet 0 tolkas som om det inte finns någon likabehandlingsplan. Det redovisade medelvärdet anger graden av måluppfyllelse, skala 1-10.</p>				

C1.9 Av likabehandlingsplanen framgår medel och metoder för främjande insatser (<i>uppgiften hämtas från svarsblanketten</i>)				
2005	2006	2007	2008	2009
Ingick ej	Ingick ej	7,55		
<p><i>Kommentar:</i> 22 familjedaghem har svarat. Max medelvärde 10 och min 0. 16 familjedaghem har ett värde mellan 8-10. Tre familjedaghem har ett värde i intervallet 4-7, ett familjedaghem har ett värde mellan 1-3 och två har svarat 0. Värdet 0 tolkas som om det inte finns någon likabehandlingsplan. Det redovisade medelvärdet anger graden av måluppfyllelse, skala 1-10.</p>				

C1.10 Av likabehandlingsplanen framgår vem som ansvarar för olika insatser och åtgärder (<i>uppgiften hämtas från svarsblanketten</i>)				
2005	2006	2007	2008	2009
Ingick ej	Ingick ej	7,95		
<p><i>Kommentar!</i> 22 familjedaghem har svarat. Max medelvärde 10 och min 0. 18 familjedaghem har ett värde mellan 8-10. Ett familjedaghem har ett värde i intervallet 4-7. Ett familjedaghem har ett värde mellan 1-3 och två har svarat 0. Värdet 0 tolkas som om det inte finns någon likabehandlingsplan. Det redovisade medelvärdet anger graden av måluppfyllelse, skala 1-10.</p>				

C2. Kompetensutveckling

Återkommande möjligheter till kompetensutveckling är en förutsättning för att dagbarnvårdaren ska kunna lösa sitt uppdrag i arbetet mot familjedaghemets mål.

Tillvägagångssätt: Dagbarnvårdarens kompetensutveckling mäts genom följande fråga och bedöms på en skala 1-10, där 1 är aldrig och 10 är alltid.

Fråga till dagbarnvårdaren:

C2.1 Kompetensutveckling planeras och genomförs utifrån verksamhetens utvecklingsbehov (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2005	2006	2007	2008	2009
7	7,11	7,85		
<p><i>Kommentar:</i> 23 familjedaghem har svarat. Max medelvärde 10 och min 3. 19 familjedaghem har ett värde mellan 8-10. Tre familjedaghem har ett värde i intervallet 4-7, ett familjedaghem har ett värde mellan 1-3. Det redovisade medelvärdet anger graden av måluppfyllelse, skala 1-10.</p>				

C3. Samverkan

Verksamhetens resultat påverkas positivt av samverkan mellan och inom förskole- och grundskoleverksamhetens olika verksamhetsformer.

Tillvägagångssätt: samverkan mäts genom följande frågor.

Frågor till dagbarnvårdaren:

Rutiner:

- Rutiner för övergång från familjedaghem till förskola/skola fungerar bra.
- Familjedaghemmet har rutiner för ett fungerande vikariesystem

Samarbete:

- Samarbetet mellan familjedaghem och förskola/skola fungerar bra.
- Familjedaghemmet har ett väl fungerande samarbete i vikariegruppen.

Detta bedöms på en skala 1-10, där 1 är aldrig och 10 är alltid. Dagbarnvårdaren väger samman bedömningen av frågorna till ett medelvärde

C3.1 Våra rutiner fungerar bra Medelvärde för dagbarnvårdarens samlade bedömning. (uppgiften hämtas från svarsblanketten)				
2005	2006	2007	2008	2009
8,86	9	9,57		
<p><i>Kommentar:</i> 23 familjedaghem har svarat. Max medelvärde 10 och min 8. 23 familjedaghem har ett värde mellan 8-10. Det redovisade medelvärdet anger graden av måluppfyllelse, skala 1-10.</p>				

C3.2 Vårt samarbete fungerar bra <i>Medelvärde för dagbarnvårdarens samlade bedömning. (uppgiften hämtas från svarsblanketten)</i>				
2005	2006	2007	2008	2009
8,59	8,97	9,57		
<i>Kommentar:</i> 23 familjedaghem har svarat. Max medelvärde 10 och min 8. 23 familjedaghem har ett värde mellan 8-10. Det redovisade medelvärdet anger graden av måluppfyllelse, skala 1-10.				

D Utveckling

Området visar de särskilda utvecklingsinsatser som görs i familjedaghemmet, deras inriktning och resultat i förhållande till mål.

Tillvägagångssätt: utvecklingsinsatserna mäts genom dagbarnvårdarens värdering av en eller två *väsentliga* utvecklingsinsatser som omfattar *alla barn* i familjedaghemmet, *under minst ett år*. Familjedaghem som saknar insatser som motsvarar dessa kriterier gör ingen värdering.

Beslutade utvecklingsinsatser:

Kommentar:

Utvecklingsinsatserna beskriver språkutveckling, rörelse, miljö, natur, temaarbete. Utvecklingsinsatserna finns redovisade i det enskilda familjedaghemmets kvalitetsredovisning.

Kommunledningskontorets kommentarer 2007

Den övergripande kvalitetsredovisningens struktur bygger på strukturen i förskolornas och familjedaghemmens kvalitetsredovisningar. Redovisade värden anger graden av måluppfyllelse inom de olika avsnitten. Den kommunövergripande kvalitetsredovisningen för år 2007 som består av kvalitetsredovisningar och tillsynsansvariga pedagogers granskning av målen i gällande skolplan beskriver en verksamhet med i huvudsak god måluppfyllelse och med god kvalitet. Förbättringsområdena varierar från enhet till enhet. Den enskilda utföraren ansvarar för förbättringsområdena lokalt.

De tillsynsansvariga pedagogerna följer upp kvalitetsredovisningarna vid besök i verksamheterna. Resultat för barn i behov av särskilt stöd följs även upp av samordnaren för barn i behov av särskilt stöd.

Kvalitetsredovisningar från 84 av 85 förskolor och 24 av 26 familjedaghem har kommit in i tid för den kommunövergripande sammanställningen. Bortfallet är inte så stort att det förväntas påverka helheten. Efter att underlaget för sammanställningen tagits fram har samtliga förskolor och familjedag-

hem har lämnat in kvalitetsredovisningar men materialet har inte alltid varit komplett. Alla delar i kvalitetsredovisningen har inte kommit in eller så har materialet inte skickats in digitalt. I kommunens villkor för bidrag står inskrivet att en kvalitetsredovisning ska lämnas in till barn- och grundskolenämnden varje år.

Förbättringsområden - åtgärder

Vid regelbundna besök följer tillsynsansvariga pedagoger och samordnaren för barn i behov av särskilt stöd upp de negativa resultat som kan läsas ut av varje förskolas/familjedaghem kvalitetsredovisning. Kommunen är inte huvudman för de enskilda verksamheterna. Ytterst är det huvudmannen som ska genomföra sitt uppdrag. Kommunen utövar tillsyn över verksamheterna och tillsynen är kopplad till kommunens tillståndsgivning.

Förskollärare – pedagogiskt högskoleutbildad personal

Den låga andelen pedagogiskt högskoleutbildad personal är även fortsättningsvis ett förbättringsområde. Andelen pedagogiskt högskoleutbildad personal har varit låg under flera år och fr.o.m. hösten 2006 har kommunen bistått med en upphandling av delar (60p) av en förskollärarytbildning (lärare mot yngre åldrar). I utbildningen under 2007 har 14 personer deltagit från Täby, varav 13 från enskilda utförare. Höstterminen 2008 börjar utbildningen för dem som avser att fullfölja utbildningen till en lärarexamen, 140 högskolepoäng.

Målet i skolplanen att *varje avdelning har utbildade förskollärare* var inte uppfyllt 2006 och är inte heller uppfyllt under 2007. Enligt *Kvalitet i förskolan* är personalens kompetens en av de förutsättningar som påverkar verksamheten.

Andelen pedagogiskt högskoleutbildad personal är ett mått som noggrant måste följas även fortsättningsvis. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande och med den utgångspunkten kan inte en sjunkande andel pedagogiskt högskoleutbildad personal ses som en positiv utveckling för förskolorna i Täby kommun.

Svarsfrekvens - föräldraenkäten

Den tidigare mycket låga svarsfrekvensen på föräldraenkäten och då speciellt för förskolor har väsentligen förbättrats avseende 2007 års enkät. Familjedaghemmen har högre svarsfrekvens på föräldraenkäten en företeelse som uppmärksammats även vid tidigare enkäter. Svarsfrekvensen varierar mellan olika förskolor och familjedaghem och framgår av respektive enhets resultat. Den över åren ojämna svarsfrekvensen på föräldraenkäten gör det svårt att jämföra resultaten över åren. 2005 och 2006 var föräldraenkäten i kvalitetsutvecklingssystemet webbaserad med information till föräldrarna-

från utförarna och 2007 skickades den ut postalt med information från kommunhuset. Vid framtida hantering av föräldraenkäter bör hanteringen noga övervägas för att uppnå högsta möjliga svarsfrekvens.

Likabehandlingsplan

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning ska från 2007 uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen redovisas i verksamheternas kvalitetsredovisning. Från sammanställningen av kvalitetsredovisningarna kan enheternas redovisningar tolkas så att vissa familjedaghem inte har någon likabehandlingsplan. Även inom förskolorna finns det enheter som har redovisat låga värden. Tillsynsansvariga pedagoger följer upp likabehandlingsplanerna vid tillsynsbesök i verksamheterna.

Kvalitetsredovisningar i tid för sammanställning

Kvalitetsredovisningarna skulle ha varit inlämnade i digitalt format den 1 februari 2008 för att materialet därefter skulle kunna databearbetas inför den kommunövergripande kvalitetsredovisningen. Förutsättningen för att kunna bearbeta det stora antalet kvalitetsredovisningar, 85 förskolor och 26 familjedaghem är att det kommer in i digitalt format inom utsatt tid. Trots en fördröjning av databearbetningen ingår inte samtliga kvalitetsredovisningar i underlaget för den kommunövergripande kvalitetsredovisningen. Databearbetningen har varje år försenats i avvaktan på att samtliga kvalitetsredovisningar kommer in. Det för sammanställningen nödvändiga formatet skickas inte in från samtliga utan ett flertal påstötningar. Fortfarande saknas delar av en förskolas kvalitetsredovisning och delar av fyra familjedaghems kvalitetsredovisningar i de format som efterfrågas. Ett icke komplett material försvårar både den övergripande sammanställningen såväl som publiceringen på www.taby.se Det behövs ett klarläggande från kommunen av vikten av att skicka in kvalitetsredovisningarna i de format som önskas för att arbetet med sammanställningen ska kunna påbörjas enligt framtagen tidplan och för att kommuninvånarna ska kunna ta del av kvalitetsredovisningarna på www.taby.se.

Övrigt

Differensen mellan angivet antal förskolor eller familjedaghem i underlaget för kvalitetsredovisningen och granskningen vid tillsynsbesök kan härhöra från förändringar under året.

Vid avvikelser mellan det redovisade resultatet från kvalitetsredovisningar och Skolverkets officiella statistik är det den officiella statistiken som gäller. Mätdatumet är det samma vid båda mätningarna. Någon förklaring till de olika resultaten finns inte klarlagd.

FÖRSKOLOR

Definitioner och anvisningar till avsnitt B (BILAGA 1)

Mätdatum i oktober

Uppgifter om antal barn och uppgifter om personal avser den 15 oktober. Infaller den 15 oktober på en lördag eller söndag avses istället närmast föregående fredag.

B2 Statistik

Med avdelning menas en barngrupp som ett arbetslag ansvarar för.

Antal barn per avdelning beräknas genom att dividera totalt antal barn med antal avdelningar.

Med *inskrivna barn* avses barn som förskolan har kontrakt med.

B3 Personaltäthet

Samtliga uppgifter om barn och personal avser förhållandet vid mät datumet i oktober redovisningsåret.

Personaltätheten mäts genom förhållandet mellan antal barn och antal årsarbetare (heltidstjänster) för personal som arbetar med barn (exkl. personal som är anställd av elevstödsenheten).

Anställda som arbetar med barn omräknat till årsarbetare – definition och beräkning

Antal anställda som arbetar med barn (exklusive städ- och kökspersonal samt personal som medverkar i arbetet genom arbetsmarknadspolitiska åtgärder) omräknas till årsarbetare med hjälp av tjänstgöringsgraden. Arbetsledares schemalagda arbetstid i barngrupp ska medräknas.

Exempel: A arbetar 30 timmar per vecka, B arbetar 35 timmar och C 40 timmar per vecka. Arbetsledaren arbetar i barngruppen 5 timmar per vecka. Tillsammans arbetar de 110 timmar per vecka. Dividera detta med heltidsmåttet 40 timmar per vecka. $(110 \text{ timmar} / 40 \text{ timmar}) = 2,75$ årsarbetare.

Andelen årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning beräknas genom att dividera antalet årsarbetare med denna egenskap med det totala antalet årsarbetare som arbetar med barn. Exempel: 10,25 årsarbetare som har pedagogisk högskoleutbildning divideras med 18,75 som är det totala antalet årsarbetare som arbetar med barn i förskolan. $10,25 / 18,75 = 0,55$. Omvandla till procent (=55%).

Med *pedagogisk högskoleutbildning* avses lärarutbildning, förskolläraryt utbildning eller fritidspedagogutbildning. Personer som tidigare förklarats behöriga till statligt reglerade lärartjänster och personer som har förordnande som behörig lärare likställs med personer som har lärarutbildning.

FAMILJEDAGHEM

Definition och anvisningar till avsnitt B (Bilaga 2)

Mätdatum är 15 oktober. Infaller den 15 oktober en lördag eller söndag avses istället närmast föregående fredag.

Mätvecka är den vecka då 15 oktober infaller (dvs. den vecka som mät datumet infaller).

Med *vårdtimmar* menas den sammanlagda kontrakterade tiden för inskrivna barn.

Antal barn inskrivna mätvecka; Vikariebarn ska inte räknas in.

Med *inskrivna barn* avses barn som familjedaghemmet har kontrakt med

Personaltätheten mäts genom förhållandet mellan antal heltidsbarn beräknat som 40 vårdtimmar per vecka och antal dagbarnvårdare.

Med *pedagogisk högskoleutbildning* avses förskolläraryt utbildning, fritidspedagogutbildning eller lärarutbildning. (Personer som tidigare förklarats behöriga till statligt reglerade lärartjänster och personer som haft förordnande som behörig lärare likställs med personer som har lärarutbildning.)

Med *annan utbildning* för arbete med barn avses fritidsledarutbildning, barnvårdsutbildning eller dagbarnvårdarutbildning.